

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета



/Л. М. Хорошман/

«01» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Экономика и управление предприятиями рыбной отрасли»**

направление подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»  
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль): Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

г. Петропавловск-Камчатский,  
2021 г.

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» уровень бакалавриата.

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент», к.э.н.



А.Ю. Агунович

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

## **1 Цели и задачи учебной дисциплины**

*Цель* изучения учебной дисциплины «Экономика и управление предприятиями рыбной отрасли» является подготовка обучающихся к принятию управленческих решений, нацеленных на повышение эффективности производства продукции в рыбной отрасли, а также формирование способности находить рациональные пути решения вопросов по экономике и управлению рыбохозяйственными предприятиями.

*Основные задачи* дисциплины:

- формирование теоретических знаний и практических умений по решению основных проблем экономики рыбной отрасли;
- углубление теоретических и практических знаний применительно к конкретным производственным системам в рыбной отрасли;
- овладение методикой решения задач по поиску эффективных решений в системе организации и управления производством в рыбном хозяйстве;
- формирование навыка проведения основных экономических расчетов.

## **2 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)
- Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности (ОПК-6).

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций представлены в таблице

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 УК-9 : Владеет основными экономическими знаниями для повседневной жизни и профессиональной деятельности. ИД-2 УК-9 : Умеет применять экономические знания и принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности .	<b>Знать:</b> - Основные термины и понятия, связанные с предметом изучения экономики отрасли	<b>З(УК-9)1</b>
			<b>Уметь:</b> - Проводить классификацию средств и источников финансирования	<b>У(УК-9)1</b>
			<b>Владеть:</b> - Методами исследования показателей экономической деятельности предприятий рыбной отрасли	<b>В(УК-9)1</b>
ОПК-6	Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности	ИД-1 опк-6: Демонстрирует базовые знания экономики в профессиональной сфере	<b>Знать:</b> - Основные вопросы организации и контроля основных и оборотных средств. предприятия рыбной отрасли, формирования затрат, себестоимости, прибыли	<b>З(ОПК-6)1</b>
			<b>Уметь:</b> - Анализировать, систематизировать и обобщать информацию, характеризующую динамику и структуру экономических показателей деятельности предприятия рыбной отрасли	<b>У(ОПК-6)1</b>
			<b>Владеть:</b> - Навыками определения технико-экономической эффективности мероприятий по улучшению деятельности предприятий	<b>В(ОПК-6)1</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика и управление предприятиями рыбной отрасли» относится к обязательной части в структуре образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура».

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1: Роль рыбной отрасли в национальном хозяйстве. Структура и организация управления рыбной отраслью	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 2. Основные фонды рыбной отрасли и эффективность их использования	14	8	4	4		6	Опрос Тест Практические задания	
Тема 3. Оборотные средства рыбной отрасли и эффективность их использования	14	8	4	4		6	Опрос Тест Практические задания	
Тема 4. Кадры, производительность труда	12	8	4	4		4	Опрос Тест Практические задания	
Тема 5. Организация оплаты труда в рыбной отрасли	12	8	4	4		4	Опрос Практические задания	
Тема 6. Себестоимость продукции и ценообразование в рыбной отрасли	12	8	4	4		4	Опрос Тест Практические задания	
Тема 7. Результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятий рыбной отрасли: показатели и их анализ	12	8	4	4		4	Опрос Тест Практические задания	
Тема 8. Основы управления и планирования в рыбной отрасли	12	8	4	4		4	Опрос Тест Практические задания	
Тема 9. Экономическая эффективность производства и инвестиционных проектов в рыбной отрасли	12	8	4	4		4	Опрос Тест Практические задания	
<b>Зачет с оценкой</b>								
<b>Всего 3 ЗЕ</b>	<b>108</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>40</b>		

## Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
Тема 1: Роль рыбной отрасли в национальном хозяйстве. Структура и организация управления рыбной отраслью	7	1	1			6	Опрос	
Тема 2. Основные фонды рыбной отрасли и эффективность их использования	12	2	1	1		10	Опрос Тест Практические задания	
Тема 3. Оборотные средства рыбной отрасли и эффективность их использования	11	1	1			10	Опрос Тест Практические задания	
Тема 4. Кадры, производительность труда	8					8	Опрос Тест Практические задания	
Тема 5. Организация оплаты труда в рыбной отрасли	12	2	2	1			Опрос Практические задания	
Тема 6. Себестоимость продукции и ценообразование в рыбной отрасли	11	1	1			10	Практические задания	
Тема 7. Результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятий рыбной отрасли: показатели и их анализ	14	2	1	1		12	Опрос Тест Практические задания	
Тема 8. Основы управления и планирования в рыбной отрасли	14	2	1	1		12	Опрос Тест Практические задания	
Тема 9. Экономическая эффективность производства и инвестиционных проектов в рыбной отрасли	15	1	1			14	Опрос Тест Практические задания	
<b>Зачет с оценкой</b>	<b>4</b>							<b>4</b>
Всего 3 ЗЕ	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>92</b>		<b>4</b>

## 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1: Роль рыбной отрасли в национальном хозяйстве. Структура и организация управления рыбной отраслью.**

*Рассматриваемые вопросы:* Предмет, метод курса. Основные понятия: рыбная промышленность, водные биологические ресурсы, добыча водных биологических ресурсов, рыболовство, промышленное рыболовство, прибрежное рыболовство, общий допустимый улов, рыбохозяйственный бассейн. Структура рыбной отрасли. Основные тенденции мирового рыболовства. Сущность и понятие сырьевой базы рыболовства. Особенности сырьевой базы рыболовства. Основные направления в использовании сырьевой базы рыбной отрасли. Роль рыбной продукции в обеспечении продовольственной безопасности страны. Государственное регулирование и управление рыбной отраслью. Система органов управления рыбным хозяйством РФ. Сотрудничество РФ с мировым рыбным сообществом. Современное состояние и тенденции развития рыбной отрасли.

#### *Вопросы для подготовки:*

1. Охарактеризуйте понятия: рыбная промышленность, водные биологические ресурсы, добыча водных биологических ресурсов, рыболовство, промышленное рыболовство, прибрежное рыболовство, общий допустимый улов, рыбохозяйственный бассейн.
2. Что включают в себя понятие «рыбное хозяйство», «рыбная промышленность» и «рыбохозяйственный комплекс»?
3. Роль рыбной промышленности в обеспечении продовольственной безопасности.
4. Структура и показатели деятельности рыбной отрасли РФ, ДВФО.
5. Современное состояние и тенденции развития рыбной отрасли в мире, в РФ, в ДВФО.
6. Организационная форма предприятий рыбной отрасли. Характер размещения предприятий рыбной отрасли.
7. В чем заключается пищевая ценность рыбной продукции? Какие факторы влияют на величину спроса рыбной продукции?
8. Взаимодействие и взаимосвязь рыбопромышленного комплекса с другими отраслями народного хозяйства.

*Литература:* [1, 2, 3]

### **Тема 2. Основные фонды рыбной отрасли и эффективность их использования.**

*Рассматриваемые вопросы:* Экономическая сущность, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов: первоначальная, остаточная, восстановительная, ликвидационная. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов. Моральный и физический износ фондов. Ремонт основных производственных фондов. Понятие амортизации и способы ее начисления. Показатели эффективного использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, техническая вооруженность труда. Показатели использования машин и оборудования. Коэффициент загрузки оборудования. Основные направления повышения эффективности основных фондов рыбной отрасли.

#### *Вопросы для подготовки*

1. Что такое основные фонды и какова их роль в деятельности предприятий рыбной отрасли?
2. Что понимают под структурой основных производственных фондов?
3. Дайте классификацию основных фондов?
4. В чем состоит сущность амортизации и амортизационной политики?
5. Каким образом рассчитывается годовая сумма амортизационных отчислений и норма амортизации?
6. В чем отличие физического износа и морального?
7. Почему на современном этапе развития экономики растет моральный износ основных

фондов?

