

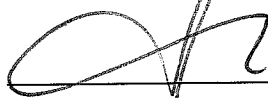
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета



Л.М. Хорошман

«21» 12 2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Тактика сил РСЧС и ГО»**

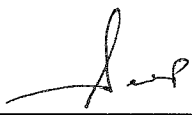
направление подготовки  
20.03.01 «Техносферная безопасность»  
(уровень бакалавриата)

профиль  
«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», учебного плана и графика учебного процесса ФГБОУ ВО КамчатГТУ по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Составители рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.т.н., доц.

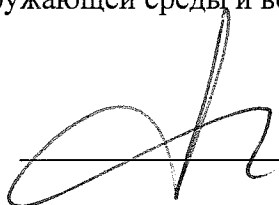


А.Р. Ляндзберг

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 05 от «21» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«21» декабря 2022 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» изучают дисциплину «Тактика сил РСЧС и ГО». В дисциплине изучаются силы и средства Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО), их задачи в мирное и военное время, организация и возможности подразделений РСЧС и ГО. Рассматриваются действия сил и средств РСЧС и ГО при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного, техногенного характера, а также в очагах поражения военного времени. Изучаются основы управления подразделениями при подготовке и проведении аварийно-спасательных, поисково-спасательных и других неотложных работ; организация управления, взаимодействия и обеспечения аварийно-спасательных, поисково-спасательных и других неотложных работ.

Основная обобщенная **цель дисциплины** – формирование у учащихся профессиональной культуры личной безопасности, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основной обобщенной **задачей дисциплины** является профессиональная подготовка учащихся в части организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ силами РСЧС и ГО.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

ПК-5 – Способен организовывать и проводить аварийно-спасательные работы, обеспечивать безопасность

*Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций*

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-5	Способен организовывать и проводить аварийно-спасательные работы, обеспечивать безопасность	ИД-1 <sub>ПК-5</sub> : Знает особенности проведения аварийно-спасательных работ и обеспечения безопасности ИД-2 <sub>ПК-5</sub> : Знает современные методы и технологии обеспечения безопасности	<b>Знать:</b>	3 (ПК-5)1  3 (ПК-5)2  3 (ПК-5)3  3 (ПК-5)4
			– основные положения защиты территории страны и ее населения в чрезвычайных ситуациях, задачи и состав единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС);	
			– основные положения тактики ведения аварийно-спасательных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций;	
			– организацию, вооружение, возможности и основные принципы применения подразделений ГО при выполнении задач ликвидации чрезвычайных ситуаций;	
			– задачи работы командира	

			подразделения в различных чрезвычайных ситуациях и порядок их выполнения.	
		ИД-3 <sub>ПК-5</sub> : Умеет применять современные методы и технологии, с целью обеспечения безопасности ИД-4 <sub>ПК-5</sub> : Умеет организовывать и проводить аварийно-спасательные работы	<b>Уметь:</b> – применять положения уставов и наставлений по действиям РСЧС и сил ГО; – делать обоснованные выводы для принятия решений по организации АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций; – принимать решения по управлению при выполнении АСДНР в условиях ликвидации чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовывать и проводить поиск и спасение пострадавших в условиях природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, а также в очагах поражения.	У (ПК-5)1 У (ПК-5)2 У (ПК-5)3
		ИД-5 <sub>ПК-5</sub> : Владеет навыками методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности. ИД-6 <sub>ПК-5</sub> : Владеет навыками проведения мониторинга состояния окружающей среды..	<b>Владеть:</b> – применения полученных знаний в практической деятельности по управлению силами и средствами РСЧС.	В (ПК-5)1

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Тактика РСЧС и ГО», является дисциплиной, относящейся к части – формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9

