

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

 Л.М. Хорошман

«18» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ»

направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(уровень бакалавриата)

профиль:
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Составитель рабочей программы

Заведующий кафедрой ЭП, к.б.н., доцент Ступникова Ступникова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«10» март 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

«10» март 2020 г., Ступникова Ступникова Н.А.

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Природное и культурное наследие регионов России», ее место в учебном процессе

Наша страна и человечество в целом все чаще сталкиваются с хроническими и всё более острыми проблемами природопользования, во многом ставшими следствием непонимания или игнорирования обществом роли и значения природного и культурного наследия в развитии. Основные из них сводятся к следующему:

- непредсказуемое по своим последствиям истощение природных ресурсов, провоцируемое практикой безответственного, а нередко и просто хищнического отношения к ним;

- реально опасная для человека и биоты планеты в целом деградация природной среды в результате антропогенного загрязнения и других воздействий хозяйственной и иной деятельности;

- утрата нематериальных ценностей природы – биологического разнообразия, естественных механизмов саморегуляции экосистем, эстетических достоинств первозданной природы.

Эти проблемы можно решить, используя концепцию рационального природопользования, предложенную отечественными учеными – географами, биологами и экономистами – ещё в 60-х-70-х годах прошлого столетия. Данная концепция означает признание неизбежности в близком будущем всесторонней экологизации социума, т.е. внедрения экологической культуры в производство, быт и все сферы общественной жизни. Сформулированный принцип предполагает, что развитие производства возможно до тех пределов и в тех формах, какие предопределены объективными экологическими ограничениями, заложенными в естественных параметрах окружающей среды. В самом общем случае человек настолько свободен в своем поведении на своей планете, в том числе экономическом, насколько это позволяет ему природа.

В концепции рационального природопользования природа предстает в трёх своих проявлениях: как система физических условий жизни общества (климат, рельеф, биота); как материальная предпосылка развития (сырьё, энергия) и как духовная субстанция (эстетическое, религиозное, воспитательное восприятие). И в этом отношении эта концепция по-прежнему актуальна. Однако буквально на наших глазах природа всё более приобретает черты принципиально иной природной ценности – наследия народов и всего человечества в целом, т.е. категории, предназначенной, прежде всего, для сохранения и передачи от поколения к поколению. Поэтому наследие может помочь в поисках решений все более острых проблем сохранения и рационального использования ценностей естественного и социального происхождения.

В связи с этим представляется полезным и даже остро необходимым формирование системных представлений о наследии у будущих специалистов в области экологии и природопользования. Изучение данной дисциплины поможет понять студентам, что оптимизация пространственной организации и функционирования наследия способствует стабильности и общему благополучию в обществе, а его утрата обуславливает социальную неустойчивость и деградацию сферы природопользования. Данная дисциплина дает всесторонние знания о феномене территориально выраженных объектов и явлений культурного и природного наследия и о научном обосновании политики в отношении их охраны и использования. Исходя из этого, знания по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» необходимы студентам не только для выявления и изучения фундаментальных, стратегических проблем в рассматриваемой сфере, но и для разработки наиболее актуальных текущих проблем научного обеспечения пространственной составляющей управления наследием и решения соответствующих прикладных задач.

Целью освоения дисциплины «Природное и культурное наследие регионов России» является совершенствование современных научных представлений о природном и культурном наследии России и формирование навыков управления им в интересах устойчивого развития

регионов страны.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- углубление познаний в сфере географии наследия России;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- освоение современных методов управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора регионального развития.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена культурного и природного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развития;
- историю феномена культурного и природного наследия в России и мира в целом;
- механизмы и формы управления культурным и природным наследием;
- методологию выявления, идентификации и изучения наследия.

Студент должен уметь:

- оценивать наследие с экологических, экономических и социокультурных позиций;
- разрабатывать рекомендации по мониторингу наследия;
- определять мероприятия по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенных воздействий на природное и культурное наследие;
- управлять культурным и природным наследием;
- применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях.

