

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
Л.М. Хорошман
«18» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Краеведение Камчатки»

направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(уровень подготовки: бакалавриат)

направленность (профиль)


«Защита в чрезвычайных ситуациях»

Петропавловск-Камчатский,


2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 20.03.01 «Техносферная безопасность».


Составитель рабочей программы


доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«06»  2020 г., протокол №06

И. о. заведующего кафедрой «История и философия», к. филос. н.

«06»  2020 г.

 В. В. Агафонов

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель курса – получение и обобщение знаний по «Краеведению Камчатки».

Основные **задачи** курса:

- формирование у студентов систематизированного обобщенного представления о сущности и значении краеведения;
- овладение знаниями об эколого-природоохранительной деятельности на территории Камчатского края и функционировании особо охраняемых территорий и объектов;
- формирование понимания того, что вопросы безопасности и сохранения окружающей среды являются важнейшими приоритетами в жизни и деятельности;
- формирование навыков использования местного материала для решения профессиональных задач.
- формирование гражданственных и нравственных ценностей.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций

ОК-7 – владение культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

ПК-19 – способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице. Таблица 1. Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОК-7	владение культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности.	Знать: – историю развития краеведения Камчатского края; – географию, климат, флору и фауну Камчатского края; – современные экологические проблемы в Камчатском крае.	З(ОК-7)1 З(ОК-7)2 З(ОК-7)3
		Уметь: – объяснять значения терминов и понятий; – предвидеть риски.	У(ОК-7)1 У(ОК-7)2
		Владеть: – навыками пользования всеми видами источников – монографиями, научными статьями, данными статистики.	В(ОК-7)1
ПК-19	способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности.	Знать: – основные проблемы, связанные с техносферной безопасностью.	З(ПК-19)1
		Уметь: – выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи и признаки явлений и процессов; – осуществлять действия по обеспечению безопасности.	У(ПК-19)1 У(ПК-19)2
		Владеть: – культурой безопасности.	В(ПК-19)1

Учебная дисциплина «Краеведение Камчатки» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «Экология», «История природных и техногенных катастроф».

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении дисциплин «Тактика сил РСЧС и ГО», «Управление техносферной безопасностью», при прохождении технологической практики и практика по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности, а также при подготовке и защите ВКР.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Таблица 2. Тематический план по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. Введение.	6	2	2	-		4		
Тема 1: История краеведения на Камчатке.	6	2	2	-		4	Опрос	
Раздел II. Геология и вулканология Камчатки.	8	4	2	2		4		
Тема 2: Рождение Камчатки. Вулканы Камчатки. Полезные ископаемые Камчатки.	8	4	2	2		4	Опрос	
Раздел III. География Камчатского края.	16	8	4	4		8		
Тема 3: Географическое положение Камчатского края.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 4: Воды и водные ресурсы Камчатки.	8	4	2	2		4	Опрос	
Раздел IV. Камчатка – край стихий.	8	4	2	2		4		
Тема 5: Климат Камчатки. Камчатка – край стихий.	8	4	2	2		4	Опрос	
Раздел V. Растительный и животный мир Камчатского края.	16	8	4	4		8		
Тема 6: Флора Камчатки.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 7: Фауна Камчатки	8	4	2	2		4	Опрос	
Раздел VI. Экологическая ситуация, охрана природы и развитие туризма в Камчатском крае.	18	10	4	6		8		
Тема 8: Экология и охрана	8	4	2	2		4	Опрос	

природы Камчатки.								
Тема 9: Туризм в Камчатском крае.	10	6	2	4		4	Опрос	
Зачет								
Всего	72	36	18	18		36		

3.2. Таблица 3. Тематический план по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Часть 1. Геология, география, климат Камчатского края.	44	4	2	2		40	Опрос	
Раздел I. Введение.	44	4	2	2		10		
Раздел II. Геология и вулканология Камчатки.						10		
Раздел III. География Камчатского края.						10		
Раздел IV. Камчатка – край стихий.						10		
Часть 2. Природа. Экология, туризм на Камчатке	24	4	2	2		20	Опрос	
Раздел V. Растительный и животный мир Камчатского края.	24	4	2	2		10		
Раздел VI. Экологическая ситуация, охрана природы и развитие туризма в Камчатском крае.						10		
Зачет	4							4
Всего	72	8	4	4		60		4

3.3. Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел I.

