

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета информационных  
технологий, экономики и управления

И. А. Рычка / И. А. Рычка /  
«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы российской государственности»**

направление подготовки (специальность)

09.03.04 «Программная инженерия»


(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):

«Разработка программно-информационных систем»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебно-методического комплекса по дисциплине для образовательных организаций высшего образования, а также ФГОС ВО направления подготовки 09.03.04 «Программная инженерия».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«25» августа 2023 г., протокол №01

И. о. заведующего кафедрой «История и философия», к. филос. н.

«25» августа 2023 г.

 В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;



		<p>людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-4<sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</li> </ul>	<p>– 3(УК-5)3</p> <p>– У(УК-5)1</p> <p>– У(УК-5)2</p> <p>– У(УК-5)3</p>
--	--	--	---	---

			культурных традиций мира;	
			<b>Владеть:</b> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	– В(УК-5)1  – В(УК-5)2  – В(УК-5)3

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки в качестве обязательной. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами основного общего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, выполнении и защите ВКР.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>	<b>тест</b>	–
Тема №1: Россия: цифры и факты	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2: Россия: географические факторы и природные богат-	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практи-	–

ства									ческие задания	
Тема №3: Многообразие российских регионов	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	--
Тема №4: Россия: испытания и герои	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №5: Испытания и победы России	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №6: Герои страны, герои народа	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>		<b>тест</b>	–
Тема №7: Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №8: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №9: Российская цивилизация в исторической динамике	3	2		2			1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №10: Философское осмысление России как цивилизации	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №11: Российская цивилизация в академическом дискурсе	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №12: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	3	2		2			1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>		<b>тест</b>	–
Тема №13: Мировоззрение и идентичность	2	2	2	–	–	–			вопросы для самоконтроля	–
Тема №14: Ценностные вызовы современной политики	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №15: Концепт мировоззрения в социальных науках	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №16: Системная модель мировоззрения	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практи-	–

								ческие задания	
Тема №17: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №18: Ценности российской цивилизации	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>	<b>тест</b>	
Тема №19: Конституционные принципы и разделение властей	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №20: Власть и легитимность в конституционном преломлении	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №21: Уровни и ветви власти	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №22: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №23: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №24: Гражданское участие и гражданское общество в современной России	3	2		2			1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>2</b>	<b>тест</b>	
Тема №25: Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1	1	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №26: Россия и глобальные вызовы	1	1	–	1	–	–	–	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №27: Внутренние вызовы общественного развития	2	1	–	1	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №28: Сценарии разви-	1	1	1	–	–	–	–	вопросы для само-	



тия российской цивилизации								контроля	
Тема №29: Образы будущего России	1	1	–	1	–	–	–	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №30: Ориентиры стратегического развития России	2	1	–	1	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
зачет	–	–	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	–
Всего	72	54	18	36	–	–	18	–	–

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Что такое Россия	13	2	1	1	–	–	11	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	13	2	1	1	–	–	11	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	14	2	1	1	–	–	12	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Раздел 4. Политическое устройство России	15	3	1	2	–	–	12	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	13	1	–	1	–	–	12	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
зачет	4	–	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	4
Всего	72	10	4	6	–	–	58	–	4

#### 4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

##### Раздел 1. Что такое Россия

## **Тема №1. Россия: цифры и факты**

### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Россия: основные факторы исторического развития
2. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика
3. Россия – многонародная страна

*Основные понятия темы:* русская земля, российский социокультурный мир

## **Тема №2. Россия: географические факторы и природные богатства**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Географическая характеристика
2. Демографические параметры
3. Этно-национальная и коффессиональная характеристика
4. Природно-ресурсный потенциал страны
5. Структура хозяйственного комплекса страны
6. Крайний Север и приравненные территории

## **Тема №3. Многообразие российских регионов**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Федеративное устройство Российской Федерации
2. Многообразие административно-территориального устройства российских регионов
3. Языковое многообразие России
4. Камчатский край
  - историко-географическая характеристика Камчатского края (присоединение и освоение Камчатки, общая характеристика развития Камчатки в дореволюционное и советское время);
  - этнонациональный и конфессиональный состав региона.

