

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

Л.М. Хорошман

«18» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(уровень бакалавриата)

профиль:
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа по дисциплине «Региональное природопользование» составлена на основании ФГОС ВО для направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЭП, к.б.н. Л.В. Милова Миловская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«10» марта 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой ЭП

«10» марта 2020 г., Н.А. Ступникова Ступникова Н.А.

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Региональное природопользование»

Целью освоения дисциплины «Региональное природопользование» является формирование представлений о региональных проблемах и особенностях природопользования в России.

Задачами дисциплины «Региональное природопользование» является

- раскрыть сущность регионального природопользования;
- рассмотреть особенности использования природных ресурсов различных регионов;
- сформировать понимание необходимости комплексного подхода к охране окружающей природной среды.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- природные ресурсы и их использование;
- региональную систему природопользования;
- региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России;
- природопользование в Камчатском крае.

Студент должен уметь:

- определять природно-ресурсный потенциал территории;
- анализировать проблемы регионального природопользования.

Студент должен иметь навыки

- навыками анализа природопользования, осуществляемого в различных регионах страны;
- навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине;
- навыками использования теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины, в профессиональной деятельности.

Компетенция, формируемая в процессе изучения дисциплины:

- владение знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК-16).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (этапа) учебной дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения	Код показателя освоения
1	Природные ресурсы, их использование	ПК-16	<i>знать:</i> – природные ресурсы и их использование; – региональную систему природопользования;	З(ПК-16)1 З(ПК-16)2
			<i>уметь:</i> – определять природно-ресурсный потенциал территории; – анализировать проблемы регионального природопользования.	У(ПК-16)1, У(ПК-16)2

			<i>владеть:</i> – навыками анализа природопользования, осуществляемого в различных регионах страны; – навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; – навыками использования теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины, в профессиональной деятельности.	В(ПК-16)1, В(ПК-16)2 В(ПК-16)3
2	Региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России	ПК-16	<i>знать:</i> – региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России; – природопользование в Камчатском крае	3(ПК-16)3 3(ПК-16)4
			<i>уметь:</i> – определять природно-ресурсный потенциал территории; – анализировать проблемы регионального природопользования.	У(ПК-16)1, У(ПК-16)2
			<i>владеть:</i> – навыками анализа природопользования, осуществляемого в различных регионах страны; – навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине; – навыками использования теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины, в профессиональной деятельности.	В(ПК-16)1, В(ПК-16)2 В(ПК-16)3

2. Краткая характеристика дисциплины, ее место в учебном процессе

Изучение курса «Региональное природопользование» является важной составной частью подготовки специалистов в области экологии и природопользования, направлен на формирование представлений о природных ресурсах, их использовании, а так же о региональном распределении природных ресурсов в России, специфики природопользования в отдельных регионах России, включая Камчатский край.

2.1. Связь с предшествующими дисциплинами

При изучении дисциплины «Региональное природопользование» используются знания по таким дисциплинам, как:

- Общая экология;
- Основы природопользования;

- Охрана окружающей среды;
- Ресурсоведение.

2.2. Связь с последующими дисциплинами

Знания по дисциплине «Региональное природопользование» могут быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин:

- Ресурсы Мирового океана
- Экологический менеджмент
- Устойчивое развитие

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебных часов по модулям дисциплины

4 курс, 7 семестр очной формы обучения

Наименование вида учебной нагрузки	Модуль 1	Модуль 2	Итого
Лекции	7	10	17
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
Практические занятия	10	7	17
Самостоятельная работа			38
Курсовая работа			-
Зачет			+
Итого в зачетных единицах			2
Итого часов			72

4 курс заочной формы обучения

Наименование вида учебной нагрузки	Итого
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Контрольная работа	+
Зачет	4
Итого в зачетных единицах	2
Итого часов	72

3.2. Содержание дисциплины по модулям

Дисциплинарный модуль 1.

Продолжительность изучения модуля 8 недель.

Раздел 1 Природные ресурсы, их использование

Лекция 1.1. Природные ресурсы и их использование. (4 часа)

Цель и задачи курса, его структура. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность. Современное состояние и особенности использования природных ресурсов. Ресурсные циклы;

их классификация и особенности функционирования. Мировые природные ресурсы. География мировых природных ресурсов.

Лекция 1.2. Региональная система природопользования. (3 часа)

Понятие «природопользование». Рациональное природопользование. Принципы природопользования. Природопользование и охрана окружающей среды. Системы природопользования. Понятие о региональном природопользовании. Объект и задачи регионального природопользования. Значение использования природных ресурсов для развития регионов. Охрана природных ресурсов. Регулирование природопользования.

