

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета


Л.М. Хорошман

«18» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тактика сил РСЧС и ГО»

направление подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»
(уровень бакалавриата)

профиль
«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Петропавловск-Камчатский
2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н., доц.

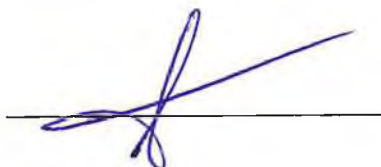


А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 8 от «03» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«03» марта 2020 г.



Л.М. Хорошман

1 Цели и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» изучают дисциплину «Тактика сил РСЧС и ГО». Данная учебная дисциплина является составной частью профессиональной подготовки (блок дисциплин профессионального цикла, вариативная часть). В дисциплине изучаются силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО), их задачи в мирное и военное время, организация и возможности подразделений РСЧС и ГО. Рассматриваются действия сил и средств РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, а также в очагах поражения военного времени. Изучаются основы управления подразделениями при подготовке и проведении аварийно-спасательных, поисково-спасательных и других неотложных работ; организация управления, взаимодействия и обеспечения аварийно-спасательных, поисково-спасательных и других неотложных работ.

Основная обобщенная **цель дисциплины** – формирование у учащихся профессиональной культуры личной безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основной обобщенной **задачей дисциплины** является профессиональная подготовка учащихся в части организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ силами РСЧС и ГО.

В результате освоения дисциплины студенты должны соответствовать следующим **требованиям к уровню освоения дисциплины**:

Студенты **должны знать**:

– основные положения защиты территории страны и ее населения в чрезвычайных ситуациях, задачи и состав единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС);

– основные положения тактики ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– организацию, вооружение, возможности и основные принципы применения подразделений ГО при выполнении задач ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– задачи работы командира подразделения в различных чрезвычайных ситуациях и порядок их выполнения.

Студенты **должны уметь**:

– применять положения уставов и наставлений по действиям РСЧС и сил ГО;

– делать обоснованные выводы для принятия решений по организации АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций;

– принимать решения по управлению при выполнении АСДНР в условиях ликвидации чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовывать и проводить поиск и спасение пострадавших в условиях природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, а также в очагах поражения.

Студенты **должны приобрести навыки (овладеть)**:

– применения полученных знаний в практической деятельности по управлению силами и средствами РСЧС.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-19	Владение способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности	<p>Знать: основные положения защиты территории страны и ее населения в чрезвычайных ситуациях, задачи и состав единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС); основные положения тактики ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций; организацию, вооружение, возможности и основные принципы применения подразделений ГО при выполнении задач ликвидации чрезвычайных ситуаций; задачи работы командира подразделения в различных чрезвычайных ситуациях и порядок их выполнения.</p> <p>Уметь: применять положения уставов и наставлений по действиям РСЧС и сил ГО; делать обоснованные выводы для принятия решений по организации АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций; принимать решения по управлению при выполнении АСДНР в условиях ликвидации чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовывать и проводить поиск и спасение пострадавших в условиях природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, а также в очагах поражения.</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в практической деятельности по управлению силам и средствами РСЧС</p>	<p>З(ПК-19)</p> <p>У(ПК-19)</p> <p>В(ПК-19)</p>

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы.

Связь с предшествующими дисциплинами. Изучение дисциплины базируется на совокупности изученных дисциплин: Краеведение Камчатки, История природных и техногенных катастроф.

Связь с последующими дисциплинами. Знания, умения и навыки, полученные (приобретенные) студентами в ходе изучения дисциплины, будут использоваться при изучении дисциплин: Управление техносферной безопасностью

Также знания, умения и навыки, полученные (приобретенные) студентами в ходе изучения дисциплины, необходимы и будут использоваться при прохождении производственной и преддипломной практик, при подготовке и защите выпускной квалификационной работы (итоговой государственной аттестации), а также предназначены для непосредственного использования в профессиональной деятельности будущего специалиста.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий	Степень самостоятельная	Формы текущего контроля	Итоговый
-----------------------------	-------------	--------------------	--	-------------------------	-------------------------	----------

