


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономики  
и управления

 /М.Ю. Еремина/  
«18» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История экономики»**

направление подготовки 38.03.01 «Экономика»  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций

г. Петропавловск-Камчатский,  
2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика», к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»  
26.02.2020, протокол № 7.

Заведующая кафедрой «Экономика»  
26.02.2020 г.



Л.Н. Сушко

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «История экономики» является формирование знаний, умений и навыков по изучению и анализу экономического развития стран, источников историко-экономической информации, экономического мышления и стратегического подхода к рассмотрению различных проблем в экономике и способности использовать полученные основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Задачи дисциплины «История экономики»:

- дать представление об основных тенденциях, особенностях и закономерностях развития мировых, включая российскую, социально-экономических систем, их роли в мировой системе хозяйствования на различных этапах развития;
- сформировать ретроспективное мышление, основанное на анализе и обобщении исторического развития экономики ряда стран, и умение использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

## 2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<b>Знать:</b> – закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной экономической истории; – основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства, основные модели экономических модернизаций; – причины и последствия экономико-исторических событий.	3(ОК-3)1  3(ОК-3)2  3(ОК-3)3
		<b>Уметь:</b> – сопоставлять историко-экономические события с точки зрения их хронологической последовательности, находить причинно-следственные связи между ними, объяснять характер их эволюции.	У(ОК-3)1
		<b>Владеть:</b> – навыками поиска и обработки научной информации	В(ОК-3)1

## 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» является дисциплиной базовой части в структуре основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>Раздел 1 История экономики доиндустриальных цивилизаций</b>						<b>Коллоквиум</b>	
Тема 1.1 Введение в дисциплину	4,5	0,5	0,5		4	Опрос Тестовые задания	
Тема 1.2 Дикость и варварство. Первобытнообщинная формация	6,5	0,5	0,5		6	Опрос Тестовые задания	
Тема 1.3 Экономическое развитие древневосточных обществ. Азиатский способ производства	6,5	0,5	0,5		6	Опрос Тестовые задания	
Тема 1.4 Экономическая система античных рабовладельческих обществ	7	1	0,5	0,5	6	Опрос Тестовые задания Практические задания	
Тема 1.5 Феодалный способ производства	7	1	0,5	0,5	6	Опрос Тестовые задания Практические задания	
<b>Раздел 2 История экономики индустриальных цивилизаций</b>						<b>Коллоквиум</b>	
Тема 2.1 Генезис домонополистического капитализма в странах Западной Европы и Америки	8,5	0,5	0,5		8	Опрос Тестовые задания Практические задания	
Тема 2.2 Особенности развития капитализма в странах Центральной и Восточной Европы	10,5	0,5	0,5		10	Опрос Тестовые задания	
Тема 2.3 Мировое капиталистическое хозяйство на рубеже XIX начала XX веков. Формирование монополистического капитализма	12				12	Опрос Тестовые задания Практикующие упражнения	
Тема 2.4 Экономическое развитие Западной Европы и	9,5	1,5	0,5	1	8	Опрос Тестовые задания	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
США после Первой мировой войны и в межвоенный период 1919-1939 гг.						Практические задания	
Тема 2.5 Экономическое развитие зарубежных стран после Второй мировой войны (40-90-е гг.). Современная экономика на рубеже веков	9,5	1,5	0,5	1	8	Опрос Тестовые задания Практические задания	
Тема 2.6 Экономическая система государственного социализма в России Советского периода (1917-1995 гг.)	10,5	0,5	0,5		10	Опрос Тестовые задания Практические задания	
Тема 2.7 Экономика постиндустриальной цивилизации	12	2	1	1	10	Опрос Реферат Практические задания	
<b>Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Коллоквиум</b>	
<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>94</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.2 Содержание дисциплины по разделам

##### Раздел 1 История экономики доиндустриальных цивилизаций

###### Тема 1.1 «Введение в дисциплину»

###### Лекция

###### Рассматриваемые вопросы:

Зарождение истории экономики как науки. Предмет и метод курса. Задачи истории экономики. Взаимосвязи истории экономики с другими науками. Формационный и цивилизационный подходы к периодизации истории экономики. Периодизация истории экономики. Основные экономические категории. Общественно-экономическая формация. Элементы общественно-экономической формации. Форма собственности. Хозяйственные отношения. Производительные силы. Производственные отношения. Способ производства. Уклад. Типы производственных отношений и общественно-экономических формаций. Первобытнообщинные отношения. Потребительно-стоимостные отношения (докапиталистические). Прибавочно-стоимостные (капиталистические) отношения. Факторы, определяющие типы производственных отношений и общественно-экономических формаций. Основные черты первобытнообщинной, докапиталистической сословно-классовой и капиталистической формации.

###### Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, тестовые задания: [9. – С. 11-14].

###### Тема 1.2 Дикость и варварство. Первобытнообщинная формация (ПФО)

###### Лекция

*Рассматриваемые вопросы:*

Периодизация ПОФ. Заслуги ПОФ перед историей человечества. Симбиоз человека с другим видом. Глобальное расселение человечества. Общие характеристики ПОФ. Присваивающее и производящее хозяйство. Причины перехода человечества к производящему хозяйству. Последствия перехода к производящему хозяйству. Первое, второе, третье всемирное общественное разделение труда. Развитие ремесла. Обмен. Появление классов и государства. Кочевое скотоводство. Влияние кочевого скотоводства на экономическое развитие мира. Горские цивилизации.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тестовые задания:* [9. – С. 15-18]

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5].

### **Тема 1.3 Экономическое развитие древневосточных обществ. Азиатский способ производства**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Раннеклассовые общества. «Азиатский» способ производства (АСП). Экономическая основа АСП. Ирригационное земледелие. Простая кооперация труда общинников. Обоожествление управления производством. Формы эксплуатации общинников. Общественные работы и рента. Командно-распределительная система. Особенности рабства в АСП. Особенности развития ремесла в АСП. Причины устойчивости АСП в древневосточных деспотиях. Особенности развития обмена и торговли в древневосточных государствах.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, тестовые задания:* [9. – С. 20-23].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5].

### **Тема 1.4 Экономическая система античных рабовладельческих обществ**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Рабовладельческая система хозяйствования. Характерные черты классического рабства. Отличие античного рабства от азиатского способа производства. Формы рабовладельческих хозяйств. Особенности распределения произведенного общественного продукта. Особенности развития товарно-денежных отношений в рабовладельческих обществах. Развитие торговли. Причины разложения рабовладельческого способа производства. Развитие экономики Древнего Рима и Древней Греции. Античный полис.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, тестовые задания, практикующие упражнения:* [9. – С. 27-31].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5].

### **Тема 1.5 Феодалный способ производства**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Предпосылки появления феодального способа производства. Два пути развития феодализма: на основе перехода от рабовладельческого способа производства и на основе перехода от первобытнообщинного. Периоды развития феодализма в Европе. Феодальная общественно-экономическая формация. Сходство и отличия феодализма и рабовладения. Классический феодализм на примере Франции. Экономические основы феодализма. Пути закрепощения крестьян. Типы феодального хозяйства. Барщинное и оброчные хозяйства. Развитие городов и их влияние на развитие феодального государства. Организация ремесел. Развитие

основных институтов рынка (деньги, кредит, финансы, торговля) в условиях феодализма. Особенности развития феодализма в Восточной Европе и России. Развитие феодально-крепостнической системы в России. Технические изменения в конце периода развития феодализма. Великие географические открытия. Кризис феодальной общественно-экономической формации. Зарождение в недрах феодализма капиталистического способа производства.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, тестовые задания, практикующие упражнения: [9. – С. 36-42].*

*Рекомендуемая литература: [1], [2], [3-5].*

### **Самостоятельная работа студентов по разделу 1 История экономики доиндустриальных цивилизаций**

В рамках контроля СРС предусмотрена подготовка и защита рефератов по темам, приведенным ниже, а также изучение понятийного аппарата.

1. Предмет, метод и задачи истории экономики.
2. Уроки истории мировой экономики и экономическая политика государства.
3. Влияние опыта прошлого исторического развития на современное экономическое развитие стран.
4. Закономерности истории экономики.
5. Формационный и цивилизационный подходы к истории мировой экономики.
6. Общая характеристика общественно-экономических формаций.
7. Политика, религия, менталитет и история экономики.
8. Особенности экономического развития Древнего Китая.
9. Экономика Древнего Египта.
10. Особенности экономики Двуречья.
11. Особенности экономики Вавилона.
12. Характеристика экономического развития Древней Греции.
13. Экономика Древнего Рима.
14. Развитие городов в Античном Риме.
15. Развитие торговли в античном мире.

