

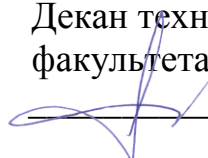
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет технологический

Кафедра «Технологии пищевых производств»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета



Л.М. Хорошман

«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы подготовки научной и учебной литературы»

направление подготовки

19.04.03 Продукты питания животного происхождения
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):

«Технология рыбы и рыбных продуктов»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры ТПП, к.т.н., доцент

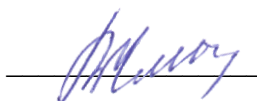


Ефимов А.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»
«01» декабря 2021 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой «Технологии пищевых производств», к.б.н., доцент

«01» декабря 2021 г.



Чмыхалова В.Б.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины «Основы подготовки научной и учебной литературы» – формирование у обучающихся умений и навыков в написании научной и учебной литературы, в том числе выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с требованиями к написанию и подготовке научной и учебной литературы;
- систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению магистерской подготовки, научить применять эти знания для решения конкретных задач.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 _{УК-6} . Оценивает свои ресурсы и их пределы, выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций	Знать:	3(УК-6)1 3(УК-6)2 3(УК-6)3
			– общую методологию накопления научной информации;	
			– методы научных исследований;	
			– методику написания, структуру и правила оформления научной и учебной литературы	
Уметь:	У(УК-6)1 У(УК-6)2 У(УК-6)3			
– пользоваться методами научного познания;				
– формировать базы знаний, оценивать их полноту и качество имеющихся знаний;				
– обосновывать достижения научных результатов				
Владеть:	В(УК-6)1			
– методологическими правилами изучения проблемного пространства и постановки задач				

			научного исследования; – способностью создавать новое знание по исследуемым проблемам и соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями;	V(УК-6)2
			– навыками подготовки к написанию научной и учебной литературы, накопления научной информации;	V(УК-6)3
			– навыками оформления научной и учебной литературы	V(УК-6)4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина «Основы подготовки научной и учебной литературы» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, в структуре образовательной программы. Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Основы подготовки научной и учебной литературы», необходимы для подготовки отчетов о практике, статей по результатам исследования, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины для обучающихся по очной форме

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы			
Тема 1: Основные понятия научно-исследовательской работы	4	2	2			2		
Тема 2: Общая методология научного творчества	21	16	4	12		5	Тестирование, коллоквиум	
Тема 3: Подготовка к написанию научной и учебной литературы и накопление научной информации	8	3	3			5	Тестирование, коллоквиум	
Тема 4: Работа над рукописью	7	2	2			5	Тестирование, коллоквиум	
Тема 5: Оформление научной и учебной литературы	32	22	4	18		10	Тестирование, контрольная работа	

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы			
Зачет								
Всего	72	45	15	30		27		

Таблица 3 – Тематический план дисциплины для обучающихся по заочной форме

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные работы			
Тема 1: Основные понятия научно-исследовательской работы	12					12		
Тема 2: Общая методология научного творчества	15	3	1	2		12	Тестирование, коллоквиум	
Тема 3: Подготовка к написанию научной и учебной литературы и накопление научной информации	13	1	1			12	Тестирование, коллоквиум	
Тема 4: Работа над рукописью	13	1	1			12	Тестирование, коллоквиум	
Тема 5: Оформление научной и учебной литературы	15	3	1	2		12	Тестирование, контрольная работа	
Зачет	4							4
Всего	72	8	4	4		60		4

Таблица 4 – Распределение учебных часов по модулям дисциплины (1 курс, 2 семестр очной формы обучения)

Наименование вида учебной нагрузки	Модуль 1	Модуль 2	Итого
Лекции	9	6	15
Лабораторные занятия	не предусмотрены	не предусмотрены	–
Практические занятия	12	18	30
Самостоятельная работа	27		27
Курсовая работа			–
Экзамен			–
Зачет			–
Итого в зачетных единицах			2
Итого часов			72

Таблица 5 – Распределение учебных часов по модулям дисциплины (*1 курс заочной формы обучения*)

Наименование вида учебной нагрузки	Итого часов
Лекции	4
Лабораторные занятия	–
Семинарские (практические) занятия	4
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	–
Экзамен	–
Зачет	4
Итого в зачетных единицах	2
Итого часов	72

4.2. Описание содержания дисциплины по модулям

Дисциплинарный модуль 1.

