

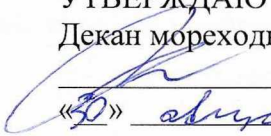
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

 / С. Ю. Труднев /

«30»  2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы российской государственности»**

направление подготовки (специальность)

16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения»

(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):


«Холодильная техника и технологии»

Петропавловск-Камчатский,

2023

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебно-методического комплекса по дисциплине для образовательных организаций высшего образования, а также ФГОС ВО направления подготовки 16.03.03 «Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«25» августа 2023 г., протокол № 21

И. о. заведующего кафедрой «История и философия», к. филос. н.

«25» августа 2023 г.

 В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;
- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;
- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;
- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;
- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и обществ;
- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;
- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.

В результате освоения дисциплины студент должен иметь *представление*:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИД-2 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими	<b>Знать:</b> – фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; – особенности современной политической организации российского общества, каузальную	– 3(УК-5)1  – 3(УК-5)2

		<p>людьми информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>ИД-4<sub>УК-5</sub> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>	<p>природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и</li> </ul>	<p>– 3(УК-5)3</p> <p>– У(УК-5)1</p> <p>– У(УК-5)2</p> <p>– У(УК-5)3</p>
--	--	---	--	---

			культурных традиций мира;	
			<b>Владеть:</b> – навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; – навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера; – развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	– В(УК-5)1  – В(УК-5)2  – В(УК-5)3

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план основной профессиональной образовательной программы подготовки в качестве обязательной. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами основного общего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении профессиональных дисциплин, выполнении и защите ВКР.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Контактная работа	Контактная работа по видам учебных занятий				Самостоятельная работа студента	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы	СРП			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Раздел 1. Что такое Россия</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>	<b>тест</b>	–
Тема №1: Россия: цифры и факты	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2: Россия: географические факторы и природные богат-	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практи-	–

ства									ческие задания	
Тема №3: Многообразие российских регионов	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	--
Тема №4: Россия: испытания и герои	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №5: Испытания и победы России	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №6: Герои страны, герои народа	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
<b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>		<b>тест</b>	–
Тема №7: Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №8: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №9: Российская цивилизация в исторической динамике	3	2		2			1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №10: Философское осмысление России как цивилизации	2	2	2	–	–	–	–		вопросы для самоконтроля	–
Тема №11: Российская цивилизация в академическом дискурсе	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №12: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе	3	2		2			1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>		<b>тест</b>	–
Тема №13: Мировоззрение и идентичность	2	2	2	–	–	–			вопросы для самоконтроля	–
Тема №14: Ценностные вызовы современной политики	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №15: Концепт мировоззрения в социальных науках	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	–
Тема №16: Системная модель мировоззрения	3	2	–	2	–	–	1		вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практи-	–

								ческие задания	
Тема №17: Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №18: Ценности российской цивилизации	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	–	–	<b>4</b>	<b>тест</b>	
Тема №19: Конституционные принципы и разделение властей	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №20: Власть и легитимность в конституционном преломлении	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №21: Уровни и ветви власти	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №22: Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	2	2	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №23: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	3	2	–	2	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №24: Гражданское участие и гражданское общество в современной России	3	2		2			1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	–	–	<b>2</b>	<b>тест</b>	
Тема №25: Актуальные вызовы и проблемы развития России	1	1	1	–	–	–	–	вопросы для самоконтроля	
Тема №26: Россия и глобальные вызовы	1	1	–	1	–	–	–	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №27: Внутренние вызовы общественного развития	2	1	–	1	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №28: Сценарии разви-	1	1	1	–	–	–	–	вопросы для само-	



тия российской цивилизации								контроля	
Тема №29: Образы будущего России	1	1	–	1	–	–	–	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
Тема №30: Ориентиры стратегического развития России	2	1	–	1	–	–	1	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии, практические задания	
зачет	–	–	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	–
Всего	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	–	–	<b>18</b>	–	–

## **4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам**

### **Раздел 1. Что такое Россия**

#### **Тема №1. Россия: цифры и факты**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Россия: основные факторы исторического развития
2. Родство по истории: историческое знание, историческая память, историческая политика
3. Россия – многонациональная страна

*Основные понятия темы:* русская земля, российский социокультурный мир

#### **Тема №2. Россия: географические факторы и природные богатства**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.)