			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Организационные основы РСЧС.	66	35	15	20		31	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Организационные основы РСЧС.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 2. История создания системы РСЧС.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 3. Функционирование системы РСЧС.	11	6	2	4		5	Опрос	
Тема 4. История создания системы ГО.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 5. Функционирование системы ГО.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 6. Состав системы РСЧС и ГО.	11	6	2	4		5	Опрос	
Тема 7. Порядок создания АСФ.	12	7	3	4		5	Тест	
Раздел 2. Общая организация АСДНР.	66	35	15	20		31	Контрольная работа, опрос	
Тема 8. Подготовка к ликвидации ЧС.	11	6	2	4		5	Опрос	
Тема 9. Планирование АСДНР.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 10. Обеспечение АСДНР.	11	6	2	4		5	Опрос	
Тема 11. Выдвижение в район ЧС.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 12. Организация проведения АСДНР.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 13. Управление АСДНР.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 14. Взаимодействие в АСДНР.	12	7	3	4		5	Тест	
Раздел 3. Ведение АСДНР при ликвидации ЧС.	66	35	15	20		31	Контрольная работа, опрос	
Тема 15. Руководство АСДНР.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 16. Разведка и оценка обстановки.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 17. АСР при техногенных ЧС.	11	6	2	4		5	Опрос	
Тема 18. АСР при природных ЧС.	13	8	2	6		5	Опрос	
Тема 19. АСР при ЧС военного времени.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 20. Медицинские вопросы защиты.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 21. Жизнеобеспечение в ЧС.	10	5	3	2		5	Тест	
Экзамен	18							18
Всего	216	105	45	60		93		18

Для студентов заочной формы обучения при аналогичном содержании дисциплины распределение часов по разделам и темам пропорционально с общим итогом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего для студентов заочной формы обучения	216	22	10	12		185		9

4.2 Распределение учебных часов по разделам дисциплины

Наименование вида учебной нагрузки	Раздел 1	Раздел 2	Раздел 3	Итого
Лекционные занятия	15	15	15	45

Практические занятия	20	20	20	60
Лабораторные занятия	-	-	-	-
СРС	93			
Экзамен	18			
Итого часов				216

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1

Лекция 1.1. Организационные основы РСЧС.

Рассматриваемые вопросы: Нормативно-правовое регулирование и организационные основы в области РСЧС и ГО.

Практическое занятие 1.1. Организационные основы РСЧС.

Изучение тем: Основные государственные документы по созданию и функционированию системы РСЧС.

Лекция 1.2. История создания системы РСЧС.

Рассматриваемые вопросы: Борьба с природными и техногенными катастрофами до 1991 г. История создания системы РСЧС.

Практическое занятие 1.2. История ЧС.

Изучение тем: Основные природные и техногенные ЧС на территории РФ.

Лекция 1.3. Функционирование системы РСЧС.

Рассматриваемые вопросы: Основные силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Решаемые задачи.

Практическое занятие 1.3–1.4. Виды и последствия ЧС.

Изучение тем: ЧС: виды, причины возникновения, характеристики, классификация, поражающие факторы, последствия.

Лекция 1.4. История создания системы ГО.

Рассматриваемые вопросы: Гражданская оборона как часть системы обороны страны от военных угроз 20 в.

Практическое занятие 1.5. Военные угрозы.

Изучение тем: История военных угроз России на протяжении 20 в. Создание, предназначение, функционирование системы ГО.

Лекция 1.5. Функционирование системы ГО.

Рассматриваемые вопросы: Система ГО, как часть сил РСЧС. Задачи системы гражданской обороны в мирное и военное время.

Практическое занятие 1.6. Система ГО.

Изучение тем: Система ГО в РФ в настоящее время. Организационно-штатная структура подразделений, частей и соединений ГО.

Лекция 1.6. Состав системы РСЧС и ГО.

Рассматриваемые вопросы: Состав сил и средств Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Практическое занятие 1.7–1.8. Структура системы РСЧС и ГО.

Изучение тем: Структура системы РСЧС. Входящие силы и средства. Территориальные и функциональные подсистемы. Структурные уровни системы. Муниципальная часть системы РСЧС в Камчатском крае.

Лекция 1.7. Порядок создания АСФ.

Рассматриваемые вопросы: Порядок создания и обеспечения техникой и имуществом аварийно-спасательных формирований.

