

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

Декан мореходного факультета

 / С. Ю. Труднев /

«30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История России»**

Специальность:

25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования»

(уровень подготовки – специалитет)

Специализация:

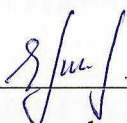
«Техническая эксплуатация и ремонт радиооборудования промышленного флота»

Петропавловск-Камчатский

2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО специальности подготовки 25.05.03 «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования».

Составитель рабочей программы  
Доцент кафедры «История и философия», к. и. н.

  
Н. В. Ерискина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
«26» августа 2023 г., протокол № 01

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»  
«25» августа 2023 г.

  
В. В. Агафонов

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Основная цель освоения учебной дисциплины «История России» заключается в том, чтобы рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие процессы как прошлого, так и настоящего, оценить роль и место России в мире, дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней, показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и всеобщей истории.

В связи с этим программа изучения истории России строится по линейно-хронологическому принципу, в соответствии с периодизацией истории России, которая определяется основными этапами в развитии российской государственности: Русь IX — первой трети XIII в., Русские земли с середины XIII до конца XV в., Российское (Московское) государство XVI–XVII вв., Российская империя, Советская эпоха, современная Российская Федерация. История Российской империи делится на два периода, обладающих типологическим единством: XVIII век (включающий эпохи Петра I и Екатерины II) и «долгий» XIX век — с 1801 до 1917 г. Каждый период, в свою очередь, подразделяется на несколько частей по хронологическому или тематическому принципу.

Основные задачи курса:

- сформировать у обучающихся научные представления о всеобщей истории;
- ознакомление с особенностями становления и развития политической организации российского государства, общественного строя, экономики и культуры в сравнении с опытом других народов;
- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к историческому наследию, его сохранению и преумножению.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

*Универсальная:*

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<b>Знать:</b> – этапы и закономерности исторического развития механизмов государственной власти и политической деятельности по мере становления Российского государства и наиболее важные аспекты развития страны в прошлом и настоящем; – основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;	3(УК-5)1
		ИД-2 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		3(УК-5)2

		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	– иметь научное представление об основных эпохах в истории России и их хронологию.	З(УК-5)3
		ИД-4 <sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	<b>Уметь:</b> – самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию; – выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов; – соотносить и сравнивать исторические факты во времени и пространстве; – четко выражать свои мысли; – аргументировано защищать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему, сложившуюся в результате изучения нового материала.	У(УК-5)1 У(УК-5)2 У(УК-5)3 У(УК-5)4 У(УК-5)5
			<b>Владеть:</b> – навыком сравнительного анализа явлений и фактов общественной жизни на основе исторических материалов; – умением пользования историческими источниками (в первую очередь – опубликованными архивными материалами, мемуарами и статистическими данными); – умением работать с научной литературой; – умения работы с картой.	В(УК-5)1 В(УК-5)2 В(УК-5)3 В(УК-5)4

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История России», является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях, умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Курс истории в высшей школе является необходимым звеном в углублении гуманитарной составляющей обучения. Он нацелен на формирование исторического

сознания, что является основой понимания сущности происходящих ныне процессов и событий.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, осуществлении научно-исследовательской работы, выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

#### 4 Содержание дисциплины.

##### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1</b>	<b>67</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	–	<b>10</b>	<b>37</b>	–	–
Тема №1. История как наука	7	3	2	–	–	1	4	Опрос.	–
Тема №2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности	8	4	1	1	–	2	4	Опрос.	–
Тема №3. Средние века как период всеобщей истории. Особенности развития государственности в Европе и России в средние века	8	4	1	1	–	2	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №4. Формирование единого Русского государства (XIV – XVI вв.)	8	3	1	1	–	1	5	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI в.	8	3	1	1	–	1	5	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №6. Россия и Европа XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму	8	3	1	1	–	1	5	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №7. Европеизация России в первой четверти XVIII в.	9	4	2	2	–	1	5	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №8. Россия и Европа со второй четверти до	9	4	2	2	–	1	5	Опрос. Разноуровн	–