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Географическая характеристика
2. Демографические параметры
3. Этно-национальная и профессиональная характеристика
4. Природно-ресурсный потенциал страны
5. Структура хозяйственного комплекса страны
6. Крайний Север и приравненные территории

#### **Тема №3. Многообразие российских регионов**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Интеллектуальная игра-викторина на знание регионах страны, тесты и дискуссии об исторических символах, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Федеративное устройство Российской Федерации

2. Многообразие административно-территориального устройства российских регионов
3. Языковое многообразие России
4. Камчатский край
  - историко-географическая характеристика Камчатского края (присоединение и освоение Камчатки, общая характеристика развития Камчатки в дореволюционное и советское время);
  - этнонациональный и конфессиональный состав региона.

#### **Тема №4. Россия: испытания и герои**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Герои в российской истории
2. Испытания и победы России

*Основные понятия темы:* многонациональный народ, многообразие, патриотизм

#### **Тема №5. Испытания и победы России**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Исторические испытания (Смутное время начала XVII века; Отечественная война 1812 г.; Революция и гражданская война 1917 - 1918 гг.; Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.)
2. Достижения России в области науки и техники (представить доклад о российских достижениях в сфере своей будущей профессиональной деятельности);
3. Достижения в области искусства (подготовить сообщение о каком-либо деятеле искусства XIX - XX века)

#### **Тема №6. Герои страны, герои народа**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печка», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Государственные деятели России;
2. Общественные деятели;
3. Выдающиеся полководцы и флотоводцы
4. Меценаты всероссийского и регионального масштаба
5. Исследователи-путешественники
6. Ученые
7. Русская культура (музыка, литература, живопись)
8. Спортивные достижения и физическая культура
9. Герои-современники

*Литература:* основная и дополнительная из п.7.2.1

*Вопросы для самоконтроля по темам раздела:*

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Сравните свой ответ с ответами однокурсников.
2. Выделите наиболее выдающиеся с вашей точки зрения природные и рукотворные объекты всей России либо своего федерального округа.
3. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.
4. Охарактеризуйте климатические условия и природно-ресурсный потенциал своего региона – субъекта Российской Федерации, в котором вы учитесь в настоящее время. Что можно считать конкурентными преимуществами данного региона и какие отрасли определяют его специализацию?
5. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
6. Какие объекты вы бы внесли на интерактивную карту своего населенного пункта, города или региона?
7. Решите ситуационную задачу, определив главную из ключевых задач своего населенного пункта, города или региона и предложив пути их решения.

## ***Раздел 2. Российское государство-цивилизация***

### **Тема №7. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Базовые категории цивилизационного подхода
2. История становления и развития цивилизационного подхода
3. Альтернативы цивилизационного подхода в понимании истории

*Основные понятия темы:* цивилизация, государство-цивилизация, российский социокультурный мир

### **Тема №8. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность
2. Государственность и государство
3. Государство-цивилизация и государство-нация

### **Тема №9. Российская цивилизация в исторической динамике**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Этапы развития российской государственности
2. Природно-географический и климатический факторы формирования Российской цивилизации
3. Геополитический фактор формирования российской государственности
4. Историко-институциональные эффекты, повлиявшие на социокультурное развитие российской цивилизации

#### **Тема №10. Философское осмысление России как цивилизации**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Основные черты российской цивилизации: история и современность
2. Политическое, социокультурные и этноконфессиональные аспекты российской цивилизации
3. Специфика отношений личности, общества и государства
4. Государство: теория, история и современность
5. Народовластие: российский исторический опыт

*Основные понятия темы:* российский социокультурный мир, государство-цивилизация

#### **Тема №11. Российская цивилизация в академическом дискурсе**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентационные проекты о российской цивилизации и ее особенностях на разных этапах ее исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, ее роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Принципы развития российской государственности
2. Миссия России в мире: влияние на социально-экономические, политические и социокультурные процессы в мире

#### **Тема №12. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Русский мир/русская земля
2. Традиционные ценности и внешние вызовы российской цивилизации
3. Цивилизационные основы российской идентичности

*Литература:* **основная и дополнительная из п.7.2.2**

##### *Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:*

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство».
2. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация.
3. На основе материалов раздела и приложения к нему сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей.

