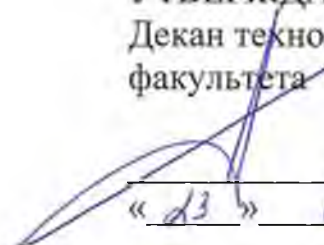


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета


/Л.М. Хорошман/
« 23 » 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Рыбы пресных вод Дальнего Востока»

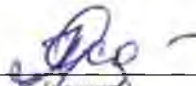
направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана», учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»



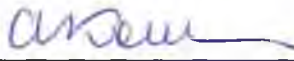
(подпись)

Исаева О.М.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура» 23.03.2020, протокол № 8.

Заведующий кафедрой ВБ

23» 03 2020 г.



(подпись)

Бонк А.А.
(Ф.И.О.)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины состоит в знакомстве с современной ихтиофауной рыб пресноводных водоемов Дальнего Востока, взглядами на их происхождение и формирование ихтиоценозов; изучении основ экологии рыб, закономерностей приспособления рыб к обитанию в разных экологических условиях; изучении состава и биологии наиболее массовых промысловых видов; знакомстве с биологическими основами рационального использования рыбных запасов необходимых для:

— проведения основных ихтиологических наблюдений, измерений, изысканий и исследований, составления их описания и формулировки выводов;

— разработки программ проведения исследования рыб при решении вопросов, связанных с их рыбохозяйственным использованием;

— контроля за состоянием биологических параметров рыб;

— прогнозирования последствий антропогенных воздействий на популяции рыб;

— участия в рыбохозяйственном мониторинге, охране водных биоресурсов, рыбохозяйственной экспертизе, разработке рекомендаций по рациональному использованию рыбных ресурсов.

Задачами изучения дисциплины являются овладение студентом методами:

— идентификации основных групп рыб;

— оценки биологических параметров рыб;

— составления описания рыб и формулировки выводов;

— полевых исследований рыб с использованием лабораторного и полевого оборудования, ведения документации о наблюдениях и экспериментах;

— способами и средствами получения ихтиологической информации, её хранения, переработки, в том числе в глобальных компьютерных сетях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(УК-1)	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: —основы формирования биоразнообразия рыб; биологию, экологию и особенности промысла основных объектов прибрежного рыболовства; значение водных биологических ресурсов для человека; основные закономерности функционирования прибрежных ихтиоценозов.	З(УК-1)1

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться микроскопической техникой, лабораторным оборудованием; идентифицировать основные группы рыб; проводить полевые экологические наблюдения с использованием специальных приборов; прогнозировать последствия антропогенных воздействий на прибрежные водные экосистемы; участвовать в рыбохозяйственном мониторинге, охране водных биоресурсов, рыбохозяйственной экспертизе. 	У(УК-1)1
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> –методами: идентификации промысловых рыб; оценки биологических параметров рыб; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе в глобальных компьютерных сетях; навыками работы с лабораторным и полевым оборудованием, полевых исследований рыб, ведения документации о наблюдениях и экспериментах. 	В(УК-1)1

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Рыбы пресноводных вод Дальнего Востока» является одной из завершающих учебных дисциплин профессионального цикла в структуре образовательной программы.

Знания и навыки, полученные при изучении дисциплины, используются как при изучении других дисциплин бакалавриата направления «Водные биоресурсы и