Лекция 1.1. ВВЕДЕНИЕ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Рассматриваемые вопросы

Цель и задачи изучения дисциплины. Место дисциплины в учебном процессе. Научное изучение как основная форма научной работы

Основные понятия научно-исследовательской работы (НИР) и их характеристика: автореферат диссертации, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, идея, индукция, информация, обзор, объект исследования.

Вопросы для самоконтроля

1. Определения терминов: автореферат диссертации, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, идея, индукция, обзорная информация, релевантная информация, реферативная информация, сигнальная информация, справочная информация, обзор, объект исследования, определение, предмет исследования, понятие, принцип, проблема исследовательская, проблема комплексная научная, проблема научная, суждение, теория, умозаключение, фактографический документ, формула изобретения, формула открытия.

Лекция 1.2. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассматриваемые вопросы

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания.

Выводные суждения: индуктивные выводные суждения, дедуктивные выводные суждения.

Вопросы для самоконтроля

1. Закон тождества.
2. Закон противоречия.
3. Закон исключенного третьего.
4. Закон достаточного основания.
5. Суждения, составляющие дедукцию.

Лекция 1.3. ОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ТВОРЧЕСТВА

Рассматриваемые вопросы

Правила построения логических определений: правило соразмерности, ошибки логических определений.

Вопросы для самоконтроля

1. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в построении тезиса.
2. Сущность требования истинности аргументов.
3. Сущность требования автономности аргументов.
4. Сущность требования непротиворечивости аргументов.
5. Сущность требования достаточности аргументов.
6. Способы критического разбирательства.
7. Правило соразмерности построения логических определений.

Семинарское занятие 1.1.–1.2. «Применение логических законов и правил»

Рассматриваемые вопросы

Обсуждение логических законов и правил, применяемых в научных исследованиях. Примеры логических законов и правил.

Используя научные издания, предложенные преподавателем, студенты находят примеры использования, применения основных терминов и определений научных исследований [5, С. 8]. Обсуждение примеров проводится в диалоговом режиме.

Семинарское занятие 1.3.–1.4. Выводные суждения (анализ научных публикаций).

Рассматриваемые вопросы

Выводные суждения: индуктивные выводные суждения, дедуктивные выводные суждения.

Используя научные издания, предложенные преподавателем, студенты находят примеры выводных суждений научных исследований. Обсуждение примеров проводится в диалоговом режиме.

Семинарское занятие 1.5.–1.6. Правила построения логических определений (анализ научных публикаций)

Рассматриваемые вопросы

Правило соразмерности, ошибки логических определений.

Используя научные издания, предложенные преподавателем, студенты находят примеры построения логических определений научных исследований. Обсуждение примеров проводится в диалоговом режиме.

Лекция 1.4. ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НАКОПЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Рассматриваемые вопросы

Выбор темы: просмотр каталогов защищенных НИР и ознакомление с уже выполненными научными работами; ознакомление с новейшими результатами исследований в смежных, пограничных областях науки и техники; оценка состояния разработки методов исследования, технологических приемов применительно к планируемой работе; пересмотр известных научных решений при помощи новых методов, с новых теоретических позиций, с привлечением новых существенных фактов, выявленных исследователем.

Составление рабочих планов: рабочий план, план-проспект.

Библиографический поиск литературных источников: библиографические издания, реферативные издания, обзорные издания.

Изучение литературы и отбор фактического материала: обзор литературы, регистрация фактического материала.

Вопросы для самоконтроля

1. Приемы выбора темы научной работы.
2. Характеристика библиографических изданий.
3. Характеристика реферативных изданий.
4. Характеристика реферативных сборников.
5. Характеристика информационных листков.
6. Характеристика обзорных изданий.
7. Характеристика тематических указателей и обзоров.

