

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Мореходный факультет

Кафедра «Иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

/Хорошман Л.М./

«17»

09

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
Управление водными биоресурсами и рыбоохрана

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Иностранные языки», к.ф.н., доцент



Волков В.С.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Иностранные языки»
«16» апреля 2019 г., протокол № 8.

И.о. Заведующего кафедрой «Иностранные языки», к. ф. н., доцент
«16» апреля 2019 г.



Волков В.С.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Курс «Латинский язык» по направлению 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана», ставит своей **целью** расширение мировоззрения обучающихся, содействие развитию научного подхода в соответствующей области знания и одновременно сообщение некоторых сведений по истории и культуре античного мира. Изучение латинского языка призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
- воспитание уважения и бережного отношения к духовным ценностям разных стран и разных эпох.

Задачи дисциплины:

- познакомить с наиболее существенными закономерностями, формирующими грамматический строй латинского языка (основные сведения об именном склонении, семантику падежей, глагольных времен и проч.);

- научить систематически проводить сопоставление латинской грамматики с грамматиками русского, а также изучаемого современного иностранного (английского) языков, и обеспечить сознательное и, следовательно, более прочное ее усвоение;

- обучить чтению и переводу элементарных латинских текстов, а также диагнозов высших растений;

- научить обучающихся обращать внимание на языковые свидетельства того, что латинский язык не только является языком-основой для современных романских языков, но и стоит у истоков формирования современной цивилизации.

- способствовать усвоению обучающимися лексического минимума, включающего в себя наиболее употребительные, базовые слова латинского языка, в основном непроизводные;

- ознакомить обучающихся с наиболее существенными фактами и законами исторической фонетики, важнейшими фонетическими изменениями, происходившими в более ранние периоды существования латинского языка и во многом обусловившими становление морфологической системы классической латыни;

Обучающийся должен знать:

- произношение латинских букв и буквосочетаний;

- обязательный лексический минимум, слова которого являются особенно продуктивными в образовании словарного состава современных языков и международной научной терминологии;

- элементарные сведения по грамматике латинского языка в сопоставлении с русской.

По окончании курса обучения элементарному латинскому языку **обучающийся должен уметь:**

- в области чтения:

- правильно читать и понимать значение общеизвестных международных слов, русских слов и профессиональных терминов латинского происхождения,

- в области говорения:

- сознательно использовать интернациональную общенаучную терминологию по специальности и наиболее употребительные латинские крылатые выражения.

В результате обучения обучающийся должен овладеть **навыками:**

- чтения и понимания профессиональной терминологии;

- чтения и перевода элементарных латинских текстов, а также диагнозов высших растений.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения данной дисциплины формируется следующая универсальная компетенция:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) (УК-4).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 _{УК-4} : Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном языках	Знать: - произношение латинских букв и буквосочетаний; - обязательный лексический минимум, слова которого являются особенно продуктивными в образовании словарного состава современных языков и международной научной терминологии; - элементарные сведения по грамматике латинского языка в сопоставлении с русской.	З(УК-4)1 З(УК-4)2 З(УК-4)3
			Уметь: - правильно читать и понимать значение общеизвестных международных слов, русских слов и профессиональных терминов латинского происхождения, - сознательно использовать интернациональную общенаучную терминологию по специальности и наиболее употребительные латинские крылатые выражения.	У(УК-4)1 У(УК-4)2
			Владеть навыками:	

			- чтения и понимания профессиональной терминологии; - чтения и перевода элементарных латинских текстов, а также диагнозов высших растений.	В(УК-4)1 В(УК-4)2
--	--	--	---	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части в структуре образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», направленность (профиль) «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Очная форма обучения

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Раздел 1	24	12	-	-	12	12		
Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика	4	2	-	-	2	2	Устный опрос. Фонетические упражнения	
Тема 2. Грамматика. Морфология. Глагол. Основы и основные формы глагола.	4	2	-	-	2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Фонетические, лексико-грамматические упражнения.	

