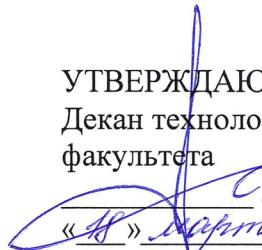


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета

 Л.М. Хорошман  
«18» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
(уровень бакалавриата)

профиль:  
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,  
2020

Рабочая программа по дисциплине «Социально-экономическая география» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЭП, к.б.н. Ступникова Ступникова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«10» марта 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой ЭП

«10» марта 2020 г., Ступникова Ступникова Н.А.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины «Социально-экономическая география», ее место в учебном процессе

Дисциплина «Социально-экономическая география» занимает центральное место в системе экономико-географических наук, формируя основные понятия и закономерности, необходимые при изучении территориальной организации хозяйства и населения. Освоение данной дисциплины необходимо для оптимизации территориально-хозяйственных систем, организации рационального природопользования и решения проблем народонаселения.

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география» является изучение пространственных факторов социально-экономических процессов, а так же формирование системы понятий и закономерностей, необходимых при изучении территориальной организации хозяйства и населения.

Задачами изучения дисциплины «Социально-экономическая география» является:

- заложить теоретическую и методологическую основы последующих курсов связанных с хронологическим аспектом развития систем;
- раскрыть взаимозависимости природных и социально-экономических процессов;
- проанализировать причины возникновения и сущность мировых географических проблем;
- развить экономико-географическое мышление бакалавров экологии и природопользования.

Студент должен:

Знать:

- предмет, объект, основные категории и понятия социально-экономической географии, ее взаимосвязь с другими науками;
- закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;
- классификацию стран по уровню социально-экономического развития;
- типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности;
- региональную специфику мировых миграционных процессов;
- географию основных природных ресурсов мира и особенности их использования в экономике;
- структуру и формы современного международного разделения труда (МРТ)
- географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;
- экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки).

Уметь:

- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для социально-экономического анализа;
- классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала стран мира;
- оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира;
- проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям;
- осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для социально-экономического анализа;
- использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности;
- выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира.

Студент должен иметь навыки:

- владения понятийным аппаратом социально-экономической географии;
- оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших

сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;  
 – сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;  
 – самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.

*Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:*

– владением знаниями об основах землеведения, климатологии, гидрологии, ландшафтоведения, социально-экономической географии и картографии (ПК-14).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Код показателя освоения
1	Теоретические основы социально-экономической географии мира. География мирового населения	ПК-14	<i>Знать:</i> – предмет, объект, основные категории и понятия социально-экономической географии, ее взаимосвязь с другими науками; – закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства; – классификацию стран по уровню социально-экономического развития; – типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности; – региональную специфику мировых миграционных процессов; – географию основных природных ресурсов мира и особенности их использования в экономике.	З(ПК-14)1 З(ПК-14)2 З(ПК-14)3 З(ПК-14)4 З(ПК-14)5 З(ПК-14)6
			<i>Уметь:</i> – осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для социально-экономического анализа; – классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала стран мира; – проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям; – использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности.	У(ПК-14)1 У(ПК-14)2 У(ПК-14)4 У(ПК-14)6
			<i>Владеть:</i> – навыками владения понятийным аппаратом социально-экономической географии; – навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов; – навыками сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов.	В(ПК-14)1 В(ПК-14)2 В(ПК-14)3
2	География мирового	ПК-14	<i>Знать:</i> – закономерности развития и принципы разме-	З(ПК-14)2

хозяйства	<p>щения различных отраслей мирового хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию стран по уровню социально-экономического развития;</li> <li>– структуру и формы современного международного разделения труда (МРТ)</li> <li>– географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;</li> <li>– экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки).</li> </ul>	<p>3(ПК-14)3</p> <p>3(ПК-14)7</p> <p>3(ПК-14)8</p> <p>3(ПК-14)9</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для социально-экономического анализа;</li> <li>– оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира;</li> <li>– проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям;</li> <li>– осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для социально-экономического анализа;</li> <li>– использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности.</li> </ul>	<p>У(ПК-14)1</p> <p>У(ПК-14)3</p> <p>У(ПК-14)4</p> <p>У(ПК-14)5</p> <p>У(ПК-14)6</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;</li> <li>–сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;</li> <li>–самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.</li> </ul>	<p>В(ПК-14)2</p> <p>В(ПК-14)3</p> <p>В(ПК-14)4</p>

## **2. Связь с предшествующими и последующими дисциплинами**

### ***2.1. Связь с предшествующими дисциплинами***

Курс «Социально-экономической географии» должен опираться на предшествующие дисциплины, такие как «География», «Геология», «Биогеография»

### ***2.2. Связь с последующими дисциплинами***

Курс «Социально-экономической географии» самым тесным образом связан с последующими дисциплинами, особенно такие, как «Геоэкология», «Экологическое картографирование», «Ресурсоведение».