Раздел I. Введение.

Лекция 1

Тема: «Введение. История краеведения на Камчатке»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Цели и задачи курса краеведения Камчатки, его общая характеристика и структура. Характеристика литературы по краеведению Камчатки.

2. Развитие краеведения на Камчатке. Выдающиеся краеведы Камчатки – Т.И. и В.И. Шмалевы, П. Громов, П.Т. Новограбленов, В.И. Семенов, Н.И. Захарова.

3. Развитие краеведения на современном этапе.

Основные понятия темы: краеведение

Вопросы для самоконтроля:

Какой вклад внесли в краеведение Камчатки Т.И. и В.И. Шмалева, П. Громов, П.Т. Новограбленов, В.И. Семенов, Н.И. Захарова?

Литература: [1]; [4].

Лекция 2

Тема: «Рождение Камчатки. Вулканы Камчатки. Полезные ископаемые Камчатки»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Основные этапы древней геологической истории Камчатки. Геологическое строение территории Камчатского края.

2. Понятие вулканизма. Строение вулкана.

3. Основные группы действующих вулканов Камчатки. Наиболее активные вулканы Камчатского края и известные извержения.

4. Термальные источники и гейзеры как проявление вулканических явлений.

5. Перспективы развития геотермальной энергетики и использования тепла Земли.

6. Деятельность Института вулканологии РАН РФ.

7. Полезные ископаемые Камчатки и их разработка.

Основные понятия темы: синклиналь, магма, лава, пирокластический материал.

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите основные этапы древней геологической истории Камчатки.

Опишите строение вулкана.

Назовите основные группы действующих вулканов Камчатки.

Какие наиболее активные вулканы Камчатского края?

Назовите знаменитые термальные источники Камчатки.

Перечислите имена знаменитых вулканологов, изучавших вулканы Камчатки.

Где расположены запасы полезных ископаемых Камчатки?

Литература: [1]; [4].

Раздел III. География Камчатского края.

Лекция 3.

Тема: «Географическое положение Камчатского края»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное, эколого-географическое и историко-географическое положение Камчатского края.

2. Оценка влияния благоприятных и неблагоприятных факторов географического положения на социально-экономическое развитие Камчатского края.

Основные понятия темы: рельеф, плато, горы,

Вопросы для самоконтроля:

Охарактеризуйте особенности рельефа Камчатского полуострова и материковой части Камчатского края.

Назовите основные горные хребты Камчатки.

Перечислите благоприятные и неблагоприятные факторы географического положения Камчатки.

Литература: [1]; [4].

Лекция 4

Тема: «Воды и водные ресурсы Камчатки»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Тихий океан и моря, омывающие берега Камчатки – Охотское и Берингово. Географическое положение, береговая линия. Строение дна. Свойства вод. Особенности гидрологического режима.

2. Внутренние воды: водоразделы, главные реки, озера (кратерные, запрудные, старичные, лагунные, тектонические, ледниковые), водопады, болота, подземные воды, мерзлота и ледники Камчатки.

3. Минеральные воды, их изучение и использование. Малкинская вода – дар камчатской природы.

Основные понятия темы: гидрология, океан, море, озеро, река, водопад, лагуна.

Вопросы для самоконтроля:

Опишите географическое положение, береговую линию, строение дна, свойства вод Тихого океана, Берингова и Охотского морей,

Назовите главные реки и озера Камчатки.

Охарактеризуйте такие виды внутренних вод Камчатки, как подземные, вечная мерзлота и ледники.

Какие виды минеральных вод есть на Камчатке, где их используют?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Раздел IV. Камчатка – край стихий.

Лекция 5

Тема: «Климат Камчатки. Камчатка – край стихий»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. История метеонаблюдений на Камчатке. Основные климатические районы Камчатки. Сезоны и их проявления в приморском, континентальном и северном районах края.