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары				
Тема 3. Спряжение глагола	4	2	-	-	2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Фонетические, лексико-грамматические упражнения.	
Тема 4. Повелительное наклонение глагола	4	2			2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Фонетические, лексико-грамматические упражнения	
Тема 5. Методика перевода простого нераспространенного предложения	4	2			2	2	Устный опрос. Совместный перевод предложений	
Тема 6. Элементарные тексты для чтения и перевода	4	2			2	2	Чтение и перевод элементарных текстов	
Раздел 2	24	12	-	-	12	12		
Тема 7. Имя. Общие сведения о склонении	4	2			2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	
Тема 8. I, II склонение имени	4	2			2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	
Тема 9. Прилагательные I и II склонения. Причастие Participium perfecti passivi	4	2			2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	
Тема 10. Местоимение	4	2			2	2	Чтение, перевод.	

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Практические занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары				
Тема 11. Методика перевода простого распространенного предложения	8	4			4	4	Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	
Раздел 3	24	12	-	-	12	12		
Тема 12. Прошедшее время	4	2			2	2	Чтение, перевод; вопросно-ответная работа; лексико-грамматические упражнения; составление сообщений, диалогов	
Тема 13. Будущее время	4	2			2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	
Тема 14. Пассивный залог	4	2			2	2	Чтение, перевод. Устный опрос. Лексико-грамматические упражнения	
Тема 15. Латинские пословицы, профессионально-терминологический минимум	8	4			4	4	Чтение, перевод, грамматический и лексический комментарий	
Тема 16. Латинские диагнозы высших растений	4	2			2	2	Чтение и перевод диагнозов, грамматический и лексический комментарий	
Зачет								Зачет
Всего	72/2	36			36	36		Т

Заочная форма обучения

Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары	Практические занятия			
Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика	17	2	-	-	2	15	Чтение, перевод. Устный опрос. Фонетические, лексико-грамматические упражнения	
Тема 2. Основные сведения о лексико-грамматической системе латинского языка	17	2	-	-	2	15	Чтение, перевод. Устный опрос. Фонетические, лексико-грамматические упражнения. Составление сообщений по теме	
Тема 3. Латинские пословицы.	17	2	-	-	2	15	Чтение, перевод, грамматический и лексический комментарий	
Тема 4. Профессионально-терминологический минимум	17	2	-	-	2	15	Чтение, перевод, грамматический и лексический комментарий	
Зачет	4							4
Всего	72/2	8			8	60		4

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1

Практическое занятие 1

Тема 1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика

Краткие сведения из истории латинского языка. Фонетика и графика.
Таблица алфавита. Гласные и согласные. Слогораздел и количество слога. Ударение.
(стр. 16-21 [1]) Выполнение упр. 1 стр. 48 [2]

Практическое занятие 2

Тема 2. Основы и основные формы глагола.

Латинский профессионально-терминологический минимум. Чтение терминов, (стр. 115-118 [1]) Грамматический строй латинского языка. Основы и основные формы глагола. (стр. 21, 27-30 [1]) Выполнение упр. 2 стр. 48 [2]

Практическое занятие 3

Тема 3. Спряжение глагола

Типы спряжения латинского глагола. Образование личных форм глагола.

Глагол *sum*. *Praesens ind. act.* (стр. 31-32 [1]) Выполнение упр. 3-4 стр. 48 [2]

Практическое занятие 4

Тема 4. Повелительное наклонение глагола

Повелительное наклонение глагола: *Imperatīvus*. Утвердительная и отрицательная формы. (стр. 36 [1]) Выполнение упр. 5 стр. 48 [2]

Практическое занятие 5

Тема 5. Методика перевода простого нераспространенного предложения

Методика грамматического анализа и перевода простого предложения, стр. 46-48 [2]

Лексический минимум 1 раздела. Латинские пословицы 1 раздела, стр. 49-52 [2]

Практическое занятие 6

Тема 6. Элементарные тексты для чтения и перевода

Чтение и перевод индивидуальных текстов, образованных элементарными предложениями; стр. 49-50 [2]

СРС по разделу 1:

Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Провести слогораздел и расставьте знаки ударения в словах (с опорой на упражнения 1-5 стр. 48-49 [2])
2. Написать основные формы и основы глаголов, укажите тип спряжения.
3. Проспрягать глаголы во времени *Praesens indicatīvi actīvi* (Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога).
4. Образовать глагольных форм повелительного наклонения (*Modus Imperatīvus*).

Раздел 2

Практическое занятие 1

Тема 7. Общие сведения о склонении.

Система склонения латинского имени. Общие сведения. Латинские падежи. Сопоставление с категорией падежа в русском языке. Синтаксис падежей, стр. 22-23 [1]

Практическое занятие 2

Тема 8. I, II склонение имени

Первое склонение. Второе склонение. Образование, отличительные особенности. Случаи омонимии грамматических падежных форм.