8. Каковы экстенсивные и интенсивные показатели использования основных проведенных фондов?

9. Каким образом рассчитывается фондоотдача, фондоемкость и фондовооруженность производства?

10. Какова взаимосвязь между фондоотдачей, фондоемкостью и фондовооруженностью?

11. Каким образом можно увеличить фондоотдачу основных фондов на предприятиях рыбной отрасли?

12. Каковы направления улучшения использования основных фондов и производственных мощностей предприятий в современных условиях?

*Практическое занятие*

*Опрос*

*Тест*

*Практические задания*

*Литература: [1, 3, 4]*

### **Тема 3: Оборотные средства рыбной отрасли и эффективность их использования.**

*Рассматриваемые вопросы:* Экономическая сущность оборотных средств рыбной отрасли, их состав и структура. Оценка использования оборотных фондов в производстве. Нормирование оборотных средств. Экономия элементов оборотных средств в процессе производства. Материалоемкость. Показатели уровня полезного использования материальных ресурсов. Число оборотов, продолжительность одного оборота, коэффициент закрепления. Расчет средних остатков оборотных средств. Пути ускорения их оборачиваемости.

*Вопросы для подготовки:*

1. Какова сущность и состав оборотных средств рыбной отрасли?

2. В чем заключается общехозяйственное значение экономии материальных ресурсов?

3. Какова сущность, значение и классификация оборотных производственных фондов рыбной отрасли?

4. Что понимается под производственными запасами и какова их роль в развитии предприятия?

5. Раскройте сущность и значение для рыбной отрасли фондов обращения?

6. В чем заключается нормирование оборотных средств на предприятии рыбной отрасли?

7. Расскажите об основных путях и резервах экономии оборотных средств?

8. Какие показатели использования оборотных средств рассчитываются на предприятиях рыбной отрасли?

9. Какими показателями можно измерить эффективность использования оборотных средств на предприятии?

10. Каковы пути ускорения оборачиваемости оборотных средств на предприятии рыбной отрасли?

*Практическое занятие*

*Опрос*

*Тест*

*Практические задания*

*Литература: [1, 2, 3, 4]*

#### **Тема 4: Кадры, производительность труда.**

*Рассматриваемые вопросы:* Состав и структура кадров рыбной отрасли. Качество рабочей силы в отрасли и потребность в специалистах. Состав и динамика рынков труда и рабочих мест. Показатели движения персонала: коэффициенты выбытия, приема, стабильности, текучести кадров. Организация труда в рыбной отрасли. Специфика организации труда. Демографические и миграционные процессы в основных рыбохозяйственных регионах. Производительность труда и ее показатели: выработка (среднечасовая, среднедневная, среднегодовая) и трудоемкость (производственного процесса, его обслуживания, управления производством и полная). Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.

*Вопросы для подготовки:*

1. Каков состав и структура трудовых ресурсов в рыбном хозяйстве?
2. Что означает качество рабочей среды в отрасли?
3. Каково движение рабочей силы и основные направления трудоустройства?
4. Охарактеризуйте функции и модели рынка труда.
5. Каковы особенности рынков труда в рыбном хозяйстве?
6. Охарактеризуйте виды, формы и уровни безработицы.
7. Каковы основные направления содействия занятости населения в отрасли?
8. Что такое общественные работы?
9. Раскройте содержание критериев отбора и продвижения работников.
10. Что включает в себя организация труда и управления трудовым коллективом предприятия?
11. Как рассчитываются показатели трудоемкости продукции и производительности труда?
12. Расскажите о резервах и путях повышения производительности труда на предприятии рыбной отрасли.

*Практическое занятие*

*Опрос*

*Тест*

*Практические задания*

*Литература: [1, 3, 4]*

#### **Тема 5: Организация оплаты труда в рыбной отрасли.**

*Рассматриваемые вопросы:* Сущность понятия «заработная плата». Факторы влияющие на формирования уровня заработной платы в отрасли, стране. Организация оплаты труда на предприятии. Общая характеристика форм оплаты труда. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Формы заработной платы: сдельная и повременная.

