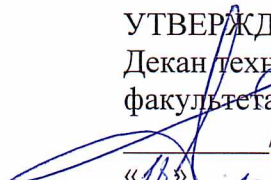


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

 /Л. М. Хорошман/
«16» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»


направление подготовки (специальность)
05.03.06 «Экология и природопользование»
(уровень подготовки: бакалавриат)

направленность (профиль):
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«06» марта 2020 г., протокол №06

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«06» марта 2020 г.

 В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- изучение истории становления и развития философского знания;
- освоение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- освоение категориального аппарата основных философских дисциплин (онтология, гносеология, социальная философия и т.д.);
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *общекультурной* компетенции:

ОК-1 – способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|------------------------------------|--|--|-------------------------|
| ОК-1 | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: | |
| | | – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; | 3(ОК-1)1 |
| | | – предмет философии, ее основные мировоззренческие и методологические функции; | 3(ОК-1)2 |
| | | – историю становления и развития основных течений и школ зарубежной и отечественной философии); | 3(ОК-1)3 |
| | | – основные категории философской онтологии и теории познания; | 3(ОК-1)4 |
| | | – формы, приемы и методы эмпирического и теоретического познания; | 3(ОК-1)5 |
| | | – содержание и структуру философии и методологии науки; | 3(ОК-1)6 |
| | | – историю становления и развития философии науки, содержание основных позитивистских и постпозитивистских концепций философии науки; | 3(ОК-1)7 |
| | | – современные концепции социальной философии и философии истории, основные категории философии политики и права; | 3(ОК-1)8 |
| | | – основные понятия и концепции философской антропологии и аксиологии; | 3(ОК-1)9 |
| – содержание и структуру философии | 3(ОК-1)10 | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | техники и технических наук. | |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – ориентироваться в предмете философии, дифференцировать основные подходы к определению сущности философского знания; – соотносить основные исторические типы философии; – ориентироваться в философско-онтологической и философско-гносеологической проблематике; – различать основные формы мышления, формы развития знания, приемы и методы эмпирического и теоретического познания; – классифицировать приемы и методы научного познания; – производить демаркацию научного и квазинаучного знания, критически анализировать содержание концепций философии науки; – применять полученные знания о социальной сфере в практической деятельности, анализировать современные тенденции в социальной, экономической, политической и духовной сферах общества; – анализировать содержание антропологических и аксиологических аспектов основных философских проблем; – выявлять философскую составляющую в содержании профессиональной деятельности. | <p>У(ОК-1)1</p> <p>У(ОК-1)2</p> <p>У(ОК-1)3</p> <p>У(ОК-1)4</p> <p>У(ОК-1)5</p> <p>У(ОК-1)6</p> <p>У(ОК-1)7</p> <p>У(ОК-1)8</p> <p>У(ОК-1)9</p> <p>У(ОК-1)10</p> <p>У(ОК-1)11</p> |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыком применения знаний и умений о предмете, структуре и истории философии при анализе мировоззренческих и методологических проблем в своей сфере профессиональной деятельности; – законами, категориями и принципами диалектики; – навыками применения основных приемов и методов познания в своей сфере профессиональной деятельности; – навыками использования приемов и методов научного познания в практической деятельности; | <p>В(ОК-1)1</p> <p>В(ОК-1)2</p> <p>В(ОК-1)3</p> <p>В(ОК-1)4</p> <p>В(ОК-1)5</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – навыком критического анализа глобальных проблем современности; – навыками анализа антропологической и аксиологической составляющей ключевых философских проблем; – приемами и методами анализа проблем в своей сфере профессиональной деятельности. | <p>В(ОК-1)6</p> <p>В(ОК-1)7</p> <p>В(ОК-1)8</p> |
|--|--|---|---|

