


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Энергетические установки и электрооборудование судов»

УТВЕРЖДАЮ
Декан МФ

 /С.Ю. Труднев/

«23» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Микропроцессорные системы управления»

по специальности

26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»
(уровень специалитет)

Специализация: «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»
квалификация: инженер-электромеханик

Петропавловск-Камчатский
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (уровень специалитета), учебного плана подготовки специалистов, принятого на заседании ученого совета ФГБОУ ВО «КамчатГТУ» 01.12.2021 г., протокол № 3 и в соответствии с требованиями Конвенции ПДНВ (Правило III/6 МК ПДНВ с поправками, Раздел А-III/6).

Составитель рабочей программы
Старший преподаватель кафедры «ЭУЭС»



Рогожников А.О.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Энергетические установки и электрооборудование судов»
«28» февраля 2022 г, протокол № 6

Заведующий кафедрой «Энергетические установки и электрооборудование судов»

«23» марта 2022 г.



Белов О.А.

1. Цель и задачи учебной дисциплины

В последние годы на судах флота наблюдается широкое внедрение средств автоматизации и информационных систем. Современное судно представляет собой сложный комплекс различных технических средств и систем, от надежной работы которых в полной мере зависят эффективность и безопасность использования судна, поэтому важное значение имеет подготовка квалифицированных электромехаников, способных рационально решать вопросы эксплуатации судового оборудования и в частности судовых информационно-измерительных систем.

Целью освоения дисциплины «**Микропроцессорные системы управления**» является изучение принципов построения, работы и организации микропроцессорных устройств и комплексов, а также методов их программирования

Основные **задачи** дисциплины заключаются в изучении курсантами/студентами микропроцессорных комплексов, их архитектуры и принципов работы, методов программирования и современного состояния микропроцессорной техники. Курсанты/студенты должны изучить принципы построения микропроцессорных устройств, а также получить навыки работы с микропроцессорными устройствами.

После освоения теоретического материала и выполнения практических работ курсант/студент **должен**:

Знать: основы автоматизации управления судовыми техническими средствами; свойства, настройку систем автоматического регулирования; автоматизированное управление судовыми электроэнергетическими системами; принципы построения микропроцессорных систем управления (прерывание, прямой доступ в память, шинная организация, микропрограммное управление, программируемость больших интегральных схем), основные функциональные узлы, интегральная и структурные схемы микропроцессорных систем, интерфейсы и периферия, связи с датчиками и исполнительными механизмами, системы, обеспечивающие входение в общесудовую и глобальную информационную систему, программное обеспечение, системы самотестирования.

Уметь: осуществлять техническую эксплуатацию судовой автоматизированной электроэнергетической системы и электроприводов судовых механизмов;

Владеть: навыками настройки систем автоматического регулирования, включая микропроцессорные системы управления, правилами построения принципиальных схем и чертежей электрооборудования и средств автоматики, схем микропроцессорных систем судов, навыками чтения электросхем, чертежей и эскизов деталей, узлов и агрегатов машин, сборочных чертежей и чертежей общего вида.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики», выпускник должен обладать следующими **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ**:

– способен осуществлять безопасное техническое использование, техническое обслуживание судовой компьютерной информационной системы в соответствии с международными и национальными требованиями (**ПК-6**).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины (знать, уметь, владеть), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенция или ее часть), представлены в табл. 1.

Таблица 1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-6	способен осуществлять безопасное техническое ис-	ИД-1ПК-6. Демонстрирует навыки безопасного техни-	Знать: –организация запоминающих устройств, их типы и характеристики таких как: оперативные запоми-	З(ПК-6)1

пользование, техническое обслуживание судовой компьютерной информационной системы в соответствии с международными и национальными требованиями	ческого использования судовой компьютерной информационной системы ИД-2 _{ПК-6} . Понимает организацию технического обслуживания судовой компьютерной информационной системы	нающие устройства, постоянные запоминающие устройства, программируемые логические матрицы, базовые матричные кристаллы, программируемые логические интегральные схемы. –программируемые логические контроллеры для выполнения отдельных функций управления судовыми генераторными агрегатами.	З(ПК-6)2
		Уметь: –обращаться к памяти микроконтроллера при реализации микропроцессорных систем управления -выявлять нерабочие элементы электрических цепей –работать с программируемые логические контроллеры для выполнения отдельных функций управления судовыми генераторными агрегатами	У(ПК-6)1 У(ПК-6)2
		Владеть: –навыками контроля работоспособности микропроцессорных систем управления; использования приборов для отслеживания информации о состоянии систем. -навыками по замене элементов электрических цепей –навыками определения состояния работы программируемых логических контроллеров для выполнения отдельных функций управления судовыми генераторными агрегатами	В(ПК-6)1 В(ПК-6)2

Спецификация минимального стандарта компетентности в соответствии с Конвенцией ПДНВ-78 (Правила III/6 МК ПДНВ-78 с поправками, раздел А-III/6), функция: Электрооборудование, электронная аппаратура и системы управления на уровне эксплуатации представлена в табл. 2.

Таблица 2

Сфера компетентности	Знание, понимание и профессиональные навыки	Методы демонстрации компетентности	Критерии для оценки компетентности
Наблюдение за работой автоматических систем управления двигательной установкой и вспомогательными механизмами	Подготовка систем управления двигательной установкой и вспомогательными механизмами к работе	Экзамен и оценка результатов подготовки, полученной в одной или нескольких из следующих форм: .1 одобренный опыт работы .2 одобренный опыт подготовки на учебном судне .3 одобренная подготовка на тренажере, где это применимо .4 одобренная подготовка с использованием лабораторного оборудования	Наблюдение за главной двигательной установкой и вспомогательными системами является достаточным для поддержания безопасных условий эксплуатации

<p>Наблюдение за эксплуатацией электрических и электронных систем, а также систем управления</p>	<p>Начальное понимание работы механических систем, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 первичные двигатели, в том числе главную двигательную установку . .2 вспомогательные механизмы в машинном отделении . .3 системы управления рулем . .4 системы обработки грузов . .5 палубные механизмы . .6 бытовые судовые системы <p>Начальное знание теплопередачи, механики и гидромеханики</p> <p>Знание следующего:</p> <p>Электротехнология и теория электрических машин</p> <p>Основы электроники и силовой электроники</p> <p>Электрические распределительные щиты и электрооборудование</p> <p>Основы автоматики, автоматических систем и технологии управления</p> <p>Приборы, сигнализация и следящие системы</p> <p>Электроприводы</p> <p>Технология электрических материалов</p> <p>Электрогидравлические и электроннопневматические системы управления</p> <p>Понимание опасностей и мер предосторожности, требуемых для эксплуатации силовых систем напряжением выше 1 000 вольт</p>	<p>Экзамен и оценка результатов подготовки, полученной в одной или нескольких из следующих форм:</p> <ul style="list-style-type: none"> .1 одобренный опыт работы .2 одобренный опыт подготовки на учебном судне .3 одобренная подготовка на тренажере, где это применимо .4 одобренная подготовка с использованием лабораторного оборудования 	<p>Эксплуатация оборудования и систем соответствует руководствам по эксплуатации</p> <p>Рабочие характеристики соответствуют техническим спецификациями</p>
--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микропроцессорные системы управления» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре образовательной программы.

Микропроцессор – изобретение, объединившая достижения интегральных технологий с основными результатами развития фундаментальной и прикладной математики, кибернетики и информатики. Современное состояние производства микропроцессоров характеризуется разнообразием фирм производителей и типом архитектур. Внедрение микропроцессорных систем управления в судовые энергетические системы морских судов позволили улучшить качество воспроизводимой энергии и облегчить процесс работы, поэтому дисциплина «Микропроцессорные системы управления» является базовой в системе подготовки инженера по эксплуатации судового электрооборудования и средств автоматики. Знания, полученные курсантами в предшествующих технических дисциплинах, освоение дисциплины «Микропроцессорные системы управления» позволят сформировать у специалиста, способного решать задачи, возникающие при эксплуатации средств автоматики и судового электрооборудования.

В системе вузовской подготовки дисциплина «Элементы и функциональные устройства судовой автоматики», «Судовые автоматизированные энергетические системы», «Основы технической эксплуатации судового электрооборудования и средств автоматизации».

Теоретические знания и практические навыки, сформированные у студентов в процессе изучения дисциплины «Микропроцессорные системы управления» используются при изучении дисциплины «Системы управления энергетическими и технологическими процессами».

Учебная дисциплина «Судовые электроприводы» является базовой, знакомит курсантов и студентов с системой электропривода, обеспечивает их подготовку в области технической эксплуатации судовых электроприводов и устройств, способствует развитию навыков по выбору судового электрооборудования, выполнению диагностирования и определению причин его отказов. Данная дисциплина базируется на совокупности таких дисциплин, как «Судовые электрические машины», «Теоретические основы электротехники» и «Судовая электроника и судовая преобразовательная техника».

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Судовые электроприводы» должны служить базой при изучении дисциплин, «Гребные электрические установки», «Судовые автоматизированные электроэнергетические системы», необходимыми для прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы), преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины очной формы обучения представлен в табл. 3.

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Концептуальные основы микропроцессорной техники и микропроцессорных устройств	35	26	6	10	10	9	Конспект лекций по темам, защита отчета по ПР	
Система команд и языки программирования микропроцессоров.	39	32	12	10	10	7		
Память микропроцессорной системы	35	28	10	10	8	7		
Программируемые логические контроллеры.	35	28	10	8	10	7		
Экзамен							Опрос	36
Всего	180	114	38	38	38	30		36

Тематический план дисциплины заочной формы обучения представлен в табл. 4.

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Концептуальные основы микропроцессорной техники и микропроцессорных устройств	47	10	2	4	4	37	Конспект лекций по темам, защита отчета по ПР	
Система команд и языки программирования микропроцессоров	43	13	5	4	4	30		
Память микропроцессорной системы	41	10	4	4	2	31		
Программируемые логические контроллеры.	40	9	3	2	4	31		
Экзамен							Опрос	9
Всего	180	42	14	14	14	129		9

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Концептуальные основы микропроцессорной техники и микропроцессорных устройств.

Тема 1. Общие сведения.

Лекция

Сущность и определение микропроцессорных систем управления. Классификация микропроцессорных устройств. Основные характеристики микропроцессора. Принципы программного управления.

Практическое занятие

Практическая работа № 1.

Ознакомление со структурной схемой и аппаратными средствами микропроцессорного измерителя-регулятора ТРМ-1А

Практическое занятие

Практическая работа № 2.

Ознакомление со структурной схемой и аппаратными средствами микропроцессорного измерителя-регулятора ТРМ-251

Тема 2. Структура микропроцессора.

Лекция

Структура микропроцессора с фиксированной разрядностью и аппаратной реализацией устройств. Структура микропроцессора с наращиваемой разрядностью и аппаратной реализацией устройств. Интерфейс микропроцессорных систем. Магистралы. Порты и адаптеры.

Практическое занятие

Практическая работа № 3.

Микропроцессорное управление двигателя постоянного тока по системе «Тиристорный преобразователь – двигатель постоянного тока независимого возбуждения с регулированием по скорости»

Литература [10, с. 93,94]

Лабораторная работа № 1.

Настройка и работа с измерителем-регулятором ТРМ-1А

Раздел 2. Система команд и языки программирования микропроцессоров.

Тема 3. Понятие микропроцессорной системы управления

Лекция

Система команд. Языки программирования микропроцессоров. Понятие микропроцессорной системы управления

Практическое занятие

Практическая работа № 4.

Изучение принципов действия шагового двигателя и способов построения систем управления

Лабораторная работа № 2.

Настройка и работа с измерителем-регулятором ТРМ-251

Тема 4. Организация ввода/вывода информации в микропроцессорных системах, прерывания и дисциплина их обслуживания в микропроцессорных системах

Лекция

Организация ввода/вывода информации в микропроцессорных системах. Форма передачи данных. Способы обмена информацией в микропроцессорных системах. Программно-управляемый ввод/вывод. Прерывания и дисциплина обслуживания прерывания. Режим простого доступа к памяти. Организация интерфейса с клавиатуры.

Практическое занятие

Практическое занятие №5.

Микропроцессорное управление двигателя постоянного тока по системе «Тиристорный преобразователь - двигатель постоянного тока независимого возбуждения с подчиненным регулированием по напряжению»

Литература [10, с. 95,96]

Лабораторная работа № 3.

Программирование управляющего устройства шагового двигателя в шаговом режиме

Раздел 3. Память микропроцессорной системы

Тема 5. Организация запоминающих устройств, их типы и характеристики.

Лекция

Оперативные запоминающие устройства. Постоянные запоминающие устройства. Программируемые логические матрицы. Базовые матричные кристаллы. Программируемые логические интегральные схемы.

Лабораторная работа № 4.

Программирование управляющего устройства шагового двигателя в полушаговом режиме

Практическое занятие

Практическое занятие №6.

Микропроцессорное управление двигателя постоянного тока по системе «Тиристорный преобразователь - двигатель постоянного тока независимого возбуждения с подчиненным регулированием по напряжению»

Литература[10, с. 97,98]

Тема 6. Микропроцессорные системы управления типа ASA-S

Лекция

Основные сведения о системе ASA-S. Организация обмена информацией в микропроцессорной системе управления ASA-S. Математическое обеспечение системы ASA-S.

Лабораторная работа № 5.

Индикация углового положения шагового двигателя. Индикация скорости вращения шагового двигателя.

Практическое занятие

Практическое занятие №7.

Ознакомление со структурной схемой и аппаратными средствами программируемого логического контроллера ПЛК63

Тема 7. Микропроцессорная система управления типа Gearas.

Лекция

Основные сведения о системе Gearas. Блок управления генераторными агрегатом DSG822. Блок управления нагрузкой LSG 821.

Лабораторная работа № 6.

Настройка и работа с программируемым логическим контроллером ПЛК63

Практическое занятие

Практическое занятие №8.

Изучение принципа действия системы ШИП-ДПТ с симметричным и несимметричным управлением

Тема 8. Микропроцессорная система управления DELOMATIC

Лекция

Общие сведения о системе DELOMATIC. Функции управления генераторными агрегатами и электростанцией. Функции контроля параметрами и защиты генераторных агрегатов.

Лабораторная работа № 7.

Программирование управляющего устройства шагового двигателя в режиме позиционирования

Практическое занятие

Практическое занятие №9.

Микропроцессорное управление электродвигателя в системе «Преобразователь частоты - асинхронный двигатель с короткозамкнутым ротором с регулированием по скорости»

Литература [10, с. 99]

Раздел 4. Программируемые логические контроллеры.

Тема 9. Микропроцессорные контроллеры управления судовыми генераторными агрегатами.

Лекция

Программируемые логические контроллеры для выполнения отдельных функций управления судовыми генераторными агрегатами. Общие сведения о контроллерах. Дисплейная панель. Особенности исполнения контроллеров для управления работой дизель-генераторов и валов-генераторов.

Практическое занятие

Практическое занятие №10.

Изучение способов управления тиристорным преобразователем (ТП)

Лабораторная работа № 7.

Программирование управляющего устройства ШИП в несимметричном режиме

Тема 10. Микропроцессорные системы управления судовыми энергетическими установками

Лекция

Система управления главным двигателем и винтом регулируемого шага «SELMA-MARINE». Система управления главным двигателем FAHM-S. Система управления главным двигателем и винтом регулируемого шага FAMP-M. Система управления главным двигателем и винтом регулируемого шага FAMP-S. Система дистанционного автоматизированного управления Geamot 90. Система дистанционного автоматизированного управления MEGA-GUARD (MG).

Практическое занятие

Практическое занятие №11.

Изучение принципов действия вентильного двигателя и способов построения систем управления

Лабораторная работа № 8.

Программирование управляющего устройства коммутатора вентильного двигателя

Тема 11. Техническое обслуживание микропроцессорных систем управления

Лекция

Потеря работоспособности систем. Технические средства и принципы отладки микропроцессорных систем. Контроль работоспособности и локализация отказов в микропроцессорных системах. Организация эксплуатации микропроцессорных системах.

Лабораторная работа № 9.

Программирование управляющего устройства замкнутой системы управления вентильного двигателя

Лабораторная работа № 10.

Программирование цифровой системы управления нереверсивного однофазного ТП

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Основными формами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины являются: проработка вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование материалов, подготовка к практическим, подготовка к промежуточной аттестации.

Студентам заочной формы обучения необходимо параллельно с изучением теории выполнить контрольную работу. Во время экзаменационно-лабораторной сессии защитить контрольную работу и сдать экзамен по дисциплине.

Тема контрольной работы: Программирование микроконтроллеров MCS-51

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. История развития вычислительной техники, создание микропроцессора.
2. Определение микропроцессора.
3. Основные характеристики микропроцессоров и их классификация.
4. Определение алгоритма.
5. Информация, единицы измерения информации.
6. Логические функции от одной и двух логических переменных.
7. Схемная реализация основных логических функций.
8. Триггеры, простейший триггер, типы триггеров.
9. Двоичный сумматор, таблицы истинности, ДНФ.
10. Основные характеристики микропроцессора ИНТЕЛ 8080
11. Структура микропроцессора ИНТЕЛ 8080