аквакультура», так и в повседневной профессиональной деятельности выпускника по окончании университета.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1. Общая характеристика и районирование пресноводных водоемов Дальнего Востока, состав ихтиофауны.	36	16	8	8	-	20		
Лекция. Районирование пресноводных водоемов Дальнего Востока: геоморфологическая характеристика основных районов и состав ихтиофауны.	10	4	2	2	-	6	Опрос, доклад	
Лекция. Характеристика пресноводных водоемов Северо-Востока России (Чукотка, Магаданская область и Якутия).	8	4	2	2	-	4	Опрос, доклад	
Лекция. Характеристика пресноводных водоемов п-ова Камчатка и Сахалина.	10	4	2	2	-	6	Опрос, доклад	
Лекция. Характеристика пресноводных водоемов Приморского и Хабаровского краев и Амурской области.	8	4	2	2	-	4	Опрос, доклад	
Раздел 2. Характеристика ихтиоценозов основных рек, озер и водохранилищ ДВФО.	36	18	9	9	-	18		
Лекция. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов рек Лена, Анадырь и Камчатка.	12	6	3	3	-	6	Опрос, доклад	
Лекция. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов Амур, Усури и Тымь.	12	6	3	3	-	6	Опрос, доклад	
Лекция. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов озер Курильское, Майнопыльгинское и Ханка.	12	6	3	3	-	6	Опрос, доклад	
зачет								
Всего	72/2	34	17	17		38		

4 курс, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<p>Общая характеристика и районирование пресноводных водоемов Дальнего Востока, состав ихтиофауны. Районирование пресноводных водоемов Дальнего Востока: геоморфологическая характеристика основных районов и состав ихтиофауны. Характеристика пресноводных водоемов Северо-Востока России (Чукотка, Магаданская область и Якутия). Характеристика пресноводных водоемов п-ова Камчатка и Сахалина. Характеристика пресноводных водоемов Приморского и Хабаровского краев и Амурской области.</p>	34	4	2	2		30		
<p>Характеристика ихтиоценозов основных рек, озер и водохранилищ ДВФО. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов рек Лена, Анадырь и Камчатка. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов Амур, Усури и Тымь. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов озер Курильское, Майнопыльгинское и Ханка.</p>	34	4	2	2		30		
зачет	4							
Всего	72/2	8	4	4		60		

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика и районирование пресноводных водоемов Дальнего Востока, состав ихтиофауны.

Лекция 1.1. Районирование пресноводных водоемов Дальнего Востока: геоморфологическая характеристика основных районов и состав ихтиофауны.

Лекция 1.2. Характеристика пресноводных водоемов Северо-Востока России (Чукотка, Магаданская область и Якутия) — районирование, состав и структура, состояние запасов, функционирование, промысловое использование.

Лекция 1.3. Характеристика пресноводных водоемов п-ова Камчатка и Сахалина — районирование, состав и структура, состояние запасов, функционирование, промысловое использование.

Лекция 1.4. Характеристика пресноводных водоемов Приморского и Хабаровского краев и Амурской области — районирование, состав и структура, состояние запасов, функционирование, промысловое использование.

Практическое занятие 1.1. Карта-схема пресноводных водоемов Северо-Востока России — расположение основных пресноводных водоемов Чукотки, Якутии и Магаданской области; характеристика ихтиофауны, основные промысловые виды, оценка запаса и промысловое использование. Охраняемые зоны и виды рыб.

Практическое занятие 1.2. Карта-схема пресноводных водоемов Хабаровского края и Амурской области — расположение основных пресноводных водоемов, характеристика ихтиофауны, основные промысловые виды, биология, оценка запаса и промысловое использование. Охраняемые зоны и виды рыб.

Практическое занятие 1.3. Карта-схема пресноводных водоемов Приморского края и Сахалинской области — расположение основных пресноводных водоемов, характеристика ихтиофауны, основные промысловые виды, биология, оценка запаса и промысловое использование. Охраняемые зоны и виды рыб.

Практическое занятие 1.4. Карта-схема пресноводных водоемов полуострова Камчатка — расположение основных пресноводных водоемов, характеристика ихтиофауны, основные промысловые виды, биология, оценка запаса и промысловое использование. Охраняемые зоны и виды рыб.

Самостоятельная работа по модулю. Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1-2 и 3-19). Подготовка реферата (темы 1-20). Проверка знаний по модулю (вопросы 1-36).