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин основной общей образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении других дисциплин, а также при подготовке и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 37 | 18 | 12 | 6 | – | 19 | Практические задания | – |
| Тема №1: Философия, ее предмет и место в культуре | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №2: Философия Древнего мира | 8 | 4 | 2 | 2 | – | 4 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Тема №3: Средневековая философия | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №4: Философия XVII-XIX веков | 8 | 4 | 2 | 2 | – | 4 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Тема №5: Современная философия | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №6: Традиции отечественной философии | 8 | 4 | 2 | 2 | – | 4 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Рубежный контроль | 1 | | | | | 1 | Тестирование | |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|---|-----------|--|-----------|
| Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки | 37 | 14 | 12 | 6 | – | 19 | Практические задания | – |
| Тема №7: Философская онтология: понятие и концептуальное содержание | 12 | 6 | 4 | 2 | – | 6 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Тема №8: Философия сознания | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №9: Философия познания. | 8 | 4 | 2 | 2 | – | 4 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Тема №10: Философия и методология науки. | 12 | 6 | 4 | 2 | – | 6 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Рубежный контроль | 1 | | | | | 1 | Тестирование | |
| Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности | 34 | 15 | 10 | 5 | – | 19 | Практические задания | |
| Тема №11: Социальная философия | 9 | 4 | 2 | 2 | – | 5 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Тема №12: Философия истории | 9 | 4 | 2 | 2 | – | 5 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №13: Философия политики и права | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №14: Философская антропология | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Тема №15: Философия биологии и экологии (философские проблемы в области профессиональной деятельности) | 7 | 3 | 2 | 1 | – | 4 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Рубежный контроль | 1 | | | | | 1 | Тестирование | |
| Экзамен | 36 | – | – | – | – | – | Тестирование и устное собеседование | 36 |
| Всего | 144 | 51 | 34 | 17 | – | 57 | – | 36 |

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|----------|---|-----------|--|---|
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии (Темы №№1-6) | 37 | 4 | 2 | 2 | – | 50 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование | – |
| Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки (Темы №№7-10) | 37 | 4 | 2 | 2 | – | 50 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование | – |
| Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Фило- | 34 | 2 | 2 | – | – | 25 | Контрольные вопросы, практические зада- | |

| | | | | | | | | |
|---|-----|----|---|---|---|-----|-------------------|----|
| софские проблемы в области профессиональной деятельности (Темы 11-15) | | | | | | | ния, тестирование | |
| Экзамен | 9 | – | – | – | – | – | Тестирование | 9 |
| Всего | 144 | 10 | 6 | 4 | – | 125 | – | 36 |

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философские вопросы в жизни современного человека
2. Предмет философии
3. Философия как форма духовной культуры
4. Основные характеристики философского знания
5. Функции философии
6. Возникновение философии

Основные понятия темы: философия, мировоззрение, методология, культура, мифология, религия, искусство, наука, всеобщее и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем смысл и предназначение философии как формы мировоззрения?
2. Каково Ваше отношение к концепции стадий развития знания О. Конта? Утратила ли философия свое место в современной культуре?
3. Какие формы мировоззрения Вы знаете?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №2. Философия Древнего мира

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Античная философия
2. Философия Древней Индии
3. Философия Древнего Китая

Основные понятия темы: ионийская философия, пифагорейство, элейская философия, атомизм, платонизм, перипатетизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, астика, настика, вайшешика, ньяя, санкхья, миманса, веданта, йога, конфуцианство, легизм, моизм, даосизм и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается космоцентризм ранней греческой философии?
2. Каков методологический смысл апорий сформулированных Зеноном Элейским?
3. В чем смысл антропологического поворота совершенного софистами и Сократом?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Античная философия

- ранняя греческая философия;
 - философия классического периода;
 - эллинистическая философия.
2. Философия Древней Индии
 - ортодоксальные школы индийской философии;
 - неортодоксальные школы индийской философии.
 3. Философия Древнего Китая
 - конфуцианство;
 - даосизм;
 - моизм;
 - легизм.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №3. Средневековая философия

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Генезис и становление христианства как мировой религии
2. Философия Апологетики и Патристики
3. Схоластическая философия
4. Арабо-мусульманская философия в средние века
5. Философия Возрождения

