

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического  
факультета

Л.М. Хорошман

«18» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
(уровень бакалавриата)

профиль:  
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,  
2020

Рабочая программа по дисциплине «Социальная экология» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЭП, к.б.н. Ступникова Ступникова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«10» марта 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой ЭП

«10» марта 2020 г., Ступникова Ступникова Н.А.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины «Социальная экология», ее место в учебном процессе

Экологическая проблема как неизбежный результат производства и потребления, сопровождает общественное развитие на всем его протяжении. Одним из следствий осмысления угроз глобальных экокатастроф стало осознание единства современной цивилизации. Перед человечеством стоит вопрос: «Как изменить сознание людей и направить по конструктивному руслу решения глобальной экологической проблемы?»

Для того чтобы предотвратить экокризис, необходимы: новое мировосприятие, новая система ценностей, новая философия, новый образ жизни и программа конкретных действий на всех уровнях. Междисциплинарный характер современной науки и ее универсальный метаязык создают новый канал для развития науки и ее методологии к постнеклассическому типу. Мировоззренческой основой новых подходов может служить экософия, то есть философия гармоничной взаимосвязи человека с окружающими системами. Речь идет о проникновении в науку экологического подхода, который включает биоэкологические, экологические идеи и знания. Экогуманистическая направленность науки позволяет снять традиционное противоречие между «антропоцентризмом» и «космоприродоцентризмом». Особое место здесь занимает социальная философия.

Становление социальной экологии вносит существенный вклад в процесс интеграции современного научного знания. Она существенно изменяет научное мышление, вырабатывая новые теоретические подходы, методологические ориентации у представителей различных наук, способствуя формированию нового экологического мышления.

«Социальная экология изучает сложные и многозначные отношения в системе «общество—человек—техника—природная среда», открывает общие законы взаимодействия и пути оптимизации и гармонизации в системе «общество—природа».

В значительной степени как традиционные, так и современные образовательные системы связаны с историческими, включая научное развитие, трансформациями, за которыми они следуют не без некоторого опоздания. Отставание образования от науки можно преодолеть, если образовательная система станет ориентироваться на экологизацию и гуманизацию науки. В этом заключается роль высшего образования в эру экологического кризиса. Университет как своеобразный центр сосредоточения знаний и ученых, которые осваивают новые знания для всех секторов общественной жизни, решает специфичные и ответственные задачи по осуществлению стремления человека к высокому качеству жизни настоящего и будущего поколений.

Исходя из вышеизложенного, экообразование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус системообразующего фактора образования, связанного с определением духовных и теоретико-познавательных предпосылок решения экологической проблемы. С момента углубления знаний о взаимосвязи экологических и социальных систем экологические знания становятся необходимыми.

При изучении курса «Социальная экология» используются не только традиционные, но и инновационные методы образовательного процесса, а именно: использование информационных ресурсов, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению науки, использование информационных ресурсов, а так же используются активные методы обучения.

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров через ознакомление с основами функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде.

Задачами изучения дисциплины «Социальная экология» являются:

– знакомство студентов с эволюцией взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды, возникновением экологии как качественно новым

этапом отношения человека к природе;

- рассмотрение основных закономерностей взаимоотношений природы и общества, в том числе осознание экологического кризиса как точки бифуркации в развитии цивилизации;
- анализ различных аспектов глобальной трансформации современного мира, политических и экономических механизмов социального управления качеством среды обитания человека; сравнительный анализ путей решения экологического кризиса;
- выявление тенденций и особенностей формирования экологической культуры и экологического мышления, экологической этики.

*В результате изучения курса студент должен знать:*

- систему понятий, основных факторов и проблем социальной экологии и географии населения, принципы и методы приемов географических исследований развития населения и его расселения;
- проблем устойчивости развития, экологической культуры, основных парадигм современного социально-экологического развития на основе социоприродной этики;
- черты населения мира и России, процессы его развития, состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, типы и формы расселения, региональные особенности образа жизни людей.
- о науках, смежных с географией населения, прежде всего о демографии и этнографии, их подходах к исследованию населения стран и районов.