*Вопросы для подготовки:*

1. Дайте понятие оплаты труда.
2. Каковы принципы формирования оплаты труда на предприятиях рыбной отрасли?
3. В чем состоят принципиальные положения оплаты труда?
4. Каковы методы мотивации труда?
5. Какова структура заработной платы на предприятиях рыбной отрасли?
6. Каковы формы заработной платы в рыбной отрасли?
7. Особенности стимулирования труда плавсостава рыбопромыслового флота.
8. Особенности режима труда и отдыха в рыбной отрасли.
9. Каковы особенности формирования оплаты труда плавсостава на промысле и на берегу?
10. Охарактеризуйте системы повременной формы оплаты труда.
11. Охарактеризуйте системы сдельной формы оплаты труда.
12. Что такое сдельная расценка и как она рассчитывается?
13. Каким образом осуществляется планирование фонда заработной платы на предприятиях

рыбной отрасли?

*Практическое занятие*

*Опрос*

*Практические задания*

*Литература: [1, 3, 4]*

### **Тема 6: Себестоимость продукции и ценообразование в рыбной отрасли.**

*Рассматриваемые вопросы:* Сущность понятий «затраты», «расходы», «издержки». Структура и классификация затрат на производство и реализацию продукции, работ, услуг. Издержки производства и реализации. Себестоимость продукции, работ, услуг. Группировка затрат и расчет себестоимости продукции по экономическим элементам и статьям калькуляции.

*Вопросы для подготовки:*

1. Дайте понятие затрат, издержек и расходов.
2. В чем сходства и различия между понятиями издержек, затрат и расходов?
3. Дайте классификацию затрат по различным признакам.
4. Дайте классификацию затрат по экономическим элементам, каково ее значение.
5. Что такое калькулирование себестоимости?
6. Какие бывают методы калькулирования себестоимости?
7. Какие бывают виды себестоимости продукции?
8. Каковы особенности калькулирования себестоимости продукции в рыбной отрасли?
9. Каковы пути снижения затрат на производство продукции в современных рыночных условиях?
10. Какие бывают виды цен на продукцию?
11. Каким образом формируется цена на рыбопродукцию?
12. Расскажите о различных методах ценообразования.

*Практическое занятие*

*Опрос*

*Тест*

*Практические задания*

*Литература: [1, 3, 4]*

### **Тема 7: Результаты финансово-хозяйственной деятельности предприятий рыбной отрасли: показатели и их анализ.**

*Рассматриваемые вопросы:* Понятие прибыли, дохода (выручки). Показатели прибыли: от реализации, балансовая, налогооблагаемая, чистая и на единицу продукции. Внерезультативные результаты производственно-хозяйственной деятельности предприятия. Распределение балансовой прибыли. Формирование чистой прибыли. Показатели рентабельности предприятия, производства и продукции. Резервы повышения рентабельности.

*Вопросы для подготовки:*

1. Дайте понятия дохода, выручки от реализации, прибыли.
2. Какие бывают виды прибыли?
3. Каковы пути распределения прибыли предприятия?
4. Дайте понятие рентабельности производства и рентабельности продукции.
5. Каковы пути увеличения прибыли и рентабельности предприятия рыбной отрасли?

*Практическое занятие*  
*Опрос*  
*Тест*  
*Практические задания*

*Литература: [1, 2, 3, 4]*

### **Тема 8: Основы управления и планирования в рыбной отрасли.**

*Рассматриваемые вопросы:* Сущность и задачи планирования. Система планов. Классификация технико-экономических норм и нормативов. Виды и содержание планов. План производственной деятельности предприятия. Стратегическое планирование. Текущее и оперативное планирование. Бизнес-планирование в рыбном хозяйстве. Производственная программа предприятия и ее показатели: натуральные и стоимостные (товарная, чистая, валовая и реализованная продукция, уровень незавершенного производства). Производственная мощность предприятий рыбной отрасли.