### ***Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации***

#### **Тема №13. Мировоззрение и идентичность**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Мировоззрение: понятие, формы и уровни
2. Ценности как ядро мировоззрения
3. Идентичность

*Основные понятия темы:* ценности, ценностное ядро, идентичность, мировоззрение

#### **Тема №14. Ценностные вызовы современной политики**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие общественного сознания и общественного мнения
2. Современные ценностные вызовы

*Литература:* [1]; [2]; [3]

#### **Тема №15. Концепт мировоззрения в социальных науках**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие мировоззрения
2. Уровни мировоззрения (миросозерцание, мироощущение, миропонимание)
3. Формы мировоззрения (мифопоэтическое мировоззрение, религиозное мировоззрение, научное мировоззрение, философское мировоззрение)

#### **Тема №16. Системная модель мировоззрения**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Компоненты мировоззрения
2. Мифопоэтическая основа мировоззрения
3. Ценности и представления как основа мировоззрения

## **Тема №17. Мироззренческие принципы (константы) российской цивилизации**

### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Российское мироззрение: основные направления, мыслители, идеи
2. Традиционные ценности как основа российского мироззрения
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
4. Отечество и Родина как основополагающие ценностные категории российского общественного сознания
5. Семья как социальный фундамент российской государственности

*Основные понятия темы:* мироззрение, ценности, ценностное ядро, патриотизм

## **Тема №18. Ценности российской цивилизации**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная развертка ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Российское мироззрение: основные направления, мыслители, идеи
2. Традиционные ценности как основа российского мироззрения
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
4. Идеология: понятие и функции
5. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
6. Пятиэлементная системная модель мироззрения (пентабазис)

#### *Литература: основная и дополнительная из п.7.2.3*

#### *Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии по темам раздела:*

1. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
2. Объясните на конкретных исторических примерах, как вы понимаете особенности российской мироззренческой традиции. Раскройте на примерах из разных периодов в истории России ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Приведите известные вам из истории примеры, раскрывающие базовые факторы российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите примеры и ответы в группе.
4. На основе предшествующих знаний, личного опыта и материалов вводного раздела предложите наиболее яркие национальные символы, идеи, нормы, практики и ритуалы/артефакты, связанные с каждым из пяти (или с одним на выбор) основных элементов: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна. Обсудите результаты в малых группах, а затем представьте в учебной группе.
5. На основе обращения к сайту Российского общества «Знание» предложите фильм (фильмы, сюжеты) для просмотра и обсуждения в группе.

## **Раздел 4. Политическое устройство России**

### **Тема №19. Конституционные принципы и разделение властей**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Понятие конституционного строя

2. Основы конституционного строя России
3. Основные параметры российской политической системы: институты и процедуры
4. Субъекты российского политического процесса: основные стратегии

*Основные понятия темы:* права и свободы человека и гражданина, государство, власть

### **Тема №20. Власть и легитимность в конституционном преломлении**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, государства, власти и легитимности). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Общее и особенное в правовом и политологическом понимании содержания понятия «политическая власть»
2. Взаимосвязь понятий «легитимность» и «легальность»
3. Суверенитет и независимость как признаки государственной власти

### **Тема №21. Уровни и ветви власти**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Историческая трансформация структуры организации государственного управления
2. Принцип разделения властей по горизонтали и вертикали как одна из политических основ конституционного строя России
3. Местное самоуправление как составная часть принципа организации публичной власти

### **Тема №22. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Политическая система России на современном этапе
2. Национальные цели и стратегические задачи России
3. Государственные и национальные проекты
4. Приоритеты долгосрочного развития России

*Основные понятия темы:* политическая система, стратегическое планирование, национальные цели, стратегические задачи

### **Тема №23. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие**

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией страте-

гий и программ, особенностями национальных проектов.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Работа с документами планирования и программирования различных уровней
2. Определение этапов и процедур планирования и программирования
3. Составление графика реализации национальных проектов

#### **Тема №24. Гражданское участие и гражданское общество в современной России**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества и пр.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Гражданское общество и условия успешного функционирования гражданского общества
2. Гражданское участие как принцип развития гражданского общества
3. Волонтерская деятельность как ресурс развития гражданского общества

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.4*

*Вопросы для самоконтроля и организации дискуссии:*

1. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Храмы каких религиозных конфессий находятся в вашем городе или населенном пункте? Являются ли они действующими в настоящее время?
4. Приведите примеры национальных проектов и федеральных целевых программ. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?
5. Деловая игра, например модель законодательного процесса в вашем регионе; составление и обсуждение обращения в органы государственной власти.
6. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?
7. Какие органы местного самоуправления действуют в вашем регионе и городе (населенном пункте)? На какой срок они избраны и когда состоятся следующие выборы?

