

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
Л.М. Хорошман
« 21 » 12 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ»

по программе подготовки
20.03.02 «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»
(уровень бакалавриат)

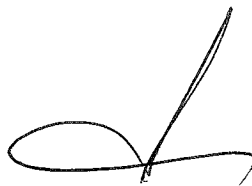
Профиль: **Природоохранное обустройство территорий**
Рекреационное природообустройство

Петропавловск-Камчатский
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.

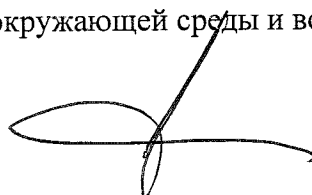


Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 5 от «21» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«21» декабря 2022 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать теоретические основы и знания о принципах рационального планирования территории.

Цели освоения дисциплины определяют ее задачи:

- сформировать представления о принципах ландшафтного планирования, основных этапах развития ландшафтного планирования в РФ, классификации ландшафтных планов и особенностях их структуры,
- дать знания об основах конструирования ландшафтных планов при различных видах антропогенной деятельности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способен выполнять работы по модернизации и совершенствованию технологических процессов очистки сточных вод и обработки осадков.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора освоения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-4	Способен выполнять работы по модернизации и совершенствованию технологических процессов очистки сточных вод и обработки осадков	ИД-1ПК-4: Знает	Знать: - современные энергосберегающие и доступные передовые технологии	З(ПК-4)1
		ИД-6ПК-4: Умеет	Уметь: - определять экономические потребности и рационально использовать ресурсы, в том числе трудовые	У(ПК-4)1
		ИД-10ПК-4: Владеет	Владеть: - опытом исследований в области технологических процессов систем водоснабжения и водоотведения	В(ПК-4)1

		действующих производств, создаваемых технологий оборудования организации	НОВЫХ И В	
--	--	---	-----------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование культурных ландшафтов» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Методология изучения культурных ландшафтов	24	15	5	10	-	9	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория.	8	5	1	4	-	3	Опрос	
Тема 2. Принципы и методы оценки культурного ландшафта.	8	5	2	3	-	3	Опрос	
Тема 3. Информационная основа культурного ландшафта.	8	5	2	3	-	3	Опрос	
Раздел 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	32	24	8	16	-	8	Контрольная работа, опрос	
Тема 4. Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 5. Историко-ассоциативные ландшафты. Монастырский ландшафт.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 6. Индустриальный ландшафт.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 7. Аграрный ландшафт.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Раздел 3. Культурно-ландшафтное районирование.	16	12	4	8	-	4	Контрольная работа, опрос	
Тема 8. История культурно-ландшафтного районирования.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 9. Управление культурными ландшафтами.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Зачет								

Всего	72	51	17	34	-	21		
-------	----	----	----	----	---	----	--	--

Заочная форма обучения

Для студентов заочной формы обучения при аналогичном содержании дисциплины распределение часов по разделам и темам пропорционально с общим итогом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего для студентов заочной формы обучения	72	10	6	4		58		4

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Методология изучения культурных ландшафтов

1.1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория.

Целостность культурного ландшафта. Ландшафт природный, антропогенный, культурный – соотношение и взаимосвязь.

Культурный ландшафт как условие полноценной биологической, социальной, культурной и государственной жизни. Природные и культурные компоненты культурного ландшафта. Методологическое и культурное значение открытия культурного ландшафта. Культурные ландшафты как категория наследия. Принципы классификации культурных ландшафтов.

1.2. Принципы и методы оценки культурного ландшафта.

Критерии ценности культурного ландшафта как природно-антропогенной системы. Обобщённая система критериев ценности природного и культурного содержимого ландшафта. Применение оценочных критериев для целей охраны и создания различных типов культурных ландшафтов.

1.3. Информационная основа культурного ландшафта.

Основные характеристики информационного слоя культурного ландшафта. Информация как основа классификации культурных ландшафтов. Методы описания культурного ландшафта.

Раздел 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.

2.1. Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории.