Лекция 1.5. ПОДГОТОВКА К НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НАКОПЛЕНИЕ НАУЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Рассматриваемые вопросы

Изучение литературы и отбор фактического материала.

СРС по модулю 1. Проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию.

Тестирование

Тест

Научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования – это

- а) аналогия;
- б) диссертация;
- в) автореферат диссертации;
- г) обзор

Угол зрения, под которым рассматривается объект исследования – это

- а) аналогия;
- б) аспект;
- в) гипотеза;
- г) идея

Вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев – это

- а) аналогия;
- б) аспект;
- в) гипотеза;
- г) идея;
- д) дедукция

Виды информации:

- а) обзорная;
- б) реферативная;
- в) релевантная;
- г) сигнальная;
- д) справочная

Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения – это

- а) определение;
- б) предмет исследования;
- в) объект исследования;
- г) проблема

Мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается – это

- а) суждение;
- б) теория;
- в) умозаключение;

г) проблема

Методы эмпирического исследования:

- а) наблюдение;
- б) сравнение;
- в) умозаключение;
- г) измерение

Логические законы:

- а) закон тождества;
- б) закон противоречия;
- в) закон исключенного третьего;
- г) закон достаточного основания

Дедукция состоит из трех суждений:

- а) общего положения;
- б) малой посылки;
- в) заключения;
- г) идеи;
- д) силлогизма

Основные ошибки в построении тезиса:

- а) потеря тезиса;
- б) полная подмена тезиса;
- в) частичная подмена тезиса

Дисциплинарный модуль 2.

Лекция 2.1. РАБОТА НАД РУКОПИСЬЮ

Рассматриваемые вопросы

Подготовка черновой рукописи и изложение научных материалов: методические приемы изложения научных материалов, композиционные элементы научной работы.

Композиция научной работы: титульный лист, введение, актуальность, краткий обзор литературы, цели исследования, объект и предмет исследования, методы исследования, основная часть, заключение, библиографический список литературы.

Рубрикация текста: абзацы, разбивки глав основной части на параграфы, нумерация

Язык и стиль научной работы: фразеология, синтаксис научной речи, стилистические особенности письменной научной речи.

Вопросы для самоконтроля

1. Приемы изложения научных материалов.
2. Основные композиционные элементы диссертации.
3. Понятие композиции научной работы.
4. Понятие рубрикации текста.
5. Особенности синтаксиса научной речи.
6. Стилистические особенности письменной научной речи.

Лекция 2.2. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рассматриваемые вопросы

Представление табличного материала: порядковый номер, тематический заголовок, головка, боковик, прографка.

Представление отдельных видов текстового материала: имена числительные, сокращения, буквенные обозначения, перечисления.

Представление отдельных видов иллюстративного материала: чертеж, фотография, технический рисунок, схема, диаграмма.

Общие правила представления формул, написания символов и оформления экспликаций: формулы, символы, экспликации.

Вопросы для самоконтроля

1. Правила представления табличного материала.
2. Правила представления числительных.
3. Правила наращивания падежного окончания.
4. Правила представления иллюстративного материала.
5. Правила представления формул, написания символов, оформления экспликаций.

Лекция 2.3. ОФОРМЛЕНИЕ НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Рассматриваемые вопросы

Использование и оформление цитат: способы цитирования, общие технико-орфографические правила оформления цитат.

Ссылки в тексте и оформление заимствований: правила оформления ссылок и заимствований в тексте.

Составление и оформление вспомогательных указателей: алфавитно-предметный указатель, именной указатель.

Оформление приложений и примечаний.

Вопросы для самоконтроля

1. Отклонения, допускаемые при цитировании.
2. Техничко-орфографические правила оформления цитат.
3. Правила оформления ссылок в тексте.
4. Правила оформления приложений.
5. Правила оформления примечаний.
6. Правила оформления библиографического аппарата.
7. Правила перепечатки рукописи.
8. Порядок защиты научной работы.
9. Понятие «научная новизна».
10. Оценка практической значимости темы.