Практическое занятие 1.9. Создание и обеспечение АСФ.

Изучение тем: Порядок создания и обеспечения техникой и имуществом аварийно-спасательных формирований.

Практическое занятие 1.10. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 1-му учебному разделу.

Учебно-методическая литература по разделу 1.

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Ляндзберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.)

Раздел 2

Лекция 2.1. Подготовка к ликвидации ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Подготовка личного состава аварийно-спасательных формирований.

Практическое занятие 2.1–2.2. Подготовка к ликвидации ЧС.

Изучение тем: Подготовка личного состава. Требования к уровню профессиональной подготовки спасателей. Порядок профессионального обучения, аттестации сотрудников АСФ. Основные учебные центры МЧС РФ. Соревнования спасателей.

Лекция 2.2. Планирование АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Порядок планирования проведения АСДНР. Виды планов. Порядок создания, применения планов.

Практическое занятие 2.3. Планирование АСДНР.

Изучение тем: Порядок планирования проведения АСДНР. Виды планирования. Типовые планы действий. Введение в действие, корректировка планов.

Лекция 2.3. Обеспечение АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Организация обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Практическое занятие 2.4–2.5. Обеспечение АСДНР.

Изучение тем: Организация материально-технического обеспечения АСДНР. Виды обеспечения (материальное, техническое, инженерное, дорожное, транспортное, финансовое, медицинское, гидрометеорологическое, метрологическое). Размещение в районе выдвижения, организация дежурства, оповещения, связи.

Лекция 2.4. Выдвижение в район ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Приведение в готовность и выдвижение аварийно-спасательных подразделений в район ЧС.

Практическое занятие 2.6. Выдвижение в район ЧС.

Изучение тем: Приведение в готовность. Выдвижения спасателей в район ЧС. Транспортное обеспечение. Передвижение в зоне ЧС.

Лекция 2.5. Организация проведения АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Сущность организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Порядок организации работ. Задачи, решаемые при организации.

Практическое занятие 2.7. Организация проведения АСДНР.

Изучение тем: Последовательность решения задач организации АСДНР. Привлечение участников АСДНР. Координация действий по организации.

Лекция 2.6. Управление АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Виды управления аварийно-спасательными работами. Требования к управлению. Организация управления.

Практическое занятие 2.8. Управление ведением АСДНР.

Изучение тем: Основы управления подразделениями при подготовке и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Общие мероприятия по повышению устойчивости управления в ЧС.

Лекция 2.7. Взаимодействие в АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Организация взаимодействия между различными формированиями, привлекаемыми к участию в АСДНР (в т.ч. межведомственное взаимодействие).

Практическое занятие 2.9. Организация взаимодействия

Изучение тем: Взаимодействие в АСДНР. Виды взаимодействия. Способы взаимодействия. Привлекаемые силы и средства. Обмен материальными, людскими, информационными ресурсами.

Практическое занятие 2.10. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 2-му учебному разделу.

Учебно-методическая литература по разделу 2.

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Ляндзберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.)

Раздел 3

Лекция 3.1. Руководство АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Требования по организации руководства. Содержание работы командира.

Практическое занятие 3.1. Руководство ведением АСДНР.

Изучение тем: Общий порядок руководства ведением АСДНР. Работа командира. Постановка задач подразделениям и руководство работами. Участие командира в проведении работ.

Лекция 3.2. Разведка и оценка обстановки.

Рассматриваемые вопросы: Виды разведки. Способы проведения разведки. Общий порядок организация разведки зоны ЧС. Оценка сложившейся обстановки. Анализ информации и принятие решений командиром.

Практическое занятие 3.2. Разведка и оценка обстановки в зоне ЧС.

Изучение тем: Порядок проведения разведки зоны ЧС. Сбор и обработка информации. Анализ данных разведки, оценка полученной информации. Принятие решений командиром: последовательность, содержание, оформление.

Лекция 3.3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при техногенных ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Практическое занятие 3.3–3.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при техногенных ЧС.

Изучение тем: Ликвидация последствий взрывов. ПСР в условиях завалов. ПСР в условиях пожаров АСР в условиях утечки АХОВ. АСР в зонах радиоактивного заражения. АСР при ЧС на транспорте. АВР при авариях на коммунальных сетях.