Сравнение первого и второго склонений стр. 23-24 [1]

Практическое занятие 3

Тема 9. Прилагательные I и II склонения. Причастие *Participium perfecti passive*.

Категория прилагательного. Смысловые типы. Функции в предложении. Прилагательные I и II склонения; стр. 40-41 [1] Причастие *Participium perfecti passivi*, стр. 39 [1] Образование, значение, особенности склонения.

Практическое занятие 4

Тема 10. Местоимение

Система латинских местоимений. Местоимения личные и возвратные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения *ille, iste, is*, стр. 45-47 [1] Определительные местоимения. Местоименные прилагательные; стр. 47-48 [1]

Практическое занятие 5

Тема 11. Методика перевода простого распространенного предложения.

Методика поэтапного грамматического анализа и перевода распространенного предложения. Лексический минимум 2 раздела. Латинские пословицы 2 раздела стр. 66-70 [2] Предлоги, стр. 49 [1]

Практическое занятие 6

Тема 11. Методика перевода простого распространенного предложения.

Выполнение упражнений и индивидуальных заданий. Тексты для перевода. Повторение пройденного материала стр. 70-72 [2]

СРС по разделу 2: Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Просклонять словосочетание *местоимение + существительное + прилагательное* (в ед. и мн. числе).
2. Образовать формы *Participium perfecti passivi* (причастие совершенного вида пассивного залога) от глаголов, данных в задании 2 (кроме глагола *sum*).

Раздел 3

Практическое занятие 1

Тема 12. Прошедшее время

Прошедшее несовершенное время глагола: *Imperfectum indicativi activi*. Образование, формы и особенности спряжения, стр. 34 [1]

Практическое занятие 2

Тема 13. Будущее время

Будущее первое (несовершенное) время глагола: *Futurum I indicativi activi*. Образование, формы и особенности спряжения. Повторение системы инфекта активного залога глагола; стр. 33-34 [1]

Практическое занятие 3

Тема 14. Пассивный залог

Страдательный залог (*passivum*) системы инфекта. Образование Спряжения глаголов во временах системы инфекта в страдательном залоге Неличная форма инфинитива несовершенного вида страдательного залога; стр. 34-35 [1]

Практическое занятие 4

Тема 15. Латинские пословицы, профессионально-терминологический минимум Синтаксис падежей в страдательной конструкции, стр. 54 [1] Методика грамматического анализа и перевода простого предложения со сказуемым в страдательном залоге стр. 78-80 [2]

Практическое занятие 5

Тема 15. Латинские пословицы, профессионально-терминологический минимум Лексический минимум 3 раздела. Латинские пословицы 3 раздела стр. 82-84 [2], латинский профессионально-терминологический минимум (повторение). Чтение терминов, комментариев их морфологической структуры (стр. 115-118 [1])

Практическое занятие 6

Тема 16. Латинские диагнозы высших растений

Выполнение упражнений и индивидуальных заданий из самостоятельной (письменной) работы. Тексты для перевода: латинские диагнозы высших растений, стр. 87-103 [1]

СРС по разделу 3: Выполнить следующие задания из самостоятельной работы:

1. Проспрягать глаголы во времени Imperfectum indicatīvi actīvi (прошедшее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного залога) согласно образца.
2. Проспрягать глаголы во времени Futurum I (primum) indicatīvi actīvi (будущее время несовершенного вида изъявительного наклонения действительного залога) согласно образца. Быть готовым дать перевод глагольных форм на русский язык.
3. Образовать формы infinitīvus praesentis passīvi (инфинитива несовершенного вида пассивного залога).
4. Проспрягать глаголы во временах системы инфекта Praesens, Imperfectum, Futūrum I изъявительного наклонения страдательного залога согласно образца.
5. Перевести письменно с латинского на русский язык диагноз высшего растения

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа

В целом, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лабораторных занятий;
- чтение и переработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

5.2 Контроль

Контроль освоения дисциплины «Латинский язык» подразделяется на текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию обучающихся (зачет).

Текущий контроль позволяет оценивать степень восприятия учебного материала и проводится для оценки результатов изучения разделов/тем дисциплины. Текущий контроль проводится как контроль тематический (по итогам изучения определенных тем дисциплины) и рубежный (контроль определенного раздела или нескольких разделов, перед тем, как приступить к изучению очередной части учебного материала).