Семинарское занятие 2.1. «Представление табличного материала»

Рассматриваемые вопросы

Изучение правил представления табличного материала научных рукописей. Анализ использования правил представления табличного материала по предложенным научным публикациям [5, С. 8]. *Обсуждение результатов анализа проводится в диалоговом режиме.*

Семинарское занятие 2.2.–2.4. «Представление отдельных видов текстового материала»

Рассматриваемые вопросы

Изучение правил представления текстового материала научных рукописей. Анализ использования правил представления текстового материала по предложенным научным публикациям [5, С. 8]. *Обсуждение результатов анализа проводится в диалоговом режиме.*

Семинарское занятие 2.5. «Представление отдельных видов иллюстративного материала»

Рассматриваемые вопросы

Изучение правил представления иллюстративного материала научных рукописей. Анализ использования правил представления иллюстративного материала по предложенным научным публикациям [5, С. 8]. *Обсуждение результатов анализа проводится в диалоговом режиме.*

Семинарское занятие 2.6. «Оформление цитат и ссылок»

Рассматриваемые вопросы

Изучение правил оформления цитат и ссылок в научных рукописях. Анализ использования правил оформления цитат и ссылок по предложенным научным публикациям [5, С. 8]. *Обсуждение результатов анализа проводится в диалоговом режиме.*

Семинарское занятие 2.7. «Составление и оформление алфавитно-предметного указателя. Составление и оформление именованного указателя»

Рассматриваемые вопросы

Изучение правил оформления алфавитно-предметного указателя в научных рукописях. Анализ использования правил оформления алфавитно-предметного указателя по предложенным научным публикациям [5, С. 9]. *Обсуждение результатов анализа проводится в диалоговом режиме.*

Семинарское занятие 2.8. «Оформление приложений и примечаний»

Рассматриваемые вопросы

Изучение правил оформления приложений и примечаний в научных рукописях. Анализ использования правил оформления приложений и примечаний по предложенным научным публикациям [5, С. 9]. *Обсуждение результатов анализа проводится в диалоговом режиме.*

Семинарское занятие 2.9. «Оформление библиографического аппарата»

Рассматриваемые вопросы

Изучение правил оформления библиографического аппарата в научных рукописях. Анализ использования правил оформления библиографического аппарата по предложенным научным публикациям [5, С. 9]. *Обсуждение результатов анализа проводится в диалоговом режиме.*

СРС по модулю 2. Проработка теоретического материала. Подготовка к тестированию.
Тестирование

Тест.

Виды изданий:

- а) библиографические;
- б) реферативные;
- в) обзорные;
- г) периодические

Методические приемы изложения научных материалов:

- а) строго последовательный;
- б) целостный;
- в) выборочный

Выберите правильные записи однозначных количественных числительных:

- а) 5 станков;
- б) пять станков;
- в) на трех образцах;
- г) на 3 образцах;
- д) 5-ть станков;
- е) на 3-х образцах

Выберите правильные записи порядковых числительных:

- а) пятнадцатитонный грузовик;
- б) 15-тонный контейнер;
- в) 30-процентный раствор;
- г) 30 %-ный раствор;
- д) 30 % раствор

Выберите правильные записи порядковых числительных:

- а) 2-я;
- б) 2-ая;
- в) 2-ой;
- г) 15-й;
- д) 15-тый;
- е) 53-м;
- ж) 53-ем;
- з) 53-ьем;
- и) 10-ого;
- к) 10-го

Выберите правильное оформление перечисления

- а) Двигатель отличается следующими особенностями:
 - хорошей устойчивостью оборотов на холостом ходу;
 - небольшими габаритами и малым весом.
- б) Двигатель отличается следующими особенностями:
 - хорошая устойчивость оборотов на холостом ходу;
 - небольшие габариты и малый вес.

Выберите правильное оформление записи

- а) Автоклавы подразделяются на следующие группы: бескорзиночные автоклавы, двухкорзиночные двигатели, трехкорзиночные автоклавы.
- б) Автоклавы подразделяются на: бескорзиночные, двухкорзиночные, трехкорзиночные автоклавы.