#### **Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

#### **Тема №25. Актуальные вызовы и проблемы развития России**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Важность представления о будущем для государства
2. Методы прогнозирования российского будущего
3. Глобальный мир: глобализм и глобализация
4. Глобальные тренды и особенности мирового развития
5. Россия в глобальном пространстве: вызовы и ответы
6. Социокультурные угрозы российской государственности
7. Личностные траектории гражданина в перспективах развития страны



*Основные понятия темы:* глобализм, национализм, изоляционизм

## **Тема №26. Россия и глобальные вызовы**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Глобальные проблемы человечества. Глобальный кризис и глобальные вызовы
2. Ключевые глобальные проблемы
3. Пути выхода из глобальных кризисов
4. Глобальные вызовы имеющие приоритетное значение для России

## **Тема №27. Внутренние вызовы общественного развития**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Важность представления о будущем для государства
2. Методы прогнозирования российского будущего
3. Целевые ориентиры российской политики: какой должна быть Россия

## **Тема №28. Сценарии развития российской цивилизации**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Основные тренды развития России: технологии, социальный и человеческий капитал
2. Институт догоняющего развития как основной ответ на современные вызовы
3. Смена веков, социальные альтернативы и вызовы России

*Основные понятия темы:* модернизация, догоняющее развитие

## **Тема №29. Образы будущего России**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Российское цивилизационно-идентичное видение образа будущего: желаемое Завтра
2. Будущее мироустройство и Россия
3. Концепция общенациональной идеи российского государства-цивилизации

## **Тема №30. Ориентиры стратегического развития**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по об-

суждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Политико-правовое измерение стратегического развития
2. Экономическое измерение развития России
3. Социокультурное измерение стратегического развития России
4. Индивидуально-личностный трек развития России
5. Отношения с внешним миром
6. Историческая преемственность в развитии России

*Литература: основная и дополнительная из п.7.2.5*

*Вопросы для самоконтроля студентов и организации дискуссии:*

1. Как прошлое России определяет ее будущее?
2. Что нового появится в будущем (перспективе до 2050 г.), чего нет в настоящем в разных сферах общественной жизни?
3. Какие факторы окажутся ключевыми в перспективе будущего?
4. Каковы основания утверждать о лидерских позициях России в будущем? В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции?

***Самостоятельная работа***

Самостоятельная работа по темам разделов заключается в подготовке к практическим (семинарским) занятиям и подготовке к тестированию. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержатся в пп.5 и 9 настоящей программы. Пример теста и методические рекомендации к написанию реферата содержатся в фонде оценочных средств, а также в методических указаниях по дисциплине.

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- выполнение семестрового проекта.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек — семья — общество — государство — страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с., илл. — ISBN 978-5-85006-521-8
2. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественнонаучных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А. П. Шевырём, В. В. Лапин, С. В. Рогачёв, А. В. Тугорский, П. Ю. Уваров, А. А. Ларионов (иеромонах Родион), В. С. Бремин, Н. Ю. Пивоваров, О. А. Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаев. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-85006-519-5

### **7.2 Дополнительная литература**

#### **7.2.1 Раздел 1**

1. Изборский клуб. Русские стратегии. Русские коды (первый выпуск). 2020. № 9 (85). 2020\_09.pdf (izborsk-club.ru).
2. Киор В. Б. Государственная национальная политика в имперской России // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. Зарубежное востоковедение. Регионоведение. 2010. № 4 (47)/ С. 204–218.
3. Коряков Ю. Б., Давидюк Т. И., Харитонов В. С. и др. Список языков России и статусы их витальности. Монография-препринт. Институт языкознания РАН, 2022.
4. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
5. Милов Л. В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М.: РОССПЭН, 2001.
6. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. М.: РОССПЭН, 2011.

7. Туровский Р. Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Федерализм: учеб. пособие / Заславский С.Е. Коваленко В.И., Кочетков Е.Е., Морозов О.В. / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. М.: Изд-во Московского университета, 2016.
9. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. История советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

