

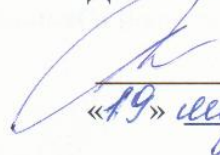
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

 /С.Ю. Труднев/
«19» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическое обоснование технических проектов»

направление подготовки 15.03.02 «Технологические машины и оборудование»
(уровень бакалавриата)

г. Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 15.03.02
«Технологические машины и оборудование»

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика», к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
19.03.2021, протокол № 8.

И.о. заведующего кафедрой «Экономика»
19.03.2021 г.



Ю.А. Агунович

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Курс «Экономическое обоснование технических проектов» ориентирован на ознакомление обучающихся с вопросами, касающимися производственной структуры предприятия, принципов и методов планирования (стратегического и оперативного) деятельности предприятия по различным направлениям, организационных принципов построения производственных подразделений предприятия, рациональных форм организации производственного процесса.

Целью изучения дисциплины «Экономическое обоснование технических проектов» является подготовка обучающихся к принятию решений, нацеленных на повышение эффективности производственной деятельности предприятия, а также формирование способности находить рациональные пути решения практических задач по организации, планированию производства, повышению качества продукции.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных методов и условий для достижения увеличения объемов производства, улучшения качества продукции;
- формирование системного подхода к организации промышленного производства и управления им;
- выявление основных сфер деятельности, связанных с организацией и планированием производства;
- углубление теоретических и практических знаний по организации в производстве применительно к конкретным производственным системам;
- подготовка будущих специалистов к принятию решений в области управления производственными предприятиями на основе экономических знаний;
- получение сведений о новейших достижениях в области управления ресурсным потенциалом (основных фондов, оборотных средств, трудовых ресурсов) предприятия;
- овладение существующими методиками расчета основных экономических показателей различных направлений деятельности предприятия;
- использование самостоятельно и творчески теоретические знания в практической деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

– ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ПК – 7 - умение проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений;

ПК – 21 - умение подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно технических и организационных.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|--|--------------------------------------|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | Знать: - основы экономики Уметь: - применять экономические знания в различных сферах деятельности | З(ОК-3)-1 У(ОК-3)-1 |

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|---|--|
| | | Владеть: - навыками использования полученных знаний в различных сферах деятельности | В(ОК-3)-1 |
| ПК – 7 | умение проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений | Знать: – методы технико-экономического обоснования проектных решений Уметь: - проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений Владеть: - навыками предварительного технико-экономического обоснования проектных решений. | З(ПК-7)1 У(ПК-7)1 В(ПК-7)1 |
| ПК – 21 | умение подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно технических и организационных решений на основе экономических расчетов | Знать: – способы подготовки исходных данных и методы проведения экономических расчетов; Уметь: - подготавливать исходные данные для выбора и обоснования научно технических и организационных решений на основе экономических расчетов Владеть: - навыками подготовки исходных данных для выбора и обоснования научно технических и организационных решений на основе экономических расчетов. | З(ПК-21)1 У(ПК-21)1 В(ПК-21)1 |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономическое обоснование технических проектов» является дисциплиной по выбору вариативной части образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 - Распределение учебных часов по дисциплине

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| Понятие и виды технических проектов. Содержание, виды и фазы инвестиционного проекта. | 17 | 2 | 1 | 1 | | 15 | Опрос, тест | |

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|-------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| Порядок расчета показателей экономической эффективности | 17 | 2 | 1 | 1 | | 15 | Опрос, ПЗ, тест | |
| Экономическое обоснование технических проектов в условиях риска | 17 | 2 | 1 | 1 | | 15 | Опрос, ПЗ, тест | |
| Привлечение инвестиционных ресурсов для финансирования технических проектов | 17 | 2 | 1 | 1 | | 15 | Опрос, тест | |
| <i>Зачет с оценкой</i> | 4 | | | | | | | |
| <i>Всего</i> | 72/2 | 8 | 4 | 4 | | 60 | | |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и виды технических проектов. Содержание, виды и фазы инвестиционного проекта

Рассматриваемые вопросы

Понятие и виды технических проектов. Модернизация, реконструкция, техническое перевооружение, проектирование новых технологических линий и производств. Инвестиционный проект как форма обоснования технических проектов. Фазы инвестиционного проекта. Виды инвестиционных проектов. Финансовый профиль инвестиционного проекта.