Выберите правильное оформление записи

- а) из уравнения 5.1 вытекает...
- б) из уравнения (5.1) вытекает....
- в) из уравнения [5.1] вытекает..

Выберите правильную подпись к рисунку

- а) Рис. 124 Схема расположения элементов кассеты:
1– разматыватель пленки; 2– стальные ролики; 3– приводной валик.
- б) Рис. 124 Схема расположения элементов кассеты, где:
1– разматыватель пленки; 2 – стальные ролики; 3 – приводной валик.

Выберите правильную запись ссылки на литературный источник в предложении

- а) ...(Иванов А.А., 2007);
- б)... (Иванов, 2007);
- в)... [Иванов; 2007 г.];
- г) ...(Иванов А.А.; 2007 г.)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработку (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработку рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на проработку реко-

мендованной литературы с целью освоения теоретического курса и подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Для проведения семинарских занятий, для самостоятельной работы используется учебно-методическое пособие

Карпенко В.И. Основы подготовки научной и учебной литературы: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» и 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья». – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ. – 17 с. (электронная версия).

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Определения следующих терминов: автореферат диссертации, аналогия, актуальность темы, аспект, гипотеза, дедукция, диссертация, идея, индукция, обзорная информация, релевантная информация, реферативная информация, сигнальная информация, справочная информация, обзор, объект исследования, определение, предмет исследования, понятие, принцип, проблема исследовательская, проблема комплексная научная, проблема научная, суждение, теория, умозаключение, фактографический документ, формула изобретения, формула открытия.

2. Сущность закона тождества.
3. Сущность закона противоречия.
4. Сущность закона исключенного третьего.
5. Сущность закона достаточного основания.
6. Сущность дедукции.
7. Ошибки, наиболее часто встречающиеся в построении тезиса.
8. Сущность требования истинности аргументов.
9. Сущность требования автономности аргументов.
10. Сущность требования непротиворечивости аргументов.
11. Сущность требования достаточности аргументов.
12. Способы критического разбирательства.
13. Сущность правила соразмерности построения логических определений.
14. Приемы выбора темы научной работы.
15. Характеристика библиографических изданий.
16. Характеристика реферативных изданий.
17. Характеристика реферативных сборников.
18. Характеристика информационных листков.
19. Характеристика обзорных изданий.
20. Характеристика тематических указателей и обзоров.
21. Приемы изложения научных и учебных материалов.
22. Основные композиционные элементы научной работы.
23. Характеристика композиции научной работы.
24. Характеристика рубрикации текста.
25. Особенности синтаксиса научной речи.
26. Стилистические особенности письменной научной речи.
27. Правила представления табличного материала.
28. Правила представления числительных.
29. Правила наращивания падежного окончания.
30. Правила представления иллюстративного материала.
31. Правила представления формул, написания символов, оформления экспликаций.

32. Отклонения, допускающиеся при цитировании.
33. Правила оформления ссылок в тексте.
34. Правила оформления приложений.
35. Правила оформления примечаний.
36. Правила оформления библиографического аппарата.
37. Правила перепечатки рукописи.
38. Порядок защиты научной работы.
39. Понятие «научная новизна».
40. Оценка практической значимости темы.

7. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: практ. пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. – М.: Ось-89, 2001. – 304 с. (8 экз.).
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К°, 2007. – 460 с. (28 экз.).

Дополнительная литература

3. Ефимова М.В., Ефимов А.А. Технология продуктов питания: Методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) для студентов направления 260100.68 «Технология продуктов питания», 260200.68 «Продукты питания животного происхождения» и 260100.68 «Продукты питания из растительного сырья» очной и заочной форм обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2012. – 33 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. – М.: Дашков и К°, 2009. – 244 с. (17 экз.).

Методические указания по дисциплине

5. Карпенко В.И. Основы подготовки научной и учебной литературы: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» и 19.04.02 «Продукты питания из растительного сырья». – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ. – 17 с. (электронная версия).