Основные понятия темы: религия, христианство, ислам, догмат, апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм, концептуализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные этапы становления средневековой философии?
2. В чем отличительные черты номинализма и реализма?
3. Какое влияние на развитие христианской философии оказала арабо-мусульманская философская мысль?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №4. Философия XVII-XIX веков

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Европейская философия начала Нового времени
2. Философия Просвещения
3. Немецкая классическая философия
4. Философия позитивизма
5. Становление марксистской философии
6. Неокантианство и философия жизни

Основные понятия темы: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, агностицизм, пантеизм, метод, феномен, ноумен, Абсолютная идея, диалектика, базис, надстройка, идеографический метод, номотетический метод и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова связь между научной революцией начала XVII века и философией того периода?
2. В чем существенные различия между философией рационалистов и эмпириков?
3. Назовите отличительные черты философии Просвещения?

4. В чем заключается значение «коперниканского» переворота, совершенного И. Кантом в философии?
5. Назовите основные направления неклассической философии XIX века?
6. Каково значение идей К. Маркса и Ф. Энгельса для развития философии?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы

1. Европейская философия начала Нового времени
 - английский эмпиризм;
 - европейский рационализм;
2. Философия Просвещения
3. Немецкая классическая философия
 - философия И. Канта;
 - философия Ф.В.И. Шеллинга;
 - философия И.Г. Фихте;
 - философия Г.В.Ф. Гегеля.
4. Философия позитивизма
5. Становление марксистской философии
6. Неокантианство и философия жизни

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №5. Современная философия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Постпозитивистская и аналитическая философия
2. Философия прагматизма
3. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
4. Экзистенциализм
5. Постмодернизм и «состояние постсовременности» в философии

Основные понятия темы: аналитическая и синтетическая истина, верификация, фальсификация, феноменология, герменевтика, экзистенция, постструктурализм, постмодернизм

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность идеи фальсификации К. Р. Поппера?
2. Согласны ли вы с утверждением Д. Дьюи, что истинность сводится к полезности? Свой ответ аргументируйте.
3. Какое значение для экзистенциализма имеет понятие «пограничное состояние»?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №6. Традиции отечественной философии

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Влияние традиций на становление русской культуры
2. Формирование и основные периоды русской философской мысли
3. Становление национального самосознания и русского типа мудорствования в XIV – XVII вв.
4. Возникновение русской философии в XVIII – первой половине XIX в.

5. Попытки философского осознания исторического пути России
6. Русская религиозная философия и ее основные направления
7. Философия естествознания в России
8. Русская философия после 1917 года

Основные понятия темы: софийность, соборность, историософия,

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем своеобразие русской философии?
2. Каковы основные направления русской философии?
3. В чем проявилась особая судьба русской философии?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Смысл и значение для национального самосознания проблемы «Россия – Запад»
2. В. С. Соловьев: метафизика всеединства
3. Экзистенциальные идеи в русской философии
4. Позитивизм в русской философии (Н. К. Михайловский)
5. Марксистская философия в России, этапы развития, основные идеи и представители
6. Космизм

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая включает в решении практических заданий, согласно фонду оценочных средств. Задания сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы.

Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки

Тема №7. Философская онтология: понятие и концептуальное содержание

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Бытие как проблема философии
2. Монистические и плюралистические концепции бытия
3. Материальное и идеальное бытие
4. Специфика человеческого бытия
5. Пространственно-временные характеристики бытия
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной
7. Идея развития в философии

Основные понятия темы: бытие, пространство, время, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, смысл.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается онтологическая сторона основного вопроса философии?

