

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

«21» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы подготовки научной и учебной литературы»

направление подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование»
(уровень магистратуры)

профиль

«Природоохранное обустройство территорий»
«Рекреационное природопользование»

Петропавловск-Камчатский,
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.04.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.с/х.н.



Г.А. Лазарев

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 5 от «21» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«21» декабря 2022 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель курса: ознакомить студентов- магистрантов с основами научного творчества, рассмотреть весь процесс подготовки научной работы от выбора темы исследования до ее публикации.

Задачами курса является:

- Проанализировать требования, предъявляемые к научной работе.
- Последовательно рассмотреть вопросы, связанные с выбором темы научного исследования, его планированием, поиском литературных источников, их изучением и отбором из них фактического материала.
- Ознакомить студентов с правилами работы над рукописью научной работы, ее композицией, рубрикацией текста и его языково-стилистической обработкой.
- Изучить правила оформления законченной рукописи, подачи отдельных видов текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала, оформления библиографического аппарата.
- Дать представление о формах и порядке публикации научного труда.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-1 – способен анализировать научные данные, результаты экспериментов и наблюдений

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-1	Способен анализировать научные данные, результаты экспериментов и наблюдений	ИД-1ПК-1: Знает методы анализа научных данных	Знать: - нормативно-техническую документацию по водоснабжению и водоотведению методы анализа научных данных	З(ПК-1)1
		ИД-2ПК-1: Умеет оформлять результаты научно-исследовательских работ.	Уметь: - оформлять результаты научно-исследовательских работ.	У(ПК-1)1
		ИД-3ПК-1: Владеет навыками оформления результатов научно-исследовательских работ	Владеть: - навыками оформления результатов научно-исследовательских работ	В(ПК-1)1

--	--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы подготовки научной и учебной литературы» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Типы и формы научных работ.	52	5	2	3	-	47	Опрос	
Раздел 2: Публичное представление научной работы.	52	5	2	3	-	47	Опрос	
Зачет дифф.								4
Всего	108	10	4	6	-	94		4

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Накопление научной информации и подготовка к написанию научной работы.

Тема 1. Типы и формы научных работ.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Применение логических законов и правил в научном исследовании. Типы и формы научных работ. Формы обсуждения результатов.

Тема 2. Подготовка к написанию научной работы.

Выбор темы научной работы. Составление рабочих планов. Поиск литературных источников. Сбор фактического материала.

Раздел 2. Работа над рукописью.

Тема 3. Работа над рукописью.

Подготовка черновой рукописи. Композиция научной работы. Рубрикация текста. Язык и стиль научной речи. Варианты представления табличного и иллюстративного материала. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте. Оформление приложений и примечаний.

Раздел 3. Представление научного материала. Подготовка научной публикации.

Тема 4. Публичное представление научной работы.

Формы публичного представления и публикации научного материала. Какая научная работа считается «научной публикацией». Подготовка автора к выступлению с научным докладом. Структура доклада. Ответы на вопросы. Подготовка научной публикации.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет дифф).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет дифф)

1. Общая схема хода научного исследования.
2. Обоснование актуальности выбранной темы.
3. Формулировка цели и задач исследования.
4. Выбор объекта и предмета исследования.
5. Измерение, как один из основных методов научного познания.
6. Моделирование, как один из основных методов научного познания.

7. Абстрагирование, как один из основных методов научного познания.
8. Анализ, как один из основных методов научного познания.
9. Синтез, как один из основных методов научного познания.
10. Выбор темы научной работы.
11. Составление рабочего плана.
12. Поиск литературных источников: информационные издания.
13. Поиск литературных источников: библиографические издания.
14. Поиск литературных источников: реферативные издания.
15. Поиск литературных источников: экспресс-информация.
16. Поиск литературных источников: обзорные издания.
17. Цифровые информационно-поисковые системы.
18. Работа с литературными источниками и отбор из них фактического материала.
19. Подготовка черновой рукописи.
20. Композиция диссертационной работы.
21. Особенности содержания раздела «Введение».
22. Актуальность темы.
23. Формулировка цели и задач.
24. Формулировка объекта и предмета исследования.
25. Раздел «Методы исследования».
26. Основная часть научной работы.
27. Научная новизна.
28. Теоретическое и практическое значение выполненной работы.
29. Заключительная часть научной работы: заключение и выводы.
30. Рубрикация текста.
31. Язык и стиль диссертации.
32. Качества, определяющие культуру научной речи: точность, ясность и краткость.
33. Представление табличного материала.
34. Представление текстового материала.
35. Представление иллюстративного материала.
36. Использование и оформление цитат.
37. Ссылки в тексте и оформление заимствований.
38. Составление и оформление вспомогательных указателей.
39. Оформление приложений и примечаний.
40. Оформление библиографического аппарата.
41. Формы представления научной работы.
42. Научная публикация.
43. Подготовка магистранта к выступлению с научным докладом.
44. Процедура публичного выступления.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. — М.: Дашков и К, 2007. — 460 с.

7.2 Дополнительная литература

2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. — М.: Дашков и К, 2008г. — 62с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет дифф).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение

проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office

- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».
- Операционная система Microsoft Windows 7. © Microsoft Corporation. All Rights Reserved. (<http://www.microsoft.com>).
- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань».
- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-512 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор).