### 7.2.2 Раздел 2

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Моск. филос. фонд, 1995.
2. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Азбука, 2016.
3. Бердяев Н. А. Судьба России / послесл. К. Ковалева. М.: Советский писатель, 1990.
4. Браславский Р. Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 15–24.
5. Браславский Р. Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии. 2022. № 25 (2) С. 49–79.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа / сост., послесл., коммент. С. А. Вайгачева. М.: Книга, 1991.
7. Леонтьев К. Н. Цветущая сложность. Избранные статьи. М.: Молодая гвардия, 1992.
8. Мак-Нил У. Восхождение Запада. История человеческого сообщества / пер. с англ. А. Галушка, Е. Маричева. Киев: Ника-центр; М.: Старклайт, 2004.
9. Малахов В. С. Национализм как политическая идеология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. М.: КДУ, 2005 (ОАО Дом печати – Вятка).
10. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
11. «Они» и «Мы». Образы России и мира в сознании российских граждан: коллективная монография / Э.А. Бикбулатов, Н.С. Виноградова, А.Л. Зверев [и др.]; под ред. Е. Б. Шестопал. М.: РОССПЭН, 2021.
12. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Утверждены Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019?index=1&rangeSize=1>.
13. Перевезенцев С. В., Пучнина О. Е., Страхов А. Б. и др. К вопросу о методологических принципах изучения российских базисных традиционных ценностей // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2021. Т. 27. № 4. С. 113–133.
14. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Текст подготовили Я. С. Лурье, Ю. Д. Рыков. Л.: Наука, 1979.
15. Полосин А. В. Больше, чем консерватизм: историко-политические основания российской государственности // Журнал политических исследований. 2023. № 1. С. 27–37.
16. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р. Г. Браславский, В. В. Галиндабаева, Н. И. Карбаинов [и др.]. М.; Спб.: Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, 2021.

17. Социум. Государственная стратегия. Война. Политико-стратегические уроки Первой мировой войны / В.К. Белозеров, И.С. Даниленко, А.И. Емельянов и др.; под ред. В. И. Добренькова. М.: Институт проблем безопасности СНГ, 2019.
18. Спиридонова В. И., Соколова Р. И., Шевченко В. Н. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ. М.: Институт философии РАН, 2016.
19. Тощенко Ж. Т. Этнократия: история и современность. Социологические очерки. М.: РОССПЭН, 2003.
20. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
21. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / пер. с англ. Ю. Новикова. М.;СПб.: АСТ, 2003.
22. Цымбурский В. Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. М.: РОССПЭН, 2007.

### 7.2.3 Раздел 3

1. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Россия и Запад: цивилизационные различия / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: ОАО «Специализированный полиграфический комбинат», 2023.
2. Багдасарян В. Э., Сильвестр (Лукашенко), архимандрит. Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / под науч. ред. Ю. Ю. Иерусалимского. Ярославль: СПК, 2022.
3. Библиотека отечественной общественной мысли с древнейших времен до начала XX века. Введение. М.: РОССПЭН, 2010.
4. Вехи: сб. ст. о русской интеллигенции; Из глубины: сб. ст. о русской революции // Вопросы философии» и др.; сост. и подгот. текста А. А. Яковлева; примеч. М. А. Колерова и др.. М.: Правда, 1991.
5. Ильин И. А. О сопротивлении злу силою. М.: Даръ, 2017.
6. Ильин И. А. Путь духовного обновления. М.: АСТ, 2006.
7. Киреевский И. В. Духовные основы русской жизни. М.: Институт русской цивилизации, 2007.
8. Кузнецов И. М. Ценностные ориентиры и социально-политические установки россиян // Социологические исследования. 2017. № 1. С. 47-55.
9. Марасанова В. М., Багдасарян В. Э., Иерусалимский Ю. Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учеб. материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: Индиго, 2023.
10. Политическая психология: хрестоматия / сост. Е. Б. Шестопап. 4-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.
11. Полосин А. В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки. 2022. № 3. С. 7–23.
12. Селезнева А. В. Трансформация политических ценностей в современной России: политико-психологический анализ: автореф. дис. ... д-ра полит. наук. М., 2017.
13. Соловьев В. С. Оправдание добра. Нравственная философия. М.: Юрайт, 2023.
14. Узнадзе Д. Н. Общая психология. М.: Смысл, 2004.
15. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>.
16. Харичев А. Д., Шутов А. Ю., Полосин А. В. и др. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. 2022. Т. 6. № 3. С. 9–19. <https://naukaru.ru/ru/nauka/article/53483/view>.

17. Шестопад Е. Б. Политическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки (специальности) «Политология». 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2018.