*Рекомендуемая литература: [1], [2], [3-5].*

### **Раздел 2 История экономики индустриальных цивилизаций**

#### **Тема 2.1 Генезис домонополистического капитализма в Западной Европе и Америке**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Капитализм. Предпосылки развития капиталистического способа производства. Процесс первоначального накопления капитала. Политика меркантилизма и ее значимость в процессе развития капитализма. Исторические пути развития капиталистического способа производства. Мануфактурный период (XVI-XVIII вв.). Общая характеристика капиталистического товарного производства. Трансформация форм феодальной ренты в капиталистическую. Фабричная форма товарного производства (XVIII-XIX вв.). Процесс формирования мирового рынка (XVI-XVIII вв.). Развитие колониальной системы капитализма. Особенности развития капитализма в Англии (XVI-XIX вв.). Особенности первоначального накопления капитала в Англии. Аграрный переворот XVI-XVII вв. Предпосылки промышленного переворота в Англии в XVIII-XIX вв. Основные достижения и изобретения, способствовавшие развитию промышленного переворота. Переход от протекционизма к свободной торговле в XIX в.

Особенности индустриализации Франции. Специфика промышленного переворота. Ростовщические черты французского капитала. Причины отставания экономики Франции от Англии, США и Германии в конце XIX в. Генезис капитализма в США. Особенности формирования рабочей силы в США в XVII-XVIII вв. Гражданская война в США 1861 – 1865 гг. и ее последствия для развития капиталистической экономики страны. Причины ускоренного развития и расцвета экономики США.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, тестовые задания, практикующие упражнения:* [9. – С. 47-58].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5], [8].

## **Тема 2.2 Особенности развития капитализма в странах Центральной и Восточной Европы**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Особые исторические условия развития данной группы стран в период мануфактурной стадии капитализма в Европе в XVI-XVIII вв. «Второе издание крепостничества». Особенности первоначального накопления капитала. «Прусский путь» развития капитализма в XVIII в. в Германии. Промышленный подъем в Германии 50-60 гг. XIX в. и его итог.

Особенности развития капитализма в Германии в сельском хозяйстве. Особенности развития капитализма и первоначального накопления капитала в России в XVIII-XIX веках. Влияние крепостничества на развитие капитализма в России. Значение крестьянской реформы 1861 г. в развитии капитализма. Особенности промышленного переворота в России в начале XIX века.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, тестовые задания:* [9. – С. 62-66].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5], [6-8].

## **Тема 2.3 Мировое капиталистическое хозяйство на рубеже XIX начала XX вв. Формирование монополистического капитализма**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Основные тенденции развития мировой капиталистической экономики в конце XIX-начале XX вв. Монополистический капитализм. Причины образования монополий. Монополия. Роль железных дорог в развитии монополий. Олигополия. Финансовая олигархия. Виды монополистических объединений. Ускорение научно-технического прогресса. Основные изобретения и их роль в развитии мировой экономики. Поточный метод производства. Урбанизация. Вывоз капитала. Неравномерность мирового экономического развития. Милитаризация. Начало борьбы монополий за новый передел мира.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, тестовые задания, практикующие упражнения:* [9. – С. 70-78].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5], [8].

## **Тема 2.4 Экономическое развитие Западной Европы и США после Первой мировой войны и в межвоенный период 1919-1939 гг.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Причины разворачивания Первой мировой войны. Экономические итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. Версальский мирный договор. Возрожде-



ние экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга. Причины ослабления репараций. Денежная реформа в Германии 1923 года. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг.: причины, особенности и формы проявления. Последствия «Великой депрессии». Поиск путей выхода из кризиса. Расширение государственного вмешательства в экономику. «Новый курс» Рузвельта в США. Принципы и этапы проведения «Нового курса». Восстановление банковской сферы, промышленности и сельского хозяйства. Итоги «Нового курса». Причины отмены ряда законов «Нового курса».

Экономическая политика фашистской Германии. Причины победы фашизма в Германии. Тоталитарная модель государственно-монополистического капитализма в Германии. Милитаризация – главное направление развития экономики Германии. План экономии английского банкира Дж. Мэя: особенности оздоровления экономики Англии. Социальная программа Дж. Макдональда 1931 г. Бюджетная политика английского правительства 1931 г. Итоги проведения политики экономики в Англии. Экономическая политика французского правительства Народного фронта. Проблемы ее проведения. Причины свертывания политики Народного фронта в 1938 году.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тестовые задания, практикующие упражнения:* [9. – С. 81-87].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5], [8].