Природный каркас и экологические функции территории. Структуры природного каркаса. Природно-культурный каркас. Методология выявления природных и природно-культурных компонентов в связи с задачами оптимизации культурных ландшафтов. Топологическая организация традиционного культурного ландшафта. Топологическая организация традиционных культурных ландшафтов Европейской части РФ (типологический аспект).

2.2. Историко-ассоциативные ландшафты. Монастырский ландшафт.

Типологические особенности монастырского культурного ландшафта.

Принципы выделения, критерии значимости. Рукотворные ландшафты.

Ландшафт полей сражений: генезис, структура, развитие.

2.3. Индустриальный ландшафт.

Основные принципы морфологии и функционирования, типология. Основные направления оптимизации.

2.4. Аграрный ландшафт.

Особенности структуры, принципы классификации. Взаимодействие природных и антропогенных факторов в формировании агроландшафта.

Раздел 3. Культурно-ландшафтное районирование.

3.1. История культурно-ландшафтного районирования.

Опыт культурно-ландшафтного описания крупных регионов России. Культурно-ландшафтные области. Культурно-ландшафтные районы России.

3.2. Управление культурными ландшафтами.

Информационное и научно-проектное обеспечение управления культурными ландшафтами.

Управление культурными ландшафтами на охраняемых территориях.

Выявление и инвентаризация историко-культурного наследия. Мониторинг культурных ландшафтов.

Формирование правовой основы сохранения культурного ландшафта.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие о ландшафтном планировании.
2. Предпосылки развития и актуальность данного научного направления.
3. Ландшафтное планирование как разновидность территориального планирования хозяйственной деятельности.
4. Ландшафтное планирование и концепция культурного ландшафта.
5. Мировой опыт ландшафтного планирования с целью создания культурных ландшафтов.
6. Развитие идей ландшафтного планирования в России.
7. Учения о природных и культурных ландшафтах - методологическая основа ландшафтного планирования.
8. Методологические подходы к ландшафтному планированию (естественно-исторический, концептуально-методологический, художественно-эстетический).
9. Основные направления ландшафтного планирования: функционально-производственное, ландшафтно-экологическое, эстетическое.
10. Нормативные требования к объектам ландшафтного планирования, виды нормативов.
11. Территориальные объекты ландшафтного планирования: административные районы, селитебные территории, производственные комплексы, рекреационные зоны, объекты инфраструктуры
12. Территориальные уровни ландшафтного планирования: федеральный, региональный, межрегиональный, локальный.
13. Понятие ландшафтно-экологического каркаса (ЛЭК).
14. Принципы ландшафтно-экологического планирования: иерархичность, поэтапность, функциональная структурированность, зонирование, поляризация и др.
15. Этапы и содержание ландшафтного планирования.
16. Картографическая основа ландшафтного планирования (геолого-геоморфологических и топографических карт) для установления уклонов поверхности.
17. Ландшафтно-экологическое планирование лесных ландшафтов. Категории лесопользования.
18. Ландшафтное планирование агроландшафтов. Факторы оценки земель.
19. Подходы к ландшафтному планированию и экологизации градостроительных проектов. Направления трансформации урбозкосистем.
20. Оптимизация промышленных ландшафтов методами ландшафтного планирования.
21. Методы организации рекреационных зон.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Городков А.В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Городков А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35887>
2. Ландшафты культуры. Славянский мир [Электронный ресурс]/ И.И. Свирида [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21507>

7.2 Дополнительная литература

3. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20481>
4. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650>
5. Киселев В.Н. Методы зондирования окружающей среды (атмосферы) [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев В.Н., Кузнецов А.Д.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12501>

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет)

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа

на исполнительной власти, проработка документов;

– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».
- Операционная система Microsoft Windows 7. © Microsoft Corporation. All Rights Reserved. (<http://www.microsoft.com>).
- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань».
- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В специализированной лаборатории 6-415 «Интегрированного мониторинга окружающей среды» находится стенды, плакаты и оборудование.

Мультимедийные средства

1. Телевизор
2. DVD
3. Проектор
4. Экран

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Проектирование культурных ландшафтов» по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____