конца XVIII в.								евые задания.	
<b>Раздел 2</b>	<b>68</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	–	10	<b>38</b>	–	–
Тема №9. Россия XIX века: борьба реформизма и контрреформизма	7	3	1	1	–	1	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.	7	3	1	1	–	1	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №11. Российская империя в 1907 – 1914 годах	7	3	1	1	–	1	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №12. Первая мировая война. Кризис и крушение самодержавия в России	7	3	1	1	–	1	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №13. Гражданская война в России. НЭП	7	3	1	1	–	1	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №14. Советское государство на этапе форсированного строительства социализма	8	3	1	1	–	1	5	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №15. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны	8	4	1	1	–	2	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №16. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984 гг.)	8	3	1	1	–	1	5	Опрос. Разноуровневые задания.	–
Тема №17. Становление новой Российской государственности	7	3	1	1	–	1	4	Опрос. Разноуровневые задания.	–
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	–	–	–	–	–	–	Вопросы к промежуточной аттестации	9
<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>60</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	–	<b>20</b>	<b>75</b>	–	<b>9</b>

#### ***4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам***

##### **Раздел 1**

##### **Тема №1. История как наука**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Сущность, формы, функции исторического знания. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
2. Единство и многообразие всемирно-исторического процесса. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Соотношение понятий «цивилизация», «формация», «культура».
3. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.
4. Научная хронология и летосчисление в истории России. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории.

*Основные понятия темы:* история, наука, исторический документ, классификация, цивилизация, формация, культура

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите методы и основные источники истории как науки.
2. Дайте определение понятия «история как наука».

#### *Практическое занятие «История как наука»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный.
2. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники.
3. Научная хронология и летосчисление в истории России. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 1 (СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите особенности стадийного и цивилизационного подхода к изучению истории.
- 2) Что обозначает термин «государство»? При толковании термина используйте словари или энциклопедии. Перечислите основные признаки государства.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

### **Тема №2. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России в древности**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.
2. Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия.
3. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская

гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей.

4. Проблема этногенеза восточных славян. Расселение восточных славян, их хозяйство, общественный строй, быт, верования. Великое Переселение народов в III – VI веках. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
5. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Первые племенные союзы и государственные образования у восточных славян.
6. Формирование территориально-политической структуры Руси. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Формирование законодательства. «Русская Правда». Особенности социального строя Древней Руси, отличие этой системы от западноевропейского вассалитета.
7. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле.
8. Принятие христианства и его значение. Причины принятия христианства из Византии. Значение византийского наследия на Руси (право, религия, культура, искусство и др.).

*Основные понятия темы:* государство, социум, религия, этногенез, экономика, племя

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные вехи процесса становления государственности Древней Руси.
2. Охарактеризуйте общественный строй и хозяйственную жизнь Древнерусского государства.
3. Чем привлекала восточных славян Византия?

*Практическое занятие «Древнерусское государство»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования. Предпосылки и основные этапы становления государственности у восточных славян. Политический смысл норманнской теории.
2. Особенности государственного и социального строя Древней Руси. Формирование законодательства. «Русская Правда».
3. Принятие христианства и его значение для Руси.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 2 (СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Докажите, что в 9-12 веках Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства. Привести по 5 примеров политического и экономического аспекта.
- 2) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.60-62 «Поучения Владимира Мономаха своим детям» и письменно ответить на вопросы:
  - Что Вы узнали о жизни великого киевского князя?
  - Чему Владимир Мономах учит своих детей? С какой целью?
- 3) В ЭОИС КамчатГТУ в Практикуме История часть 1 прочитать с.62-76 прочтите «Русскую Правду» и комментарий к ней и письменно ответьте на вопросы:
  - Как оценивалась жизнь человека и причиненный ему ущерб в зависимости от занимаемого места в общественной иерархии?



- Какие должностные лица состояли при князе? Каковы были их функции?
- Кто такие: «русин», «колбяг» и «словенин»?

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

### **Тема №3. Средние века как период всеобщей истории. Особенности развития государственности в Европе и России в средние века**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Средневековье как период всеобщей истории. Этапы средневековой истории Европы, их содержание и особенности. Социальная стратификация средневековой Европы.
2. Формирование городов, их роль в жизни европейских государств. Активизация рыночных отношений и простого товарного хозяйства. Особенности функционирования первых сословно-представительных органов в Европе, их историческая роль в ограничении монархической власти и становлении современных государств европейской цивилизации.
3. Изменение в мировой геополитической ситуации в позднее средневековье и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств.
4. Феодалная раздробленность Руси: суть, предпосылки. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодалная аристократическая республика.
5. Образование Монгольской империи Чингис-хана. Завоевание русских княжеств монголами. Причины поражения Руси. Образование Золотой Орды, ее социально-экономический и политический строй.
6. Международная ситуация в Европе в первой половине XIII в. «Католический натиск» на восток. Образование рыцарских орденов в Прибалтике. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Русь перед выбором: Запад или Восток. Деятельность Александра Невского и ее оценка.