Студент должен иметь навыки:

- владения техникой получения современной информации по проблемам охраны и использования природного и культурного наследия;
- применения Российского законодательства в области охраны природного и культурного наследия народов РФ;
- практических приемов использования и управления природным и культурным наследием.

Компетенция, формируемая при изучении дисциплины:

- владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии (ПК -16).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела (этапа) учебной дисциплины	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения	Код показателя освоения
1	Формы охраны и факторы риска природному и культурному наследию	ПК–16	<i>Знать:</i> – фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена культурного и природного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развития; – историю феномена культурного и природного наследия в России и мира в	3(ПК-16)1 3(ПК-16)2

			<p>целом. <i>Уметь:</i> – оценивать наследие с экологических, экономических и социокультурных позиций. <i>Владеть:</i> – техникой получения современной информации по проблемам охраны и использования природного и культурного наследия.</p>	<p>У(ПК-16)1 В(ПК-16)1</p>
2	Региональные особенности культурного и природного наследия России, охрана наследия	ПК-16	<p><i>Знать:</i> – механизмы и формы управления культурным и природным наследием; – методологию выявления, идентификации и изучения наследия. <i>Уметь:</i> – разрабатывать рекомендации по мониторингу наследия; – определять мероприятия по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенных воздействий на природное и культурное наследие; – управлять культурным и природным наследием; – применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях. <i>Владеть:</i> – техникой получения современной информации по проблемам охраны и использования природного и культурного наследия; – навыками применения Российского законодательства в области охраны природного и культурного наследия народов РФ; – практическими приемами использования и управления природным и культурным наследием.</p>	<p>3(ПК-16)3 3(ПК-16)4 У(ПК-16)2 У(ПК-16)3 У(ПК-16)4 У(ПК-16)5 В(ПК-16)1 В(ПК-16)2 В(ПК-16)3</p>

2. Связь с предшествующими и последующими дисциплинами

2.1. Связь с предшествующими дисциплинами

При изучении дисциплины «Природное и культурное наследие регионов России» используются знания по таким дисциплинам, как:

Общая экология – взаимоотношения между живыми организмами, биологическими объектами и средой их обитания, структура и функции природных систем.

География – природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты.

2.2. Связь с последующими дисциплинами

Знания по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» будут использованы студентами при изучении дисциплины «Устойчивое развитие».

3. Содержание дисциплины

3.1. Распределение учебных часов по модулям дисциплины 2 курс, 3 семестр очной формы обучения

Наименование вида учебной нагрузки	Модуль 1	Модуль 2	Итого
Лекции	8	9	17
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	
Практические занятия	8	9	17
Самостоятельная работа			38
Курсовая работа			-
Зачет			+
Экзамен			-
Итого в зачетных единицах			2
Итого часов			72

3 курс заочной формы обучения

Наименование вида учебной нагрузки	Итого
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Зачет	4
Экзамен	-
Итого в зачетных единицах	2
Итого часов	72

3.2. Содержание дисциплины по модулям

Дисциплинарный модуль 1.

Продолжительность изучения модуля 9 недель.

Раздел 1. Формы охраны и факторы риска природному и культурному наследию

Лекция 1.1. Современные представления о природном и культурном наследии (2 часа)

Термины и дефиниции в науке о природном и культурном наследии. Закономерность появления категории наследия в жизни общества. Традиции народов России и наследие. Этничность и наследие. Основные категории наследия: природное, культурное, нематериальное культурное и природно-культурное, их взаимосвязь и отличительные признаки. Географичность феномена наследия; взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Взаимосвязь науки о наследии с другими науками.

Лекция 1.2. Формы охраны природного наследия (2 часа). Лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые студенты отвечают непосредственно в ходе лекции.

Особо охраняемые природные территории программы «Человек и биосфера» ЮНЕСКО. Классификации объектов природного наследия. Типология особо охраняемых природных территорий МСОП. Особо охраняемые природные территории России. История заповедного дела в России: дореволюционный период, советский период, постсоветский период. Роль институтов власти и отдельных государственных и общественных деятелей в сохранении природного наследия России.

