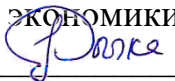


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«01» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):  
«Государственная социальная политика»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
к.полит.н



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г.,  
протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области современной политической экономии, мер и границ государственного вмешательства в экономику, развития общественного сектора и эффективности экономической системы.

Основные *задачи* курса состоят в:

- приобретении углубленных знаний в области институционализма и теории общественного выбора, использовании их методологии к изучению государства как агента в современной рыночной экономике;
- ознакомлении с базовыми принципами и методами анализа систем государственных финансов;
- определении взаимосвязи эффективности и справедливости распределения общественных ресурсов в рамках экономической системы государства;
- формировании и развитии навыков принятия рациональных решений по поводу развития общественного сектора экономики через систему политических институтов; выявлении принципов прозрачности функционирования общественного сектора экономики.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенций:

ОПК – 5 - Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-5	Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	<b>ИД-1опк-5:</b> Знать сущность и основы межбюджетных отношений, стадии бюджетного процесса, процедуры государственных закупок, механизмы управления государственной собственностью <b>ИД-2опк-5:</b> Уметь анализировать финансовые процессы в системе государственного управления	<b>Знать:</b> возможные социальные и этические последствия за принятые решения; методику анализа экономики общественного сектора; роль и функции государства в современной макроэкономике.	<b>З(ОПК-5)1</b>  <b>З(ОПК-5)2</b>  <b>З(ОПК-5)3</b>

		<b>ИД-Зопк-s:</b> Владеть современными методами сбора, обработки и анализа финансово-экономической информации, касающейся функционирования государственных финансов и государственной собственности;	<b>Уметь:</b> выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу; анализировать общественный сектор экономики, оценивать влияние государства на макроэкономические процессы.	<b>У(ОПК-5)1</b>  <b>У(ОПК-5)2</b>  <b>У(ОПК-5)3</b>
			<b>Владеть:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях. навыками анализа экономики общественного сектора; навыками анализа деятельности государства.	<b>В(ОПК-5)1</b>  <b>В(ОПК-5)2</b>  <b>В(ОПК-5)3</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика общественного сектора» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы, ее изучение базируется на совокупности знаний экономической теории, истории экономических учений, полученных в ходе обучения по программам бакалавриата, специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Экономика общественного сектора», необходимы для изучения таких дисциплин, как «Экономические основы государственной и муниципальной политики», «Демографическая и миграционная политика», «Рынок труда и политика занятости населения», «Финансовые основы социального страхования в РФ», «Обязательное и добровольное социальное страхование» для научно-исследовательской работы, для прохождения преддипломной практики и подготовки выпускной квалификационной работы.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Тема 1: Общественный сектор в современной экономике	23	3	1	2		20	Опрос, тест, ПЗ., РЗ	
Тема 2: Теория внешних эффектов. Государственное регулирование экстерналий	24	2	0,5	1,5		22	Опрос, тест, РЗ	
Тема 3: Общественные блага и роль государства в обеспечении их предложения	24	2	0,5	1,5		22	Опрос, тест, РЗ	
Тема 4: Экономическая теория благосостояния	23	1	0,5	0,5		22	Опрос, тест, РЗ	
Тема 5: Теория общественного выбора	23	1	0,5	0,5		22	Опрос, тест, ПЗ., РЗ	
Тема 6: Общественные доходы и расходы	23	3	1	2		20	Опрос, тест, РЗ	
Дифференцированный зачет	<b>4</b>							4
<b>Всего</b>	<b>144/4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>128</b>		<b>4</b>

\*ПЗ – практическое задание, РЗ – решение задач

### 4.2 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Общественный сектор в современной экономике

##### Лекция

Теория и методология общественного сектора. Рынок и государство. Провалы рынка и меры государственного вмешательства. Инструменты государственного регулирования и экономической политики.

Функции государства. Общественный сектор и его структура. Тенденции развития государственного сектора, некоммерческого сектора. Границы государственного вмешательства в экономику. Предмет и методы исследования экономики общественного сектора.

*Основные понятия темы:* рынок, государство, экономическая система, рыночная экономика, командно-административная экономика, смешанная экономика, провалы («фиаско») рынка, функции государства, общественный сектор, государственный сектор, некоммерческий сектор.