2. Какие примеры идеалистических и материалистических учений из истории философии Вы знаете?
3. В чем аксиологическое значение оппозиции «материальное – идеальное»?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. «Материя» как фундаментальная философская категория
2. Пространственно-временные характеристики бытия
3. Самоорганизация и системность
4. Детерминизм и индетерминизм

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №8. Философия сознания

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Бытие и сознание
2. Проблема сознания в философии
3. Знание, сознание и самосознание
4. Природа мышления
5. Язык и мышление

Основные понятия темы: сознание, мышление, психика, язык, знак, самосознание, рефлексия, перцепция и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные концепции сознания в философии?
2. Какие сферы (компоненты) сознания Вы можете назвать?
3. Каковы источники сознания?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №9. Философия познания

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Познание как предмет философского анализа
2. Субъект и объект познания
3. Познание и творчество
4. Основные формы и методы познания
5. Проблема истины в философии и науке
6. Многообразие форм познания и типы рациональности
7. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Основные понятия темы: познание, гносеология, эпистемология, субъект, объект, гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм, знание, творчество и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли считать понятия «гносеология» и «эпистемология» тождественными? Свой ответ обоснуйте.
2. В чем заключаются различия между агностицизмом и скептицизмом?

3. Какие концепции истины Вам известны?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет и основные проблемы теории познания
2. Основные теоретико-познавательные стратегии
3. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
4. Истина в теории познания
5. Чувственное и рациональное в познании
6. Виды рационального познания
7. Типы рациональности
8. Внерациональное познание. Интуиция

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №10. Философия и методология науки

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философия и наука
2. Структура научного знания
3. Проблема обоснования научного знания
4. Верификация и фальсификация. Проблема индукции
5. Рост научного знания и проблема научного метода
6. Специфика социально-гуманитарного познания
7. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки
8. Рациональные реконструкции истории науки
9. Научные революции и смена типов рациональности
10. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Основные понятия темы: наука, верификация, фальсификация, метод, научная революция, научная рациональность, экстернализм, интернализм, этика науки, демаркация и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные критерии научной рациональности?
2. Проведите дифференциацию понятий «псевдонаука», «паранаука» и «антинаука»?
3. В чем заключается сущность тезиса П. Фейрбенда «anything goes»?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Методы науки и их роль в поисках истины
2. Научная проблема
3. Эмпирические методы исследования
4. Теоретические методы исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий
5. Идеалы, нормы и ценности в научном познании
6. Проблема обоснования в науке. Модели обоснования научного знания
7. Методы и функции научного объяснения, понимания и интерпретации

8. Методы предвидения и прогнозирования

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Тема №11. Социальная философия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философское понимание общества и его истории
2. Общество как саморазвивающаяся система
3. Гражданское общество, нация и государство
4. Культура и цивилизация
5. Культура как предмет философского исследования

Основные понятия темы: общество, социальная группа, социальный слой, класс, сословие, каста, гражданское общество, правовое государство, нация, этнос, культура, цивилизация

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность различных концепций общества и общественного развития?
2. Почему правовое государство нельзя свести только к соблюдению государством принципа законности?
3. Что такое гражданское общество? Каковы основные институты гражданского общества?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Философское понимание общества и его истории
2. Общество как саморазвивающаяся система
3. Гражданское общество, нация и государство
4. Культура и цивилизация
5. Культура как предмет философского исследования

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №12. Философия истории

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Исторический процесс: понятие и сущность
2. Источники и субъекты исторического процесса
3. Многовариантность исторического развития
4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе
5. Динамика и типология исторического развития

Основные понятия темы: философия истории, история, исторический процесс, историография, историческое познание, свобода, необходимость, ответственность и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему философия истории изначально была связана с эсхатологией?

2. В чем особенности монистического истолкования движущих сил исторического процесса?
3. Какова роль и место личности в истории? Назовите основные концепции.

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет философии истории
2. Субстантивные концепции философии истории
3. Антисубстантивистские концепции в философии истории
4. История и утопия

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №13. Философия политики и права

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Гражданское общество, нация, государство
2. Политический режим: понятие и виды
3. Политическая культура и политическое сознание
4. Сущность права
5. Происхождение и основные особенности развития правовой сферы
6. Правовая культура и правовое сознание

Основные понятия темы: государство, нация, политический режим, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, политическая культура, правосознание, право, правовой нигилизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные признаки тоталитарного, авторитарного и демократического режимов?
2. В чем сущность политической культуры?
3. Дайте определение понятию «политическая идеология»?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №14. Философская антропология

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Человек и мир в современной философии
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке
3. Антропосоциогенез и его комплексный характер
4. Смысл жизни: смерть и бессмертие
5. Человек, свобода, творчество
6. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