## **3. Содержание дисциплины**

### ***3.1. Распределение учебных часов по модулям дисциплины*** 2 курс, 3 семестр очной формы обучения

Наименование вида учебной нагрузки	Модуль 1	Модуль 2	Итого
Лекции	8	8	16
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
Практические занятия	8	8	16
Самостоятельная работа			40
Курсовая работа			-
Зачет			+
Итого в зачетных единицах			2
Итого часов			72

*3 курс заочной формы обучения*

Наименование вида учебной нагрузки	Итого
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Зачет	4
Контрольная работа	-
Итого в зачетных единицах	2
Итого часов	72

*3.2. Содержание дисциплины по модулям*

**Дисциплинарный модуль 1.**

*Продолжительность изучения модуля 8 недель.*

**Раздел 1. Теоретические основы социально-экономической географии мира. География мирового населения**

**Лекция 1.1. Теоретические основы социально-экономической географии (далее СЭГ) (2 часа).**

1. История развития СЭГ. Предмет и объект исследования СЭГ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных исследованиях. Взаимосвязь СЭГ с другими науками.

2. Основные категории и понятия СЭГ. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны.

3. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения.

4. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства.

5. Методы анализа СЭГ.

**Лекция 1.2. Природно-ресурсный потенциал мира (3 часа).**

1. Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (ПР). Роль ПР в современной экономике.

2. Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье,

строительные материалы. География полезных ископаемых.

3. Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.

4. Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды.

5. Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов.

6. Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод.

7. География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира.

### **Лекция 1.2. География населения мира (3 часа).**

1. Динамика численности населения и ее факторы, структура населения мира. Показатели изменения численности населения мира.

2. Региональные различия в темпах роста населения мира. Теория демографического перехода, региональные различия естественного движения населения, половозрастного состава населения мира.

3. Причины пространственно-временных различий в динамике численности населения.

4. Миграции населения и ее региональные различия (динамика и состав миграций).

5. Урбанизация в мире. Понятие, показатели урбанизации, динамика и региональные различия в мире. Крупнейшие города и агломерации.

6. Социальные и национальные характеристики населения мира.

### ***Практическое занятие по 1 модулю***

**Практическое занятие 1.1. Становление и развитие экономической и социальной географии (3 часа).** *Занятие проводится в форме дискуссии.*

*Основные теоретические вопросы темы:*

1. Развитие экономико-географических идей в России до революции и в советское время.  
2. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии в зарубежных странах.

3. Экономическая и социальная география как наука: объект, предмет исследования, задачи, методы науки, основные направления развития.

4. Мировая социально – экономическая география в 20 веке: этапы и направления исследований

5. Анализ основных понятий науки: «географическое разделение труда», «экономическая интеграция», «территориальная структура хозяйства», «ТПК», «экономический район». Изучение статьи Н.Н. Баранского «Экономико-географическое положение». Оценка ЭГП страны и района по типовым планам

*Литература*

1. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с.

2. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с.

3. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с.

4. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с.

5. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с.

**Практическое занятие 1.2. География населения мира (3 часа).** *Занятие проводится в форме дискуссии.*

*Основные вопросы темы:*

1. Динамика численности населения и показатели изменения численности населения

мира.

2. Региональные различия в темпах роста населения мира.
3. Причины различий в динамике численности населения.
4. Миграции населения и ее региональные различия (динамика и состав миграций).
6. Социальные характеристики населения мира.
7. Национальный состав и религии мира.
8. Человеческий капитал и его индикаторы (образование, здоровье, благосостояние населения), причины различий основных индикаторов ИЧР по регионам и странам мира.

#### *Литература*

1. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с.
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с.
3. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с.
4. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с.
5. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с.

**Практическое занятие 1.3. География природных ресурсов мира (2 часа). Занятие проводится в форме дискуссии.**

#### *Основные вопросы темы:*

1. Ресурсообеспеченность.
2. География мировых минеральных ресурсов.
3. География водных ресурсов
4. География земельных ресурсов мира, показатели оценки запасов и обеспеченности ресурсами.
5. География лесных и биологических ресурсов мира, лесовосстановление, показатели оценки запасов и обеспеченности ресурсами.