Практическое занятие 1.1. Учёт природных ресурсов. (4 часа) Занятие проводится в форме коллоквиума

Основные вопросы темы:

- 1 Кадастры и реестры природных ресурсов.
- 2 Система кадастров в России.
- 3 Учёт водных ресурсов.
- 4 Учёт земельных ресурсов.
- 5 Кадастр полезных ископаемых.
- 6 Кадастр особо охраняемых природных территорий.
- 7 Учёт лесных ресурсов.
- 8 Кадастр животного мира.

Литература:

1. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: Учеб. пособие / под ред. П. Я. Бакланова. М.: Логос, 2002. — 160 с.
2. Чубуков Г.В. Природоресурсное право Российской Федерации: учеб. пособие. — М.: МГИУ, 2003. — 232 с.
3. Эндрес А. Экономика природных ресурсов. — СПб.: Питер, 2004. — 256 с.
4. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Дону.: Феникс, 2004. — 448 с.
5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.

Практическое занятие 1.2. Мировые природные ресурсы. (6 часов) Занятие проводится в форме доклада с презентацией

Основные вопросы темы:

1. Распределение минеральных ресурсов в мире.
2. Добыча нефти, районы добычи, крупные месторождения.
3. Добыча природного газа, крупнейшие месторождения и районы добычи.
4. Золото, добыча, крупнейшие месторождения и районы добычи.
5. Платина, крупнейшие месторождения и районы добычи.
6. Уран, месторождения и добыча.
7. Водные биологические ресурсы.
8. Мировые лесные ресурсы.
9. Ресурсы пресной воды.
10. Неисчерпаемые природные ресурсы.
11. Использование возобновляемых источников энергии в мире.
12. Охотничьи ресурсы
13. Рекреационные ресурсы
14. Районы добычи полезных ископаемых с экстремальными условиями.
15. Международный опыт использования ресурсосберегающих технологий.
16. Международный опыт вторичного использования природных ресурсов.

Литература:

1. Чубуков Г.В. Природоресурсное право Российской Федерации: учеб. пособие. — М.: МГИУ, 2003. — 232 с.
2. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: Учеб. пособие / под ред. П. Я. Бакланова. М.: Логос, 2002. — 160 с.

3. Эндрес А. Экономика природных ресурсов. — СПб.: Питер, 2004. — 256 с.
4. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Дону.: Феникс, 2004. — 448 с.
5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.

Самостоятельная работа студентов по модулю 1

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Подготовка к написанию реферата.

Перечень примерных тем рефератов

1. Изменение природопользования в эпоху Великих географических открытий;
2. Изменение природопользования в период промышленной революции;
3. Особенности природопользования в условиях НТР;
4. Территориальные различия проблем природопользования в пределах мира;
5. Анализ особенности морского природопользования в морях Мирового Океана;
6. Специфические региональные системы природопользования мира (районы пионерного хозяйственного освоения);
7. Специфические региональные системы природопользования мира (густозаселенные старо-освоенные районы);
8. Специфические региональные системы природопользования мира (приморские территории);
9. Специфические региональные системы природопользования мира (высокогорные ландшафты);
10. Специфические региональные системы природопользования мира (аридные районы);
11. Особенности регионального природопользования в пределах крупных территориальных единиц зарубежной Европы;
12. Особенности регионального природопользования в пределах крупных территориальных единиц Азии;
13. Особенности регионального природопользования в пределах крупных территориальных единиц Северной Америки;
14. Особенности регионального природопользования в пределах крупных территориальных единиц Южной Америки;
15. Особенности регионального природопользования в пределах крупных территориальных единиц Африки;
16. Особенности регионального природопользования в пределах крупных территориальных единиц Австралии и Океании.

Дисциплинарный модуль 2

Продолжительность изучения модуля 9 недель.

Раздел 2 Региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России.