Основные понятия темы: технический проект, инвестиционный проект, комплементарные инвестиционные проекты, независимые инвестиционные проекты, альтернативные инвестиционные проекты, бизнес-план инвестиционного проекта, финансовый профиль инвестиционного проекта.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды технических проектов.
2. Инвестиционный проект как объект экономической оценки.
3. Продолжительность экономической жизни инвестиций.
4. Значение инвестиционных проектов в развитии предприятий и государства.
5. Виды инвестиционных проектов.
6. Зарождение предпринимательской идеи.
7. Перечислите этапы (фразы) подготовки и реализации инвестиционных проектов и объясните содержание этапов.
8. Перечислите стадии выполнения прединвестиционного этапа проекта, предусмотренные справочником ЮНИДО.
9. Объясните логику постадийной подготовки инвестиционного проекта.
10. Каковы исходные посылы, на основе которых может вестись поиск инвестиционных концепций предприятий?

11. На основе какой информации разрабатывается предварительный бизнес-план инвестиционного проекта?
12. Каковы основные задачи предварительного бизнес-плана инвестиционного проекта?
13. Должен ли руководитель предприятия принимать личное участие в разработке бизнес-плана?
14. По каким причинам овладение искусством разработки бизнес-планов в России становится крайне актуальным?
15. Из каких основных разделов состоит бизнес-план инвестиционного проекта?

Тестирование

Тема 2. Порядок расчета показателей экономической эффективности

Рассматриваемые вопросы

Классификация методов оценки экономической эффективности. Простые методы оценки инвестиций. Методы, основанные на дисконтировании денежных поступлений: чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД), внутренняя норма доходности (ВНД), срок окупаемости ($T_{ок}$). Выбор инвестиционных проектов на основе критериев эффективности.

Основные понятия темы: чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД), внутренняя норма доходности (ВНД), срок окупаемости ($T_{ок}$).

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов оценки экономической эффективности: простые методы оценки инвестиций и методы, основанные на дисконтировании денежных поступлений.
2. Методика расчета ЧДД, достоинства и недостатки показателя.
3. Какова зависимость ЧДД от нормы дохода и длительности расчетного периода реализации проекта?
4. Объясните назначение и область применения показателей экономической эффективности проектов и их инвестиционной привлекательности.
5. В чём сущность простых методов оценки экономической эффективности инвестиций? Объясните их предпосылки и область применения.

Практические задания

Расчет показателей экономической эффективности инвестиций

Тестирование

Тема 3. Экономическое обоснование технических проектов в условиях риска

Рассматриваемые вопросы

Понятие неопределенности и риска. Классификация риска. Отражение риска в расчетах экономической эффективности. Анализ безубыточности, чувствительности проекта.

Основные понятия темы: риск, неопределенность, диверсификация, устойчивость инвестиционного проекта, математическое ожидание, дисперсия, среднеквадратичное отклонение, коэффициент вариации, размах вариации, анализ чувствительности, безубыточность проекта.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неопределенности и риска.
2. Виды риска (классификация).
3. Качественные и количественные методы оценки риска в инвестиционных проектах.
4. Анализ безубыточности.
5. Методика анализа чувствительности проекта.

Практические задания

1. С помощью анализа чувствительности выявить наиболее рискованные факторы реализации проекта
2. Оцените эффективность проекта с учетом риска и инфляции
3. Методом расчета коэффициента вариации оцените риски инвестиционных проектов и определите, какой из них является менее рискованным.
4. Оцените риски двух инвестиционных проектов, используя в качестве меры риска показатель размаха вариации, и определите более рискованный проект.

Тема 4. Привлечение инвестиционных ресурсов для финансирования технических проектов

Рассматриваемые вопросы

Источники финансирования. Методы финансирования инвестиционной деятельности. Понятие о стоимости капитала и оптимизация источников финансирования.

Основные понятия темы: источники финансирования, методы финансирования, собственный капитал, заемное финансирование, лизинг, комбинированное финансирование, стоимость капитала.