*Основные понятия темы:* политика, республика, культура, монархия, федерация, иго

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В какие земли и почему переместились центры политической жизни Руси в период феодалной раздробленности?
2. В чем заключались политические особенности Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской феодалной аристократической республики?
3. Какие цели преследовали рыцарские ордена в Прибалтике?

#### *Практическое занятие «Феодалная раздробленность Руси»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Феодалная раздробленность Руси: суть, предпосылки.
2. История, социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодалная аристократическая республика.
3. Монголо-татарские нашествия на Русь. Борьба Руси с агрессией крестоносцев. Русь перед выбором: Запад или Восток. Оценка деятельности Александра Невского.

## *Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 3(СРП)*

### *Примеры заданий:*

- 1) Покажите, на конкретных примерах используя исторические источники, как ремёсла, распространенные в русских княжествах, были связаны с повседневным бытом её населения.
- 2) Перечислите, что было общего в политической структуре русских земель периода политической раздробленности (Владими́ро-Суздальское, Галицко-Во́лыньское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика) и что их рознило.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №4. Формирование единого Русского государства (XIV – XVI вв.)**

### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Собираение земель и борьба с монгольским игом.
2. Специфика формирования единого Российского государства. Политический строй Московского государства. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти.
3. Структура феодального землевладения. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Формирование сословной организации общества. Местничество.
4. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Россия и средневековые государства Азии.

*Основные понятия темы:* сословие, община, местничество, налоги, поместье, дворяне

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем разница между вассалитетом в Европе и княжеско-подданическими отношениями на Руси?
2. Сформулируйте основные этапы в истории образования Российского государства.
3. Определите роль Ивана III – первого государя всея Руси.
4. Как Вы понимаете русскую идею: «Москва – Третий Рим»?

*Практическое занятие «Московское государство: особенности становления и развития (XIV – начало XVI вв.)»*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства, специфика и этапы. Причины возвышения Московского княжества.
2. Государственный строй и сословная система в конце XV – начале XVI вв. Судебник Ивана III.
3. Становление и развитие древнерусской культуры: Изменение основ мировоззрения – представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы, каменное строительство;

древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 4(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите основные положения теории «Москва – третий Рим».
- 2) Дайте определение понятиям «граффити», «берестяная грамота», «икона», «монастырь».

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Тема №5. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в XVI в.**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Первые колониальные империи. Начало африканской работорговли.
2. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма. Реформация и контрреформация в Европе. Крестьянская война в Германии. «Охота на ведьм». Религиозные войны во Франции. «Варфоломеевская ночь».
3. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
4. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва — Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

*Основные понятия темы:* опричнина, реформа, государственный орган, ересь, острог

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите причины преобразований Е. Глинской.
2. Какую концепцию государственного устройства пытался претворить в жизнь Иван Грозный?
3. Что такое «опричнина»? Какова ее цель, итоги и последствия?

*Практическое занятие «Россия во второй половине XVI в. Правление Ивана IV»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Основные реформы в период правления Е. Глинской.
2. Реформы Избранной Рады в государственном управлении: судебная, военная, податная, церковная.
3. Учреждения Земских Соборов – шаг к формированию представительной власти. Формирование сословно-представительных органов на местах.
4. Опричнина: суть, ход, итоги, последствия. Политика Ивана Грозного в отношении церкви. Дискуссии о целях опричнины и генезисе самодержавия в России.

## 5. Внешняя политика Ивана Грозного.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 5(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Покажите на конкретных примерах используя исторические источники, как ремёсла, распространенные в русских княжествах, были связаны с повседневным бытом её населения.
- 2) Перечислите, что было общего в политической структуре русских земель периода политической раздробленности (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная аристократическая республика) и что их рознило.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №6. Россия и Европа XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. «Смутное время» в России. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Итоги, уроки и последствия Смутного времени.
3. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Восстановление государственной власти. Усиление централизации государства.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России. Соборное Уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Эволюция к абсолютизму.
5. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия.

*Основные понятия темы:* закон, мануфактура, династия, легальность политической власти, всероссийский рынок

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы были особенности правления Бориса Годунова, Василия Шуйского?
2. Дайте характеристику внутренней политики Лжедмитрия I.