2. Землетрясения, цунами на Камчатке и их изучение.

3. Природные опасности – пурги, штормы, ветер, лавины.

4. Меры безопасности при природных катаклизмах. Правила поведения при землетрясениях и цунами.

Основные понятия темы: сезон, климат, цунами, землетрясение.

Вопросы для самоконтроля:

Когда началась история метеонаблюдений на Камчатке?

Сезоны в разных районах Камчатки.

Охарактеризуйте природные опасности Камчатки.

Расскажите о мерах безопасности при природных катаклизмах.

Литература: [1]; [4].

Раздел V. Растительный и животный мир Камчатского края.

Лекция 6

Тема: «Флора Камчатки»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Палеоботаника о древней флоре Камчатки. Ученые, изучавшие флору Камчатки.

2. Современная флора – природные зоны и пояса распространения.

3. Деревья, кустарники, травы. Морские и водные растения. Эндемики.

4. Технические и пищевые растения полуострова. Лекарственные и ядовитые растения Камчатского края.

5. Растения Камчатки, занесенные в Красную книгу.

6. Деятельность современных исследователей и научных учреждений по изучению флоры Камчатки.

7. Характеристика основных типов почв, почвенных ресурсов, направлений мелиоративных работ и использование почв в хозяйственной деятельности человека.

Основные понятия темы: флора, эндемики.

Вопросы для самоконтроля:

Какие природные зоны и пояса распространения растений в Камчатском крае Вы знаете?

Перечислите главные технические, пищевые, лекарственные растения Камчатского края.

Какие растения Камчатки занесены в Красную книгу?

Литература: [1]; [4].

Лекция 7

Тема: «Фауна Камчатки»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Палеонтология о животных, обитавших на Камчатке в древности. Ученые, изучавшие фауну Камчатки.
2. Морские и сухопутные млекопитающие Камчатки.
3. Орнитофауна.
4. Рыбы рек и морей.
5. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые и морские беспозвоночные Камчатки.
6. Промысловые породы и редкие, исчезающие представители животного мира Камчатки.
7. Деятельность ученых Камчатского отделения НИРО по изучению фауны Камчатки.

Основные понятия темы: палеонтология, орнитофауна, ихтиофауна.

Вопросы для самоконтроля:

Какие животные проживала на Камчатке в древности?

Каковы особенности животного мира Камчатки?

Перечислите промысловые виды животного мира камчатки.

Какие виды являются исчезающими представителями животного мира Камчатки?

Литература: [1]; [4].

Раздел VI. Экологическая ситуация, охрана природы и развитие туризма в Камчатском крае.

Лекция 8

Тема: «Экология и охрана природы Камчатки»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Загрязнение окружающей среды в Камчатском крае – природные и антропогенные факторы.
2. Памятники природы Камчатского края, включенные в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО, а также природные памятники федерального и регионального значения.
3. Заповедники, заказники и природные парки Камчатского края.
4. Проект ПРООН/ГЭФ «Демонстрация устойчивого сохранения биологического разнообразия на примере четырех охраняемых территорий Камчатского края Российской Федерации».
- Участие делегаций Камчатки на Всемирных Конгрессах по дикой природе.
5. Краевые мероприятия, посвященные экологической тематике и экологическому воспитанию. Краевой фестиваль-праздник «День вулкана».
6. Дискуссии о приоритетах в эксплуатации природных ресурсов Камчатки – углеводороды, золото, платина или возобновляемые ресурсы морей и рек.

Основные понятия темы: загрязнение, экология, заказник, заповедник.

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите природные и антропогенные факторы, влияющие на загрязнение Камчатки.

Назовите памятники природы Камчатского края, включенные в Список всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

Охарактеризуйте заповедники, заказники и природные парки Камчатского края.

Литература: [1]; [4].

Лекция 9

Тема: «Туризм в Камчатском крае»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

1. Основатель спортивного пешего туризма на Камчатке – В.И. Семенов и основные маршруты, разработанные им.