Основные понятия темы: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социогенез, экзистенциальные проблемы, позитивная свобода, негативная свобода и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотнесите понятия «индивидуальность» и «личность»?
2. Каковы основные постулаты «декадансной» антропологии? Попробуйте предста-

- вить контраргументы.
3. Какие концепции антропосоциогенеза Вам известны?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №15. Философия биологии и экологии (философские проблемы в области профессиональной деятельности)

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Предмет философии биологии и его эволюция
2. Сущность живого и проблема его происхождения
3. Предмет экофилософии
4. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
5. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право.

Основные понятия темы: экология, экофилософия, глобальные проблемы современности, экополитика, устойчивое развитие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как формулируется современное понимание предмета философии биологии?
2. Что собой представляют «три образа» биологии как науки?
3. Каковы истоки постановки вопроса о создании «теоретической биологии» в XX в.? Каково значение принципов редукции, системности и историзма в построении теоретической биологии?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме коллоквиума. Обучающийся должен подготовить ответы на все вопросы, выносимые на коллоквиум.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет философии биологии и его эволюция
2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века
3. Сущность живого и проблема его происхождения
4. Принцип развития в биологии
5. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы.
6. Проблема системной организации в биологии. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Бергаланфи, В.Н.Беклемишева).
7. Проблема детерминизма в биологии. Место целевого подхода в биологических исследованиях.
8. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах.
9. Предмет экофилософии
10. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
11. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.

12. Экологические основы хозяйственной деятельности. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей.
13. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Пути формирования экологической культуры.
14. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключается в написании эссе по одной из предложенных тем. Эссе сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы. Примерная тематика эссе приводится в фонде оценочных средств (приложение к рабочей программе).

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- написание рефератов (эссе);

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Специфика философского знания. Предмет и метод философии
2. Методологические и мировоззренческие функции философии
3. Основные концепции генезиса философии
4. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы
5. Этико-социальная направленность древнекитайской философии

6. Античная философия: общая характеристика и периодизация
7. Ранняя греческая философия
8. Феномен Сократа, значение философских взглядов Сократа в развитии античной философии
9. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения
10. Метафизика, теория познания и социально-политическая концепция Платона
11. «Первая философия» Аристотеля. Критика платоновской теории идей
12. Философские взгляды в эллинистическо-римскую эпоху: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, неоплатонизм
13. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии
14. Апологетика и патристика: основные идеи и представители
15. Схоластика: исторические периоды, основные проблемы и характерные особенности
16. Арабо-мусульманская философия в средние века
17. Специфика миропонимания и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм»
18. Реформация: социокультурный смысл, философское и религиозно-этическое обоснование
19. Английский эмпиризм в XVII веке: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
20. Философия рационализма XVII века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
21. Социальные и гносеологические основания агностицизма Юма и Беркли
22. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения
23. Сущность «коперниканского» переворота, совершенного Кантом. Критика теоретического разума
24. Основоположения этики, категорический императив, проблема человека и его свободы в философии Канта
25. Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля. Предмет и метод философии. Критика рассудочной метафизики
26. Философские идеи Ф.Шеллинга и И. Фихте. Основные принципы антропологического материализма Фейербаха
27. Позитивизм: этапы развития, основные идеи и представители
28. Неокантианство и философия жизни
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: исторические условия, социально-экономические причины и теоретические предпосылки ее возникновения.
30. Славянофильство и западничество как ценностно-мировоззренческие ориентации и философские позиции.
31. Философия В.С. Соловьева
32. Экзистенциальные идеи в русской философии
33. Философия космизма
34. Философия К. Маркса в России: основные идеи и представители.
35. Постпозитивистская и аналитическая философия
36. Философия прагматизма
37. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
38. Экзистенциализм
39. Постмодернизм и «состояние постсовременности» в философии
40. Бытие как проблема философии. Антропологическое измерение проблемы бытия
41. Монистические и плюралистические концепции бытия
42. Материальное и идеальное бытие. Материализм и идеализм как ценностно-мировоззренческие ориентации
43. «Материя» как фундаментальная философская категория
44. Пространственно-временные характеристики бытия