*Практическое занятие «Россия и Европа XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизм»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Причины и предпосылки «Смутного времени» в России.
2. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Итоги, уроки и последствия Смутного времени.
3. Земский собор 1613 г. Восстановление государственной власти. Усиление централизации государства.
4. Особенности сословно-представительной монархии в России.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 6(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите особенности сословно-представительной монархии в России в XVII в.
- 2) Перечислите причины и последствия церковного раскола.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

### **Тема №7. Европеизация России в первой четверти XVIII в.**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Реформы Петра I в области государственного управления; военная, сословная, податная реформы. Особенности российской модернизации XVIII в. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.
2. Эволюция социальной структуры общества. «Табель о рангах».
3. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
4. Итоги и оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

*Основные понятия темы:* абсолютизм, модернизация, регентство, нация, меркантилизм, протекционизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите задачи и итоги Великого посольства Петра I.
2. С какой целью была проведена областная реформа?
3. Каковы итоги церковной реформы?
4. Каким образом Петр I преодолел экономическую отсталость страны?
5. В чем суть социальной и сословной политики Петра I, реформы управления?

*Практическое занятие «Европеизация России в первой четверти XVIII в.»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистраты.
2. Эволюция социальной структуры общества. «Табель о рангах».
3. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
4. Итоги и оценки петровских преобразований в отечественной историографии.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 7(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите итоги Северной войны.
- 2) Перечислите и дайте краткую характеристику основным направлениям внешней политики Петра I.
- 3) Нарисуйте схему государственного аппарата при императоре Петре I.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

### **Тема №8. Россия и Европа со второй четверти до конца XVIII в.**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация государственного аппарата.
2. Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам».
3. Усиление крепостной зависимости. Восстание Е. Пугачева.
4. Экономическое развитие России в XVIII в. Развитие мануфактурно-промышленного производства в XVIII в.
5. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и разделы Польши. Походы на Кавказ. Российские владения на Тихом океане.
6. Контрреформы Павла I: попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.
7. Особенности развития русского и европейского искусства XVIII века.

*Основные понятия темы:* народное восстание, нейтралитет, самоуправление, художественный стиль, система образования

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы причины отставания России от Европы?
2. Назовите экономические и социально-политические предпосылки преобразований Екатерины Второй.
3. Перечислите причины и этапы крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.

*Практическое занятие «Россия и Европа со второй четверти до конца XVIII в.»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Экономическое развитие России в XVIII в. Развитие мануфактурно-промышленного производства в XVIII в.
2. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и разделы Польши. Походы на Кавказ. Российские владения на Тихом океане.
3. Контрреформы Павла I: попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами. Ужесточение политического режима.
4. Особенности развития русского и европейского искусства XVIII века.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 8(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) В чем суть «просвещенного абсолютизма» в России. Назовите его основные черты.
- 2) Назовите основные составляющие российской имперской модели государственности.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Раздел 2**

### **Тема №9. Россия XIX века: борьба реформизма и контрреформизма**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Цикл российской модернизации. Первая половина XIX в.: попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Судьбы реформ и реформаторов в России. Альтернативные реформаторские проекты декабристов.
2. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.
3. Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Реформы П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин, создание ПСЗРИ под руководством М.М. Сперанского.
4. Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Земская, городская, судебная, финансовая, военная, цензурная реформы и их значение. Начало и развитие промышленного переворота в России, его особенности и этапы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности.
5. Лорис-меликовский режим и разработка «конституции» М.Т. Лорис-Меликова.
6. Контрреформы Александра III.

*Основные понятия темы:* бюрократия, политическая система, цезура, конституция, консерватизм, идеология

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Почему Россия вела войны против Франции в составе коалиций?
2. Перечислите причины и последствия восстания декабристов.
3. Какой совещательный орган при императоре был учрежден Александром I в 1801 г.?
4. Почему Александра I называют последним представителем эпохи просвещенного абсолютизма в истории Российской империи?
5. Какое направление приобрела внутренняя политика Александра I после 1812 г.?
6. Охарактеризуйте внутривластный курс правительства Николая I.
7. Перечислите великие реформы Александра II.

