

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

« 14 » 04 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогической
для студентов

по направлению подготовки
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль)
Защита в чрезвычайных ситуациях

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Форма обучения

Петропавловск-Камчатский
2019

Программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», учебного плана и графика учебного процесса направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»,

Составитель рабочей программы:

доцент кафедры ЗОС



Власова И.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол №7 от «14 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой ЗОС

«14» марта 2019 г.



Хорошман Л.М.

Введение

При реализации основной профессиональной образовательной программы предусматривается педагогическая практика

Педагогическая практика – вид практики, в задачи которой входит применение опыта, знаний и результатов, полученных в ходе обучения, в процессе преподавания учебных дисциплин для студентов в высшей школе.

Местом прохождения педагогической практики является КамчатГТУ. Практика стационарная.

По итогам практики студент представляет отчет о ее прохождении и дневник практики, на основании которых проводится аттестация за практику.

Формы прохождения практики.

- Участие в проведении лекционных занятий в качестве ассистента. Студент участвует в подготовке и демонстрации презентаций, чтении отдельных вопросов в рамках темы, определенной руководителем.
- Разработка (составление плана занятий) и проведение цикла (модуля) практических, семинарских и лабораторных занятий по дисциплинам, соответствующим профилю подготовки.

1. Цель педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является формирование педагогических навыков, приобретение практических навыков по преподаванию дисциплин в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- осознание интеграции знаний о техносферной безопасности для осуществления эффективной профессиональной деятельности;
- понимание и осознание системы управления образовательным учреждением;
- исследование и моделирование педагогического процесса;
- овладение основными видами профессионально-педагогической деятельности: исследовательской, ориентационно - прогностической, проектировочной, коммуникативной, контрольно-оценочной, научно-методической, организационно-управленческой.
- овладение приемами и методами работы с обучающимися, методами оценки качества и результативности труда обучающихся, способностью организовать работу коллектива обучающихся, принимать обоснованные решения в условиях различных мнений;
- приобретение навыков изучения и анализу научно-технической информации, отечественного и зарубежного педагогического опыта, быть готовым к использованию современных достижений науки и передовых технологий в педагогической деятельности;
- приобретение способности анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности (коллектива обучающихся), отдельных обучающихся с использованием необходимых методов и средств исследований;

- овладение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- приобретение готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- овладение способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения, обучаться новым методам исследования и использовать их в практической деятельности, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- приобретение способности оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности.

Компетенции: Способность работать самостоятельно (ОК-8);

Способность принимать решение (ОК-9);

Способность к познавательной деятельности (ОК-10);

Способность использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности (ОК-14)

Готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе (ОПК-5)

Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных, и экономических наук при решении профессиональных задач (ПК-22).

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОК-8	Способностью работать самостоятельно	Знать: методы поиска и анализа литературы и других источников научной информации в области техносферной безопасности, методы представления результатов обобщения данных литературы и результатов собственных научных исследований	З(ОК-8)1
		Уметь: осуществлять поиск научной информации, анализировать научную информацию, в особенности касающуюся вопросов техносферной безопасности, опасностей, причин их возникновения, их последствий и способов предотвращения и ликвидации.	У(ОК-8)1
		Владеть: технологиями организации процесса самообразования; комплексом навыков представления полученных результатов в виде кратких отчетов, презентаций, рефератов; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	В(ОК-8)1
ОК-9	Способностью принимать решения в пределах своих полномочий	Знать: подходы и методы решения нестандартных задач, возникающих на промышленных объектах; подходы в решении инженерных задач; принципы управления рисками	З(ОК-9)1
		Уметь: осуществлять поиск научной информации, анализировать научную информацию, в особенности касающуюся вопросов техносферной безопасности,	У(ОК-9)1

		опасностей, причин их возникновения, их последствий и способов предотвращения и ликвидации	
		Владеть: методами комплексной экспертизы технического состояния инженерных сооружений, находящихся в эксплуатации, а так же поврежденных в результате воздействия природных и техногенных катаклизмов, и терактов	В(ОК-9)1
ОК-10	Способностью познавательной деятельности	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	З(ОК-10)1
		Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	У(ОК-10)1
		Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества объектов природообустройства и водопользования	В(ОК-10)1
ОК-14	Способностью использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности	Знать: основные федеральные законы, нормативные акты, правила работы на опасных промышленных объектах; современные методы теоретического и практического анализа опасностей; основные принципы и способы повышения надежности технических систем	З(ОК-14)1
		Уметь: организовывать самостоятельную и коллективную научно-исследовательскую работу, разрабатывать планы и программы проведения научных исследований и технических разработок по повышению устойчивости опасного промышленного объекта и управлению им	У(ОК-14)1
		Владеть: навыками изучения научно-технической, нормативной, производственной информации; отечественного опыта в профессиональной деятельности	В(ОК-14)1
ОПК-5	Готовностью к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе	Знать: общие приемы и правила осуществления профессиональных функций при работе в коллективе	З(ОПК-5)1
		Уметь: выбирать методы осуществления профессиональных функций при работе в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности	У(ОПК-5)1
		Владеть: основными приемами осуществления профессиональных функций при работе в коллективе применительно к сфере своей деятельности	В(ОПК-5)1
ПК-22	Способностью использовать законы и	Знать: подходы и методы решения профессиональных задач с помощью методов и	З(ПК-22)1

методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	законов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	У(ПК22)1
	Уметь: использовать методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	
	Владеть: методами решения задач в области техносферной безопасности с помощью законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук	В(ПК-22)1

3. Место педагогической практики в структуре программы

Для успешного прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, приобретенные при освоении нижеследующих дисциплин общенаучного цикла – философские проблемы науки и техники, математическое моделирование процессов, расчет и управление рисками; профессионального цикла – прогнозирование СЧ, разработка ситуационных планов.