2. Современные разработки экскурсионных, туристских и альпинистских маршрутов. Зимние маршруты на лыжах, собачьих упряжках и снегоходах, горнолыжные маршруты – хели-ски и ски-тур. Морские, авиа, автотуры и сплавы по рекам. Экологический и этнографический туризм.

Геологические и вулканологические маршруты.

3. Камчатка – ТОР (территория опережающего развития) и перспективы развития туризма в крае.

4. Правила организации туров и особенности разработки маршрутов в природных парках. Меры безопасности на маршруте.

Основные понятия темы: туризм, маршрут, тур.

Вопросы для самоконтроля:

Что Вам известно о вкладе в развитие туризма В.И. Семенова?

Охарактеризуйте виды экскурсионных, туристских и альпинистских маршрутов.

Расскажите о мерах безопасности на маршруте.

Практическое занятие 1

Тема: «Вулканы Камчатки» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Строение вулкана. Продукты вулканической деятельности. Действующие и потухшие вулканы.

2. Главные вулканические группы Камчатки. Наиболее активные вулканы Камчатского края и известные извержения.

3. Термальные источники и гейзеры. Открытие долины гейзеров Т. Устиновой. Сход грязекаменной лавины в Долине Гейзеров 3 июня 2007 г.

4. Возможности использования тепла Земли.

5. Выдающиеся вулканологи Камчатки.

Литература: [1]; [4].

Практическое занятие 2

Тема: «Географическое положение Камчатского края»(семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Географическое положение, границы, территория и Камчатки.

2. Рельеф полуострова Камчатки, Корьякии и Командорских островов.

Литература: [1]; [4].

Практическое занятие 3

Тема: «Воды Камчатки» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Океан, моря, реки, озера, водопады, ледники Камчатки.

2. Вечная мерзлота.

3. Минеральные источники.

4. Малкинская вода – богатство Камчатского края.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4].

Практическое занятие 4

Тема: «Стихии Камчатки» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение.

1. Землетрясения, цунами на Камчатке.
2. Пурги, штормы, ветер, лавины.
3. Меры безопасности при природных катаклизмах. Правила поведения при землетрясениях и цунами.

Литература: [1]; [4].

Практическое занятие 5

Тема: «Флора Камчатки» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Деревья, кустарники, травы Камчатки.
2. Морские и водные растения.
3. Лекарственные и пищевые растения полуострова.
4. Растения Камчатки, занесенные в Красную книгу.
5. Деятельность исследователей и научных учреждений по изучению флоры Камчатки.

Литература: [1]; [4].

Практическое занятие 6

Тема: «Фауна Камчатского края» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Морские и сухопутные млекопитающие Камчатки.
2. Птицы.
3. Рыбы рек и морей.
4. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые и морские беспозвоночные Камчатки.
5. Промысловые породы и редкие представители животного мира Камчатки.
6. Деятельность Камчатского отделения НИРО.

Литература: [1]; [4].

Практическое занятие 7

Тема: «Экологические проблемы Камчатки»(семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Проблемы загрязнения окружающей среды на Камчатке.
2. Заповедники, заказники и природные парки Камчатского края.
3. Дискуссии о приоритетах в эксплуатации природных ресурсов Камчатки – углеводороды, золото, платина или возобновляемые ресурсы морей и рек.

Литература: [1]; [4].

Практические занятия 8, 9

Тема: «Разработка туристического маршрута»(семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Разработка тура или туристического маршрута: экскурсионного, туристского и альпинистского, горнолыжного, морского, геологического, вулканологического, авиа, зимнего маршрута на лыжах, собачьих упряжках и снегоходах, автотура, сплава по реке. Экологический и этнографический туристический маршрут.

2. Правила организации туров и особенности разработки маршрутов в природных парках.

3. Что необходимо знать групповоду и туристам о мерах безопасности на маршруте.

Литература: [1]; [4].