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ванников А.В., Бабушкин Г.А., Методы и средства научных исследований. – Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook331/01/part-002.htm>
2. ГОСТ 2.105–95 Межгосударственный стандарт. Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам. – М.: ИПК Издательство стандартов, 1996; Стандартиформ, 2005: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
3. ГОСТ 7.32–2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Издание официальное. – М.: Издательство стандартов, 2001: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
4. ГОСТ 7.83–2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения. – М.: Стандартиформ, 2005: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>

5. ГОСТ 7.1–2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Издание официальное. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2004: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
6. ГОСТ 7.60–2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения. – М.: Стандартиформ, 2004: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
7. ГОСТ 7.0.1–2003. Государственный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Знак охраны авторского права. Общие требования и правила оформления. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2003: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
8. ГОСТ Р 1.5–2004. Национальный стандарт Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила построения, изложения, оформления и обозначения. – М.: ИПК Издательство стандартов, 2005: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
9. ГОСТ 7.11–2004 (ИСО 832:1994) Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках. – М.: Стандартиформ, 2006: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
10. ГОСТ Р 7.0.4–2006. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Выходные сведения. Общие требования и правила оформления. – М.: Стандартиформ, 2007: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
11. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – М.: Стандартиформ, 2008: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
12. ГОСТ Р 7.0.11–2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. – М.: Стандартиформ, 2012: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
13. ГОСТ Р 7.0.12–2011. Национальный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила. – М.: Стандартиформ, 2012: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>
14. Информация. Источники научной информации. Аналитико-синтетическая переработка информации: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.mephi.ru/icb2/glav2.html>
15. Как защитить диссертацию. Студентам. Аспирантам. Докторантам. Новые требования к ВАКовским публикациям: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dissertation-info.ru/index.php/2013-06-11-17-05-01/143-2013-09-04-14-10-01.html>
16. Калдузова Г.А. Обзор современной литературы о подготовке диссертационных работ и присвоении ученых степеней. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/>. – ОАО «Центральный коллектор библиотек «БИБКОМ» – ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт».
17. Кузнецов Н.И. Научное исследование. Методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К°, 2006. – 460 с.: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/41508/>
18. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: учебное пособие для подготовки аспирантов и соискателей ученых степеней / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 272 с.: [Электронный ре-

курс]. – Режим доступа: <http://bio-x.ru/books/osnovy-nauchnoy-raboty-i-oformlenie-rezultatov-nauchnoy-deyatelnosti>

19. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

20. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>

21. Электронные каталоги АИБС MAPKSQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm.

22. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины и понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными, для каждой темы дисциплины.

Учебные занятия практического (семинарского) типа включают в себя выполнение заданий, изложенных в [5], и обсуждение выполненных заданий в диалоговом режиме.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы. Обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по темам дисциплины, вопросам, на которые обучающийся не смог самостоятельно найти ответ в рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

- составление конспектов основных положений, понятий, определений, отдельных наиболее сложных вопросов;
- составление ответов на основные вопросы изучаемых тем;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к тестированию.

В ходе самостоятельной работы студент должен систематически осуществлять самостоятельный контроль хода и результатов своей работы, постоянно корректировать и совершенствовать способы ее выполнения.

10. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ (РАБОТА)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы дисциплины;
- использование электронных презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты, а также в ЭИОС.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- презентационный редактор Microsoft PowerPoint.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-319, 6-308, 6-407 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, мобильный экран).

Комплект раздаточного материала:

Журналы: Пищевая промышленность, Молочная промышленность, Переработка молока, Известия вузов. Пищевая технология, Мясные технологии, Мясная индустрия, Масложиворная промышленность, Вопросы питания, Рыбные ресурсы, Рыбная промышленность, Биотехнология, Хранение и переработка сельхозсырья, Все о мясе, Пищевые ингредиенты: сырье и добавки, Рыба и морепродукты.

Авторефераты диссертаций (70 шт.).

Сборники материалов конференций (15 шт.).

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за _____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Основы подготовки научной и учебной литературы» для направления подготовки 19.04.03 «Продукты питания животного происхождения» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

«___» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ /