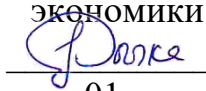


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация производства на предприятиях РХК»

направление подготовки 38.04.02 Менеджмент
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
«Производственный менеджмент предприятий рыбохозяйственного комплекса»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.02 Менеджмент


Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.полит.н



А.О. Шуликов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г.,
протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э.
н., доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины «Организация производства на предприятиях РХК» является изучение процесса организации промышленного производства, овладение навыками проектирования организации производства и деятельности по организационному совершенствованию производственных систем на предприятиях промышленности.

Основные **задачи** курса:

– обучение методике выбора и обоснования производственной структуры предприятия, т.е. определение состава и специализации входящих в него подразделений и установление рациональных взаимосвязей между ними;

– овладение аналитическими инструментами проектирования и обеспечения взаимосвязанного функционирования всех составляющих единого производственного процесса, процессов подготовки производства, основных производственных процессов, процессов обеспечения качества продукции, процессов технического и информационного обслуживания и управления производством;

– обучение способам проектирования и осуществление на практике организации подразделений производственной инфраструктуры предприятия (ремонтного хозяйства, инструментального производства, транспортного и складского хозяйства и т.п.);

– формирование целостного представления о гармоничном сочетании элементов производственного процесса в пространстве и во времени, что выражается в установлении порядка выполнения отдельных видов работ, рациональном совмещении времени и места их выполнения, в обеспечении непрерывного движения предметов труда в процессе производства.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК - 3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.	ИД-1 опк-3 Знает организационно-управленческие решения, способы их обоснования; ИД-2 опк-3 Владеет навыками операционной и организационной оценки эффективности управленческих решений; ИД-3 опк-3 Умеет	Знать: – основные положения теории организации производства, законы и закономерности, функции и принципы организации производства; – природу производственных систем, методологию системного подхода к проектированию производства на предприятиях отрасли, системную модель организации производства; – современные формы и методы организации производства, включая методы проектирования и параметры поточного производства; – знать задачи, этапы и методы проектирования основных, вспомо-	3(ОПК-3)1 3(ОПК-3)2 3(ОПК-3)3 3(ОПК-3)4

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		обеспечивать социальную значимость организационно-управленческих решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.	гательных и обслуживающих производств, систему показателей для расчета производственной мощности предприятия;	
			Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать законы и закономерности организации производства в практической деятельности; – анализировать основные элементы производственного процесса во времени и пространстве и принципы организации производственных процессов на предприятиях рыбной отрасли; – осуществлять организационное проектирование вспомогательных и обслуживающих производств на предприятиях; и применять методы планирования подготовки производства.. 	У(ОПК-3)1 У(ОПК-3)2 У(ОПК-3)3 У(ОПК-3)4
			Владеть: <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки производственной стратегии, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию; – навыками работы с экономико-математическими методами при выборе оптимального размера производства; – методами оценки и анализа уровня организации производства. 	В(ОПК-3)1 В(ОПК-3)2 В(ОПК-3)3 В(ОПК-3)4

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Организация производства на предприятиях РХК» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Организация производства на предприятиях РХК» должны служить базой при изучении следующих дисциплин: «Стратегическое управление в рыбной отрасли», «Управление качеством продукции предприятий РХК», «Операционный менеджмент», «Производственная логистика», необходимы для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Изучение данной дисциплины требует практических навыков работы на компьютере.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Теоретические основы организации производства	16	3	1	2		13	КС, тест	
Тема 2: Понятие и виды производственных процессов	16	3	1	2		13	КС	
Тема 3: Организационные типы и методы организации производства	16,5	2,5	0,5	2		14	КС	
Тема 4: Содержание и порядок проектирования организации основных производств	16,5	2,5	0,5	2		14	РЗ	
Тема 5: Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов	16,5	2,5	0,5	2		14	КС	
Тема 6: Организационное проектирование обслуживающих производств	17,5	2,5	0,5	2		15		
Экзамен	9							9
Курсовая работа	36					36		36
Всего	144/4	16	4	12		119		9

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы организации производства

Лекция

Основные положения теории организации производства. Система категорий и понятий теории организации производства. Формы, методы, элементы организации производства. Функции организации производства. Законы и закономерности организации производства. Этапы развития теории организации производства. Эволюция теории организации производства. Научные основы организации производства. Научные основы классической теории организации производства в трудах Ф.Тейлора, А. Файоля, Э. Дугласа и других представителей экономических школ и течений. Структурные принципы организации. Теория административного поведения. Бюрократическая теория организации. Универсальная теория формирования организаций. Типология жизнеспособных организаций. Факторы эффективной организации производства. Концепции и модели современной теории организации производства. Элементы организационного потенциала. Основные тенденции в изменении организационных структур. Ассоциативные формы организации. Концепции реинжиниринга, организационных рынков, сетевых организаций. Научные положения рационального подхода к организации производства. Принципы эффективной организации производства. Основные положения системного подхода к организации производства. Система катего-

рий, основные элементы и принципы эффективной организации производства. Значение теории организации производства в практике обеспечения эффективной производственно-хозяйственной деятельности промышленных предприятий.

Основные понятия темы: производство, организация, реинжиниринг, предприятие, структура, промышленность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите основные положения теории организации производства.
2. Раскройте основные категории организации производства.
3. Укажите формы, методы, элементы организации производства.
4. Раскройте основные функции организации производства.
5. Раскройте основные законы и закономерности организации производства.
5. Укажите основные тенденции изменения организационных структур производства.
6. Раскройте сущность реинжиниринга производственных процессов.
7. Перечислите и раскройте основные принципы эффективной организации производства.

Практические занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, элементы организации производства.
2. Основные теории организации производства.
3. Факторы, влияющие на эффективность организации производства.
4. Рациональный, системный подход к организации производства. Применение на практике.

Литература: [1, 2, 3, 4]

Тема 2. Понятие и виды производственных процессов

Лекция

Понятие производственного процесса. Элементы производственного процесса. Классификация производственных процессов. Структура производственного процесса на предприятиях рыбной отрасли. Принципы организации производственного процесса. Организация производственного процесса в пространстве и во времени. Производственная структура предприятия. Факторы, определяющие производственную структуру предприятия. Принципы формирования структурных подразделений. Элементы производственной структуры цеха. Формы специализации производственных единиц. Методы проектирования производственной структуры. Экономическая эффективность производственной структуры. Организация производственного процесса во времени. Понятие производственного цикла. Виды движения материальных потоков. Способы расчета длительности производственного цикла. Экономическое значение сокращения длительности производственного цикла. Пути сокращения длительности производственного цикла. Особенности производства рыбной отрасли как объекта организации. Основные тенденции и закономерности развития организации производства на предприятиях рыбной отрасли.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность производственного процесса.
2. Назовите элементы производственного процесса.
3. Укажите основные признаки классификации производственных процессов.
4. Раскройте принципы организации производственных процессов.
5. Сформулируйте основные подходы к организации производственной структуры.
6. Укажите факторы определяющие производственную структуру.
7. Раскройте сущность производственного цикла.
8. Укажите цели и способы сокращения производственного цикла.
9. Раскройте специфику организации производственного процесса в рыбной отрасли.

Практические занятия

Производственный процесс: элементы, виды, структура, эффективность. Виды движения предметов труда. Факторы, влияющие на длительность производственного цикла. Решение практических задач.

Литература: [1,2, 4, 6, 9]

Тема 3. Организационные типы и методы организации производства

Лекция

Понятие типа производства. Факторы, определяющие тип производства. Организационно-экономическая характеристика типов производства. Показатели массового, серийного, единичного типов производства, их особенности и методы идентификации.

Методы организации производства и способы их обоснования. Понятие и характерные черты поточного метода организации производства. Классификация поточных линий. Общий порядок проектирования поточных производств. Расчет основных параметров поточных линий. Особенности организации различных видов поточных производств. Организационные структуры поточных производств. Пространственная планировка поточных линий, факторы учета. Отличительные признаки, условия организации поточного производства на предприятиях рыбной промышленности. Критерии эффективности поточного метода организации производства.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте понятие тип производства, и укажите факторы его определяющие.
2. Раскройте методы организации производства.
3. Укажите методы расчета основных параметров поточных линий.
4. Укажите отличительные характеристики организации поточного производства на предприятиях рыбной отрасли.
5. Охарактеризуйте основные критерии эффективности поточного производства.

Практические занятия

Организационные типы производства. Параметры поточной линии. Учет особенностей организации различных видов поточных производств. Решение практических задач.

Литература: [2, 3, 4, 5, 7]

Тема 4. Содержание и порядок проектирования организации основных производств

Лекция

Задачи, стадии и этапы проектирования основных производств. Средства и методы проектирования. Проектирование производственной структуры основного производства. Методы рациональной планировки цехов основного производства и размещения технологического оборудования. Проектирование производственного и материального потока. Организация и обслуживание рабочих мест. Основные принципы организации проектных работ при создании новых производств и реорганизации действующих. Особенности проектирования реконструкции производств. Состав и содержание проектной документации.

Организация добычи и переработки рыбы и морепродуктов на рыбодобывающих и рыбоперерабатывающих предприятиях. Организация производственного процесса на добывающих судах. Контроль за качеством выпускаемой продукции. Организация обслуживания промыслового флота и транспортировка рыбной продукции.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте основные цели и задачи проектирования производства.
2. Раскройте основные этапы и стадии проектирования производства.
3. Укажите основные методы планирования и размещения производства.

4. Перечислите и раскройте основные принципы организации создания и реорганизации рабочих мест и производств.

5. Раскройте способы организации производства на рыбопромысловых и транспортных судах рыбной отрасли.

Практические занятия

Проектирования организации основных производств. Решение практических задач.

Литература: [1, 2, 4, 6, 11, 12]

Тема 5. Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов

Лекция

Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов: стадии и этапы проектирования вспомогательных производственных процессов. Значение, задачи организации ремонтного хозяйства предприятия. Сущность системы планово-предупредительных ремонтов. Формы и методы организации ремонта. Техничко-экономические показатели ремонтной службы предприятия. Роль, задачи организации энергетического хозяйства предприятия. Планирование потребности предприятия в энергии различных видов. Техничко-экономические показатели энергетического хозяйства. Организация систем сервисного обслуживания.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение вспомогательным производствам, раскройте их роль в производственном процессе.

2. Перечислите и раскройте виды вспомогательных производств.

3. Раскройте формы и методы организации вспомогательных производств.

Практические занятия

Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов. Решение практических задач.

Литература: [1,2, 4, 6]

Тема 6. Организационное проектирование обслуживающих производств

Лекция

Классификация обслуживающих производств. Состав и содержание проектной документации обслуживающих производств. Значение, задачи организации транспортного хозяйства. Определение грузооборота предприятия, маршрутов транспорта. Техничко-экономические показатели транспортного обслуживания. Значение и задачи организации снабжения и сбыта. Организация инструментального обеспечения. Структура складского хозяйства предприятия. Организация складских операций. Техничко-экономические показатели материально-технического обеспечения предприятия. Задачи организации технического контроля производства. Объекты и принципы организации технического контроля производства. Виды контрольных операций. Методы технического контроля. Показатели и средства технического контроля. Организационная структура и органы управления технического контроля в производстве.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение обслуживающим производствам, раскройте их роль в производственном процессе.

2. Перечислите и раскройте виды обслуживающих производств.

3. Раскройте формы и методы организации обслуживающих производств.

Практические занятия

Организационное проектирование обслуживающих производств. Решение практических задач.

Литература: [1,2, 3, 4]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Основными формами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим занятиям, тестированию, подготовка к промежуточной аттестации.

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- подготовка и написание курсовой работы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к семинарским занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация производства на предприятиях РХК» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)

1. Организационные типы производств: единичное, серийное, массовое.
2. Поточного производство: принципы, классификация, методы организации, показатели.
3. Особенности организации непрерывно-поточных линий.
4. Особенности организации прерывно-поточных линий.
5. Переменно-поточные, прямоточные и групповые линии в серийном производстве.
6. Особенности организации и расчета многопредметных линий.
7. Автоматизация поточного производства.

8. Организация производственного процесса в пространстве и во времени: последовательное перемещение предметов труда, параллельное и параллельно-последовательное.
9. Характеристика бригадно-операционного метода.
10. Характеристика индивидуального метода организации труда.
11. Производственный процесс: понятие, виды, характеристика.
12. Организация труда: основные направления совершенствования организации труда.
13. Общая характеристика технической подготовки производства.
14. Виды, сущность научно-исследовательской работы.
15. Понятие, сущность, этапы конструкторской подготовки производства.
16. Обеспечение технологичности изделия, показатели, ее характеризующие.
17. Техничко-экономический анализ на этапе конструкторской подготовки производства.
18. Общая характеристика выбора ресурсосберегающей технологии.
19. Методика расчета выбора ресурсосберегающей технологии.
20. Сущность, понятие, задачи ремонтного хозяйства. Организация ремонтного хозяйства.
21. Организация работы транспорта на предприятии.
22. Переход на выпуск новой продукции.
23. Организация работы складов.
24. Организация энергетического хозяйства.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Агарков, А.П. Теория организации. Организация производства на предприятиях. Интегрированное учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Агарков, Р.С. Голов, А.М. Голиков. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2010. — 260 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/930>. — Загл. с экрана
2. Ким Т. В. Экономика предприятий рыбохозяйственной отрасли : учеб. пособие / Т. В. Ким, Т. В. Бубновская, Н. А. Коровина. – Москва : МОРКНИГА, 2015. – 391 с. Чз.1, аб.49.

7.2 Дополнительная литература

3. Ганич Я.В., Клиппенштейн Е.В., Морозова Ю.С., Мищенко Н.Г. Стратегическое управление в рыбной отрасли: Учебник. – М.: МОРКНИГА, 2014. – 300 с. Чз.1, аб.73
4. Латкин А.П. Управление предприятиями морехозяйственной специализации: монография/ М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию РФ; ВГУЭС. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 368с. Чз.2, аб.15
5. Мищенко Н.Г. Организация производства на предприятиях рыбной отрасли: учеб. пособие / КамчатГТУ, Кафедра экономики и управления / Мищенко Н.Г. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2006. — 136с. Чз.3
6. Романов Е.А. Экономика рыбохозяйственного комплекса / Романов Е.А. — М.: Мир, 2005. — 336с. Чз.4, аб.56

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
4. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом» // www.dis.ru/manag
5. Журнал «Российский журнал менеджмента» // www.rjm.ru

6. Журнал РИСК // <http://www.risk-online.ru>
7. Российский экономический интернет-журнал// <http://www.e-rej.ru>
8. Справочник экономиста// <https://www.profiz.ru/se/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки управленческих решений, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и алгоритмы организации производства на предприятиях РХК рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них разбираются конкретные ситуации из практики зарубежного и российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

- тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

- проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

В целом внеаудиторная *самостоятельная работа обучающегося* при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной учебно-методической литературы;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади, тестов, творческих заданий, докладов, курсовой работы;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов и представления результатов анализа конкретных ситуаций;
- конспектирование первоисточников и учебной литературы;
- подготовка к текущему, промежуточному и итоговому контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Организация производства на предприятиях РХК» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

10.1. Подготовка курсовой работы

Одной из форм самостоятельной работы является написание курсовой работы. По дисциплине «Организация производства на предприятиях РХК» обязательным является написание курсовой работы. В ходе учебного процесса студент может выбрать самостоятельное направление работы и согласовать тематику курсовой работы с преподавателем.

В курсовой работе следует рассмотреть изученность намеченной темы исследования, привести научные результаты в определенную систему, выделить главные линии развития явления и дополнительные его стороны. Критический обзор литературы может послужить основой для вводной части научного курсового (дипломного) труда. В курсовой работе следует дать сравнительную оценку применяемых приемов и способов решения планируемых задач, анализ качества методов и ожидаемых результатов исследования, и провести проектирование основного, вспомогательного и обслуживающего производства (более подробно смотри методические указания по выполнению курсовой работы).

10.1.1. Этапы работы по написанию курсовой работы

1. Формулировка темы. Рекомендуется по возможности давать краткие формулировки темы курсовой работы (из пяти – семи слов). При необходимости основная формулировка может быть расширена уточнением в скобках.

2. Выбор объекта исследования. Объект исследования – то, на что направлена (исследовательская) познавательная деятельность автора в рамках конкретной курсовой работы. Объект исследования представляет собой некий целостный объект (деятельность или процесс, продукция,

организация, система, лицо или любая комбинация из них), на котором исследуется то, что является предметом исследования (свойства, закономерности, отличительные особенности и др.).

3. Предмет исследования. Предмет исследования – то, что изучается на объекте исследования (свойства, зависимости, стороны, отношения, процессы, функции, качество, особенности данного объекта, которые исследователь желает выявить, и выделяет для целенаправленного изучения).

Предмет исследования представляет собой концентрированное выражение взаимосвязи проблемы и объекта исследования. Предмет исследования более узок и конкретен; благодаря его формулированию из общей системы, представляющей объект исследования, выделяется часть системы или процесс, протекающий в системе, являющиеся непосредственным предметом исследования. Предмет исследования, как правило, находится в границах объекта исследования.

В одном и том же объекте может быть выделено несколько предметов исследования. Равно как один и тот же предмет исследования может изучаться на нескольких объектах.

Выбор предмета исследования согласовывается с преподавателем с позиций соответствия его выбранной теме.

4. Определение главной цели курсовой работы. Цель исследования – конкретизация темы исследования, краткое изложение проблемы, решение которой предполагает получение результата исследования.

5. Задачи исследования. Задачи исследования – задачи, решение которых обеспечивает достижение поставленной в работе главной цели, т.е. декомпозиция цели.

6. Выбор инструментария. Инструментарий исследования – методология, методика и методы, применяемые в исследовании.

Инструментарий исследования:

- методы сравнительного и статистического анализа;
- методы оценки и анализа уровня организации производства;
- методология и методы принятия управленческих решений в области организации производства;
- методология и методы новой логики управления производственными проектами и пр.

Выбор подходящего инструментария в значительной мере определяет успех исследования. Поэтому ему следует уделить особое внимание. Однако совершенно очевидно, что выбор инструментария может быть уточнен при реализации исследования.

7. Структура курсовой работы. Структура курсовой работы определяется ее содержанием. Однако в этом вопросе уже существуют довольно длительные традиции, основанные на подтвержденной опытом целесообразной логике изложения полученных результатов. Структура в общем виде такова: введение, основная часть, заключение, список литературы (не менее 7-10 источников, в том числе ссылки на интернет-сайты и периодические издания).

Основная часть разбивается на главы или иные единицы деления (параграфы, разделы, пункты). Количество единиц деления определяется содержанием исследования. Рекомендуемая логика изложения такова.

Для курсовой работы можно предложить такой примерный план.

1. Вводное слово о целевой установке курсовой работы.
2. Теоретическое и прикладное (практическое) значение темы.
3. Спорные вопросы в определении сущности явления или свойств предмета (проблемы).
4. Новые публикации по освещению темы.
5. Нерешенные вопросы и их научное, социальное и экономическое значение.

Для курсовой работы методического характера можно предложить следующий план.

1. Основные задачи исследования темы.
2. Анализ наиболее употребляемых методов исследования конкретного объекта.
3. Отзывы видных специалистов о научных методах по изучению данного объекта.
4. Выводы и предложения по существу вопроса.

8. Приложения к курсовой работе. Для решения вопроса, что представить в качестве приложений (иллюстративного материала), по сути надо ответить на два других:

– в чем будут заключаться основные предполагаемые результаты;

– как эти результаты можно представить наиболее информативно (формулами, таблицами, графиками, рисунками и пр.).

Из размышлений о предполагаемых результатах и следует планирование иллюстративного материала. Его количество должно ограничиваться некоторым минимумом, логически иллюстрирующим результаты исследования.

10.1.2 Оформление курсовой работы

Курсовая работа должна быть соответствующим образом оформлена. К оформлению предъявляются следующие требования:

1. Курсовая работа должна быть выполнена с помощью компьютера через 1,5 интервала; формат текста: Word for Windows – 97/2016. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – Times New Roman.

2. Курсовая работа выполняется на одной странице листа.

3. Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу посередине.

4. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.

5. Каждый студент группы должен выполнить курсовую работу по отдельной теме.

6. При написании текста, составлении графиков и таблиц использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.

7. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.

8. Все иллюстрации (схемы, графики, рисунки) именуется рисунками. Они нумеруются последовательно сквозной нумерацией в пределах всего курсовой работы арабскими цифрами. Рисунок в тексте должен размещаться сразу после ссылки на него. Каждый рисунок должен сопровождаться содержательной подписью, подпись помещается под рисунком в одну строку с его номером по центру. Шрифт: размер (кегель) – 14.

9. Цифровой материал рекомендуется оформлять в виде таблиц. Таблицы должны нумероваться единой сквозной нумерацией арабскими цифрами в пределах всей работы.

10. Каждая таблица должна иметь содержательный заголовок. Подчеркивать заголовок таблицы не следует. Над верхним левым углом таблицы помещают надпись «Таблица...» с указанием ее номера, например: «Таблица 1». При наличии наименования слово «Таблица...» пишут на той же строке и отделяют его от наименования таблицы, написанного с первой прописной буквы, тире. Шрифт: размер (кегель) – 12.

11. Таблица должна размещаться сразу после ссылки на нее в тексте работы. При переносе таблицы на следующую страницу следует пронумеровать графы и повторить их нумерацию на следующей странице. Эти страницы начинаются с надписи «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

12. На все таблицы должны быть даны ссылки в тексте по типу «... таблица 1», «согласно данным таблицы 2».

13. На все цитаты и цифровые данные, приводимые в тексте, указываются источники. Источник проставляется сразу после приведения цитаты или примера в тексте в квадратных скобках или приводится внизу страницы. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой и помещают на уровне верхнего обреза шрифта.

14. Работа должна быть подписана студентом с указанием даты выполнения. Подпись должна быть разборчивой. После проверки курсовая работа визируется преподавателем.

Курсовая работа, выполненная студентом, должна быть представлена на кафедру в установленные сроки и защищена до итогового контроля знаний по дисциплине.

10.2 Примерная тематика курсовых работ

1. Производственный процесс на предприятии и его организация.
2. Поточные методы организации производства.

3. Научная организация и основы технического нормирования труда.
4. Методика расчета показателей организации производственного процесса в пространстве и во времени.
5. Организация материально-технического обеспечения предприятия.
6. Организация конструкторской подготовки производства и ее эффективность.
7. Организация технологической подготовки производства и ее эффективность.
8. Оценка и анализ эффективности организации производства.
9. Содержание и порядок проектирования организации основных производств на предприятиях.
10. Организационное проектирование вспомогательных производственных процессов и обслуживающих производств.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты ив ЭИОС.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 7-414 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся - учебная аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 29 посадочных места; учебная аудитория № 517, оборудованная 8 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 12 посадочных места;
- доска аудиторная;
- презентации в Power Point по темам курса «Организация производств на предприятиях РХК»;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).