Лекция 2.1. Региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России. (6 часов)

Дифференциация регионов современной России. Природные условия России и главные особенности природно-ресурсного потенциала. Ресурсообеспеченность России. Современное состояние минерально-сырьевой базы Российской Федерации. Региональные особенности распространения и эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. Мероприятия по рационализации использования минерально-сырьевых ресурсов. Общие проблемы минерально-ресурсной базы страны. Лесной фонд России. Состояние и использование лесов в разных регионах страны. Основные аспекты рационализации регионального лесопользования. Распределение водных ресурсов по территории страны и структура потребления воды. Особенности распределения водных ресурсов в России. Хозяйственный аспект использования водных ресурсов. Состояние водных ресурсов в различных регионах страны. Основные аспекты

рационализации водопользования. Особенности использования земельных ресурсов в зависимости от природно-географических зон. Состояние земель в разных регионах страны. Мероприятия по рационализации использования земельных ресурсов. Понятие об агроклиматических ресурсах. Виды агроклиматических ресурсов. Распределение агроклиматических ресурсов по территории страны. Агроклиматическое районирование территории России. Рекреационные ресурсы. Региональные аспекты использования рекреационных ресурсов РФ. Рекреационные ресурсы различных регионов страны. Рекреационное районирование территории России. Биологические ресурсы России. Обеспеченность биоресурсами отдельных регионов России. Региональные аспекты использования биоресурсов страны. Ресурсы животного мира регионов страны. Состояние рыбных запасов в России.

Лекция 2.2. Природопользование в Камчатском крае. (4 часа)

Природные условия Камчатского края. Основные этапы природопользования на Камчатке. Природно-ресурсный потенциал Камчатского края. Районирование Камчатского края. Основные виды природопользования в различных районах Камчатки. Минерально-сырьевая база Камчатского края. Специфика добычи минеральных ресурсов в Камчатском крае. Водные ресурсы Камчатки. Биологические ресурсы Камчатского края. Виды биологических ресурсов и особенности их использования. Распределение биологических ресурсов. Водные биологические ресурсы Камчатского края. Рекреационные ресурсы Камчатского края. Использование рекреационных ресурсов. Роль природных ресурсов в развитии Камчатского края.

Практическое занятие 2.1. Природопользование в России. (5 часов) Занятие проводится в форме дискуссии

Основные вопросы темы:

1. История природопользования в России.
2. Возможность развития регионов России с учётом специфики природопользования этих районов.
3. Природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока России.
4. Природно-ресурсный потенциал различных регионов России.
5. Проблема рационального природопользования в России
6. Роль нефтяной и газовой отрасли для России.
7. Проблемы устойчивого развития.
8. Государственная стратегия природопользования.

Литература:

1. Эндрес А. Экономика природных ресурсов. — СПб.: Питер, 2004. — 256 с.
2. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: Учеб. пособие / под ред. П. Я. Бакланова. М.: Логос, 2002. — 160 с.
3. Чубуков Г.В. Природоресурсное право Российской Федерации: учеб. пособие. — М.: МГИУ, 2003. — 232 с.
4. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Дону.: Феникс, 2004. — 448 с.
5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.

Практическое занятие 2.2. Природопользование в Камчатском крае. (2 часа) Занятие проводится в форме дискуссии

Основные вопросы темы:

1. Агроклиматические ресурсы Камчатского края.
2. Рациональное природопользование в Камчатском крае.
3. Минеральные ресурсы и их добыча в различных районах Камчатского края.
4. Стратегия природопользования Камчатского края.

Литература:

1. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Дону.: Феникс, 2004. — 448 с.
2. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: Учеб.

пособие / под ред. П. Я. Бакланова. М.: Логос, 2002. — 160 с.

3. Чубуков Г.В. Природоресурсное право Российской Федерации: учеб. пособие. — М.: МГИУ, 2003. — 232 с.

4. Эндрес А. Экономика природных ресурсов. — СПб.: Питер, 2004. — 256 с.

5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.

Самостоятельная работа студентов по модулю 1

1. Проработка теоретического материала.

2. Подготовка к практическим занятиям.

3. Подготовка к написанию реферата.

Перечень примерных тем рефератов

1. Природопользование Севера Азиатской территории России;

2. Природопользование Севера Европейской территории России;

3. Природопользование Центрального р-на Природопользование Северо-Западного района;

4. Природопользование Центрально-Черноземного района;

5. Природопользование Волго-Вятского района;

6. Природопользование Поволжского района;

7. Природопользование Северного Кавказа и Предкавказья;

8. Природопользование Урала и Приуралья;

9. Природопользование Юга Западной Сибири;

10. Природопользование Юга Восточной Сибири и Байкальского района;

11. Природопользование Дальнего Востока;

12. Природопользование на морских акваториях России;

13. Морское природопользование в России.