#### *Литература*

1. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с.
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с.
3. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с.
4. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с.
5. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с.

#### **Самостоятельная работа студентов по 1 модулю**

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Написание и защита реферата.

#### *Перечень тем для написания рефератов:*

1. Теоретические основы социально-экономической географии (далее СЭГ).
2. Природно-ресурсный потенциал мира.
3. География населения мира
1. Современная политическая карта мира.
2. Предмет социально-экономической географии мира.
3. Представление о географической картине мира.
4. Государственный строй стран мира.
5. Концепция геополитики.



6. География мировых природных ресурсов.
7. Взаимодействие общество и природа.
8. Мировые природные ресурсы.
9. География населения мира.
10. Численность и воспроизводство населения мира.
11. Состав и структура населения.
12. Размещение населения.

## **Дисциплинарный модуль 2.**

*Продолжительность изучения модуля 9 недель.*

### **Раздел 2. География мирового хозяйства**

**Лекция 2.1. География промышленности мира (2 часа).** *Занятие проводится в форме дискуссии.*

1. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения.
2. Транснациональные промышленные комплексы.
3. Свободные экономические зоны (СЭЗ).
4. Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.
5. Обработывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.

### **Лекция 2.2 География сельского хозяйства мира (2 часа).**

1. Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.
2. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства.
3. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции.
4. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства).
5. Сельскохозяйственные комплексы мира.

**Лекция 2.3. География транспорта мира. Основные виды и значение международных связей (2 часа).**

1. Транспорт как отрасль МХ. Структура и уровень развития современного транспорта.
2. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского).
3. Мировая транспортная система и ее региональные комплексы.
4. Международные экономические отношения (МЭО): роль в мировой экономике, виды.
5. География международной торговли.

**Лекция 2.5. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира (2 часа).**

1. Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы, природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран.
3. Внутренние географические различия стран.

### *Практическое занятие по 2 модулю*

**Практическое занятие 2.1. География промышленности мира (2 часа).** *Занятие про-*

*водится в форме дискуссии*

*Основные вопросы темы:*

1. Общая характеристика промышленности как сложнейшего конгломерата отраслей, подотраслей, секторов, видов, стадий и типов производств.
2. Географическое размещение промышленности, ее территориальная концентрация и отраслевая специализация.
3. Добывающая и обрабатывающая отрасли промышленности и их соотношение. Новые тенденции развития добывающей и обрабатывающей промышленности.
4. Снижение удельной энерго- и материалоемкости производства, замена натурального сырья искусственным.
5. Влияние НТР на отраслевую структуру и размещение промышленности. Базовые и наукоемкие отрасли, определяющие научно-технический прогресс.
6. Факторы размещения промышленности.
7. Промышленность и проблемы экологии.

*Литература*

1. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с.
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с.
3. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с.
4. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с.
5. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с.

**Практическое занятие 2.2. География сельского хозяйства (2 часа).** *Занятие проводится в форме дискуссии.*

*Основные вопросы темы:*

1. Сельскохозяйственная освоенность территории мира; территориальная дифференциация и структура сельскохозяйственных угодий мира и регионов.
2. Аграрные реформы и «зеленые революции» в развивающихся странах.
3. Система государственного регулирования сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.
4. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.
5. Растениеводство. Структура и продуктивность растениеводства в зависимости от природных и экономических условий. Специализация растениеводства в странах и регионах. Зерновое хозяйство (пшеница, рис, кукуруза, ячмень, рожь и др.). Технические культуры (сахароносные, волокнистые, масличные). Стимулирующие культуры (чай, кофе, какао) и др.
6. Животноводство. Значение и связь с растениеводством. Структура животноводства в мире, уровень и направления развития в разных группах стран. Интенсивное и экстенсивное животноводство. География основных видов животноводства. Экспортеры и импортеры продукции животноводства.
7. Мировое рыболовство.

*Литература*

1. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с.
2. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с.
3. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с.
4. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с.

**Практическое занятие 2.3. География транспорта мира (2 часа).** *Занятие проводится в форме дискуссии.*

*Основные вопросы темы:*

1. Структура транспортной системы мира, роль и место в мировой хозяйственной системе различных видов транспорта: железнодорожного, морского и речного, автомобильного, трубопроводного, авиационного, ЛЭП, информационно-коммуникационных систем.

2. Инженерная инфраструктура транспортных систем. Роль транспортной системы в углублении географического разделения труда и повышении адаптивности мирового хозяйства.

3. География основных видов транспорта в мире, основные противоречия развития глобальной и региональных транспортных систем.