Практическое занятие 1.1. Факторы риска природному наследию (2 часа). Доклады по основным вопросам темы занятия сопровождаются электронными презентациями. Дискуссия по темам докладов.

Основные вопросы темы:

1. Состояние природного наследия и тенденции его динамики в России.
2. Утраты природного наследия в человеческой истории и в настоящее время.
3. Экологические и социально-экономические последствия утраты природного наследия.
4. Охрана природного наследия как основной механизм снижения риска его утраты: задачи, приоритеты, способы и средства.
5. Основные инструменты охраны природного наследия как механизма снижения риска его утраты.
6. Прямое и косвенное регулирование в сфере охраны природного наследия.

Практическое задание

Составить перечень объектов Всемирного природного наследия России, указать их месторасположение и дать краткое описание. Результаты занести в таблицу.

Объект Всемирного природного наследия	Местоположение	Краткое описание

Литература:

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. — М.: Академия, 2009. — 304 с.
2. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: академия, 2004. — 128 с.
3. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник, 6-е изд. перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с.

Лекция 1.3.–1.4. Культурное наследие регионов России (4 часа). Демонстрация презентационного лекционного материала

Культурное наследие в мире культурных ценностей народов России; универсальная закономерность возникновения и проявления феномена культурного наследия. Культурное наследие как фактор устойчивого развития: характерные примеры и закономерности. Единство и многообразие культур народов России, культура и цивилизация. Культы и культуры. Типология культур народов России.

Восточная культура. Христианская культура. Культура ислама. Современная культура. Национальные культуры. Культуры аборигенных народов. Российские мыслители и их вклад в

идеологию культурного наследия: П.Н. Милюков, Н.К. Рерих, Л.Н. Гумилев, И.О. Лосский, Д.С. Лихачев и др.

Практическое занятие 1.2.–1.3. Культурное наследие народов России (4 часа).

Доклады по основным вопросам темы занятия сопровождаются электронными презентациями. Дискуссия по темам докладов.

Основные вопросы темы:

1. Объекты и явления культурного наследия народов России.
2. Культурный ландшафт как феномен наследия.
3. Изучение культурного ландшафта в отечественной литературе.
4. Типы культурного ландшафта в России.
5. Типология культурного наследия. Списки культурного наследия.
6. Российские объекты Всемирного наследия.
7. Существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые историко-культурные территории и другие особо ценные объекты и явления культурного наследия. Музеи-заповедники и музеи-усадьбы в России.
8. Исторические города и сельские поселения страны.

Практические задания

Задание 1. Охарактеризовать типы культурного ландшафта в России. Результаты занести в таблицу.

Классификационный признак культурного ландшафта	Типы культурных ландшафтов	Примеры

Задание 2. Рассмотрите типологию культурных ландшафтов в документах ЮНЕСКО. Результаты занесите в таблицу.

Категория культурного ландшафта согласно ЮНЕСКО	Тип культурного ландшафта	Особенности данной категории ландшафта

Задание 3. Составить перечень объектов Всемирного культурного наследия России, указать их месторасположение и дать краткое описание. Результаты занести в таблицу.

Объект Всемирного культурного наследия	Местоположение	Краткое описание

--	--	--

Литература:

1. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: Академия, 2004. — 128 с.
2. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 448 с.
3. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.
4. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. — М.: Академия, 2009. — 304 с.

Практическое занятие 1.4. Факторы риска культурному наследию (2 часа). Доклады по основным вопросам темы занятия сопровождаются электронными презентациями. Дискуссия по темам докладов.

Основные вопросы темы:

1. Естественные и антропогенные факторы риска культурному наследию.
2. Новые факторы риска культурному наследию.
3. Утраты культурного наследия в различные эпохи отечественной истории.
4. Эколого-социальные последствия утраты культурного наследия.
5. Роль государственного и муниципального управления, неправительственных организаций в России и за рубежом в снижении риска утраты культурного наследия.
6. Состояние культурного наследия и тенденции его динамики в России.