<b>Раздел 1. Организационные основы РСЧС.</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Организационные основы РСЧС.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 2. История создания системы РСЧС. Функционирование системы РСЧС.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 3. История создания системы ГО. Функционирование системы ГО.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 4. Состав системы РСЧС и ГО.	9	4	2	2		5	Опрос	
Тема 5. Порядок создания АСФ.	9	4	2	2		5	Тест	
<b>Раздел 2. Общая организация АСДНР.</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>		<b>32</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 6. Подготовка к ликвидации ЧС.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 7. Планирование АСДНР.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 8. Обеспечение АСДНР.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 9. Выдвижение в район ЧС.	9	4	2	2		5	Опрос	
Тема 10. Организация проведения АСДНР.	9	4	2	2		5	Опрос	
Тема 11. Управление АСДНР.	9	4	2	2		5	Опрос	
Тема 12. Взаимодействие в АСДНР.	9	4	2	2		5	Тест	
<b>Раздел 3. Ведение АСДНР при ликвидации ЧС.</b>	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>22</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 13. Руководство АСДНР.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 14. Разведка и оценка обстановки.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 15. АСР при техногенных ЧС.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 16. АСР при природных ЧС.	9	4	2	2		5	Опрос	
Тема 17. АСР при ЧС военного времени.	9	4	2	2		5	Тест	
Экзамен	<b>36</b>							36
Всего	<b>180</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>76</b>		<b>36</b>

Для студентов заочной формы обучения при аналогичном содержании дисциплины распределение часов по разделам и темам пропорционально с общим итогом:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Всего для студентов заочной формы обучения	<b>180</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		<b>149</b>		<b>9</b>

## **4.2 Содержание дисциплины**

### **Раздел (модуль) 1**

#### **Лекция 1.1. Организационные основы РСЧС.**

Рассматриваемые вопросы: Нормативно-правовое регулирование и организационные основы в области РСЧС и ГО.

#### **Практическое занятие 1.1. Организационные основы РСЧС.**

Изучение тем: Основные государственные документы по созданию и функционированию системы РСЧС.

#### **Лекция 1.2. История создания системы РСЧС. Функционирование системы РСЧС.**

Рассматриваемые вопросы: Борьба с природными и техногенными катастрофами до 1991 г. История создания системы РСЧС. Основные силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Решаемые задачи.

#### **Практическое занятие 1.2. История ЧС. Виды и последствия ЧС.**

Изучение тем: Основные природные и техногенные ЧС на территории РФ. ЧС: виды, причины возникновения, характеристики, классификация, поражающие факторы, последствия.

Лекция 1.3. История создания системы ГО. Функционирование системы ГО.

Рассматриваемые вопросы: Гражданская оборона как часть системы обороны страны от военных угроз 20 в. Система ГО, как часть сил РСЧС. Задачи системы гражданской обороны в мирное и военное время.

Практическое занятие 1.3. Военные угрозы. Система ГО.

Изучение тем: История военных угроз России на протяжении 20 в. Создание, предназначение, функционирование системы ГО. Система ГО в РФ в настоящее время. Организационно-штатная структура подразделений, частей и соединений ГО.

Лекция 1.4. Состав системы РСЧС и ГО.

Рассматриваемые вопросы: Состав сил и средств Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Практическое занятие 1.4. Структура системы РСЧС и ГО.

Изучение тем: Структура системы РСЧС. Входящие силы и средства. Территориальные и функциональные подсистемы. Структурные уровни системы. Муниципальная часть системы РСЧС в Камчатском крае.

Лекция 1.5. Порядок создания АСФ.

Рассматриваемые вопросы: Порядок создания и обеспечения техникой и имуществом аварийно-спасательных формирований.

Практическое занятие 1.5. Создание и обеспечение АСФ. Рубежное тестирование.

Изучение тем: Порядок создания и обеспечения техникой и имуществом аварийно-спасательных формирований.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 1-му учебному модулю.

### **Учебно-методическая литература по модулю 1.**

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Лянцберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.)

### **Раздел (модуль) 2**

Лекция 2.1. Подготовка к ликвидации ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Подготовка личного состава аварийно-спасательных формирований.

Практическое занятие 2.1. Подготовка к ликвидации ЧС.

Изучение тем: Подготовка личного состава. Требования к уровню профессиональной подготовки спасателей. Порядок профессионального обучения, аттестации сотрудников АСФ. Основные учебные центры МЧС РФ. Соревнования спасателей.

Лекция 2.2. Планирование АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Порядок планирования проведения АСДНР. Виды планов. Порядок создания, применения планов.

Практическое занятие 2.2. Планирование АСДНР.

Изучение тем: Порядок планирования проведения АСДНР. Виды планирования. Типовые планы действий. Введение в действие, корректировка планов.