4. Сдвиги в развитии и размещении производительных сил под воздействием трансконтинентальной транспортной инфраструктуры.

5. Мировой фрахтовый рынок, крупнейшие морские и авиационные порты мира.

*Литература*

1. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с.

2. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с.

3. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с.

4. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с.

5. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с.

**Практическое занятие 2.4. Методика изучения страны: типовой план политико- и экономико-географической характеристики страны. (2 часа).** *Проводится с использованием заранее подготовленных студентами электронных презентаций и последующим обсуждением материала.*

*Задания:*

1. Составить анализ политико- и экономико-географической характеристики заранее выбранной страны.

2. Оформить в виде презентации по следующему плану:

- Политико- и экономико-географическое положение.
- Природные условия и ресурсы, особенности и хозяйственная оценка.
- Население.
- Хозяйство, его структура.
- Промышленность, ее отраслевая и территориальная структура.
- Сельское хозяйство, его значение и доля в экономике страны.
- Сфера услуг, ведущие отрасли.
- Транспорт.
- Внешние экономические связи.
- Экономические районы.

*Литература*

1. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с.

2. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с.

3. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с.

4. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с.

5. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с.

**Самостоятельная работа студентов по 2 модулю**

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Написание и защита реферата.

#### 4. Образовательные и информационные технологии

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 23 % от аудиторных занятий.

Виды занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции		
Практические занятия	Дискуссия с обсуждением ключевых вопросов, подготовка презентаций	8
Итого		8

#### 5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвину- тый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b> , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично» зачтено
Базовый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	«хорошо» зачтено
Пороговый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно» зачтено

Низкий	<p><i>Компетенция не сформирована</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка</p>	<p>Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <i>знаний</i> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <i>умения</i> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <i>навык</i> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.</p>	«неудовлетворительно» зачтено
--------	--	---	----------------------------------

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### *Перечень вопросов итогового контроля знаний*

1. Теоретические основы социально-экономической географии (далее СЭГ).
2. Предмет и объект исследования СЭГ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных исследованиях.
3. Основные категории и понятия СЭГ.
4. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда.
5. Факторы территориальной организации общественного производства.
6. Политическая карта мира.
7. География населения мира.
8. Население мира. Изменение численности мирового населения.
9. Воспроизводство населения: типы и режимы.
10. Региональные особенности естественного движения населения.
11. Демографическая политика государства.
12. Социальная структура населения.
13. Механическое движение населения.
14. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.
15. Природно-ресурсный потенциал мира. Основные понятия и терминология.
16. Классификация природных ресурсов (ПР).
17. География полезных ископаемых.
18. Биологические и агроклиматические ресурсы.
19. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв.
20. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.
21. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс.
22. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса.
23. Хозяйственное значение лесных ресурсов.
24. Ресурсы Мирового океана и их специфика.
25. Территориальная организация общественного производства.
26. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции.
27. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения.
28. Горнодобывающая промышленность. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.
29. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и

размещения.

30. География сельского хозяйства мира.
31. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства.
32. География транспорта мира.
33. Основные виды связи и их значение в МХ.
34. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.
35. Внутренняя географические различия стран.

## 7. Рекомендуемая литература

### *Основная*

1. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с. (100 экз.)

### *Дополнительная*

2. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с. (19 экз.)
3. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с. (12 экз.)
4. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с. (20 экз.)
5. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с. (20 экз.)

### *Методические указания по дисциплине*

6. Авдощенко В.Г. Социально-экономическая география: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» очной и заочной форм обучения. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019.

### *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

7. Сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fao.org>
8. Фонд им. В.И. Вернадского [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.vernadsky.ru>
9. Гильдия экологов [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecoguild1.narod.ru>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; поме-

чать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. подготовка и защита реферата;
5. подготовка к промежуточной аттестации.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 рабочей программы дисциплины;
- использование электронных презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### **9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- презентационный редактор Microsoft PowerPoint.

### **9.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, доклады о состоянии окружающей среды, нормативно-правовые документы и др.).

### 11. Распределение часов по темам занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		ЛК	ПЗ	СРС
1.	Теоретические основы социально-экономической географии (далее СЭГ)	1	0,5	5
2.	Природно-ресурсный потенциал мира	1	–	10
3.	География населения мира	0,5		10
4.	География промышленности мира	–	1	10
5.	География сельского хозяйства мира	0,5	0,5	10
6.	География транспорта мира. Основные виды и значение международных связей	–	1	10
7.	Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира	1	1	5
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>



## Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Социально-экономическая география» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)