## **Тема №4. Россия: испытания и герои**

### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Герои в российской истории
2. Испытания и победы России

*Основные понятия темы:* многонациональный народ, многообразие, патриотизм

## **Тема №5. Испытания и победы России**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Исторические испытания (Смутное время начала XVII века; Отечественная война 1812 г.; Революция и гражданская война 1917 - 1918 гг.; Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.)
2. Достижения России в области науки и техники (представить доклад о российских достижениях в сфере своей будущей профессиональной деятельности);
3. Достижения в области искусства (подготовить сообщение о каком-либо деятеле искусства XIX - XX века)

## **Тема №6. Герои страны, герои народа**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печка», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Государственные деятели России;
2. Общественные деятели;
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы
4. Меценаты всероссийского и регионального масштаба
5. Исследователи-путешественники
6. Ученые
7. Русская культура (музыка, литература, живопись)
8. Спортивные достижения и физическая культура
9. Герои-современники

#### *Литература: основная и дополнительная из п.7.2.1*

#### *Вопросы для самоконтроля по темам раздела:*

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символических и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего насе-

ленного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

## **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

### **Тема №7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

#### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Базовые категории цивилизационного подхода
2. История становления и развития цивилизационного подхода
3. Альтернативы цивилизационного подхода в понимании истории

*Основные понятия темы:* цивилизация, государство-цивилизация, российский социокультурный мир

### **Тема №8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность
2. Государственность и государство
3. Государство-цивилизация и государство-нация

### **Тема №9. Российская цивилизация в исторической динамике**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Этапы развития российской государственности
2. Природно-географический и климатический факторы формирования Российской цивилизации
3. Геополитический фактор формирования российской государственности
4. Историко-институциональные эффекты, повлиявшие на социокультурное развитие российской цивилизации

### **Тема №10. Философское осмысление России как цивилизации**

#### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Основные черты российской цивилизации: история и современность
2. Политическое, социокультурные и этноконфессиональные аспекты российской цивилизации
3. Специфика отношений личности, общества и государства
4. Государство: теория, история и современность

## 5. Народовластие: российский исторический опыт

*Основные понятия темы:* российский социокультурный мир, государство-цивилизация

### **Тема №11. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Принципы развития российской государственности
2. Миссия России в мире: влияние на социально-экономические, политические и социокультурные процессы в мире

### **Тема №12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Русский мир/русская земля
2. Традиционные ценности и внешние вызовы российской цивилизации
3. Цивилизационные основы российской идентичности

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.2*

*Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:*

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

## ***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации***

### **Тема №13. Мировоззрение и идентичность**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Мировоззрение: понятие, формы и уровни
2. Ценности как ядро мировоззрения
3. Идентичность

*Основные понятия темы:* ценности, ценностное ядро, идентичность, мировоззрение

### **Тема №14. Ценностные вызовы современной политики**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с

особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие общественного сознания и общественного мнения
2. Современные ценностные вызовы

*Литература:* [1]; [2]; [3]

### **Тема №15. Концепт мировоззрения в социальных науках**

*Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие мировоззрения
2. Уровни мировоззрения (миросозерцание, мироощущение, миропонимание)
3. Формы мировоззрения (мифопоэтическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение, философское мировоззрение)

### **Тема №16. Системная модель мировоззрения**

*Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Компоненты мировоззрения
2. Мифопоэтическая основа мировоззрения
3. Ценности и представления как основа мировоззрения

### **Тема №17. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
2. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
4. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания
5. Семья как социальный фундамент российской государственности

*Основные понятия темы:* мировоззрение, ценности, ценностное ядро, патриотизм

### **Тема №18. Ценности российской цивилизации**

*Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Доклады и презентации по ключевым

чевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
2. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
4. Идеология: понятие и функции
5. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
6. Пятиэлементная системная модель мировоззрения (пентабазис)

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.3*

*Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии по темам раздела:*

1. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
5. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

#### **Раздел 4. Политическое устройство России**

##### **Тема №19. Конституционные принципы и разделение властей**

###### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Понятие конституционного строя
2. Основы конституционного строя России
3. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры
4. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии

*Основные понятия темы:* права и свободы человека и гражданина, государство, власть

##### **Тема №20. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

###### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, государства, власти и легитимности). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Общее и особенное в правовом и политологическом понимании содержания понятия «политическая власть»
2. Взаимосвязь понятий «легитимность» и «легальность»
3. Суверенитет и независимость как признаки государственной власти

#### **Тема №21. Уровни и ветви власти**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Историческая трансформация структуры организации государственного управления
2. Принцип разделения властей по горизонтали и вертикали как одна из политических основ конституционного строя России
3. Местное самоуправление как составная часть принципа организации публичной власти

#### **Тема №22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Политическая система России на современном этапе
2. Национальные цели и стратегические задачи России
3. Государственные и национальные проекты
4. Приоритеты долгосрочного развития России

*Основные понятия темы:* политическая система, стратегическое планирование, национальные цели, стратегические задачи

#### **Тема №23. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Работа с документами планирования и программирования различных уровней
2. Определение этапов и процедур планирования и программирования
3. Составление графика реализации национальных проектов

#### **Тема №24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества и пр.



*Рассматриваемые вопросы:*

1. Гражданское общество и условия успешного функционирования гражданского общества
2. Гражданское участие как принцип развития гражданского общества
3. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.4*

*Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии:*

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.
6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

## ***Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны***

### **Тема №25. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Важность представления о будущем для государства
2. Методы прогнозирования российского будущего
3. Глобальный мир: глобализм и глобализация
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития
5. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы
6. Социокультурные угрозы российской государственности
7. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны

*Основные понятия темы:* глобализм, национализм, изоляционизм

### **Тема №26. Россия и глобальные вызовы**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Глобальные проблемы человечества. Глобальный кризис и глобальные вызовы
2. Ключевые глобальные проблемы
3. Пути выхода из глобальных кризисов
4. Глобальные вызовы имеющие приоритетное значение для России

## **Тема №27. Внутренние вызовы общественного развития**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Важность представления о будущем для государства
2. Методы прогнозирования российского будущего
3. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия

## **Тема №28. Сценарии развития российской цивилизации**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал
2. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы
3. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России

*Основные понятия темы:* модернизация, догоняющее развитие

## **Тема №29. Образы будущего России**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра
2. Будущее мироустройство и Россия
3. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации

## **Тема №30. Ориентиры стратегического развития**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Политико-правовое измерение стратегического развития
2. Экономическое измерение развития России
3. Социокультурное измерение стратегического развития России
4. Индивидуально-личностный трек развития России
5. Отношения с внешним миром
6. Историческая преемственность в развитии России

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.5*

*Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:*

1. Как прошлое России определяет ее будущее?

2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

### ***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа по темам разделов заключается в подготовке к практическим (семинарским) занятиям и подготовке к тестированию. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержатся в пп.5 и 9 настоящей программы. Пример теста и методические рекомендации к написанию реферата содержатся в фонде оценочных средств, а также в методических указаниях по дисциплине.

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- выполнение семестрового проекта.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

15. Традиционные духовно-нравственные ценности.
16. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
17. Россия и глобальные вызовы.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А. П. Шевырёв, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаев. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-85006-519-5

### **7.2 Дополнительная литература**

#### **7.2.1 Раздел 1**

1. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9 (85). 2020\_09.pdf (izborsk-club.ru).
2. Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное востоковедение. Регионоведение. 2010. № 4 (47)/ С. 204–218.
3. Коряков Ю. Б., Давидюк Т. И., Харитонов В. С. и др. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
5. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 2001.
6. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. М.: РОССПЭН, 2011.
7. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Федерализм: учеб. пособие / Заславский С.Е. Коваленко В.И., Кочетков Е.Е., Морозов О.В. / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. М.: Изд-во Московского университета, 2016.
9. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

#### **7.2.2 Раздел 2**

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995.
2. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Азбука, 2016.
3. Бердяев Н. А. Судьба России / послесл. К. Ковалева. М.: Советский писатель, 1990.
4. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.

5. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2) С. 49–79.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. М.: Книга, 1991.
7. Леонтьев К. Н. Цветущая сложность. Избранные статьи. М.: Молодая гвардия, 1992.
8. Мак-Нил У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества / пер. с англ. А. Галушка, Е. Маричева. Киев: Ника-центр; М.: Старклайт, 2004.
9. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. М.: КДУ, 2005 (ОАО Дом печати – Вятка).
10. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
11. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Э.А. Бикбулатов, Н.С. Виноградова, А.Л. Зверев [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопап. М.: РОССПЭН, 2021.
12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1>.
13. Перевезенцев С. В., Пучнина О. Е., Страхов А. Б. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2021. Т. 27. № 4. С. 113–133.
14. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Текст подготовили Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Л.: Наука, 1979.
15. Полосин А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований. 2023. № 1. С. 27–37.
16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. М.; Спб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2021.
17. Социум. Государственная стратегия. Война. Политико-стратегические уроки Первой мировой войны / В.К. Белозеров, И.С. Даниленко, А.И. Емельянов и др.; под ред. В. И. Добренькова. М.: Институт проблем безопасности СНГ, 2019.
18. Спиридонова В. И., Соколова Р. И., Шевченко В. Н. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ. М.: Институт философии РАН, 2016.
19. Тощенко Ж. Т. Этнократия: история и современность. Социологические очерки. М.: РОССПЭН, 2003.
20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новикова. М.; Спб.: АСТ, 2003.
22. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. М.: РОССПЭН, 2007.

### **7.2.3 Раздел 3**

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023.
2. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: СПК, 2022.
3. Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение. М.: РОССПЭН, 2010.
4. Вехи: сб. ст. о русской интеллигенции; Из глубины: сб. ст. о русской революции // Вопросы философии» и др.; сост. и подгот. текста А. А. Яковлева; примеч. М. А. Колерова и др.. М.: Правда, 1991.
5. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою. М.: Дарь, 2017.
6. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006.
7. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М.: Институт русской цивилизации, 2007.
8. Кузнецов И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 47-55.
9. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
10. Политическая психология: хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопал. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.
11. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
12. Селезнева А. В. Трансформация политических ценностей в современной России: политико-психологический анализ: автореф. дис. ... д-ра полит. наук. М., 2017.
13. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Юрайт, 2023.
14. Узнадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл, 2004.
15. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
16. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В. и др. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view>.
17. Шестопал Е. Б. Политическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Политология». 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.

#### **7.2.4 Раздел 4**

1. Актуальные проблемы государственной политики: учебник для студентов вузов / С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян, В.И. Якунин, В.И. Куликов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: НИЦ ИНФРА. М., 2019.
3. Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. М.: Проспект, 2021.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.

5. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.
6. Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития / под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Аспект пресс, 2019.
7. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое лит. обозрение, 2011.

### **7.2.5 Раздел 5**

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). М.: Институт экономических стратегий, 2008.
2. Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021.
3. Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
4. Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М.: URSS. 2017.
5. Дугин А.Г. Проект «Евразия». М.: Эксмо, Яуза, 2004.
6. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко). Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017. № 1 (47). С. 58–61.
7. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментальный глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.
8. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 5 томах. М.: Институт экономических стратегий, 2006–2008.
9. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
10. Переслегин С., Переслегина Е. «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.
11. Путин В.В. Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.
12. Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

### **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Интерактивная карта. История России. Электронный ресурс: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmqz24400725695#welcome>.

2. История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>.
3. Канал «Национальные проекты России». Электронный ресурс: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://ksrf.ru/>.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qv fz870244546>.
6. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». <https://bigenc.ru/>.
7. Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/>.
8. Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>.
9. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru).
10. Правительство России: официальный сайт. [government.ru](http://government.ru).
11. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. <https://compass.historyrussia.org/>.
12. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lg tqo9esh0966881525>.
13. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». [rgo.ru](http://rgo.ru).
14. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>. Федеральная служба государственной статистики. [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru).
15. Федеральные целевые программы России. Электронный ресурс: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>.
16. Федеральный портал Истории России. Электронный ресурс: [histrf.ru](http://histrf.ru).

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические (семинарские) занятия.** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготов-



ки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточ-

- ной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
  - доска аудиторная;
  - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).