Практическое задание

Охарактеризовать естественные и антропогенные факторы риска для культурного наследия. Результаты занести в таблицу.

Факторы риска культурному наследию	Характеристика фактора риска	Последствия воздействия фактора риска на культурное наследие
Естественные		
Антропогенные		

Литература:

1. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 448 с.
2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.
3. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник, 6-е изд. перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с.
4. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: Академия, 2004г. — 128 с.

Самостоятельная работа студентов по модулю 1.

1. Проработка материалов лекций.
2. Чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати.
4. Подготовка к практическим занятиям.
5. Подготовка докладов и презентаций для иллюстрации докладов.
6. Подготовка и защита реферата.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Культурное наследие Центральной России.
2. Культурное наследие Русского Севера.
3. Культурное наследие юга России.
4. Культурное наследие Уральского региона.
5. Культурное наследие Поволжья.
6. Культурное наследие Сибири.
7. Культурное наследие Дальнего Востока России.
8. Культурное наследие российской Арктики.
9. Культурные ландшафты России как наследие.
10. Наследие русской культуры в регионах России.
11. Наследие культуры ислама в регионах России.
12. Наследие буддистской культуры в регионах России.
13. Наследие культуры западного христианства в регионах России.
14. Наследие культуры советского периода в регионах России.

Раздел 2. Региональные особенности культурного и природного наследия России, охрана наследия

Продолжительность изучения модуля 8 недель.

Лекция 2.1. Региональные особенности наследия России (2 часа)

Особенности природного наследия регионов России. Объекты Всемирного природного наследия на территории России. Особенности культурного наследия регионов России. Объекты Всемирного культурного наследия на территории России. Природное наследие регионов России (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, география утрат, органы охраны). Культурное наследие регионов России, включая нематериальное культурное наследие (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, музеи, музеи-заповедники, исторические поселения, география утрат, органы охраны).

Практическое занятие 2.1. Наследие Камчатского края (2 часа) проводится в виде круглого стола с приглашением сотрудников Министерства природных ресурсов и экологии Камчатского края, Кроноцкого биосферного заповедника и других ООПТ Камчатки

Основные вопросы темы:

1. Состояние природного наследия Камчатского края.
2. Особо охраняемые природные территории Камчатки.
3. Экологический туризм на Камчатке.
4. Культурное наследие Камчатского края.
5. Состояние культурного наследия.

Практическое задание

Составить перечень уникальных природных объектов Камчатского края, указать их месторасположение и выделить особенности, по которым объект отнесен к природным уникальным объектам. Результаты занести в таблицу.

Природный уникальный объект Камчатского края	Географическое положение объекта	Особенности объекта

Литература:

1. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: Академия, 2004. — 128 с.
2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.
3. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник, 6-е изд. перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с.

Лекция 2.2. Наследие российских регионов (2 часа). Демонстрация презентационного лекционного материала

Дифференциация размещения объектов и явлений природного наследия по природным зонам России. География природного наследия России, существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений культурного наследия России. География культурного наследия России, география отдельных категорий наследия. Типологические особенности культурного наследия регионов России. Характеристика природного наследия российских регионов. Характеристика культурного наследия российских регионов. Использование природного и культурного наследия регионами России.

Практическое занятие 2.2. Управление наследием Камчатского края (2 часа). Доклады по основным вопросам темы занятия сопровождаются электронными презентациями. Дискуссия по темам докладов.

Основные вопросы темы:

1. Объекты Всемирного наследия Камчатского края.
2. Факторы риска природного и культурного наследия Камчатского края.
3. Управление природным наследием Камчатского края.
4. Управление культурным наследием Камчатского края.

Практическое задание

Задание 1. Изобразите в виде схемы осуществление управления природным наследием Камчатского края.

Задание 2. Изобразите в виде схемы осуществление управления культурным наследием Камчатского края.

Литература:

1. Экологическое состояние территории России: учеб. пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: Академия, 2004. — 128 с.
2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.
3. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. — М.: Академия, 2009. — 304 с.