Раздел 2. Характеристика ихтиоценозов основных рек, озер и водохранилищ ДВФО.

Лекция 2.1. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов рек Лена, Анадырь и Камчатка — состав и структура, состояние запасов и историческое их использование, функционирование, проблемы сохранения и рационального использования.

Лекция 2.2. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов Амур, Усури и Тымь — история освоения, видовой состав, функционирование, проблемы сохранения и рационального использования.

Лекция 2.3. Видовой состав и характеристика состояния биологических ресурсов озер Курильское, Майнопыльгинское и Ханка — состав и структура, состояние запасов и историческое их использование, функционирование, проблемы сохранения и рационального использования.

Проблемы международного регулирования.

Практическое занятие 2.1. Карта-схема крупных рек Северо-Востока РФ — расположение и карта рек Лена, Анадырь и Камчатка, характеристика ихтиофауны, основные промысловые виды, биология, оценка запаса и промысловое использование. Охраняемые виды рыб.

Практическое занятие 2.2. Карта-схема рек Приморского и Хабаровского краев — расположение и карта рек Амур, Усури и Тымь, характеристика ихтиофауны,

основные промысловые виды, биология, оценка запаса и промысловое использование. Охраняемые зоны и виды рыб.

Практическое занятие 2.3. Карта-схема озер Чукотки, Камчатки и Приморья — расположение основных озер, характеристика ихтиофауны, основные промысловые виды, биология, оценка запаса и промысловое использование. Охранные зоны и виды рыб.

Самостоятельная работа по модулю. Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1-2 и 3-19). Подготовка реферата (темы 21-36). Проверка знаний по модулю (вопросы 37-55).

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1-2 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1-2 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Рыбы пресных вод Дальнего Востока» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Какие виды биоресурсов воспроизводятся в пресноводных водоемах Дальнего Востока, и как происходит их формирование?

2. Какие из гидробионтов пресноводных водоемов ДВ имеют наиболее важное пищевое значение для человечества?

3. Какие биоресурсы пресноводных водоемов имеют большее значение в обеспечении населения России пищей — естественные или искусственные?

4. Перечислите основные районы расположения пресноводных водоемов в ДВФО.

5. Назовите наиболее пресноводные водоемы Дальнего Востока, а также основные промысловые виды рыб.

6. Дайте характеристику наиболее продуктивным пресноводным водоемам ДВ.

7. Дайте характеристику наиболее продуктивным пресноводным водоемам Приморья и укажите основные промысловые виды рыб.

8. Охарактеризуйте наиболее продуктивную реку и озеро Дальнего Востока.

9. Дайте характеристику наиболее продуктивным пресноводным водоемам северного побережья Охотского моря и укажите основные промысловые виды рыб.

10. Дайте характеристику наиболее продуктивным пресноводным водоемам пресноводным водоемам Камчатки и укажите основные промысловые виды рыб.

11. Дайте характеристику наиболее продуктивным пресноводным водоемам Сахалина и Курил, укажите основные промысловые виды рыб.

12. Дайте характеристику наиболее продуктивным пресноводным водоемам Приморья.

13. Назовите основные виды промысла пресноводным водоемам Чукотки, а также максимальные величины их продукции и возможного вылова.

14. Перечислите наиболее продуктивные виды рыб Амура, а также величину их возможного вылова.

15. Перечислите наиболее продуктивные виды рыб северного побережья Охотского моря, а также величину их возможного вылова.

16. Перечислите наиболее продуктивные виды рыб побережья Хабаровского края, а также величину их возможного вылова.

17. Современное состояние и перспективы пресноводных водоемов на ДВ.

18. Назовите основные промысловые виды и чем различаются процессы формирования водных биоресурсов пресноводных водоемов ДВ?

19. Почему в настоящее время особенно важно научное обоснование комплекса мероприятий, обеспечивающих устойчивость и эффективное использование водных биологических ресурсов пресноводных водоемов ДВ?