#### **7.2.4 Раздел 4**

1. Актуальные проблемы государственной политики: учебник для студентов вузов / С.Г. Кара-Мурза, В.Э. Багдасарян, В.И. Якунин, В.И. Куликов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.
2. Багдасарян В.Э. Ценностные основания государственной политики: учебник. М.: НИЦ ИНФРА. М., 2019.
3. Володенков С.В. Политический менеджмент и управление современными политическими кампаниями. М.: Проспект, 2021.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю. и др. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: ООО ИПК «Индиго», 2023.
5. Конституция Российской Федерации 1993 г. с изменениями 2022 г. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. Электронный ресурс: <http://duma.gov.ru/news/55446/>.
6. Политика и управление государством: Новые вызовы и векторы развития / под ред. А.И. Соловьева, Г.В. Пушкаревой; МГУ им. М.В. Ломоносова. М.: Аспект пресс, 2019.
7. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Политология». М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2006.
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>.
9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое лит. обозрение, 2011.

#### **7.2.5 Раздел 5**

1. Агеев А.И., Куроедов Б.В. Особенности применения методологии стратегической матрицы при прогнозировании развития государств (на примере России и Китая). М.: Институт экономических стратегий, 2008.
2. Багдасарян В.Э. Матрицы общественного сознания. М.: Наше завтра, 2021.
3. Багдасарян В.Э., арх. Сильвестр (Лукашенко). Традиционные ценности: стратегия цивилизационного возрождения / науч. ред. Ю.Ю. Иерусалимский. Ярославль: СПК, 2022.
4. Гринин Л.Е., Коротаев А.В. Глобальный кризис в ретроспективе: Краткая история подъемов и кризисов: от Ликурга до Алана Гринспена. М.: URSS. 2017.
5. Дугин А.Г. Проект «Евразия». М.: Эксмо, Яуза, 2004.
6. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (Лукашенко). Концепция национальной идеи // Изборский клуб. 2017. № 1 (47). С. 58–61.
7. Иерусалимский Ю.Ю., арх. Сильвестр (С.П. Лукашенко). Хаос и новый мировой порядок: политический инструментарий глобального управления / отв. ред. В.Э. Багдасарян. 2-е изд., перераб. и доп. Ярославль: Изд-во «Шукаева и семья», 2022.
8. Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Цивилизации: теория, история, диалог, будущее. В 5 томах. М.: Институт экономических стратегий, 2006–2008.
9. Панарин А.С. Православная цивилизация в глобальном мире. М.: Алгоритм, 2002.
10. Переслегин С., Переслегина Е. «Дикие карты» будущего. М.: Алгоритм, 2015.

11. Путин В.В. Россия, устремленная в будущее. М.: Центрполиграф, 2018.
12. Турчин А.В., Батин М.А. Футурология. XXI век: бессмертие или глобальная катастрофа? М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
13. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726>.
14. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>.
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 марта 2023 г. № 229 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации». Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70811>.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интерактивная карта. История России. Электронный ресурс: <https://histography.ru/?ysclid=8jzmzne24400725695#welcome>.
2. История ГОЭЛРО // Министерство энергетики Российской Федерации. Электронный ресурс: <https://minenergo.gov.ru/node/3039?ysclid=lk9ytj71qb697140073>.
3. Канал «Национальные проекты России». Электронный ресурс: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/?ysclid=lgac8p5d2150983325>.
4. Конституционный Суд Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://ksrf.ru/>.
5. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvfvz870244546>.
6. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия». <https://bigenc.ru/>.
7. Официальный сайт Президента России. Электронный ресурс: <http://www.kremlin.ru/>.
8. Официальный сайт Президента России. <http://www.kremlin.ru/>.
9. Память народа. 1941–1945: подлинные документы о Второй мировой войне. Интернет-портал. [pamyat-naroda.ru](http://pamyat-naroda.ru).
10. Правительство России: официальный сайт. [government.ru](http://government.ru).
11. РИО.Компас. Образовательно-просветительский портал. <https://compass.historyrussia.org/>.
12. Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgto9esh0966881525>.
13. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». [rgo.ru](http://rgo.ru).
14. Сайт Российского общества «Знание». <https://znanierussia.ru/>. Федеральная служба государственной статистики. [rosstat.gov.ru](http://rosstat.gov.ru).
15. Федеральные целевые программы России. Электронный ресурс: <https://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>.
16. Федеральный портал Истории России. Электронный ресурс: [histrf.ru](http://histrf.ru).

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: ос-

новным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические (семинарские) занятия.** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

В рамках преподавания дисциплины наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, практические занятия и коллоквиумы, возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам ее содержания;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печка-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в том числе специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».



### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).