*Студент должен уметь:*

- использовать информацию в ситуациях экологической опасности, загрязнения сред обитания живых существ.
- использовать информацию в ситуациях поиска способов решения экологических проблем.
- выявить причинно – следственные связи экологических явлений и влияние на них человека.
- использовать информацию в ситуациях разработки экологических проектов, участия в общественных акциях и т.д.

*Студент должен уметь навыки:*

- оценки состояния здоровья населения, состояния окружающей среды по имеющимся данным;
- поиска решения экологических проблем;
- сбора и анализа экологической информации.

*Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины:*

- владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Код формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения	Код показателя освоения
1	Теоретические	ОПК-4	<i>Знать:</i>	3(ОПК-4)1

	ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКОЛОГИИ		– систему понятий, основных факторов и проблем социальной экологии и географии населения, принципы и методы приемов географических исследований развития населения и его расселения;	
			<i>Уметь:</i> – выявить причинно-следственные связи экологических явлений и влияние на них человека; – использовать информацию в ситуациях разработки экологических проектов, участия в общественных акциях и т.д.; – использовать информацию в ситуациях экологической опасности, загрязнения сред обитания живых существ; – использовать информацию в ситуациях поиска способов решения экологических проблем;	У(ОПК-4)1  У(ОПК-4)2  У(ОПК-4)3  У(ОПК-4)4
			<i>Владеть:</i> – навыками поиска решения экологических проблем; – навыками оценки состояния здоровья населения, состояния окружающей среды по имеющимся данным; – навыками сбора и анализа экологической информации.	В(ОПК-4)1  В(ОПК-4)2  В(ОПК-4)3
2	Социоприродные аспекты человечества	ОПК-4	<i>Знать:</i> – проблем устойчивости развития, экологической культуры, основных парадигм современного социально-экологического развития на основе социоприродной этики; – черты населения мира и России, процессы его развития, состав и размещение населения, использование его трудовых ресурсов, типы и формы расселения, региональные особенности образа жизни людей. – о науках, смежных с географией населения, прежде всего о демографии и этнографии, их подходах к исследованию населения стран и районов.	З(ОПК-4)2  З(ОПК-4)3  З(ОПК-4)4
			<i>Уметь:</i> – выявить причинно-следственные связи экологических явлений и влияние на них человека; – использовать информацию в ситуациях экологической опасности, загрязнения сред обитания живых существ; – использовать информацию в ситуациях поиска способов решения экологических проблем	У(ОПК-4)1  У(ОПК-4)3  У(ОПК-4)
			<i>Владеть:</i> – навыками поиска решения экологических	В(ОПК-4)1

		проблем; – навыками оценки состояния здоровья населения, состояния окружающей среды по имеющимся данным;	В(ОПК-4)2
--	--	---	-----------

## 2. Связь с предшествующими и последующими дисциплинами

### 2.1. Связь с предыдущими дисциплинами

«Социальная экология» находится в тесной взаимосвязи не только с дисциплинами естественнонаучного блока, но так же неразрывно связана с гуманитарными дисциплинами, что определяет сложность ее изучения. Социальная экология связана с такими дисциплинами как: философия, культурология, социология, общая экология, география, геоэкология и др.

### 2.2. Связь с последующими дисциплинами

Курс «Социальной экологии» как междисциплинарная основа самым тесным образом связан с последующими дисциплинами, особенно такие, как «Экологический менеджмент», «Устойчивое развитие», изучающие проблемы антропогенизации географической оболочки и основные механизмы достижения коэволюционного развития человеческой цивилизации.

## 3. Содержание дисциплины

### 3.1. Распределение учебных часов по модулям дисциплины

*4 курс, 7 семестр очной формы обучения*

Наименование вида учебной нагрузки	Модуль 1	Модуль 2	Итого
Лекции	8	9	17
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
Практические занятия	9	8	17
Самостоятельная работа			38
Курсовая работа			-
Зачет			+
Итого в зачетных единицах			2
Итого часов			72

*4 курс заочной формы обучения*

Наименование вида учебной нагрузки	Итого
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4