20. Каким образом проводятся рыбохозяйственные исследования в пресноводных водоемах ДВ, и какие наблюдения позволяют судить об их продуктивности?

21. Что такое пресноводная аквакультура и назовите основные ДВ регионы, ее производящие?
22. Каков уровень воспроизводства пресноводной аквакультуры на Дальнем Востоке?
23. Перечислите основные типы хозяйств, используемых в пресноводной аквакультуре ДВ.
24. Перечислите основные объекты пресноводной аквакультуры на ДВ.
25. Каково значение рыб в общем объеме продукции пресноводной аквакультуры, и кто является лидером среди ДВ краев и областей?
26. Каков биопродукционный потенциал пресноводной аквакультуры на Дальнем Востоке?
27. Каковы перспективы развития аквакультуры на ДВ.
28. Что такое пресноводная аквакультура и где на ДВ она развита? 29. Что такое рациональное рыбное хозяйство применительно к биоресурсам пресноводных водоемов ДВ?
29. Что входит в понятие «биологические основы рыбного хозяйства», различия по пресноводным водоемам ДВ морей?
30. Что такое рациональная эксплуатация популяций промысловых рыб пресноводных водоемов, каковы меры поддержания их запасов?
31. Каким образом осуществляется охрана сырьевых ресурсов пресноводных водоемов на Дальнем Востоке?
32. Для чего необходимо международное сотрудничество при использовании живых ресурсов пресноводных водоемов ДВ?
34. Кто из известных ученых России внес существенный вклад в изучение пресноводных водоемов на Дальнем Востоке?
35. Закономерности воспроизводства и эксплуатации биоресурсов пресноводных водоемов Дальнего Востока.
36. Перечислите основные районы и виды рыб пресноводных водоемов, находящиеся в сфере международного регулирования в настоящее время на ДВ.
37. Укажите районирование пресноводных водоемов ДВ.
38. Какие основные виды рыб пресноводных водоемов Магаданского побережья и Хабаровского края?
39. Какие основные виды рыб обитают в пресноводных водоемах Сахалина и Курил?
40. Какие основные виды рыб обитают в пресноводных водоемах Камчатского полуострова?
41. Какие основные виды обитают в рках Камчатского полуострова, и каковы их запасы?
42. Назовите состав ихтиофауны озера Ханка.
43. Назовите основные промысловые виды рыб отдельных пресноводных водоемов ДВ и укажите величину их запаса.
44. Какие основные виды рыб обитают в р. Амур?
45. Имеются ли перспективы лососеводства на Камчатке.
46. Дайте характеристику наиболее перспективных рыб Камчатских вод.
47. Какова роль пресноводного стока на формирование продуктивности пресноводных водоемов Дальнего Востока?
48. Укажите роль наиболее крупных озер и рек Дальнего Востока в воспроизводстве рыбных запасов прибрежных и океанических вод.
49. Назовите наиболее крупные реки и озера Дальнего Востока и их роль в воспроизводстве и эксплуатации прибрежных вод.
50. Какова разница состава ихтиофауны южных и северных пресноводных водоемов Дальнего Востока?

51. Чем отличаются условия формирования рыбопродуктивности южных и северных пресноводных водоемов Дальнего Востока?
52. Перечислите состав ихтиофауны южных и северных районов вод Дальнего Востока?
53. Назовите основных промысловых представителей южных и северных пресноводных водоемов Дальнего Востока?
54. Объясните значение соседних морских и прибрежных акваторий в формировании состава ихтиофауны внутренних водоемов Дальнего Востока.
55. В чем значение открытых морских вод в формировании продуктивности южных и северных пресноводных водоемов Дальнего Востока?

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Бугаев В.Ф. Рыбы бассейна реки Камчатки. Петропавловск-Камчатский. Камчатпресс. 2007. 192 с.
2. Новиков Н.П., Соколовский А.С., Соколовская Т.Г., Яковлев Ю.М. Рыбы Приморья. Владивосток. 2002. 547 с.