5.3 Письменные доклады (письменные сообщения)

Письменный доклад – это сообщение на определенную тему в виде краткого изложения в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности.

Оформление доклада

Доклад должен быть соответствующим образом оформлен. Он может быть написан аккуратным почерком или напечатан с помощью компьютера (на печатной машинке). К печатному оформлению предъявляются следующие требования:

1. Доклад должен быть напечатан через 1,5 интервала; формат текста: WordofWindows - 97/2000. Формат страницы: А4 (210 x 297 мм). Шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman.
2. Доклад выполняется на одной странице листа.
3. При написании текста, составления таблиц и графиков использование подчеркиваний и выделений текста не допускается.
4. Страницы доклада нумеруются арабскими цифрами и внизу посередине.
5. Каждая страница должна иметь поля шириной: верхнее – 20 мм; нижнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое – 30 мм.
6. Нумерация страниц должна быть сквозной. Первой страницей является титульный лист, второй – содержание. На титульном листе и содержании номер страницы не ставится.
7. С правой стороны страницы необходимо оставить широкие поля, на которых преподаватель пишет свои замечания.

Доклад, выполненный небрежно или не полностью, возвращается обучающемуся без проверки. Работа над замечаниями выполняется на листах доклада.

Доклад должен быть подписан обучающимся с указанием даты выполнения. Доклад сдается преподавателю на проверку в установленные сроки и защищается до итогового контроля знаний по дисциплине. После проверки и защиты доклад визируется преподавателем.

Темы докладов:

1. Из истории латинского языка;
2. Слогораздел и место ударения в латинских словах;
3. Основы и основные формы латинского глагола;
4. Спряжение глаголов во времени Praesens indicatīvi actīvi;
5. Значения латинских падежей;
6. Лексико-грамматические особенности профессиональной лексики;
7. Лексико-грамматические особенности текстов-диагнозов высших растений.

6 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Латинский язык» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, описания ее шкал оценивания;

- материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции.

Вопросы итогового контроля знаний по дисциплине (зачет, II семестр)

1. Перечень общих тем, выносимых на зачет:

1. Краткая история латинского языка. Фонетика и графика;
2. Основы и основные формы глагола;
3. Спряжение глагола;
4. Система латинского склонения;
5. Склонение латинских прилагательных;
6. Пассивный залог глагола;
7. Лексико-грамматические особенности профессиональной лексики.

2. Выполнение тестирования. Примеры тестов представлены в ФОС.

Обучающимися на заочной форме обучения контрольная работа выполняется в соответствии с методическими указаниями Волкова В.С. Латинский язык. Методические указания и задания к выполнению контрольных работ для студентов специальности «Водные биоресурсы и аквакультура» заочной формы обучения. /Волков В.С. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2011. - 12 с. [4]

7 Литература

7.1. Основная литература:

1. *Волков, В.С.* Латинский язык: учебное пособие. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015. – 115 с. (Рекомендовано Дальневосточным региональным учебно-методическим центром /ДВ РУМЦ/ в качестве учебного пособия для студентов направления подготовки бакалавров 35.03.08 /111400.62/ «Водные биоресурсы и аквакультура» вузов региона)

7.2. Дополнительная литература:

2. *Кацман, Н. Л.* Латинский язык: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. – 6-е изд. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 456 с.

3. *Марцелли, А. А.* Латинский язык: учеб. пособие для студ. гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – 4-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: 2013. – 286 с.

4. *Волков, В.С.* Латинский язык. Методические указания и задания к выполнению контрольных работ для студентов специальности «Водные биоресурсы и аквакультура» заочной формы обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2011. - 12 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань»: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотека GrebennikOn: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://grebennikon.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Целью проведения практических занятий является развитие языковых навыков обучающихся, полученных ими как в ходе изучения дисциплины, так и самостоятельно.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя виды работ, представленные в п.5.1 данной рабочей программы.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Латинский язык» предполагает умение работать с первичной информацией.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации учебная аудитория № 7-212 с комплектом учебной мебели на 13 посадочных мест;
- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены аудитории:

1) № 6-214, оборудованная 2 компьютерами с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест;

2) № 6-314, оборудованная 1 компьютером с доступом к сети «Интернет», электронным библиотекам, электронной информационно-образовательной среде организации, комплектом учебной мебели на 8 посадочных мест.