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- работу на лекции и доработку конспекта лекций;
- подготовку к семинарским занятиям:
 - а) подготовка устного ответа;
 - б) конспектирование;
 - в) чтение и проработка основной и дополнительной литературы;
 - г) поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- подготовку к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы (см. ФОС).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- контроль самостоятельной работы студента.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Краеведение Камчатки» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- работу на лекции и доработку конспекта лекций;
- устные опросы;
- зачет.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Выдающиеся краеведы Камчатки.
2. Географическое положение, территория, границы Камчатки.
3. Рождение Камчатки, ее геологическое строение.
4. Рельеф Камчатки.
5. Полезные ископаемые Камчатки и их разработка.
6. Топонимика Камчатки.
7. Основные группы действующих вулканов Камчатки.
8. Наиболее активные вулканы и известные извержения на полуострове.
9. Деятельность Института вулканологии РАН РФ.
10. Выдающиеся вулканологи Камчатки.
11. Землетрясения и цунами на Камчатке.
12. Правила поведения при землетрясениях и цунами.
13. Ветер, пурги, штормы, лавины на Камчатке и меры безопасности.
14. Термальные источники и гейзеры как проявление вулканических явлений.
15. Открытие долины гейзеров.
16. Гейзеры Камчатки.
17. Возможности использования тепла Земли на Камчатке.
18. Тихий океан и моря, омывающие Камчатку.
19. Водоразделы, главные реки, озера, водопады Камчатки.

20. Болота, подземные воды, мерзлота и ледники Камчатки.
21. Минеральные источники.
22. Минеральные и термальные воды, их изучение и использование на Камчатке.
23. Основные климатические районы Камчатки.
24. Сезоны и их проявления в приморском, континентальном и северном районах края.
25. Палеоботаника о древней флоре Камчатки.
26. Современная флора – природные зоны и пояса распространения.
27. Деревья, кустарники, травы Камчатки.
28. Морские и водные растения.
29. Лекарственные и пищевые растения полуострова.
30. Растения Камчатки, занесенные в Красную книгу.
31. Деятельность исследователей и научных учреждений по изучению флоры Камчатки.
32. Палеонтология о животных, обитавших на Камчатке в древности.
33. Морские и сухопутные млекопитающие Камчатки.
34. Птицы Камчатки.
35. Рыбы рек и морей Камчатки.
36. Пресмыкающиеся, земноводные, насекомые и морские беспозвоночные Камчатки.
37. Промысловые виды животного мира Камчатки.
38. Редкие и охраняемые представители камчатской фауны.
39. Деятельность Камчатского отделения НИРО
40. Заповедники, заказники и природные парки Камчатки.
41. Экологический туризм.
42. Виды туризма, развитые на Камчатке.
43. Меры безопасности на туристическом маршруте.
44. Дискуссии о приоритетах в эксплуатации природных ресурсов Камчатки и Ваша позиция по данным проблемам.

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E822104-C8EF-43D8-9B65-681CD9C29353.
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DE3E97A-DFC5-4DF1-B10E-5192E4E18D9B.

6.2. Дополнительная литература:

3. Орлов А.С. (и др.) История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2005. - 528 с. - 38 экз.

7. Методические указания по дисциплине

4. Толкачева Н.В. Краеведение Камчатки: методические указания к изучению дисциплины для студентов направления 20.03.01 «Техносферная безопасность»

очной и заочной форм обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2015. – 30 с.

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.vostlit.info>

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.npasific.ru>

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.kamchatsky-kray.ru>

[Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.kamchatkaonline.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Рекомендации по освоению лекционного цикла дисциплины

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо отметить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции, семинаре или консультации. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.2 Конспектирование

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
 - проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - области существования, формы проявления;
 - внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

9.3 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса. Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД. Как правило, на семинаре основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – ответы на вопросы,

уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

9.4. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

- Автор;
- Название источника, выходные данные;
- Основная проблема;
- Основные положения.

9.5. Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

9.6. Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине «Краеведение Камчатки» завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Студент в течение семестра должен набрать необходимое количество оценок, чтобы получить зачет автоматически. В случае недостаточного количества оценок зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- оценкой самостоятельной работы.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного зачета (по графику ликвидации задолженностей).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Краеведение Камчатки» для направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и философия» протокол №__ от «__» _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)