<b>Самостоятельная работа</b>	60
<b>Курсовая работа</b>	-
<b>Зачет</b>	4
<b>Контрольная работа</b>	+
<b>Итого в зачетных единицах</b>	2
<b>Итого часов</b>	<b>72</b>

### *3.2. Содержание дисциплины по модулям*

#### **Дисциплинарный модуль 1.**

*Продолжительность изучения модуля 9 недель.*

#### **Раздел 1. Теоретические основы социальной экологии**

##### **Лекция 1.1. Предмет и задачи социальной экологии (2 часа).**

1. Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой.
2. Основные понятия и категории социальной экологии. Предмет социальной экологии, ее связь с другими экологическими дисциплинами.
3. Основные подходы к структуре социальной экологии. Демоэкологическая дифференциация населения и особенности их взаимодействия с окружающей средой;
4. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании.
5. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.

##### **Лекция 1.2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества (2 часа).**

1. Выделение человеческого общества из природы. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция.
2. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.
3. Промышленная революция. Технологические уклады ("циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.
4. Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.

##### **Лекция 1.3. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии (1 час).**

1. Социально-экологическая система как самоуправляемая, саморганизуемая экологическая система, включенная в сферу общественных отношений.
2. Качество социоэкологической системы как характеристика уровня взаимоотношений в системе "общество-природа".
3. Понятие искусственной и модернизированной окружающей среды. Соотношение искусственной и естественной природы.
4. Структура и типы социоэкологической системы: город как социально-экологическая система, аграрная социально-экологическая система.
5. Основные подходы к анализу и управлению социоэкологическими системами.

##### **Лекция 1.4. Поведение человека в естественной и социальной среде (2 часа).**

1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.
2. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.

3. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.
4. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

#### **Лекция 1.5. Глобальные проблемы современности (1 час).**

1. Понятие глобальной проблемы. Экологический кризис и пути его преодоления:
2. Экологический кризис и пути его преодоления: гонкой вооружений, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой и др.
3. Возможные пути решения глобальных проблем.

### ***Практическое занятие по 1 модулю***

**Тема 1.1 Экология и общество: становление взаимоотношений человека и природы (3 часа).** Занятие проводится в форме дискуссии с обсуждением заранее подготовленного материала по вопросам семинара.

#### *Основные вопросы темы:*

1. Освоение природы человеком на разных этапах истории человечества: Первобытный мир, Античность, Средние века, Новое время, XIX и XX века.
2. Особенности восприятия природы человеком в разные исторические эпохи.
3. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера.

#### *Литература*

1. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
4. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.
5. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.

#### **Тема 1.2. Человек как биосоциальное существо (2 часа).**

#### *Основные вопросы темы:*

1. Биологические черты человека
2. Социальные характеристики человека
3. Влияние биологических и социальных потребностей человека на его взаимоотношения с окружающей средой.

#### *Литература*

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
3. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
4. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.
5. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.

#### **Тема 1.3. Современный экологический кризис и пути его преодоления (2 часа).**

Занятие проводится в форме дискуссии с обсуждением заранее подготовленного материала по вопросам семинара.

#### *Основные вопросы темы:*

1. Экологический кризис: миф или реальность
2. Предпосылки возникновения экологического кризиса.



3. Основные направления экологического кризиса, их содержание.
4. Пути преодоления экологического кризиса и оптимизации взаимодействия человека и природы.

#### *Литература*

1. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.
2. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
4. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
5. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.

#### **Тема 1.4. Социально – экономические факторы экоразвития (2 часа).**

##### *Основные вопросы темы:*

1. Экологизация экономики: общая характеристика процесса.
2. Экономический механизм защиты природной среды от загрязнений.
3. Экосоциальные отношения и территориально-природные общности.
4. Принципы социоэкоцентризма.

#### *Литература*

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.
2. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
4. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
5. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.

#### **Самостоятельная работа студентов по модулю 1.**

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка и защита реферата.

##### *Примерные темы рефератов:*

1. Предмет и задачи социальной экологии
2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества
3. Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии
4. Поведение человека в естественной и социальной среде
5. Глобальные проблемы современности

#### **Дисциплинарный модуль 2.**

##### ***Продолжительность изучения модуля 8 недель.***

#### **Раздел 2. Социоприродные аспекты человечества.**

##### **Лекция 2.1. Социально-экологическая политика (2 часа).**

1. Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей.
2. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики.
3. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах.
4. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.