#### Лекция 2.3. Обеспечение АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Организация обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

#### Практическое занятие 2.3. Обеспечение АСДНР.

Изучение тем: Организация материально-технического обеспечения АСДНР. Виды обеспечения (материальное, техническое, инженерное, дорожное, транспортное, финансовое, медицинское, гидрометеорологическое, метрологическое). Размещение в районе выдвигения, организация дежурства, оповещения, связи.

#### Лекция 2.4. Выдвижение в район ЧС.

Рассматриваемые вопросы: Приведение в готовность и выдвижение аварийно-спасательных подразделений в район ЧС.

#### Практическое занятие 2.4. Выдвижение в район ЧС.

Изучение тем: Приведение в готовность. Выдвижения спасателей в район ЧС. Транспортное обеспечение. Передвижение в зоне ЧС.

#### Лекция 2.5. Организация проведения АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Сущность организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Порядок организации работ. Задачи, решаемые при организации.

#### Практическое занятие 2.5. Организация проведения АСДНР.

Изучение тем: Последовательность решения задач организации АСДНР. Привлечение участников АСДНР. Координация действий по организации.

#### Лекция 2.6. Управление АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Виды управления аварийно-спасательными работами. Требования к управлению. Организация управления.

#### Практическое занятие 2.6. Управление ведением АСДНР.

Изучение тем: Основы управления подразделениями при подготовке и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Общие мероприятия по повышению устойчивости управления в ЧС.

#### Лекция 2.7. Взаимодействие в АСДНР.

Рассматриваемые вопросы: Организация взаимодействия между различными формированиями, привлекаемыми к участию в АСДНР (в т.ч. межведомственное взаимодействие).

#### Практическое занятие 2.7. Организация взаимодействия. Рубежное тестирование.

Изучение тем: Взаимодействие в АСДНР. Виды взаимодействия. Способы взаимодействия. Привлекаемые силы и средства. Обмен материальными, людскими, информационными ресурсами.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 2-му учебному модулю.

### **Учебно-методическая литература по модулю 2.**

Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Ляндзберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.)

### ***Раздел (модуль) 3***

#### **Лекция 3.1. Руководство АСДНР.**

Рассматриваемые вопросы: Требования по организации руководства. Содержание работы командира.

#### **Практическое занятие 3.1. Руководство ведением АСДНР.**

Изучение тем: Общий порядок руководства ведением АСДНР. Работа командира. Постановка задач подразделениям и руководство работами. Участие командира в проведении работ.

#### **Лекция 3.2. Разведка и оценка обстановки.**

Рассматриваемые вопросы: Виды разведки. Способы проведения разведки. Общий порядок организация разведки зоны ЧС. Оценка сложившейся обстановки. Анализ информации и принятие решений командиром.

#### **Практическое занятие 3.2. Разведка и оценка обстановки в зоне ЧС.**

Изучение тем: Порядок проведения разведки зоны ЧС. Сбор и обработка информации. Анализ данных разведки, оценка полученной информации. Принятие решений командиром: последовательность, содержание, оформление.

#### **Лекция 3.3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при техногенных ЧС.**

Рассматриваемые вопросы: Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

#### **Практическое занятие 3.3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при техногенных ЧС.**

Изучение тем: Ликвидация последствий взрывов. ПСР в условиях завалов. ПСР в условиях пожаров АСР в условиях утечки АХОВ. АСР в зонах радиоактивного заражения. АСР при ЧС на транспорте. АВР при авариях на коммунальных сетях.

#### **Лекция 3.4. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при природных ЧС.**

Рассматриваемые вопросы: Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.

#### **Практическое занятие 3.4. Поиск пострадавших в природной среде. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при природных ЧС.**

Изучение тем: Поиск пострадавших на местности. Организация ПСР в лесных массивах. ПСР в горах. ПСР на воде. Транспортировка пострадавших. АСР при ликвидации последствий землетрясений, оползней, обвалов, снежных лавин, селей. АСР при наводнении, затоплении, воздействии цунами. Ликвидация последствий ураганов, метелей, снежных заносов.

#### **Лекция 3.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС военного времени.**

Рассматриваемые вопросы: Особенности ведения АСДНР в очагах поражения в условиях военного времени.

#### **Практическое занятие 3.5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС военного времени. Рубежное тестирование.**

Изучение тем: Особенности АСР при ЧС военного времени. Работы в условиях применения противником оружия массового поражения, в зонах радиационного, химического, биологического заражения.

Выполнение заданий по темам: рубежное тестирование по 3-му учебному модулю.