## **Тема 2.5 Экономические преобразования и реформы зарубежных стран после Второй мировой войны (40-90-е гг. XX в.). Современная экономика на рубеже веков**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Экономические итоги второй мировой войны. «План Маршалла» и его вклад в развитие послевоенного хозяйства Западной Европы: основные принципы и задачи, механизм реализации, результаты. Экономическое развитие Германии в послевоенный период. Экономическая программа Эрхарда. Денежная реформа. Реформа цен. Экономическое развитие Японии после второй мировой войны. «Обратный курс» Доджа и Шоупа в Японии: причины проведения, основные реформы, роспуск дзайбацу, структурная перестройка японской экономики. Современная мировая экономика. Основные черты и тенденции современной экономики. Смешанная экономика. Усиление государственного вмешательства после второй мировой войны. Особенности современного развития НТР. Изменение роли развивающихся стран. Интернационализация и глобализация современной мировой экономики. Глобальные проблемы мировой экономики. «Рейганомика» и ее результаты. Политика М. Тетчер в Великобритании.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, тестовые задания, практикующие упражнения:* [9. – С. 93-103].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-5], [8].

## **Тема 2.6 Экономическая система государственного социализма в России Советского периода**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Экономическая политика советской власти в период «военного коммунизма» и НЭ-Па. Ослабление тягот крестьянства, создание организованного рынка, бирж, концессий, внедрение коммерческого расчета и др. Формирование сталинской тоталитарной модели экономики. Реформы 30-х годов: денежная реформа, реформы в области кредита и торговли. Индустриализация и коллективизация: и из последствия для экономического и социального развития страны. Развитие плановой экономики. Первые пятилетки. Великая отечественная война (экономический аспект). «Хрущевская оттепель». Реформы 50-60-х годов: методы

проведения, плюсы и минусы реформ, причины неудач. Падение темпов экономического роста советской экономики в 70- 80- х годах. «Застой». Развитие теневой экономики. «Холодная война» и ее последствия для отечественной экономики. Развитие дефицита и диспропорций «Перестройка» 1985 г.: причины проведения политических и экономических реформ, плюсы и минусы «перестройки». Экономические, социальные и политические реформы в СССР и их последствия. Распад СССР. Экономический кризис 90-х.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, тестовые задания, практикующие упражнения:* [9. – С. 112-125].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3-7], [9].

## **Тема 2.7 Экономика постиндустриальной цивилизации**

*Лекции*

*Рассматриваемые вопросы:*

Концепции основоположников постиндустриальной цивилизации: понятие «постиндустриальное общество», основные параметры доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ. Инновационная экономика: мировой опыт и Россия. Противоречия постиндустриального мира.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление докладов, практикующие упражнения:* [9. – С. 128-130].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2].

## **Тема 2.8 Деловая игра «Коллоквиум»**

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, правила игры:* [9. – С. 130-134, 145-147].

*Рекомендуемая литература:* [1-8].

## **Самостоятельная работа студентов по разделу 2 История экономики индустриальных цивилизаций**

В рамках контроля СРС предусмотрена подготовка и защита рефератов по темам, приведенным ниже, а также изучение понятийного аппарата.

1. Экономика Франции в период Французской буржуазной революции в XVIII веке и правления Наполеона.
2. Деньги в эпоху капитализма (XVIII-XX вв.).
3. Промышленный переворот в США XVIII-XIX вв.
4. Основные этапы формирования мирового рынка.
5. Капиталистическая перестройка в Японии.
6. Виды монопольных образований.
7. Развитие крупного бизнеса в странах Западной Европы в конце XIX начале XX вв. (на примере Великобритании, Германии, Франции).
8. Восстановление экономики Германии после Первой мировой войны и влияние США.
9. Влияние ускоренного и беспрецедентного роста экономики США на развитие мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.
10. Зарубежный опыт хозяйственных реформ и преодоление кризиса в современной России.
11. Последствия Второй мировой войны и поиск путей стабилизации мировой экономики.
12. Механизм реализации «Плана Маршалла».
13. «Японское экономическое чудо».
14. Реформа Эрхарда.