##### **Лекция 2.2. Экологические движения (2 часа).**

1. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
2. Типология природоохранных движений. Массовые и альтернативные экологические движения.

3. Экологические движения в России: ценности, типология, проблемы.
4. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля.
5. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

### **Лекция 2.3. Экологическое сознание и экологическая культура (2 часа).**

1. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода.
2. Процессы и формы адаптации человека и социума к окружающей среде как способ инициации социальных преобразований и эволюционных изменений человеческой деятельности.
3. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания.
4. Экологическая культура как культура экологической деятельности.
5. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию.
6. Экологический стиль жизни.

### **Лекция 2.4. Основы формирования эчеловека (2 часа).**

1. Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяра де Шардена. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева.
2. Русский антропокосмизм как онтология целостного восприятия мира. Биологические обоснованные потребности и права человека;
3. Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия.

### **Лекция 2.5. Парадигмы социоприродного развития (1 час).**

1. Характеристика основных установок социально-экологического развития.
2. Современные экологические конфликты: особенности и пути разрешения.
3. Альтернативы социоприродного развития и способы их реализации.
4. Проблема перехода от Парадигмы человеческой исключительности в науке, индивидуальной и общественной деятельности к экологической парадигме.
5. Принципы социоприродной этики.

## ***Практическое занятие по 2 модулю***

**Тема 2.1. Экологическая политика в России и за рубежом (2 часа).** *Занятие проводится в форме мини-конференции по заранее подготовленным вопросам семинара.*

*Основные вопросы темы:*

1. Иерархия законодательных актов в сфере природоохранной деятельности в России.
2. Особенности правового регулирования природоохранной деятельности в России
3. Международное экологическое право: понятие, содержание.
4. Механизмы правового взаимодействия РФ с зарубежными странами в области охраны окружающей среды.

*Литература*

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
2. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
4. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.
5. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.

### **Тема 2.2. Человек и ноосфера (2 часа).**

*Основные вопросы темы:*

1. Возникновение и развитие идеи ноосферы.
2. Сущность понятия ноосферы, ее основные категории.
3. Становление ноосферы и перспективы дальнейшего развития цивилизации.

*Литература*

1. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
2. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
4. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.
5. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.

**Тема 2.3. Экология и этногенез (2 часа).**

*Основные вопросы темы:*

1. Сущность процесса этногенеза.
2. Влияние особенностей ландшафта на этногенез.
3. Этногенез и эволюция биосферы Земли.

*Литература*

1. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
2. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
4. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
5. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.

**Тема 2.4. Этический аспект взаимоотношений человека и природы (2 часа).** *Занятие проводится в форме дискуссии.*

*Основные вопросы темы:*

1. Возникновение и развитие экологической этики
2. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.
3. Сущность антропоцентризма и его общая характеристика.
4. Сущность натуоцентризма и его общая характеристика.

*Литература*

1. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с.
2. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с.
3. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с.
4. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с.
5. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с.

**Самостоятельная работа студентов по модулю 2.**

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к рубежному контролю знаний в виде тестирования.

**4. Образовательные и информационные технологии**

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 26% от аудиторных занятий.

Виды занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции		

Практические занятия	Дискуссия с обсуждением ключевых вопросов, мини-конференция.	9
Итого		9

**5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения**

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрирует высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>	<p>Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <b>знаний, умений и навыков</b>, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>«отлично»</p> <p>зачтено</p>
Базовый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрирует достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	<p>Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.</p>	<p>«хорошо»</p> <p>зачтено</p>
Пороговый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрирует недостаточный уровень</p>	<p>Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <b>знаний, умений и навыков</b> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>зачтено</p>

	самостоятельно ти практического навыка	компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	
Низкий	<i>Компетенция не сформирована</i>  Демонстрирует я отсутствие самостоятельно ти и практического навыка	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворите льно»  зачтено