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения рынка и государства.
2. Перечислите и охарактеризуйте провалы (фиаско) рынка.
3. Перечислите экономические функции государства.
4. Охарактеризуйте методы государственного регулирования экономики.
5. Назовите инструменты государственного регулирования экономики.

6. Перечислите виды экономической политики и ее инструменты.
7. Охарактеризуйте структуру общественного сектора.
8. Перечислите показатели развития государственного сектора экономики.
9. Перечислите основные теории (научные течения) экономики общественного сектора.
10. Сформулируйте проблему границ государственного вмешательства в экономику.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Составьте перечень экономических ресурсов, которыми располагает государство.
2. Назовите достоинства рыночной экономики и командной экономики.
3. Сформулируйте отличия государственного сектора от коммерческого сектора, государственного сектора от некоммерческого сектора.
4. Дайте определение «провала рынка» с точки зрения теории ограниченной рациональности и Парето-эффективности.
5. Назовите отличия административных методов государственного регулирования от экономических.
6. Охарактеризуйте тенденции развития государственного сектора в современной России. Есть ли отличия от тенденций в зарубежных странах?
7. В чем заключаются ключевые отличия «старого» институционализма от «нового»?
8. В чем заключается опасность:
  - а) чрезмерного государственного вмешательства в экономику;
  - б) недостаточного государственного вмешательства в экономику?
9. Как применяется теория Парето-эффективности (Парето-распределений, Парето-улучшений) в экономике общественного сектора?
10. Чем должны определяться масштабы общественного сектора?

#### *Практические задания:*

1. Тестирование.
2. Выбор эффективной организационно-правовой формы в разных условиях хозяйствования.
3. Анализ развития общественного сектора в мировой экономике.
4. Решение задач.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [7]

## **Тема 2. Теория внешних эффектов. Государственное регулирование экстерналий**

### *Лекция*

Понятие внешнего эффекта (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты. Эффекты производства и эффекты потребления. Частные, внешние и общественные издержки (выгоды). Сглаживание (интернализация) экстерналий. Государственное регулирование внешних эффектов. Рынок прав на производство экстерналий. Налог Пигу. Роль трансакционных издержек при формировании экстерналий. Теория прав собственности. Набор («пучок») прав. Теорема Коуза.

*Основные понятия темы:* внешний эффект (экстерналия), общественные издержки, общественные выгоды, интернализация экстерналий, право собственности, рынок прав собственности, налог Пигу, трансакционные издержки, теорема Коуза.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение экстерналии.
2. Объясните, почему возникновение экстерналии – это фиаско рынка.
3. Объясните порядок расчета общественных издержек и выгод.
4. Изобразите графически отрицательные и положительные экстерналии.

5. Перечислите способы интернализации экстерналий.
6. Охарактеризуйте рынок прав на производство внешних эффектов. Что означает равновесие на данном рынке?
7. Охарактеризуйте налог Пигу.
8. Дайте определение трансакционных издержек.
9. Сформулируйте теорему Коуза.
10. Дайте экономическое определение права собственности. Перечислите набор прав собственности.

*Практическое занятие:*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Приведите примеры отрицательных внешних эффектов производства и потребления.
2. Почему внешние эффекты не отражаются в рыночных ценах?
3. В чем заключается основная причина возникновения экстерналий?
4. Почему возникновение экстерналий представляет собой проблему эффективности?
5. Какие способы государственного регулирования внешних эффектов вы знаете?
6. На примере экономической политики в области контроля загрязнения окружающей среды опишите механизм функционирования рынка прав на производство экстерналий.
7. Дайте экономическое обоснование налога Пигу.
8. Почему налог Пигу можно считать инструментом повышения экономической эффективности?
9. Используя теорему Коуза, объясните, как регулирование внешних эффектов может осуществляться без вмешательства государства.
10. Объясните функционирование рынка прав на производство внешних эффектов.

*Практические задания:*

1. Тестирование.
2. Решение задач.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [7]

### **Тема 3. Общественные блага и роль государства в обеспечении их предложения**

*Лекция*

Понятие общественного блага. Свойства общественных благ: неконкурентность, неисключаемость. Виды общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага. Издержки на производство общественных благ. Квазиобщественные блага.

Спрос и предложение общественных благ. Равновесие на рынке общественных благ. Цены Линдаля. Равновесие по Линдалю. Коллективные действия. «Дилемма заключенного».

Теория клубов. Клубные блага. Проблема оптимального размера клуба. Разделение полномочий в производстве клубных благ между государством и рынком.