45. Самоорганизация и системность
46. Детерминизм и индетерминизм
47. Исторические формы диалектики. Неклассические формы диалектики в XIX – XX вв.
48. Законы и принципы диалектики
49. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии
50. Предмет и основные проблемы теории познания
51. Основные теоретико-познавательные стратегии
52. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
53. Проблема истины в теории познания
54. Чувственное и рациональное в познании
55. Типы рациональности. Внерациональное познание. Интуиция
56. Философия и наука. Предмет и исторические формы философии науки
57. Позитивистские и постпозитивистские концепции научного знания
58. Проблема обоснования научного знания. Динамика и рост научного знания. Проблема научного метода
59. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смены типов научной рациональности
60. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого
61. Структура научного знания. Основные приемы и методы научного познания
62. Формы научного познания
63. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство
64. Культура и цивилизация. Культура как предмет философского исследования
65. Философия и будущее современной цивилизации. Глобальные проблемы современности
66. Исторический процесс: понятие и сущность. Источники и субъекты исторического процесса. Многовариантность исторического развития
67. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе
68. Динамика и типология исторического развития. Основные концепции философии истории. Субстантивные и антисубстантивные концепции философии истории
69. Политический режим: понятие и виды
70. Политическая и правовая культура. Политическое и правовое сознание
71. Человек и мир в современной философии. Предмет философской антропологии
72. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер
73. Смысл жизни, смерть, бессмертие
74. Человек, свобода и творчество
75. Целеполагание, нормы и ценности. Виды ценностей. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей
76. Мораль и нравственность. Происхождение и исторические типы морали. Проблема обоснования морально-нравственных ценностей
77. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
78. Философия искусства
79. Философия биологии и методология наук о жизни. Жизнь как предмет философского анализа. Социальная оценка техники
80. Экофилософия. Этическое измерение глобальных проблем современности.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. *Философия : учебник для академического бакалавриата* / П. С. Гуревич. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 457 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA

7.2 Дополнительная литература

2. Родчанин Е.Г. *Философия для технических вузов: Исторический и систематический курс:учебник/ Родчанин Е.Г..- Изд. 4-е, перераб. и доп..- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-477с.-8 экз.*
3. Алексеев П.В. *Философия: учебник:/ Алексеев П.В., Панин А.В.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2 004.-608с.-41 экз.*

7.3 Учебно-методическая литература

4. Краюшкин В. Г. *Философия: учеб. пособие/ ФАР; ФГБОУ ВПО "КамчатГТУ". – Петропавловск-Камчатский: [КамчатГТУ], 2016. – 293 с. (80 экз.)*

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гуманитарное образование [Электронный ресурс]: Информационный портал. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральное хранилище. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]: официальный сайт / ИФ РАН. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Философия в России [Электронный ресурс]: философский портал. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготов-

ки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Коллоквиум. Коллоквиум представляет собой одну из форм проведения практического занятия. Основная цель проведения коллоквиума – промежуточный контроль знаний обучающихся по разделам дисциплины. Дополнительной целью коллоквиума является выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, а также определения степени сформированности компетенции (или ее части). Коллоквиум проводится по вопросам, выносимым на обсуждение. В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать степень освоенности материала по разделу, умение применять полученные знания на практике. Данный вид учебной работы может осуществляться как устно, так и письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических работ. В этом случае вопросы к коллоквиуму распределяются между обучающимися, которые готовят доклады (индивидуально или в группе). В процессе проведения занятия, преподаватель может использовать тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу.

Практические задания. Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

Эссе. Эссе – короткая работа. Объем эссе составляет от трех до семи печатных страниц. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе – есть ответ на этот единственный вопрос. Преподавателем оценивается умение обучающегося отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклоняться от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Важное значение при оценивании эссе имеет форма подачи обучающимся текстового материала: текст эссе должен «привлекать», быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, «видеть» его автора - живого человека.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).