15. Трудности и успехи вхождения России в мировое хозяйство.
16. Экономический кризис в России в 90-е годы XX в.: причины, пути выхода.
17. «Застой» экономики СССР в 70-80 гг. XX в.: причины и последствия.
18. Компьютерная цивилизация: пути, тенденции развития мировой экономики на рубеже XX в.
19. Глобальные проблемы современной мировой экономики.
20. Интеграция и глобализация: предпосылки, механизм реализации, последствия.
21. Смешанная экономика: этапы становления.

*Рекомендуемая литература: [1-8].*

#### **4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

##### **5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «История экономики» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме рефератов / докладов;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

##### **5.2 Содержание самостоятельной работы**

Содержание самостоятельной работы обучающихся представлено в литературном источнике [9]: Еремина М.Ю. История экономики: Практикум / М.Ю. Еремина, Н.Ю. Нестеренко. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. – 163 с.

#### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономики» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**

1. Предмет и метод истории экономики.
2. Экономические категории истории экономики.
3. Периодизация истории экономики и общая характеристика общественно-экономических формаций.
4. Характеристика экономики первобытного общества.

5. Система производительных сил и экономических отношений азиатского способа производства.
6. Особенности развития ремесла и товарно-денежных отношений в азиатском способе производства.
7. Факторы развития раннеклассовых обществ.
8. Производительные силы и производственные отношения рабовладельческого способа производства.
9. Развитие хозяйств античных полисов и Древнего Рима.
10. Развитие феодального способа производства на примере Франции.
11. Формы феодального хозяйства, феодальной ренты, товарно-денежные отношения феодализма.
12. Предпосылки возникновения капиталистического уклада в странах Западной Европы.
13. Сущность и результаты первоначального накопления капитала.
14. Мануфактурный период: сущность, роль в развитии капитализма, итоги.
15. Особенности генезиса капитализма в Англии нач. XVI-XVII вв. Аграрный переворот. Огораживание.
16. Промышленный переворот XVIII-XIX вв.: предпосылки, основные открытия и изобретения, значение для развития капиталистической экономики.
17. Особенности генезиса капитализма в США.
18. «Прусский путь» развития капитализма в сельском хозяйстве в Германии.
19. Промышленный подъем 50-60 гг. XIX века в Германии: сущность, особенности, итоги.
20. Проблемы генезиса капитализма в России.
21. Крестьянская реформа 1861 года в России: причины проведения, сущность, итоги.
22. Основные тенденции развития мирового капиталистического хозяйства на рубеже XIX начала XX века.
23. Монополизация капиталистической экономики: причины, сущность, последствия для экономики.
24. Экономические итоги Первой мировой войны.
25. Причины и формы проявления Мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
26. «Новый курс» Рузвельта: основные мероприятия на первом и втором этапах его проведения, итоги.
27. Экономическая политика фашистской Германии.
28. План Маршалла и его вклад в восстановление и развитие послевоенного хозяйства стран Западной Европы.
29. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ: сущность, итоги.
30. «Обратный курс» Доджа - Шоупа в Японии.
31. Экономическая политика советской власти в России в период «военного коммунизма»
32. НЭП в России: причины его проведения, экономические итоги.
33. Экономическая политика советской власти в СССР в 30-40 гг. XX в. Становление тоталитарной экономики.
34. Реформы Хрущева в 50-60 гг. XX в.: причины проведения и неудач.
35. Падение темпов роста советской экономики в 70-е годы XX в., причины «застоя».
36. Причины, сущность и последствия «перестройки» советской экономики в 1985 г.
37. Экономические реформы в России в 1992 г.: проблемы реформирования экономики и последствия реформ. Современное состояние экономики и пути выхода из кризиса.
38. Смешанная экономика: сущность, формы проявления.

39. Тенденции развития современной мировой экономики конца XX начала XXI веков.
40. «Рейганомика» и ее результаты.
41. Особенности экономической политики правительства М. Тетчер.
42. Экономические проблемы современности. НТР и его последствия.

## **7 Рекомендуемая литература**

### *7.1 Основная:*

1. История экономики: учебник / под ред. О.И. Кузнецовой, И.Н. Шапкина; РЭА им. Г.В. Плеханова, 2005. – 416 с. – 27 экз. + электронная версия.
2. История мировой экономики: учебник для вузов / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н.Марковой. – М.: ЮНИТИ, 2003. – 727 с. – 13 экз.