*Практическое занятие «Реформы и контрреформы XIX века. Общественная мысль в России XIX в.»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского.
2. Альтернативные проекты декабристов.
3. Основные направления внешней и внутренней политики Николая I.
4. Великие реформы Александра II. Контрреформы Александра III.
5. Либерализм, консерватизм, социализм: предлагаемые модели общественного развития в XIX в.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 9(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите и объясните основные направления внешней политики России в 19 веке.
- 2) Назовите последствия контрреформ Александра III.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Тема №10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XIX – начале XX вв.**

## Лекция

### Рассматриваемые вопросы:

1. Развитие капитализма в пореформенный период. Россия в начале XX века. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Роль государства в экономике страны. Иностранный капитал в России. Экономическая политика правительства. Форсирование индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация «снизу»: российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX в.
2. Русская деревня в начале XX в. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Переходный характер российских экономических и социальных структур. «Асинхронный» тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования.
3. Социальный состав населения Российской империи по переписи 1897 г.
4. Охранительная альтернатива: Н.М. Карамзин, С.П. Шевырев, М.П. Погодин, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, Д.И. Иловайский, С.С. Уваров. Теория «официальной народности». Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал.
5. Либеральная альтернатива: идейное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин, Б.И. Чичерин, А.И. Кошелев, К.А. Аксаков. Земское движение. Особенности российского либерализма.
6. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Предпосылки и источники социализма в России. «Русский социализм» А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и «нечаевщина». Народничество. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х – начале 80-х гг. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев.
7. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин).
8. Русская культура XIX – начала XX вв. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия, вклад России в мировую культуру.

*Основные понятия темы:* либерализм, социализм, художественная культура, террор, меценатство

### Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите три основных течения в развитии общественной мысли и общественных движений России XIX – начала XX вв.
2. В чем состояли особенности российского консерватизма?
3. Какие обстоятельства обусловили широкое распространение революционного движения в России?

*Практическое занятие «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, и эволюция государственной власти в начале XX в. Столыпинские реформы»*

### Рассматриваемые вопросы:

1. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
2. Причины, характер, особенности, движущие силы первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование представительной власти в России. Опыт думского «парламентаризма» в России.



3. Политические партии России: классификация, генезис, основные программные требования, их стратегия и тактика в годы первой российской революции.
4. Столыпинские реформы: цель, ход, итоги.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 10(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите основные научные открытия, сделанные в России в XIX – начала XX вв.
- 2) Обоснуйте преимущества и возможные отрицательные последствия большой территории Российской империи в конце 19 - начале 20 века.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

### **Тема №11. Российская империя в 1907 – 1914 годах**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Первая революция в России: характер, причины, особенности, движущие силы. Манифест 17 октября 1905 г. и эволюция государственной власти. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти. Опыт думского «парламентаризма» в России и его оценка.
2. «Верхи» в условиях первой российской революции. Политические партии России в годы первой российской революции.
3. Причины поражения и итоги первой русской революции.
4. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Правительственные реформы П.А.Столыпина.
5. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Оценки реформ П.А. Столыпина в историографии.

*Основные понятия темы:* революция, политическая партия, манифест, государственный орган, парламентаризм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем особенность плана С.Ю. Витте форсированной индустриализации в России?
2. Удалась ли аграрная реформа Столыпина?
3. Были ли заложены предпосылки для формирования конституционного строя в России в начале 20 века?

*Практическое занятие « Российская империя в 1907 – 1914 годах»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Основные политические партии в России в 1907-1914 годах и их программы.
2. Причины поражения и итоги первой русской революции.
3. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 11(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Обоснуйте идею, что Государственная Дума в России в начале 20 века не была парламентом?
- 2) Перечислите и дайте характеристику основным художественным стилям в начале 20 века.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №12. Первая мировая война. Кризис и крушение самодержавия в России**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Причины, предпосылки и основные этапы I мировой войны.
2. Участие России в первой мировой войне. Истоки и нарастание общенационального кризиса. Обострение аграрного вопроса. Кризис власти в годы первой мировой войны.
3. Победа Февральской революции. Формирование органов власти. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти. Корниловское выступление: попытка установления военной диктатуры.
4. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Влияние российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире.

*Основные понятия темы:* военная диктатура, демократия, национальная элита, общенациональный кризис, власть, пацифисты

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите причины I мировой войны.
2. Перечислите причины победы вооруженного восстания в октябре 1917 г.

*Практическое занятие «Первая мировая война. Кризис и крушение самодержавия в России»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Последствия участия России в I мировой войне.
2. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика Временного правительства. Кризисы власти.
3. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 12(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите представители каких партий покинули II Всероссийский съезд Советов. Почему они так поступили.
- 2) Назовите основные причины и предпосылки Великой российской революции (1917–1922).