Рекомендуемая литература: [1, 2, 3]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Основные источники финансирования инвестиционных проектов.
2. Основные методы финансирования инвестиционных проектов.
3. Особенности проектного финансирования.
4. Особенности банковского кредитования.
5. Особенности лизинга как формы финансирования.
6. Особенности бюджетного финансирования.
7. Оптимальная структура капитала.

Тестирование

5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;

- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Задания для самостоятельной работы бакалавры получают у преподавателя, ведущего дисциплину.

Темы рефератов выдаются на 1 неделе обучения, готовые рефераты сдаются преподавателю на 2-15 неделе обучения, доклады по рефератам проходят на семинарских занятиях.

Задания по самостоятельному изучению теоретического материала выдаются за неделю до семинарского занятия. Проверка самостоятельной работы осуществляется в форме устного опроса.

Задачи для решения дома выдаются после прохождения соответствующей темы. Задачи оформляются на отдельном листе компьютерным набором или вручную и сдаются на проверку преподавателю. Проверка письменного решения задач осуществляется преподавателем с выставлением оценок.

Тесты выдаются после прохождения соответствующей темы и решаются дома. Проверка осуществляется на практическом занятии по соответствующей теме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Понятие и виды технических проектов.
2. Модернизация, реконструкция, техническое перевооружение, проектирование новых технологических линий и производств.
3. Инвестиционный проект как форма обоснования технических проектов.
4. Фазы инвестиционного проекта.
5. Виды инвестиционных проектов.
6. Финансовый профиль инвестиционного проекта.
7. Классификация методов оценки экономической эффективности.
8. Простые методы оценки инвестиций.
9. Методы, основанные на дисконтировании денежных поступлений: чистый дисконтированный доход (ЧДД), индекс доходности (ИД), внутренняя норма доходности (ВНД), срок окупаемости ($T_{ок}$).
10. Выбор инвестиционных проектов на основе критериев эффективности.
11. Понятие неопределенности и риска.
12. Классификация риска.
13. Отражение риска в расчетах экономической эффективности.
14. Анализ безубыточности, чувствительности проекта.
15. Источники финансирования.
16. Методы финансирования инвестиционной деятельности.
17. Понятие о стоимости капитала и оптимизация источников финансирования.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Экономическое обоснование технологических проектов: учеб. пособие / Е.Г. Михайлова, Е.Н. Ярыгина:/ КамчатГТУ, Кафедра экономики и упр.- 2008. – 122с. (16)

7.2. Дополнительная литература

2. Сухарев О.С. Экономическая оценка инвестиций: учеб.-практ. пособие/ О.С. Сухарев, С.В. Шманев, А.М. Курьянов; под науч. ред. О.С. Сухарева.- М.: Альфа-Пресс, 2008. – 244с.(10)
3. Бузова И.А. Коммерческая оценка инвестиций: Учебник./ И.А. Бузова, Г.А. Маховикова, В.В. Терехова; Под ред.В.Е.Есипова.- СПб.: Питер, 2003.-432с.(5)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет ресурсы

1. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.government.ru>
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://www.gks.ru>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
4. Официальный сайт Правительства Камчатского края [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.kamchatka.gov.ru>
5. Институт экономики РАН [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.inst-econ.org.ru>
6. www.consultant.ru
7. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: Официальный сайт справочной правовой системы КонсультантПлюс. 1997-2019. - Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
8. Минфин России [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>
9. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
10. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
12. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подго-

товку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи зачета.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;
- лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разнообразность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– **круглый стол** - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Игровые методы обучения:

1. Кейс-задание:

Метод кейсов (кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) - техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах.

Решение кейсов состоит из нескольких этапов:

- 1) исследование предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбор и анализ недостающей информации;
- 3) обсуждение возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработка оптимального решения.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения:

- практическая направленность: кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач;

- интерактивный формат: кейс-метод обеспечивает более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия обучаемых; акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку;

- конкретные навыки: кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Поскольку цель кейса - обучение и / или проверка конкретных умений, в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые участникам нужно получить, а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования.

2. Решение практических заданий:

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-310 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных места;

2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- комплект раздаточного материала (10 штук).