7.2 Дополнительная литература

3. Богданов В.Д., Карпенко В.И., Норин Е.Г. Водные биологические ресурсы Камчатки (биология, способы добычи, переработка). Петропавловск-Камчатский: Новая книга. 2005. 261 с.
 4. Гриценко О.Ф. Проходные рыбы острова Сахалин (систематика, экология, промысел). М.: Изд-во ВНИРО. 2002. 248 с.
 5. Кириллов А.Ф. Промысловые рыбы Якутии. М.: Научный мир. 2002. 194 с.
 6. Кириллов Ф.Н. Рыбы Якутии. М.: Наука. 1972. 360 с.
 7. Каталог морских и пресноводных рыб северной части Охотского моря. Федоров В.В и др. Владивосток.: Дальнаука. 2003. 204 с.
 8. Каталог позвоночных Камчатки и сопредельных морских акваторий. Петропавловск-Камчатский. Изд-во Камчатский печатный двор. 2000. с. 7-69.
 9. Краткий определитель рыб Советского Дальнего Востока и прилежащих вод. Изв. ТИНРО. Т. 1. Владивосток. 1937. 200 с.
 10. Леванидов В.Я. Вопросы воспроизводства амурских лососей и кормовая база их молоди в притоках Амура. Изв. ТИНРО. 1969. т. 67. 230 с.
 11. Макоедов А.Н., Куманцов М.И., Коротаев Ю.А., Коротаева О.Б. Промысловые рыбы внутренних водоемов Чукотки. М.: УМК «Психология». 2000. 208 с.
 12. Никольский Г.В. Рыбы бассейна Амура. М.: АН СССР. 1956. 551 с.
 13. Савваитова К.А. Арктические гольцы. М.: Агропромиздат. 1989. 224 с.
 14. Черешнев И.А. Пресноводные рыбы Чукотки. Магадан: СВНЦ ДВО РАН, 2008. 324 с.
 15. Черешнев И.В., Волобуев В.В., Шестаков А.В., Фролов С.В. Лососевидные рыбы Северо-Востока России. Владивосток: Дальнаука. 2002. 496 с.
 16. Черешнев И.В., Волобуев В.В., Хованский И.Е., Шестаков А.В. Прибрежные рыбы северной части Охотского моря. Владивосток: Дальнаука. 2001. 197 с.
 17. Черешнев И.В., Волобуев В.В., Хованский И.Е., Шестаков А.В. Прибрежные рыбы северной части Охотского моря. Владивосток: Дальнаука. 2001. 197 с.
 18. Черешнев И.В., Шестаков А.В., Скопец М.Б., Коротаев Ю.А., Макоедов А.Н. Пресноводные рыбы Анадырского бассейна... Владивосток: Дальнаука. 2001. 336 с.
- Журналы "Вопросы ихтиологии", "Биология моря", "Рыбное хозяйство", "Зоологический журнал", Журнал «Вопросы рыболовства», Издания НИИ рыбного хозяйства

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

База данных «Экономика отрасли – Статистика и аналитика» Росрыболовства - <http://www.fish.gov.ru/otraslevayadeyatelnost/ekonomika-otrasli/statistika-i-analitika>;

База данных Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН – Рыболовство и аквакультура - <http://www.fao.org/fishery/statistics/collections/ru>

CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;

База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/> ;

Информационная система «ТЕХНОРМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты www.elibrary.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; историческим аспектами развития международных отношений в области использования водных биологических ресурсов: раскрываются основные формы оценки и промыслового использования запасов, такие как конвенции, соглашения, договоры, история создания международных комиссий по регулированию использования живых ресурсов и опыт работы, а также правовые вопросы охраны живых ресурсов открытого моря.

Целью проведения практических, лабораторных занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практические занятия:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.

– Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

- технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)
- наглядные пособия.