12. Система команд микропроцессора ИНТЕЛ 8080
13. Основные характеристики микропроцессоров ИЕТЕЛ 8086,286,386,486
14. Организация прерываний в микропроцессорных системах.
15. Гарвардская архитектура современных микропроцессоров.
16. Организация памяти в современных микропроцессорных системах. Понятие КЭШ.
17. CISC и RISC архитектура современных микропроцессоров.
18. Организация конвейера вычислений суперскалярная и мультискалярная архитектура.
19. Способы повышения производительности микропроцессоров.
20. Характеристики и архитектура микропроцессоров ПЕНТИУМ.
21. Микропроцессоры АЛЬФА
22. Цифровая обработка сигналов, цифровые и аналоговые фильтры.
23. Однокристалльные сигнальные и медийные процессоры.
24. Применение микропроцессоров в электрических судовых средствах автоматизации.
25. Назовите специальные приборы, предназначенные для поиска неисправностей в цифровых схемах.
26. Поясните особенности использования анализатора логических состояний и анализатора временных диаграмм для отладки микропроцессорных систем.
27. Поясните принципы организации самоконтроля в микропроцессорных системах управления.
28. Какие программные способы проверки технического состояния оборудования вы знаете?
29. Как выполняется локализация отказов в микропроцессорных системах?
30. Поясните правила планирования проверок технического состояния микропроцессорных систем.
31. Поясните принципы комплектования ЗИП для микропроцессорных систем управления.
32. Перечислите перечень работ, выполняемых в процессе планово-профилактического технического обслуживания.
33. Перечислите режимы управления ГД и ВРШ процессовой станцией AS32 системы управления «SELMA-MARINE».
34. Назовите тип микропроцессора, на базе которого выполнена система управления главным двигателем FANM-S.
35. Поясните, каким образом может ограничиваться частота вращения вала дизеля в системе Geamot 90.
36. Как меняется уставка частоты вращения в маневренном режиме в системе Geamot 90?
37. Как в системе Geamot 90 происходит контроль за правильным выполнением маневренных операций?
38. При каких условиях происходит блокировка пуска дизеля в системе MEGA-GUARD (HG)?
39. Как в системе MG задается ограничение нагрузки дизеля?
40. Можно ли проверить функционирование системы ДАУ MG без пуска дизеля?
41. Перечислите основные функции по управлению судовой электростанцией, выполняемые системой ASA-S.
42. Перечислите конструктивные особенности системы ASA-S.
43. Какие модули системы ASA-S используются для ввода дискретной информации о состоянии управляемого объекта?
44. Поясните, как в в системе ASA-S осуществляется вывод управляющих команд?
45. Как в системе ASA-S осуществляется измерение частоты и разности фаз синхронизируемых генераторов?
46. Перечислите модули, используемые в системе ASA-S для измерения тока и напряжения генератора.
47. Поясните особенности измерения активной мощности генераторов в системе ASA-S.
48. Перечислите особенности алгоритмов управления дизель-генератором в системе ASA-S.
49. Каковы особенности выполнения алгоритма выхода из обесточенного состояния в системе ASA-S?
50. Перечислите конструктивные особенности системы управления Gearas..

51. Назовите структурные и конструктивные особенности, а также перечислите функции, выполняемые блоком DSG 822 системы Ceараз.
52. Перечислите основные отличия блока управления нагрузкой LSG 821 от блока управления генератором DSG 822 системы Gearas.
53. Поясните особенности выбора и пуска резервного дизеля в системе Gearas.
54. Перечислите структурные и функциональные особенности системы управления Delomatic.
55. Поясните особенности контроля и программирования параметров с пульта управления системы Delomatic
56. Поясните, чем отличаются симметричный и несимметричный режимы распределения нагрузки в системе Gefras.
57. Как задается и выполняется выбор резервного генераторного агрегата в системе Delomatic ?
58. Поясните особенности задания безопасного (маневренного) режима работы в системе Delomatic .
59. Перечислите основные функции контроля параметров и защиты генераторных агрегатов в системе Delomatic.
60. Перечислите, какие программируемые логические контроллеры используются для: защиты генераторных агрегатов; синхронизации генераторов; распределения нагрузки между параллельно работающими агрегатами.
61. Перечислите режимы, в которых используются контроллеры CPU, CPS, PPU для управления генераторными агрегатами.
62. Назовите особенности использования панели управления контроллера PPU.
63. Поясните особенности использования контроллеров PPU при синхронизации секций шин главного распределительного щита.

7. Рекомендуемая литература

7.1. Основная литература

1. Н.А.Алексеев, С.Б.Макаров, Н.Н. Портнягин, Микропроцессорные системы управления электроэнергетическими установками промысловых судов.- М.: Колос, 2008.-424 с.
2. Новиков Ю.В., Скоробогатов П.К. Основы микропроцессорной техники. — М.: ИНТУИТ.РУ «Интернет-Университет Информационных Технологий», 2003.
3. Гусев В.Г., Гусев Ю.М. Электроника и микропроцессорная техника. М.: Высшая школа, 2008. – 797 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Молочков В.Я. Микропроцессорные средства управления техническими средствами рыбопромысловых судов. — М.: МОРКНИГА, 2013. –362 с.
2. Кузнецов А.П., Лукьянов В.Ю. Применение и техническое обслуживание микропроцессорных устройств на электростанциях и электросетях. — М.: НЦ ЭНАС, 2001, –120 с.

7.3. Методическое обеспечение:

3. Портнягин Н.Н. Микропроцессорные системы управления. Практикум по программированию микропроцессора ИНТЕЛ 8080: Учебнометодическое пособие для студентов специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» очной и заочной форм обучения / Н.Н. Портнягин. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2010. – 108 с.
4. Портнягин Н.Н. Микропроцессорные системы управления. Программирование микроконтроллеров MCS-51 : Лабораторный практикум для курсантов и студентов специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» очной и заочной форм обучения / Н.Н. Портнягин, В.В. Портнягина. – Петропавловск-Камчатский :КамчатГТУ,

5. Методические указания к стенду микропроцессорные системы управления электроприводов мпсу

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям Лекции являются основным видом учебных занятий в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных взглядов и освещение основных проблем изучаемой области знаний. Значительную часть теоретических знаний студент должен получать самостоятельно из рекомендованных основных и дополнительных информационных источников (учебников, Интернет-ресурсов, электронной образовательной среды университета). В тетради для конспектов лекций должны быть поля, где по ходу конспектирования делаются необходимые пометки. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. Вопросы, возникшие в ходе лекций, рекомендуется делать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к практическим занятиям и лабораторным работам, экзамену, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Для подготовки к практическим занятиям необходимо заранее ознакомиться с перечнем вопросов, которые будут рассмотрены на занятии, рекомендуемой основной и дополнительной литературы. Необходимо прочитать соответствующие разделы из основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, выделить основные понятия и процессы, их закономерности и движущие силы и взаимные связи. При подготовке к занятию не нужно заучивать учебный материал. На практических занятиях нужно выяснять у преподавателя ответы на интересующие или затруднительные вопросы, высказывать и аргументировать свое мнение.

Рекомендации по организации самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает изучение учебной литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовку к практическим занятиям, экзамену, выполнение самостоятельных практических заданий (рефератов, расчетно-графических заданий/работ, оформление отчетов по лабораторным работам и практическим заданиям, решение задач, изучение теоретического материала, вынесенного на самостоятельное изучение, изучение отдельных функций прикладного программного обеспечения и т.д.).

Подготовка к зачету. При подготовке к экзамену большую роль играют правильно подготовленные заранее записи и конспекты. В этом случае остается лишь повторить пройденный материал, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы, закрепить ранее изученный материал. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену при анализе имеющегося теоретического и практического материала курсанту (студенту) также рекомендуется проводить постановку различного рода задач по изучаемой теме, что поможет в дальнейшем выявлять критерии принятия тех или иных решений, причины совершения определенного рода ошибок. При ответе на вопросы, поставленные в ходе самостоятельной подготовки, обучающийся вырабатывает в себе способность логически мыслить, искать в анализе событий причинно-следственные связи.

10. Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

1. электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 6 и 7 данной рабочей программы;
2. использование слайд-презентаций;
3. интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

1. текстовый редактор MicrosoftWord;
2. электронные таблицы MicrosoftExcel;
3. презентационный редактор MicrosoftPowerPoint.

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы учебная аудитория № 3-411 с комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
2. доска аудиторная;
3. комплект лекций по темам курса «Микропроцессорные системы управления»;
4. мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
5. лабораторные стенды;
6. кодоскоп;
7. комплект слайдов для кодоскопа;
8. Пакет прикладных программ MATLAB;
9. Пакет прикладных программ ELEKTRONICWORKBENCH;
10. Пакет прикладных программ MULTISIM.