4. Виды учебных занятий в активных интерактивных формах

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 50% от аудиторных занятий.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Практические занятия	Коллоквиум	4
	Дискуссия	7
	Доклады с презентациями	6
Итого		17

5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутой	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <i>знаний, умений и навыков</i> , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично» зачтено

Базовый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка</p>	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	«хорошо» зачтено
Пороговый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно» зачтено
Низкий	<p><i>Компетенция не сформирована</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка</p>	Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно» зачтено

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (перечень вопросов итогового контроля знаний)

1. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.
2. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность.
3. Современное состояние и особенности использования природных ресурсов.
4. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования.
5. Мировые природные ресурсы. География мировых природных ресурсов.
6. Понятие «природопользование». Рациональное природопользование.
7. Принципы природопользования. Природопользование и охрана окружающей среды.
8. Системы природопользования.
9. Понятие о региональном природопользовании. Объект и задачи регионального природопользования.
10. Значение использования природных ресурсов для развития регионов. Регулирование природопользования.
11. Природные условия России и главные особенности природно-ресурсного потенциала.
12. Ресурсообеспеченность России.
 13. Современное состояние минерально-сырьевой базы Российской Федерации.
 14. Региональные особенности распространения и эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. Общие проблемы минерально-ресурсной базы страны.
 15. Лесной фонд России. Состояние и использование лесов в разных регионах страны.
 16. Распределение водных ресурсов по территории страны и структура потребления воды. Особенности распределения водных ресурсов в России. Хозяйственный аспект использования водных ресурсов. Состояние водных ресурсов в различных регионах страны
 17. Особенности использования земельных ресурсов в зависимости от природно-географических зон. Состояние земель в разных регионах страны. Мероприятия по

рационализации использования земельных ресурсов.

18. Понятие об агроклиматических ресурсах. Виды агроклиматических ресурсов. Распределение агроклиматических ресурсов по территории страны. Агроклиматическое районирование территории России.

19. Рекреационные ресурсы. Региональные аспекты использования рекреационных ресурсов РФ. Рекреационные ресурсы различных регионов страны. Рекреационное районирование территории России.

20. Биологические ресурсы России. Обеспеченность биоресурсами отдельных регионов России. Региональные аспекты использования биоресурсов страны.

21. Ресурсы животного мира регионов страны. Состояние рыбных запасов в России.

22. Природные условия Камчатского края. Основные этапы природопользования на Камчатке.

23. Природно-ресурсный потенциал Камчатского края.

24. Основные виды природопользования в различных районах Камчатки.

25. Минерально-сырьевая база Камчатского края.

26. Водные ресурсы Камчатки.

27. Биологические ресурсы Камчатского края. Виды биологических ресурсов и особенности их использования. Распределение биологических ресурсов.

28. Рекреационные ресурсы Камчатского края. Использование рекреационных ресурсов.

29. Роль природных ресурсов в развитии Камчатского края.

7. Рекомендуемая литература

Основная

1. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: Учеб. пособие / под ред. П. Я. Бакланова. М.: Логос, 2002. — 160 с. (30 экз.)

Дополнительная

2. Чубуков Г.В. Природоресурсное право Российской Федерации: учеб. пособие. — М.: МГИУ, 2003. — 232 с. (15 экз.)

3. Эндрес А. Экономика природных ресурсов. — СПб.: Питер, 2004. — 256 с. (30 экз.)

4. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Дону.: Феникс, 2004. — 448 с. (6 экз.)

5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с. (5 экз.)

Методическое обеспечение дисциплины

6. Авдощенко В.Г. Региональное природопользование: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» очной и заочной формы обучения. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ. — 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Экологические проекты в России (база данных) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ecoprojects.ru>

8. Природоохранное законодательство России (база данных) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rcmc.ru/official/law>

9. Национальный портал «Природа России» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.priroda.ru/>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках освоения учебной дисциплины *«Региональное природопользование»* предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. подготовка и защита реферата;
5. подготовка к публичному выступлению;
6. подготовка к промежуточной аттестации.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

–электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 рабочей программы

дисциплины;

- использование электронных презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- презентационный редактор Microsoft PowerPoint.

9.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, доклады о состоянии окружающей среды, нормативно-правовые документы и др.).

11. Распределение часов по темам занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		ЛК	ПЗ	СРС
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Природные ресурсы и их использование;	2	1	8
2.	Региональная система природопользования;	-	1	9
3.	Учёт природных ресурсов;	-	1	8
4.	Мировые природные ресурсы;	-	-	8
5.	Региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России;	2	-	9
6.	Природопользование в России;	-	1	9
7.	Природопользование в Камчатском крае.	-	-	9
Итого:		4	4	60

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Региональное природопользование» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

« ____ » _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)