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №13. Гражданская война в России. НЭП**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Первые мероприятия Советской власти и раскол общества. Формирование советской государственности.

2. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социалисты-революционеры, монархисты, «белое движение», «демократическая контрреволюция». Итоги и последствия гражданской войны в России. Интервенция: причины, формы, масштаб.
3. Политика «военного коммунизма» в политической и экономической сферах и ее кризис. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Трансформация РКП(б) в ядро советской государственно-политической системы. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
4. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа. Трудности и кризисы НЭПа. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Внешняя политика в Советской России в 20-е гг.
5. Образование СССР в 1922 году: состав, принципы организации. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Формирование однопартийного политического режима. Смерть В.И. Ленина. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина.
6. Культурная жизнь страны в 20-е гг.

*Основные понятия темы:* гражданская война, интервенция, саботаж, федерация, атеизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите последствия политики «военного коммунизма».
2. Каковы были основные мероприятия НЭПа?
3. Перечислите состав, принципы организации образования СССР.

*Практическое занятие «Гражданская война в России. НЭП»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Социально-экономические последствия гражданской войны.
2. Основные этапы НЭПа и их характеристика.
3. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства в 20-ые годы.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 13(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите причины голода в России 1921-1922 года.
- 2) Напишите значение аббревиатуры РСФСР, СССР, ВЦИК, СНК, ОГПУ, ВЧК

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №14. Советское государство на этапе форсированного строительства социализма**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Форсированная индустриализация:

- предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
2. Конституция СССР 1936 г.: декларации и реальность. Сращивание партийных и государственных структур. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы.
  3. Эволюция социальной структуры общества. Номенклатура.
  4. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Массовые репрессии. Политические процессы 30-х гг.
  5. Унификация общественной жизни, «культурная революция». Большевики и интеллигенция.
  6. Современные оценки индустриализации, коллективизации, культурной революции, национальной политики в СССР в 20-30-х гг. XX в.

*Основные понятия темы:* индустриализация, интеллигенция, «культурная революция», номенклатура, саботаж, культ личности

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы особенности политического режима в 30-ые годы?
2. Перечислите основные этапы индустриализации.
3. Перечислите культурные достижения в СССР в 30-ые годы.

*Практическое занятие «Советское государство на этапе форсированного строительства социализма»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, методы, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
2. Конституция СССР 1936 г. Сращивание партийных и государственных структур. Эволюция социальной структуры общества. Номенклатура.
3. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Массовые репрессии. Политические процессы 30-х гг.
4. Современные оценки индустриализации, коллективизации, культурной революции, национальной политики в СССР в 20-30-х гг. XX в.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 14(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Объясните, почему модернизация в СССР началась именно с тяжелой промышленности.
- 2) Что такое раскулачивание? Каким образом оно проводилось?
- 3) Какую модель поведения, мировоззрения пропагандировало советское искусство в 30-ые годы.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Тема №15. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Советская внешняя политика накануне и в начале II мировой войны. Блоковое противостояние. Лига Наций. Американский изоляционизм и его последствия. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е гг. XX в. Политика «умиротворения» агрессора. СССР и борьба за создание системы коллективной безопасности.
2. Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР.
3. Международные отношения в 1941 – 1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции.
4. Коренной перелом на фронте и в тылу. Партизанское движение. Начало восстановления хозяйства и реэвакуация предприятий.
5. Основные битвы Великой Отечественной и II мировой войн. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Освобождение Сахалина и Курильских островов.
6. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Нравственные истоки и цена победы. Итоги и уроки II мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.

*Основные понятия темы:* война, фашизм, демилитаризация, депортация, конференция

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите причины 2 мировой войны.
2. Каковы итоги победы в Великой Отечественной войне?
3. Когда и какими соглашениями были подведены итоги 2 мировой войны?