*Основные понятия темы:* общественное благо, неконкурентность, неисключаемость, квазиобщественное благо, цена Линдаля, равновесие Линдаля, клубное благо.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение общественного блага.
2. Охарактеризуйте свойства общественных благ.
3. Перечислите виды общественных благ.
4. В чем отличие чистого общественного блага от смешанного?
5. Изобразите издержки на производство общественных благ.
6. Что такое квазиобщественные блага?
7. Изобразите равновесие на рынке чистых общественных благ.
8. Что такое цена Линдаля, равновесие Линдаля?

9. Охарактеризуйте ситуацию «дилемма заключенного».
10. Охарактеризуйте клубные блага.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. В чем отличие чистого блага от смешанного? Приведите примеры.
2. Как определяется агрегированный спрос на общественные блага?
3. Какое равновесие в сфере производства общественных благ называется равновесием по Линдалю?
4. Что представляют собой селективные стимулы? Приведите примеры.
5. В чем заключается проблема коллективных действий?
6. Приведите примеры ситуации типа «дилеммы заключенного». Как она связана с производством общественных благ, с проблемой безбилетника?
7. Какая проблема рассматривается в рамках теории клубов?
8. Приведите решение задачи оптимального размера клуба.
9. Почему необходимо разделение полномочий в производстве клубных благ между государством и рынком?
10. В чем заключается процедура Кларка – Гроувса?

#### *Практические задания:*

1. Тестирование.
2. Решение задач.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [7]

## **Тема 4. Экономическая теория благосостояния**

### *Лекция*

Распределение и перераспределение доходов в экономике. Причины дифференциации доходов. Дестимулирующий эффект перераспределения. Ловушка безработицы (бедности). Критерий Калдора – Хикса. Общественное благосостояние. Подходы к исследованию общественного благосостояния. Модели распределения доходов. Индивидуалистические и патерналистские функции общественного благосостояния. Концепции благосостояния (справедливости): утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская. Первая и вторая фундаментальные теоремы благосостояния. Равновесие по Вальрасу. Парето-оптимальное состояние. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы измерения неравенства в распределении доходов. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Справедливость: различия в подходах.

*Основные понятия темы:* благосостояние, ловушка бедности, критерий Калдора – Хикса, критерий Роулза, критерий Нозика, кривая Лоренца, коэффициент Джини, эффективность, справедливость.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляет собой перераспределение доходов?
2. Назовите причины дифференциации доходов в обществе.
3. В чем сущность дестимулирующего эффекта перераспределения?
4. Чем отличается сильная ловушка бедности от слабой?
5. Дайте определение критерия компенсации (Калдора – Хикса).
6. Дайте определение общественного благосостояния.
7. Охарактеризуйте функции общественного благосостояния.
8. Охарактеризуйте концепции благосостояния.
9. Назовите теоремы благосостояния
10. Перечислите способы измерения неравенства доходов.



## Практическое занятие

### Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается распределение доходов от его перераспределения (первичное и вторичное распределения)?
2. В чем разница между целенаправленным и ненамеренным перераспределением доходов?
3. Какие причины неравенства доходов могут быть в конкретном профессиональном коллективе?
4. Чем отличается эксплицитное налогообложение от имплицитного?
5. Приведите примеры зарубежных стран, где встречается ловушка бедности. Существует ли такая проблема в России?
6. Чем отличается статичный подход распределения доходов от динамичного?
7. В чем заключается конфликт между эффективностью и справедливостью?
8. Сравните роулсианскую и утилитаристскую концепции благосостояния. Какие общие и отличительные черты они содержат?
9. Приведите примеры издержек перераспределения в обществе.
10. В чем, на ваш взгляд, проявляется патернализм в современной России?

### Практическое задание:

1. Тестирование.
2. Решение задач.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]; [7]

## Тема 5. Теория общественного выбора

### Лекция

Нормативный и позитивный подходы к исследованию государства в теории общественного выбора. Сущность теории общественного выбора. Политическая рента. Методы принятия решений в общественном секторе. Частный и общественный механизмы принятия решений. Коллективные предпочтения. Голосование и его виды (системы). Механизм прямой демократии. Способы согласования коллективных предпочтений: правило простого большинства, победитель Кондорсе, счет Борда. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора. Теорема медианного избирателя. Механизм представительной демократии. Лоббирование. Логроллинг. Несостоятельность (провалы) государства. Концентрация предпочтений избирателей. Бюрократия в теории общественного выбора. Целевая функция бюрократии.