## 6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### *Перечень вопросов итогового контроля знаний*

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества.
3. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Понятие и парадигмы концепции устойчивого развития
6. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.
7. Экологическое сознание и экологическая культура.
8. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей.
9. Понятие о типах воспроизводства.
10. Демографическая политика в странах разного типа.
11. Подвижность населения и ее виды.
12. Природные условия мест выбытия и прибытия как один из факторов миграций.
13. Основные факторы формирования современной внутренней и внешней миграции населения в странах разного типа
14. Современные внешние и внутренние миграции населения в России.
15. Миграционная ситуация в регионе как один из факторов, определяющих отношение населения к окружающей среде.
16. Маятниковые и сезонные миграции, их виды, перспективы развития и экологические последствия.
17. Значение этнических процессов в развитии человеческого общества и их сущность.

18. Понятие об этногенезе и об этнических общностях (племя, соплеменность, народность, нация).
19. Ландшафт и этнос: концепция Л.Н. Гумилева.
20. Принципы этнолингвистической классификации народов мира.
21. Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их разрешения.
22. Национальная политика и этнические проблемы в современном мире.
23. Расовый, религиозный и социальный состав населения.
24. Биологическое единство человечества и критика расизма.
25. Характерные черты социального состава населения в странах различного типа.
26. Специфика экологического мышления и поведения представителей различных социальных групп.
27. Понятие о трудовых ресурсах стран и районов.
28. Региональные особенности рынка труда в России.
29. Особенности развития расселения в разные исторические эпохи, современные типы и формы расселения.
30. Урбанизация и ее общественное значение.
31. Экологические аспекты урбанизации. Концепция "поляризованной биосферы".
32. Понятие об экономико-географическом положении городов.
33. Крупнейшие города, агломерации и мегалополисы мира.
34. Проблемы регулирования урбанизации.
35. Особенности урбанизации в России.
36. Экологические функции сельской местности.
37. Понятие о сельском расселении факторы его формирования, взаимосвязь с использованием территории и землевладением.
38. Характерные черты образа жизни населения в странах разного типа.
39. Перспективы развития населения мира и стран разного типа.
40. Современные тенденции и перспективы динамики населения России, мира и его регионов.

## 7. Рекомендуемая литература

### *Основная*

1. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с. (9 экз.)

### *Дополнительная*

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с. (10 экз.)
3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с. (16 экз.)
4. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с. (5 экз.)
5. Лосев А.В. Социальная экология: учеб. пособие. — М.: Владос, 1998. — 312 с. (30 экз.)

### *Методические указания по дисциплине*

6. Ильюшенко Н.А. «Социальная экология». Методические рекомендации к изучению дисциплины и выполнению контрольных работ для студентов специальности 020802.65

«Природопользование» и направления 022000.62 «Экология и природопользование» очной и заочной формы обучения

### ***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

7. Экологический портал [Электронный ресурс]. — URL: <http://portaleco.ru>
8. Портал «Ecology» [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecology.md>
9. База данных научных журналов. Предоставляет информацию о содержании более 4500 журналов по всем областям знания, из них около 500 – российские (журналы издательства «Наука», различных академических, отраслевых и образовательных научных организаций). Доступ к полным текстам целого ряда российских журналов свободный [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru>

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

В рамках освоения учебной дисциплины «*Социальная экология*» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;

2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
3. подготовка к публичному выступлению;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 рабочей программы дисциплины;
- использование электронных презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### **9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- презентационный редактор Microsoft PowerPoint.

### **9.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, доклады о состоянии окружающей среды, нормативно-правовые документы и др.).



### 11. Распределение часов по темам занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		ЛК	ПЗ	СРС
1.	Предмет и задачи социальной экологии	0,5	—	6
2.	Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	1	1	6
3.	Социально-экологические системы как объект изучения социальной экологии	—	1	6
4.	Поведение человека в естественной и социальной среде	—	—	10
5.	Глобальные проблемы современности	0,5	1	6
6.	Социально-экологическая политика	0,5	—	5
7.	Экологические движения	—	—	6
8.	Экологическое сознание и экологическая культура	0,5	—	6
9.	Основы формирования эчеловека	—	1	4
10.	Парадигмы социоприродного развития	1		5
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

## Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Социальная экология» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)