### **Учебно-методическая литература по модулю 3.**



Контрольная работа. Задание для выполнения контрольной работы и варианты представлены в методических указаниях (Ляндзберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.)

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### **5.2. Выполнение контрольной работы**

Контрольная работа имеет своей *целью* обобщить знания, полученные студентами при изучении основного курса, представить самостоятельное исследование конкретной проблемы.

Выполнение контрольной работы является достаточно эффективной формой обучения, которая позволяет студенту закрепить полученные теоретические знания, сопоставить теорию с практикой. В процессе выполнения контрольной работы развиваются навыки поиска, отбора и использования специальной литературы, информационно-справочных материалов, а также умения анализировать, делать самостоятельные выводы и заключения.

Контрольная работа позволяет осуществить контроль самостоятельной работы и знаний студентов. Качество ее выполнения отражает умение студента как ориентироваться в понятийном аппарате курса, так и применять полученные знания.

#### *5.2.1. Структура контрольной работы*

Требования к форме и структуре контрольной работы для всех студентов едины.

В общем и целом контрольная работа должна состоять из **следующих структурных элементов:**

1. Титульный лист.
2. Содержание контрольной работы.
3. Основная часть работы.
4. Список использованных источников.

Контрольная работа должна быть написана ясным языком и в четкой логической последовательности согласно содержанию. Следует избегать повторений, противоречий между отдельными положениями, рассматриваемыми в контрольной работе.

Допускается использование студентами в работе положений, выдержек и материалов из учебников, монографий, научных статей. При наличии такого материала в тексте контрольной работы должны быть кавычки, ссылки, оговорки с указанием литературного первоисточника. То же самое касается различного цифрового, статистического материала. Отсутствие ссылок при наличии упомянутого материала является грубой ошибкой. Заимство-

вание материала из литературных источников обязательно должно сопровождаться собственными комментариями автора по поводу тех или иных положений, принципов, закономерностей. Контрольная работа заканчивается списком использованных источников. В список следует включать только те источники, которые непосредственно изучались студентом и на которые имеются ссылки в контрольной работе.

Контрольная работа, выполненная студентом, должна быть защищена до итогового контроля знаний по дисциплине.

### 5.2.2 Оформление контрольной работы

К оформлению предъявляются следующие требования:

Контрольная работа должна быть выполнена с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

Контрольная работа выполняется на одной странице листа.

Страницы контрольной работы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 25 мм.

При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всей контрольной работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте контрольной работы должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру.

Цифровой материал в работе рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей контрольной работы.

Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. В начале заголовка помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1», и отделяют его тире от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы..

Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

На все таблицы контрольной работы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте контрольной работы, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках.

Контрольная работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки контрольная работа визируется преподавателем.

**Примерная тематика контрольных работ** соответствует основным вопросам курса, вынесенным на итоговый контроль знаний по дисциплине (см. ниже).

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **6.2 Перечень вопросов контроля знаний по дисциплине**

1. Нормативно-правовое регулирование и организационные основы в области РСЧС и ГО.
2. Состав сил и средств Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
3. Система ГО, как часть сил РСЧС. Организационно-штатная структура подразделений, частей и соединений ГО.
4. Основные силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Порядок создания и обеспечения техникой и имуществом аварийно-спасательных формирований.
6. Предназначение и порядок создания нештатных аварийно-спасательных формирований.
7. Задачи системы гражданской обороны в мирное и военное время.
8. Организация и возможности подразделений гражданской обороны.
9. Приведение в готовность и выдвижение аварийно-спасательных подразделений в район ЧС.
10. Сущность организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).
11. Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Особенности ведения АСДНР при ликвидации чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Особенности ведения АСДНР в очагах поражения в условиях военного времени.
14. Основы управления подразделениями при подготовке и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.
15. Организация обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
16. Управление АСДНР: сбор и обработка информации об обстановке в зоне ЧС.
17. Управление АСДНР: анализ информации и принятие решений.
18. Управление АСДНР: постановка задач и руководство работами.
19. Организация взаимодействия между различными формированиями, привлекаемыми к участию в АСДНР (в т.ч. межведомственное взаимодействие).
20. Общие мероприятия по повышению устойчивости управления в ЧС.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Радоуцкий В.Ю., Полуянов В.П. Организация и ведение аварийно-спасательных работ. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2010. – 156 с. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]
2. Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий: учебное пособие /В.И. Юртушкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с. [электронный ресурс на портале библиотеки КамчатГТУ]

### **7.2 Дополнительная литература**

3. Бояршинов А.В., Дик А.А., Дмитриев В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности.