*Основные понятия темы:* теория общественного выбора, политическая рента, прямая демократия, представительная демократия, парадокс голосования, лоббирование, логроллинг, бюрократия.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте суть теории общественного выбора.
2. Охарактеризуйте методы принятия решений в общественном секторе.
3. Что представляет собой мажоритарная система голосования?
4. Дайте определение победителя Кондорсе и счета Борда.
5. В чем заключается парадокс голосования Кондорсе?
6. Сформулируйте теорему Эрроу.
7. Сформулируйте теорему медианного избирателя.
8. Дайте определение лоббирования, приведите примеры.
9. Дайте определение логроллинга.
10. Охарактеризуйте целевую функцию бюрократии.

## Практическое занятие

### Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается разница между нормативным и позитивным подходами к изучению общественного выбора?
2. В чем заключается суть поиска политической ренты?
3. Каковы основные социальные роли в политическом процессе?
4. Сравните частный и общественный механизмы принятия решений.
5. Почему проблемы выявления и агрегирования предпочтений не возникают при частном механизме принятия решений?
6. Какие существуют способы влияния на коллективно принимаемые решения?
7. Какую роль играет медианный избиратель?
8. В каких случаях общественный выбор по принципу простого большинства приводит к неэффективности?
9. В каких случаях результаты выбора зависят от применяемой процедуры принятия решений?
10. Какой ведущий мотив в поведении бюрократа вменяют ему представители теории общественного выбора?

### Практическое задание:

1. Упражнения и аналитические задания: коллективный выбор
2. Решение задач.
3. Тестирование.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [7]

## Тема 6. Общественные доходы и расходы

### Лекция

Налогообложение как инструмент экономической политики. Принципы налогообложения. Виды налогов. Сфера действия налогов и их перемещение. Модели налогообложения. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения.

Сущность и классификация общественных расходов. Перераспределительная политика. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Оценка эффективности общественных расходов.

*Основные понятия темы:* налогообложение, бюджет, налоговое бремя, оптимизация налогообложения, общественный расходы, программное бюджетирование, экономическая эффективность, социальная эффективность.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение налога, налоговой системы.
2. Перечислите принципы налогообложения.
3. Охарактеризуйте виды налогов.
4. Охарактеризуйте сферу действия налогов.
5. Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
6. Дайте определение оптимального налогообложения.
7. Перечислите виды общественных расходов.
8. Дайте определение перераспределительной политики.
9. Охарактеризуйте программный принцип расходования бюджета
10. Назовите показатели эффективности общественных расходов.

## Практическое занятие

### Вопросы для обсуждения:

1. Что понимают под налоговыми обязательствами и перемещением налогового бремени?

2. В чем заключается искажающее действие налогов?
3. От чего зависит распределение налогового бремени на конкурентном рынке при обложении продавцов и покупателей специфическим налогом.
4. Объясните, почему в результате налогообложения монополиста расходы потребителей могут возрасти в большей степени, чем доход государства?
5. Из чего могут складываться потери потребителей в случае избыточного налогового бремени?
6. В каких формах осуществляются общественные расходы?
7. В чем состоят преимущества и недостатки программного принципа бюджетирования?
8. Почему программы социального страхования занимают промежуточное положение между программами социальной защиты, общественного финансирования и производства?
9. В чем заключается искажающее действие общественных расходов?
10. Какие перераспределительные эффекты возникают при реализации программ общественных расходов?

*Практическое задание:*

1. Решение задач.
2. Тестирование.

*Литература:* [1]; [4]; [6]; [7]

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий (тестовых и расчетно-графических заданий);
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (экзамен).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Для проведения практических занятий, для самостоятельной работы используется учебно-методическое пособие *Морозова Ю.С. Экономика общественного сектора. Практикум и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.* - Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 50 с.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (дифференцированный зачет)**