Лекция 2.3. Охрана природного наследия (2 часа). Демонстрация презентационного лекционного материала

Охрана природного наследия: специфика, задачи, традиции и приоритеты, способы и средства, механизмы; социальная и экономическая эффективность сохранения природного наследия. Проблемы охраны природного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных природоохранных движений. Пятый международный конгресс по охраняемым территориям о проблемах сохранения природного наследия. Перспективы развития сетей охраняемых территорий в России, развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане. Использование природного наследия в России и в отдельных её регионах: формы, тенденции, регламентация.

Практическое занятие 2.3. Охрана природного наследия (2 часа). Доклады по основным вопросам темы занятия сопровождаются электронными презентациями. Дискуссия по темам докладов.

Основные вопросы темы:

1. Роль науки, государства и гражданского общества в охране природного наследия.
2. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения природного наследия.

3. Российское законодательство об охране природного наследия народов РФ.
4. Органы управления природным наследием на национальном, региональном и местном уровнях.
5. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования природного наследия.

Практическое задание

Заполнить таблицу о международных организациях по сохранению природного наследия.

Международные организации по сохранению культурного наследия	Год создания	Цель, содержание деятельности организации

Литература:

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. — М.: Академия, 2009. — 304 с.
2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.
3. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник, 6-е изд. перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с.

Лекция 2.4. Охрана культурного наследия (3 часа). Демонстрация презентационного лекционного материала

Охрана культурного наследия: специфика, задачи, традиции и приоритеты, способы и средства, механизмы; социальная и экономическая эффективность сохранения культурного наследия. Политика в области охраны культурного наследия на национальном, региональном и местном уровнях. Деятельность ЮНЕСКО и Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО в сфере охраны культурного наследия. Использование культурного наследия в России и в отдельных её регионах: формы, тенденции, регламентация; музеефикация и живая культура. Роль литературы и искусства в сохранении наследия; вклад отечественного и зарубежного искусства в охрану природного и культурного наследия России.

Практическое занятие 2.4. Охрана культурного наследия (3 часа). Доклады по основным вопросам темы занятия сопровождаются электронными презентациями. Дискуссия по темам докладов.

Основные вопросы темы:

1. Российское законодательство об охране культурного наследия народов РФ.
2. Органы управления культурным наследием на национальном, региональном и местном уровнях.
3. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования культурного наследия.
4. Проблемы охраны культурного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных движений.
5. Перспективы развития сетей историко-культурных и полифункциональных охраняемых территорий в России и в отдельных её регионах.
6. Роль науки, государства и гражданского общества в охране культурного наследия.
7. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения культурного наследия.

Практическое задание

Заполнить таблицу о международных организациях по сохранению культурного наследия.

Международные организации по сохранению культурного наследия	Год создания	Цель, содержание деятельности организации

Литература:

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. — М.: Академия, 2009. — 304 с.
2. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с.
3. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник, 6-е изд. перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с.

Самостоятельная работа студентов по модулю 2.

1. Проработка материалов лекций.
2. Чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы.
3. Поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов.
4. Подготовка к практическим занятиям.
5. Подготовка докладов и презентаций для иллюстрации докладов.
6. Подготовка и защита реферата.

Примерный перечень тем рефератов:

1. Природное наследие Центральной России.
2. Природное наследие Русского Севера.
3. Природное наследие юга России.
4. Природное наследие Уральского региона.
5. Природное наследие Поволжья.
6. Природное наследие Сибири.
7. Природное наследие Дальнего Востока России.
8. Природное наследие российской Арктики.
9. Девственная природа регионов России как наследие.
10. Российское наследие в ближнем зарубежье.
11. Российское наследие в дальнем зарубежье.
12. Всемирное наследие в России.