*Вопросы для подготовки:*

1. Каковы сущность и задачи планирования на предприятии рыбной отрасли?
2. Какова система планов на предприятии?
3. Виды и содержание планов.
4. В чем заключается стратегическое планирование?
5. Какова роль текущего и оперативного планирования на предприятии?
6. Охарактеризуйте бизнес-планирование в рыбном хозяйстве.
7. Дайте понятие производственной программы предприятия и характеристику ее показателей.
8. Дайте понятие производственной мощности предприятий рыбной отрасли.
9. Раскройте методику расчета показателей мощности.
10. В чем сущность и содержание рейсового планирования?
11. Дайте понятие отраслевой структуры отрасли.
12. Каковы факторы, влияющие на структуру управления?
13. Каковы основные принципы управления?
14. Охарактеризуйте основные направления государственного влияния на управление рыбной отраслью.
15. Какова структура хозяйственных субъектов государственности в рыбном хозяйстве.
16. Каковы основные меры по повышению эффективности воздействия государственных органов управления рыбным хозяйством?

*Практическое занятие*  
*Опрос*  
*Тест*  
*Практические задания*

*Литература: [1, 2, 3]*

### **Тема 9: Экономическая эффективность производства и инвестиционных проектов в рыбной отрасли.**

*Рассматриваемые вопросы:* Сущность, виды экономической эффективности. Система показателей экономической эффективности производства. Экономическая эффективность инвестиционных проектов. Понятие инвестиционного проекта. Критерии эффективности инвестиционных проектов. Денежные потоки инвестиционного проекта. Дисконтирование денежных потоков.

*Вопросы для подготовки:*

1. Сущность, виды экономической эффективности.
2. Раскройте систему показателей экономической эффективности производства.
3. В чем заключается экономическая эффективность инвестиционных проектов.
4. Дайте понятие инвестиционного проекта.
5. Каковы критерии эффективности инвестиционных проектов?
6. Что такое денежные потоки инвестиционного проекта?
7. Что такое дисконтирование денежных потоков?
8. Какие вы знаете методы расчета показателей эффективности инвестиционных проектов?
9. Какова методика расчета эффективности от внедрения новой техники, технологии?
10. Какова методика определения экономической эффективности проектов по снижению себестоимости в рыбной отрасли?

*Практическое занятие*

*Опрос*

*Тест*

*Практические задания*

*Литература: [1, 2, 3]*

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к семинарским и практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, научно-технические основы, узловые положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научно-технические словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

Для контроля усвоения содержания темы рекомендуется ответить на контрольные вопросы, которые обычно даются в конце соответствующих глав и параграфов учебников и учебных пособий.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам).

Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса. Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика и управление предприятиями рыбной отрасли» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной итоговой аттестации по дисциплине (зачет с оценкой)**

1. Государственное регулирование и управление рыбной отраслью. Система органов управления рыбным хозяйством РФ.
2. Экономическая сущность, состав и структура основных фондов.
3. Оценка основных фондов: первоначальная, остаточная, восстановительная, ликвидационная. Расчет среднегодовой стоимости основных фондов.
4. Моральный и физический износ фондов. Ремонт основных производственных фондов. Понятие амортизации и способы ее начисления.
5. Показатели эффективного использования основных фондов: фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность, техническая вооруженность труда.
6. Экономическая сущность оборотных средств рыбной отрасли, их состав и структура.
7. Оценка использования оборотных фондов в производстве. Нормирование оборотных средств. Экономия элементов оборотных средств в процессе производства. Материалоемкость.
8. Показатели уровня полезного использования материальных ресурсов. Число оборотов, продолжительность одного оборота, коэффициент закрепления. Расчет средних остатков оборотных средств. Пути ускорения их оборачиваемости.
9. Состав и структура кадров. Показатели движения персонала: коэффициенты выбытия, приема, стабильности, текучести кадров.
10. Производительность труда и ее показатели: выработка (среднечасовая, среднедневная, среднегодовая); трудоемкость (производственного процесса, его обслуживания, управления производством и полная).
11. Факторы и резервы роста производительности труда.