Знания и практические навыки, приобретенные в период педагогической практики, необходимы в дальнейшем для успешного осуществления профессиональной и научно-исследовательской деятельности студента. В период прохождения педагогической практики студентам понадобятся практические навыки и умения, приобретенные в процессе выполнения программы педагогической практики.

4. Формы проведения педагогической практики

Основными формами проведения педагогической практики являются: работа с нормативно-законодательной документацией, определяющей деятельность образовательного учреждения; участие в научно-методической деятельности; проведение лекционных, практических и лабораторных занятий.

Способ проведения – стационарный.

5. Структура и содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды педагогической работы	Формы текущего контроля	
0	<i>Организационный этап:</i>	-	2	Оценка уровня усвоения знаний.
0,1	Порядок организации и проведения практики	Ознакомление с программой практики и порядком ее проведения	1	
0,2	Нормативно-правовая база образовательного учреждения	Изучение документов, регламентирующих организацию и планирование учебного процесса	1	
1	<i>Административный этап:</i>	-	16	Контроль за выполнением заданий, оценка знаний и практических навыков по данному разделу
1,1	Краткая характеристика образовательного учреждения	Изучение структуры образовательного учреждения	6	
1,2	Организация учебного	Анализ учебного	10	

	процесса	плана		
2	<i>Педагогический этап:</i>	-	90	Контроль за ходом изучения документов
2,1	Организация педагогического процесса на учебном занятии	Изучение документов	10	
2,2	Методическое обеспечение по предмету	Анализ методических пособий	12	Оценка знаний и практических навыков
2,3	Научно-методическая деятельность	Повышение квалификации	18	
2,4	Подготовка к учебному занятию	Составление плана занятия и пособий для его проведения	14	Контроль за выполнением работ по подготовке и проведению учебного занятия. Оценка уровня педагогической подготовки
2,5	Проведение учебного занятия	Изложение и закрепление материала, проверка знаний обучающихся	26	
2,6	Анализ учебного занятия	Рассмотрение отдельных моментов организации учебного занятия, аттестация практиканта	10	

8. Составление отчета по педагогической практике

В отчете отражается вся работа, проведенная магистрантом при выполнении педагогической деятельности. Отчет должен включать в указанной последовательности следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Введение
3. Основная часть
4. Заключение.
5. Список литературы
6. Дневник учета работ, выполненных в процессе практики
7. Отзыв руководителя о работе магистранта в период педагогической практики (аттестационный лист)
8. Проект трех учебных занятий (лекции, практического занятия, лабораторного занятия)

Отчет выполняется рукописным способом на одной стороне листа бумаги формата А4 (297*210). Текст отчета следует писать, соблюдая следующие размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее-15 мм, нижнее – не менее 20 мм.

Работа должна быть сброшюрована, объемом не более 12 стр.

При написании работы должны быть использованы литературные источники с обязательной ссылкой на них, которая представляется в скобках, например.

Изложение работы должно быть ясным, точным и четким. Нельзя допускать произвольное сокращение слов, непризнанной терминологии. Все таблицы, схемы, чертежи, рисунки, иллюстрационные материалы должны быть озаглавлены и пронумерованы.

Нумерация страниц сквозная. Титульный лист включается в общее количество страниц отсчета. На титульном листе номер не ставят, на следующих страницах номер проставляется в правом верхнем углу.

Если в отчете имеются разделы и подразделы, то они должны иметь, порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой и конце. Введение и заключение не нумеруются.

Дневник должен сохранять ежедневное описание ежедневной работы, заверенное подписью руководителя по месту прохождения практики.

В аттестации (отзыве) должны быть отражены степень выполнения программы, отношение студента и его уровень знаний, а также достижений целей практики. На характеристике необходима подпись первого лица и печать образовательного учреждения, к котором проведена практика.

Отчет по практике принимается и оценивается комиссией. Получение неудовлетворительной оценки или непредставление отчета о практике в установленный срок является основанием для отчисления магистранта из вуза. Магистрант, не прошедший практику по уважительной причине, проходит её во время каникул, оформляет и защищает отчет по практике в установленные выпускающей кафедрой сроки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский.- М.: «Академия», 2005.- 128с.
2. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева.- М.: Просвещение, 2007.- 158с.
3. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608с.
4. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб. пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2003.- 304с.

Дополнительная

5. Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2011.

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____/_____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине _____ для направления (специальности) _____ вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О.,
подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)