*Практическое занятие «Великая Отечественная война»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Советская внешняя политика накануне и в начале II мировой войны. СССР и борьба за создание системы коллективной безопасности. Причины провала создания антифашистского блока. Советско-германские переговоры и соглашения, их политическая оценка.
2. Экономика СССР в предвоенные годы.
3. Периодизация Великой Отечественной войны. Начальный период войны. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Москвы. Перестройка экономики на военный лад.
4. Коренной перелом на фронте и в тылу. Партизанское движение. Начало восстановления хозяйства и реэвакуация предприятий.
5. Основные битвы завершающего периода Великой Отечественной и II мировой войн. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина.
6. Разгром милитаристской Японии. Освобождение Сахалина и Курильских островов.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 15(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Какие жанры искусства оказались наиболее востребованы в годы войны и почему?
- 2) Составьте список наград введенных в годы войны. Проанализируйте причины их появления.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

**Тема №16. Преодоление последствий войны. Апогей и кризис советского общества. (1945–1984 гг.)**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Геополитические последствия II мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира. Создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния: суть, этапы, итоги. Ядерное оружие – новый фактор мировой истории.
2. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Поздний сталинизм(1945-1953). Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
3. Значение XX и XXII съездов КПСС. Попытки административно-организационными мерами усовершенствовать политическую систему СССР. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач демократизации.
4. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача. Смена власти и политического курса в 1964 г. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в середине 1960 – 80-х гг.
5. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.).
6. Власть и общество в 1964 – 1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
7. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX века. Война в Афганистане и ее последствия.

*Основные понятия темы:* диссидентство, внешняя политика, «Холодная война», волюнтаризм, реабилитация, космополитизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы причины «холодной войны»?
2. Почему десятилетний период правления Н.С. Хрущева получил название «оттепель»?
3. Охарактеризуйте внешнеполитический курс Н.С. Хрущева.
4. Почему период 1965 – 1985 гг. называют временем упущенных возможностей?
5. Почему внутреннюю политику времен Л.И. Брежнева называют «неосталинизмом»?

*Практическое занятие «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1984 гг.)»*

*Рассматриваемые вопросы.*

1. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура внешняя политика СССР в послевоенные годы.
2. Холодная война: суть, этапы, итоги.
3. Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. Н.С. Хрущевым.
4. СССР в середине 60-80-х гг. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 16(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) Перечислите основные направления внешней политики СССР в послевоенное время.

- 2) Какие направления в науке оказались наиболее востребованы в период 50-60 ых годов и почему.
- 3) Перечислите характерные черты советского искусства в 60-80 ых годах.

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [2], [4], [5], [7], [8], [9].

## **Тема №17. Становление новой Российской государственности**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
2. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации США и европейских стран. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
3. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные проблемы и процессы развития западной цивилизации. Пост-индустриальная цивилизация. Информационное общество.
4. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Перспективы России в XXI в.

*Основные понятия темы:* ваучер, интеграция, суверенитет, рыночная экономика, референдум, электорат

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие этапы «перестройки» Вы можете назвать?
2. Какие социальные и политические силы были заинтересованы в распаде СССР?
3. Какова Ваша оценка радикальных реформ, проведенных в России в начале 90-х гг.?
4. Перечислите основные направления внешне политики РФ в конце 20 века.
5. Назовите причины и последствия распада СССР?
6. Каким образом мировое сообщество пытается решить глобальные проблемы человечества в сфере экологии, демографии, медицины и др.?
7. Как решаются проблемы сохранения культурного наследия в разных странах в условиях глобализации? Угрожает ли миру «конфликт цивилизаций»? Обоснуйте свою точку зрения.
8. Назовите наиболее актуальные проблемы современной российской культуры.

*Практическое занятие « Становление новой Российской государственности»*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг. Конституция 1993 г.
2. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным в начале 21 века.
3. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации США и европейских стран. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.

4. Асинхронность общественного развития и новый уровень исторического синтеза. Основные проблемы и процессы развития западной цивилизации. Пост-индустриальная цивилизация. Информационное общество.
5. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации. Перспективы России в XXI в.

*Самостоятельная работа под руководством преподавателя Тема 17(СРП)*

*Примеры заданий:*

- 1) В чем причины создания и основные направления деятельности международных финансовых организаций, ВТО, региональных экономических объединений?
- 2) Какие задачи решает ООН? Насколько эффективно действует эта организация?
- 3) Какие изменения в области духовной жизни связаны с развитием информационных технологий?

*Примеры практических заданий / задач приводятся в фонде оценочных средств. Сами задания в учебно-методическом пособии по дисциплине.*

*Литература:* [1], [3], [4], [6], [7], [8], [9].

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение практических заданий;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.1 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации.**

1. Предмет исторической науки. Функции исторического знания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
4. Раннефеодальная монархия на Руси. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства.
5. Особенности общественного строя Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
7. Феодальная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: история, общественный и государственный строй.