Ч. 1. Гражданская защита. – Тамбов: Издательство ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. – 80 с.

4. Емельянов В.М., Коханов В.Н., Некрасов П.А. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие. / Под ред. В.В. Тарасова. – М.: Трикста, 2005. – 480 с.

5. Контузоров Ф.Ф., Петров Д.В. Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций. Основы защиты населения и территорий от ЧС техногенного, природного и экологического характера. Учебное пособие. – СПб.: Редакционно-издательский отдел СПбГУИТМО, 2008. – 85 с.

6. Наставление по организации управления и оперативного (экстренного) реагирования при ликвидации чрезвычайных ситуаций. – М.: МЧС РФ, 2010.

7. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Учебное пособие / Под общ. ред. Г.Н. Кириллова. – 8-е изд., пересм. – М.: Институт риска и безопасности, 2013. – 536 с.

8. Современные технологии защиты и спасения. Под общей редакцией Р.Х. Цаликова. – М.: Деловой экспресс, 2007. – 288 с.

9. Справочник спасателя. Кн. 1–13. – М.: ФЦ ВНИИ ГОЧС, 2006.

10. Учебник спасателя. // Шойгу С.К., Фалеев М.И., Кириллов Г.Н. и др. 2-е изд., перераб. и доп. – Краснодар: Советская Кубань, 2002. – 528 с.

### **7.3 Методические указания**

Лянзберг А.Р. Тактика сил РСЧС и ГО: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 23 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт МЧС РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>

2. Официальный сайт ВНИИ ГОиЧС: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vniiogochs.ru/>

3. Официальный сайт ВНИИПО: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vniipo.ru/>

4. Энциклопедия пожарной безопасности: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fire-truck.ru/>

5. Салон-выставка средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isse-russia.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным темам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных теоретических вопросов: основных понятий, теоретических основ курса, обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является разноплановой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, кото-

рый вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения *практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. На практических занятиях рассматриваются конкретные методики, модели, методы и способы практической реализации изученных теоретических положений курса. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют конспектирование литературных источников, проводится работа с конспектом лекционного материала, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар – проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар – перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Предварительно обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить возможные проблемные ситуации по теме. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может встретиться в своей профессиональной практической деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая конкретную ситуацию. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение;

– ситуационно-ролевое моделирование (СРМ). Включает постановку перед обучаемыми сложной комплексной проблемы, требующей принятия решений в кризисной обстановке, что предполагает ограниченность всех важнейших факторов воздействия: количества информации о проблеме (ситуации), количества наличных ресурсов и количества времени на принятие решения. При этом в процессе идентификации и попытки решения проблемы как правило вводятся дополнительные ограничения и/или воздействия («возмущающие воздей-

ствия»)), проявляющееся в резком изменении обстановки и требующие от обучающихся переосмысления ранее принятых решений, а также, в общем случае, оперативных и неординарных тактических действий и общих стратегических указаний.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством ресурсов сети Интернет (общение на форумах, в социальных сетях, посредством электронной почты).

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При изучении дисциплины используется программное обеспечение лицензионных или открытых программных пакетов:

- текстовые редакторы;
- табличные процессоры;
- графические редакторы;
- программы подготовки и просмотра презентаций;
- интернет-браузеры;
- почтовые клиенты (программы обмена электронной почтой);
- онлайн-программа проверки текстов на заимствование «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

При изучении дисциплины используются следующие справочно-правовые и информационно-справочные системы:

- справочно-правовая система «Консультант-плюс» <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/online>
- информационно-справочная система «Интернет и Право» <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/>
- информационно-справочная система «Техэксперт» <http://docs.cntd.ru/>
- информационно-справочная система «NormaCS» <http://www.normacs.ru/>

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитории для самостоятельной работы студентов № 6-214 с двумя рабочими станциями и четырьмя местами подключения компьютеров и № 6-314 с двумя рабочими станциями и шестью местами подключения компьютеров;

- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ учебный год**  
В рабочую программу по дисциплине \_\_\_\_\_ для направления  
подготовки (специальности) \_\_\_\_\_ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)