4. Образовательные и информационные технологии

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 87,5% от аудиторных занятий.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции	Демонстрация презентационного лекционного материала. Лекция-диалог	13
Практические занятия	Доклады по основным вопросам темы занятия с электронными презентациями.	17

	Дискуссия по темам докладов. Круглый стол.	
Итого		30

5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутой	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием <i>знаний, умений и навыков</i> , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично», зачтено
Базовый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение <i>знаний, умений и навыков</i> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	«хорошо», зачтено
Пороговый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении <i>знаний, умений и навыков</i> к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно», зачтено
Низкий	<i>Компетенция не сформирована</i> Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие <i>знаний</i> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении <i>умения</i> к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить <i>навык</i> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно», незачтено

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации *Перечень вопросов итогового контроля знаний*

1. Отечественная наука об изучении природного наследия.
2. Историческая эволюция представлений о культурном наследии.
3. Картографирование природного наследия.
4. Картографирование культурного наследия.

5. Природное наследие районов пионерного освоения России.
6. Природное наследие староосвоенных районов России.
7. Феномен многообразия культурного наследия и его причины.
8. Памятники истории и культуры народов России.
9. Нематериальное культурное наследие народов России.
10. Естественная обусловленность многообразия культурного наследия.
11. Социально-экономическая обусловленность многообразия культурного наследия.
12. Взаимодействие естественных и социально-экономических факторов в формировании и эволюции культурного наследия.
13. Закономерности пространственной дифференциации природного и культурного наследия.
14. Показатели и критерии состояния природного и культурного наследия.
15. Природное и культурное наследие Центральной России.
16. Природное и культурное наследие Русского Севера.
17. Природное и культурное наследие юга России.
18. Природное и культурное наследие Уральского региона.
19. Природное и культурное наследие Поволжья.
20. Природное и культурное наследие Сибири.
21. Природное и культурное наследие Дальнего Востока России.
22. Природное и культурное наследие российской Арктики.
23. Природное и культурное наследие Камчатского края.
24. Экологический туризм в регионах России.
25. Культурный туризм в регионах России.
26. Экономические и административные механизмы охраны наследия.
27. Проблема права собственности на объекты наследия; доверительное управление наследием.
28. Управление природным наследием.
29. Управление культурным наследием.
30. Международное сотрудничество в охране и использовании наследия.

7. Рекомендуемая литература

Основная:

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. — М.: Академия, 2009. — 304 с. (10 экз.)

Дополнительная :

2. Экологическое состояние территории России: учеб.пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: Академия, 2004. — 128 с. (7 экз.)
3. Регионоведение: учеб.пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 448 с. (4 экз.)
4. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с. (5 экз.)
5. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник, 6-е изд. перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с. (119 экз.)

Методические указания по дисциплине

6. Ступникова Н.А. Природное и культурное наследие регионов России: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» очной и заочной формы обучения. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. — 42 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Сайт Центра всемирного наследия [Электронный ресурс]. — URL: <http://whc.unesco.org/ru/list>

8. Сайт Постпредство России при ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — URL: <http://russianunesco.ru/>

9. Сайт Гринпис в России: объекты Всемирного наследия: [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/world-heritage/> <http://whc.unesco.org/ru/list>

10. ООПТ России: информационно-справочная система: [Электронный ресурс]. — URL: <http://oopt.info/index.php?page=1>

11. Сайт Государственного казенного учреждения «Дирекция особо охраняемых природных территорий» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ooptko.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках освоения учебной дисциплины *«Природное и культурное наследие регионов России»* предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;

3. подготовка к практическим занятиям;
4. подготовка к публичному выступлению;
5. подготовка и защита реферата;
7. подготовка к промежуточной аттестации

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 рабочей программы дисциплины;
- использование электронных презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- презентационный редактор Microsoft PowerPoint.

9.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, доклады о состоянии окружающей среды, нормативно-правовые документы и др.).

11. Распределение часов по темам занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		ЛК	ПЗ	СРС
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1.	Природное наследие регионов России	1	1	15
2.	Культурное наследие регионов России	1	1	15

3.	Региональные особенности природного и культурного наследия России	1	1	15
4.	Охрана природного и культурного наследия	1	1	15
Итого:		4	4	60

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» для направления 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
«__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)