8. Феодалная раздробленность Руси. Новгородская феодалная аристократическая республика: история, общественный и государственный строй.
9. Феодалная раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество: история, общественный и государственный строй.
10. Дискуссии о влиянии монгольского нашествия на историческую судьбу России.
11. Предпосылки образования единого Российского государства.
12. Специфика и этапы формирования единого Российского государства в XIV – XVI вв.
13. Этапы образования Московского централизованного государства и борьбы с монгольским игом.
14. Государственный и общественный строй единого Русского государства. Судебник 1497 г.
15. Реформы Е. Глинской и Избранной рады. Судебник 1550 г.
16. Опричнина: суть, итоги. Дискуссии об опричнине в исторической науке.
17. Земские соборы в XVI – XVII вв.
18. «Смутное время» в России. Отмена крепостного права (1861 г.).
19. Правление первых Романовых.
20. Соборное уложение 1649 года.
21. Возникновение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
22. Реформы Петра I в области государственного управления и военном деле, сословная, податная.
23. Государственный и общественный строй России в первой четверти XVIII в.
24. Россия во второй четверти XVIII в.: социально-экономическое и политическое развитие.
25. Российский просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. Контрреформы Павла I.
26. Борьба реформизма и контрреформизма в первой половине XIX в.
27. Декабристские проекты переустройства общества. Конституция Н.М. Муравьева, «Русская Правда» П.И. Пестеля.
28. Отмена крепостного права (1861 г.).
29. Реформы 60 – 70-х годов XIX века и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века.
30. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
31. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Демократический лагерь: эсеры, социал-демократы, анархисты.
32. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Правительственные (монархические) партии. Партии либеральной буржуазии кадеты, октябристы.
33. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции.
34. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование представительной власти и многопартийности в России.
35. I и II Думы: выборы, система и порядок работы в России в период первой революции.
36. Политические партии России в годы первой Российской революции.
37. Программы политических партий и фракций в I, II, III Думах по аграрному вопросу в России.
38. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: цели, итоги и значение реформ в социально-политической области.
39. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
40. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
41. 1917 г.: Временное правительство у власти.

42. Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 года.
43. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков (ноябрь 1917 – март 1918 гг.).
44. Основные политические силы России в гражданской войне. Ее результаты и последствия.
45. Политика «военного коммунизма» в экономической и политической сферах.
46. Новая экономическая политика в экономической и политической сферах.
47. Государственный строй советской России периода гражданской войны и НЭПа. Формирование однопартийной политической системы.
48. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
49. Курс на форсированное строительство социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция и их итоги.
50. Индустриализация: альтернативные варианты, итоги.
51. Современная оценка сплошной коллективизации, ее проведения и итогов.
52. Формирование режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.
53. СССР накануне второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценка.
54. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
55. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины, этапы, итоги.
56. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
57. Н.С. Хрущев. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
58. СССР в середине 60 – 80 гг.: противоречивость общественного развития.
59. Этапы, итоги и уроки перестройки.
60. Попытка августовского переворота и его провал. Последствия августовских событий 1991 г в России.
61. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
62. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
63. Становление новой Российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
64. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
65. Война в Чечне: I и II этапы, ход, итоги, перспективы урегулирования.
66. Перспективы России в XXI в.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для вузов / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12872-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469185>

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469628>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470287>
4. Зуев, М. Н. История России для технических вузов : учебник для вузов / М. Н. Зуев, А. А. Чернобаев, А. Ф. Бондаренко ; под редакцией М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5822-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468623>
5. История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09044-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470225>
6. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452021>
7. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469267>

### **7.3 Учебно-методическая литература**

8. Толкачева Н.В. История: программа курса, методические указания по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавров очной и заочной формы обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 85 с.
9. Толкачева Н.В. История: Учебное пособие для студентов и курсантов всех специальностей и направлений подготовки бакалавров очной и заочной формы обучения. Часть I. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2017. – 209 с. Часть II. – 390 с. Часть III. – 295 с. Часть IV. – 2017. – 414 с. (Гриф КамчатГТУ). – (Электронный вариант).

### **8 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php)
2. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
3. История.РФ: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://histrf.ru/>

### **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

–а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине включает такие виды работ:

- изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
- изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
- подготовка к публичному выступлению;
- подготовка к промежуточной аттестации.

## **10 Курсовой проект (работа).**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).