1. Понятие, состав экономики общественного сектора.
2. Провалы (фиаско) рынка.
3. Экономические функции государства.
4. Методы государственного регулирования экономики.
5. Государственная экономическая политика и ее инструменты.
6. Показатели развития государственного сектора.
7. Теории экономики общественного сектора.
8. Границы государственного вмешательства в экономику.
9. Понятие внешнего эффекта, причины возникновения.
10. Виды внешних эффектов, их последствия.
11. Общественные издержки и выгоды при производстве внешних эффектов.
12. Государственное регулирование внешних эффектов.
13. Способы интернализации экстерналий.
14. Право собственности. Набор («пучок») прав.
15. Рынок прав на производство внешних эффектов, его функционирование.
16. Равновесие на рынке прав на производство внешних эффектов.
17. Налог Пигу: сущность, использование, ограничения.
18. Транзакционные издержки.
19. Теорема Коуза.
20. Общественное благо: сущность, свойства.
21. Виды общественных благ.
22. Издержки на производство общественных благ.
23. Квазиобщественные блага.
24. Спрос и предложение общественных благ.
25. Равновесие на рынке общественных благ. Селективные стимулы.
26. Цены Линдаля. Равновесие Линдаля.
27. Коллективные действия. Дилемма заключенного.
28. Теория клубов.
29. Клубные блага. Оптимальный размер клуба.
30. Разделение полномочий между государством и рынком. Процедура Кларка – Гроувса.
31. Распределение и перераспределение доходов в экономике. Причины дифференциации доходов.
32. Дестимулирующий эффект перераспределения.
33. Ловушка безработицы (бедности). Критерий Калдора – Хикса.
34. Общественное благосостояние. Подходы к исследованию общественного благосостояния.
35. Индивидуалистические и патерналистские функции общественного благосостояния.
36. Концепции благосостояния (справедливости): утилитаристская, эгалитаристская, роулсианская.
37. Первая и вторая фундаментальные теоремы благосостояния.
38. Равновесие по Вальрасу. Парето-оптимальное состояние.
39. Способы измерения неравенства в распределении доходов.
40. Эффективность и справедливость: проблема выбора.
41. Сущность теории общественного выбора. Политическая рента.
42. Методы принятия решений в общественном секторе. Частный и общественный механизмы принятия решений.
43. Коллективные предпочтения. Голосование и его виды (системы).

44. Механизм прямой демократии. Способы согласования коллективных предпочтений.
45. Парадокс голосования Кондорсе.
46. Теорема Эрроу.
47. Теорема медианного избирателя.
48. Механизм представительной демократии.
49. Лоббирование. Логроллинг.
50. Провалы государства.
51. Бюрократия в теории общественного выбора.
52. Налогообложение как инструмент экономической политики. Принципы налогообложения.
53. Налог. Виды налогов.
54. Сфера действия налогов и их перемещение.
55. Модели налогообложения.
56. Искажающее действие налога.
57. Избыточное налоговое бремя.
58. Сущность и классификация общественных расходов.
59. Перераспределительная политика.
60. Оценка эффективности общественных расходов.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

#### **7.1 Основная литература**

1. Самофалова Е.В. Государственное регулирование национальной экономики: учебник. – М.: Кнорус, 2008. – 272 с. 25 экз.
2. Харченко Е.В. Система государственного и муниципального управления: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2009. – 272 с. 10 экз.

#### **7.2 Дополнительная литература**

3. Данилина Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учеб. / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2015. — 218 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70603>
4. Государственное управление в России: учебник для вузов. 2-е изд. переработ. и доп. – М.: Юнити-Дана, 2002. – 333 с. 5 экз.
5. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 480 с. 4 экз.
6. Бабашкина А.М. Государственное регулирование национальной экономики: учеб. пособие. – М.: Финансы и статистика, 2005. – 480 с. 11 экз.
7. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леуский. - М.: Юрайт-Издат, 2004. – 654 с. 4 экз.

#### **7.3 Методические указания**

*Морозова Ю.С.* Экономика общественного сектора. Практикум и методические указания к изучению дисциплины для обучающихся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. - Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 50 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

<http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>
6. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nalog.ru>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теориям. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

*Целью проведения практических занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения расчетно-графических заданий; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задачи, направленные на формирование и закрепление навыков расчета статистических показателей; проводится тестирование, проводятся опросы. Для подготовки к опросам студенты выполняют проработку рабочей программы, ориентируясь на вопросы для обсуждения, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### **1. Лекция:**

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа ис-

полнительной власти, проработка документов;

– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория № 7-420-421 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;

– для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

– для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;

- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран);
- комплекты расчетно-графических заданий по темам курса (15 экз.);
- комплекты тестов по темам курса (15 экз.)