Лекция 3.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при природных ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.

Практическое занятие 3.5. Поиск пострадавших в природной среде.

Изучение тем: Поиск пострадавших на местности. Организация ПСР в лесных массивах. ПСР в горах. ПСР на воде. Транспортировка пострадавших.

Практическое занятие 3.6–3.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при природных ЧС.

Изучение тем: АСР при ликвидации последствий землетрясений, оползней, обвалов, снежных лавин, селей. АСР при наводнении, затоплении, воздействии цунами. Ликвидация последствий ураганов, метелей, снежных заносов.

Лекция 3.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС военного времени.

Рассматриваемые вопросы: Особенности ведения АСДНР в очагах поражения в условиях военного времени.

Практическое занятие 3.8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС военного времени.

Изучение тем: Особенности АСР при ЧС военного времени. Работы в условиях применения противником оружия массового поражения, в зонах радиационного, химического, биологического заражения.

Лекция 3.6. Медицинские вопросы защиты.

Рассматриваемые вопросы: Оказание медицинской помощи. Спасательные работы в условиях массовых эпидемий. Карантин. Психологическая помощь пострадавшим.

Практическое занятие 3.9. Специальные способы защиты.

Изучение тем: Массовая защита населения. Применение СИЗ населением. Использование убежищ, укрытий. Способы защиты материальных ценностей. Эвакуация населения и ценностей.

Лекция 3.7. Жизнеобеспечение в ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Жизнеобеспечение пострадавшего населения и спасателей. Порядок организации жизнеобеспечения. Средства жизнеобеспечения.

Практическое занятие 3.10. Рубежное тестирование.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 3-му учебному разделу.

Учебно-методическая литература по разделу 3.

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Ляндзберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.)

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.2. Выполнение контрольной работы

Контрольная работа имеет своей *целью* обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение контрольной работы является достаточно эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Контрольная работа позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество ее выполнения отражает умение студента как ориентироваться в понятийном аппарате курса, так и применять полученные знания.

5.2.1. Структура контрольной работы

Требования к форме и структуре контрольной работы для всех студентов едины.

В общем и целом контрольная работа должна состоять из **следующих структурных элементов:**

1. Титульный лист.
2. Содержание контрольной работы.
3. Основная часть работы.
4. Список использованных источников.

Контрольная работа должна быть написана ясным языком и в четкой логической последовательности согласно содержанию. Следует избегать повторений, противоречий между отдельными положениями, рассматриваемыми в контрольной работе.

Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте контрольной работы должны быть кавычки, ссылки, оговорки с указанием литературного пер-

воисточника. То же самое касается различного цифрового, статистического материала. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой. Заимствование материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений, принципов, закономерностей. Контрольная работа заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в контрольной работе.

Контрольная работа, выполненная студентом, должна быть защищена до итогового контроля знаний по дисциплине.

5.2.2 Оформление контрольной работы

К оформлению предъявляются следующие требования:

Контрольная работа должна быть выполнена с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Контрольная работа выполняется на одной странице листа.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм.

При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте контрольной работы должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру.

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. В начале заголовка помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1», и отделяют его тире от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы..

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы контрольной работы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках.

Контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки контрольная работа визируется преподавателем.

Примерная тематика контрольных работ соответствует основным вопросам курса, вынесенным на итоговый контроль знаний по дисциплине (см. ниже).

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

- дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень вопросов контроля знаний по дисциплине

1. Нормативно-правовое регулирование и организационные основы в области РСЧС и ГО.
2. Состав сил и средств Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Система ГО, как часть сил РСЧС. Организационно-штатная структура подразделений, частей и соединений ГО.
4. Основные силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Порядок создания и обеспечения техникой и имуществом аварийно-спасательных формирований.
6. Предназначение и порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований.
7. Задачи системы гражданской обороны в мирное и военное время.
8. Организация и возможности подразделений гражданской обороны.
9. Приведение в готовность и выдвижение аварийно-спасательных подразделений в район ЧС.
10. Сущность организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
11. Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Особенности ведения АСДНР в очагах поражения в условиях военного времени.
14. Основы управления подразделениями при подготовке и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
15. Организация обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
16. Управление АСДНР: сбор и обработка информации об обстановке в зоне ЧС.
17. Управление АСДНР: анализ информации и принятие решений.
18. Управление АСДНР: постановка задач и руководство работами.
19. Организация взаимодействия между различными формированиями, привлекаемыми к участию в АСДНР (в т.ч. межведомственное взаимодействие).
20. Общие мероприятия по повышению устойчивости управления в ЧС.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Наставление по организации управления и оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. – М.: МЧС РФ, 2010.
2. Радоуцкий В.Ю., Полуянов В.П. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – 156 с. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]
3. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное

пособие /В.И. Юртушкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]

7.2 Дополнительная литература

4. Бояршинов А.В., Дик А.А., Дмитриев В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. Ч. 1. Гражданская защита. – Тамбов: Издательство ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с.

5. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Под ред. В.В. Тарасова. – М.: Трикста, 2005. – 480 с.

6. Контузоров Ф.Ф., Петров Д.В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера. Учебное пособие. – СПб.: Редакционно-издательский отдел СПбГУИТМО, 2008. – 85 с.

7. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – 8-е изд., пересм. – М.: Институт риска и безопасности, 2013. – 536 с.

8. Современные технологии защиты и спасения. Под общей редакцией Р.Х. Цаликова. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.

9. Справочник спасателя. Кн. 1–13. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006.

10. Учебник спасателя. // Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Советская Кубань, 2002. – 528с.

7.3 Методические указания

Ляндзберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт МЧС РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Официальный сайт ВНИИ ГОиЧС: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vniigochs.ru/>

3. Официальный сайт ВНИИПО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vniipo.ru/>

4. Энциклопедия пожарной безопасности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fire-truck.ru/>

5. Салон-выставка средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isse-russia.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным темам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных теоретических вопросов: основных понятий, теоретических основ курса, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является разноплановой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные поло-

жения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения *практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На практических занятиях рассматриваются конкретные методики, модели, методы и способы практической реализации изученных теоретических положений курса. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют конспектирование литературных источников, проводится работа с конспектом лекционного материала, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

На *лабораторных занятиях* вырабатываются и закрепляются практические знания (умения, навыки) студентов по узким аспектам изученных ранее тем, разбираются конкретные ситуации из практики, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к лабораторным занятиям студенты выполняют проработку конкретных вопросов по дисциплине, уделяя особое внимание целям и задачам их практической реализации.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Предварительно обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить возможные проблемные ситуации по теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может встретиться в своей профессиональной практической деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая конкретную ситуацию. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение;

– ситуационно-ролевое моделирование (СРМ). Включает постановку перед обучаемыми сложной комплексной проблемы, требующей принятия решений в кризисной обстановке, что предполагает ограниченность всех важнейших факторов воздействия: количества

информации о проблеме (ситуации), количества наличных ресурсов и количества времени на принятие решения. При этом в процессе идентификации и попытки решения проблемы как правило вводятся дополнительные ограничения и/или воздействия («возмущающие воздействия»), проявляющееся в резком изменении обстановки и требующие от обучающихся переосмысления ранее принятых решений, а также, в общем случае, оперативных и неординарных тактических действий и общих стратегических указаний.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством ресурсов сети Интернет (общение на форумах, в социальных сетях, посредством электронной почты).

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При изучении дисциплины используется программное обеспечение лицензионных или открытых программных пакетов:

- текстовые редакторы;
- табличные процессоры;
- графические редакторы;
- программы подготовки и просмотра презентаций;
- интернет-браузеры;
- почтовые клиенты (программы обмена электронной почтой);
- онлайн-программа проверки текстов на заимствование «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

При изучении дисциплины используются следующие справочно-правовые и информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/online>
- информационно-справочная система «Интернет и Право» <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/>
- информационно-справочная система «Техэксперт» <http://docs.cntd.ru/>
- информационно-справочная система «NormaCS» <http://www.normacs.ru/>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитории для самостоятельной работы студентов № 6-214 с двумя рабочими станциями и четырьмя местами подключения компьютеров и № 6-314 с двумя рабочими станциями и шестью местами подключения компьютеров;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год
В рабочую программу по дисциплине _____ для направления
подготовки (специальности) _____ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)
Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 20__ г.
Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)