12. Системы повременной формы оплаты труда: простая, повременно-премиальная, почасовая, поденная, понедельная, помесечная.
13. Системы сдельной формы оплаты труда: простая, сдельно-прогрессивная, косвенно-сдельная, аккордная, сдельно-премиальная, индивидуальная, коллективно - подрядная.
14. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда. Паевая система оплаты труда.
15. Формирование фонда заработной платы (дифференцированный, укрупненный, нормативный методы) и фонда оплаты труда.
16. Понятие, структура и классификация затрат. Издержки производства и реализации. Себестоимость продукции, работ, услуг.
17. Группировка затрат и расчет себестоимости продукции по экономическим элементам Смета затрат. Оптимизация затрат на производство и реализацию в рыбной отрасли.
18. Группировка себестоимости продукции по статьям калькуляции. Калькулирование себестоимости.
19. Ценообразование и налогообложение на предприятиях рыбного хозяйства. Состав и структура цены. Виды цен.
20. Понятие прибыли, дохода (выручки). Показатели прибыли: от реализации, балансовая, налогооблагаемая, чистая и на единицу продукции.
21. Показатели рентабельности предприятия, производства и продукции. Резервы повышения рентабельности.
22. Сущность и задачи планирования. Система планов. Виды и содержание планов.
23. Производственная программа предприятия и ее показатели: натуральные и стоимостные (товарная, чистая, валовая и реализованная продукция, уровень незавершенного производства).
24. Производственная мощность предприятий рыбной отрасли. Понятие входной (входящей), выходной (выходящей) проектной, эффективной, реальной и среднегодовой мощности. Методика расчета показателей мощности.
25. Сущность, виды экономической эффективности. Система показателей экономической эффективности производства.
26. Экономическая эффективность инвестиционных проектов. Понятие инвестиционного проекта. Критерии эффективности инвестиционных проектов.
27. Денежные потоки инвестиционного проекта. Дисконтирование денежных потоков.
28. Методы расчета показателей эффективности инвестиционных проектов.
29. Методика расчета эффективности от внедрения новой техники, технологии.
30. Методика определения экономической эффективности проектов по снижению себестоимости в рыбной отрасли.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Ким Т.В. Экономика предприятий рыбохозяйственной отрасли: учеб. пособие/ Т.В. Ким, Т.В. Бубновская, Н.А. Коровина.- Москва: Моркнига, 2015.-391с.
2. Некрасова О.О. Производственный менеджмент в промышленном рыболовстве: учеб. пособие/ О.О. Некрасова, Л.А. Степанова.- Москва: Моркнига, 2014.-233с.

### **7.2 Дополнительная литература**

3. Воробьева, И. П. Экономика и управление производством : учебное пособие для вузов / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490332>.
4. Экономика предприятия. Сборник задач: учеб. пособие/ Н.Ф. Ревенко [и др.]:/ под ред. Н.Ф. Ревенко. – М.: Высшая школа, 2007. – 191с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ // [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы // [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
4. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru>
5. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 9.1 Методика преподавания дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях практического и семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Итоговая оценка по дисциплине определяется по результатам сдачи дифференцированного зачета.

**Оценка «отлично»** выставляется, если обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы преподавателя; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, формулировать и аргументировать выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке

практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по разделу; не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые преподавателем вопросы или затрудняется с ответом; не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

### **9.2 Контактная работа по видам учебных занятий**

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

*Лекция:*

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблематику вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Семинар:*

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

– круглый стол - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

*Решение практических заданий и ситуационных задач:*

Задания носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, для их решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задания является проблемный вопрос. Решение заданий позволяет обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Модель задания: информация по заданию, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задание на работу с данной информацией.

Решение практических заданий способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной экономики.

## **10 Курсовая работа**

Учебным планом не предусмотрено выполнение курсовой работы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

– для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена аудитория № 7-316 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных мест;

– для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

- 1) № 7-305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 29 посадочных места;
- 2) № 7-517, оборудованная 8 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 12 посадочных мест;

– технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);

– комплект раздаточного материала (10 штук).