### *7.2 Дополнительная:*

3. История экономики: учебное пособие / Г.П.Вощанова, Г.С. Годзина. – М.: Инфра-М, 2001. – 232 с. – 4 экз.
4. Лойберг М.Я. История экономики: учебное пособие М.Я. Лойберг. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 128 с. – 5 экз.
5. Лойберг М.Я. История экономики: учебное пособие М.Я. Лойберг. – М.: ИНФРА-М, 2001. – 128 с. – 2 экз.
6. Тимошина Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина. – М.: Дом Филинь, 2000. – 432 с. – 6 экз.
7. Тимошина Т.М. Экономическая история России: учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина. – М.: Юстицинформ, 2002. – 416 с. – 2 экз.
8. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / под ред. М.Н. Чепурина. – М.: Юстицинформ, 2000 – 496 с. – 3 экз.

### *7.3 Методические указания:*

9. Еремина М.Ю. История экономики: Практикум. / М.Ю. Еремина, Н.Ю. Нестеренко. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019.- 163 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *8.1 Образовательные ресурсы:*

1. Институт системных исследований РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.isa.ru/>
2. Информационное пространство по общественным наукам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.socionet.ru/>
3. Центр социологического образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.sociologi.ru/>
4. Центр экономической социологии [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ecsoc.ru>.
5. Центр эволюционной экономики при Институте экономике РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.inst-econ.org.ru/econ\\_centр/](http://www.inst-econ.org.ru/econ_centр/)
6. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

### *8.2 Электронные журналы:*

7. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. -Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru/>

8. Вестник «Русское экономическое общество» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ress.ru>
9. Экономика и предпринимательство [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.intereconom.com>
10. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
11. Общество и экономика [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/jsae/>
12. Проблемы современной экономики [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru>
13. Российский экономический журнал [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.re-j.ru>
14. Региональная экономика: теория и практика [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.fin-izdat.ru/journal/region/>
15. Российское предпринимательство [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://creativeconomy.ru/journals/rp>
16. Экономическая наука современной России [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cemi.rssi.ru/ecr/>
17. Экономический журнал [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ru-economics.livejournal.com>
18. Экономическая политика [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecpolicy.ru>
19. Экономическая история [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. – Режим доступа: <http://jeh.isi.mrsu.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методика преподавания дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История экономики» предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины, а также представляют результаты выполненной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся предусматривает конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных и научных публикаций; выполнение практических заданий; написание и подготовку к защите реферата. В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации и выполнению самостоятельной работы.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференциро-

ванного зачета.

Оценка «зачтено / отлично» выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявлять творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «зачтено / хорошо» выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические пожелания к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «зачтено / удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «не зачтено / неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, опускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы и затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

## **9.2 Контактная работа по видам учебных занятий**

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

*Лекция:*

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;
- лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Практическое занятие / семинар:*

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;
- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;
- коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяс-

нить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

*Игровые методы обучения:*

*Выполнение практических заданий.*

Практические задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Выполнение практических заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – анализ – синтез – оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т.д.) – задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

*Деловая игра «Коллоквиум»*

Игровая разработка «Коллоквиум» предназначена для контроля знаний обучающихся по дисциплине, а также для повторения основных положений теоретического курса и для закрепления ключевых понятий, предлагаемых обучающимся для самостоятельного изучения.

Интенсификация обучения в игре обеспечивается контрольной программой, оформленной в виде карточек, и осуществляется за счет активности обучающихся, наличия элементов открытого соревнования между участниками.

### ***9.3 Методические указания по подготовке основных видов самостоятельной работы***

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «История экономики» предполагает умение работать с первичной информацией.

Методические указания к подготовке основных видов самостоятельной работы (реферата / доклада) представлены в литературном источнике [9, С. 134-140].

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***



При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор *Microsoft Word*;
- пакет *Microsoft Office*
- электронные таблицы *Microsoft Excel*;
- презентационный редактор *Microsoft Power Point*;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническая база**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 316 с комплектом учебной мебели на 30 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных мест;
- аудитория № 517, оборудованная компьютерами – 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;
- для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ, проведения научных и методических семинаров, обсуждения результатов – аудитория № 318-319, оборудованная 10 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации и комплектом учебной мебели на 40 посадочных мест;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- комплект раздаточного материала (15 штук).