

1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического факультета  
Л.М. Хорошман  
«17» апреля 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»**

направление подготовки

20.03.01 Техносферная безопасность

(уровень бакалавриата)

направленность (профиль)

«Защита в чрезвычайных ситуациях»


Петропавловск-Камчатский,

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 20.03.01  
Техносферная безопасность

Составитель рабочей программы  
зав. кафедрой «История и философия», к.и.н., доцент  Толкачева Н.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
«24» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой «История и философия», к. и. н., доцент  
«24» апреля 2019 г.  Н. В. Толкачева

### 1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины «История мировых цивилизаций» состоит в формировании у студентов целостного представления о процессе цивилизационного развития человечества от его зарождения до современности, а также выработки навыков систематизации предлагаемых материалов и проведения сопоставления изучаемых цивилизационных и культурных форм, формирование культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры, ядром которой является нравственно-эстетическое, творческое отношение к действительности.

Основные задачи курса:

- целостное восприятие и осмысление исторического опыта человечества;
- овладение студентами понятийным аппаратом дисциплины;
- привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции:

ПК 22– способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-22	–способностью использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.	<b>Знать:</b> – основные этапы социальной, экономической, политической и духовной истории человечества в контексте прогрессивного и цивилизационного методов исторического познания; – базовые понятия и терминологию курса; – базовые ценности мировой культуры, чтобы опираться на них в своей профессиональной деятельности.	<b>З(ПК-22)1</b>  <b>З(ПК-22)2</b> <b>З(ПК-22)3</b>
		<b>Уметь:</b> – определять типы цивилизационного развития; – выделять и анализировать специфику цивилизационного развития.	<b>У(ПК-22)1</b> <b>У(ПК-22)2</b>
		<b>Владеть:</b> – базовым инструментарием цивилизационного и прогрессивного подходов к пониманию исторических процессов; – первичными навыками системного анализа цивилизационных процессов.	<b>В(ПК-22)1</b>  <b>В(ПК-22)2</b>

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История мировых цивилизаций» является дисциплиной по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как «Химия», «Высшая математика», «Физика», «Физиология человека».

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при

изучении дисциплины «Электроника и электротехника», прохождении педагогической практики, а также при подготовке и защите ВКР.

### 3. Содержание дисциплины.

#### 3.1. Таблица 2. Тематический план по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Предмет «Истории мировых цивилизаций».	13	8	4	4		5	Опрос	
Тема 2: Цивилизационное развитие человечества в первобытную эпоху.	7	2	2	-		5	Опрос	
Тема 3: Древнейшие цивилизации мира.	11	6	2	4		5	Опрос	
Тема 4: Цивилизации Античности.	9	4	2	2		5	Опрос	
Тема 5: Цивилизации Средневековья	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 6: Становление и развитие западной цивилизации.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 7: Формирование глобальной цивилизации.	8	4	2	2		4	Опрос	
Тема 8: Российская цивилизация.	8	4	2	2		4	Опрос	
Зачет								
Всего	72	36	18	18		36		

#### 3.2. Таблица 3. Тематический план по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Предмет «Истории мировых цивилизаций».	34	4	2	2		30	Опрос	

Тема 2: Цивилизационное развитие человечества в первобытную эпоху.								
Тема 3: Древнейшие цивилизации мира.								
Тема 4: Цивилизации Античности.								
Тема 5: Цивилизации Средневековья							Опрос	
Тема 6: Становление и развитие западной цивилизации.							Опрос	
Тема 7: Формирование глобальной цивилизации.							Опрос	
Тема 8: Российская цивилизация.	34	4	2	2		30	Опрос	
Зачет	<b>4</b>							4
Всего	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>60</b>		<b>4</b>

### 3.3. Описание содержания дисциплины по разделам и темам

#### Дисциплинарный модуль 1.

##### Лекции 1, 2

**Тема: «Предмет «Истории мировых цивилизаций»»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Сущность понятия история, ее черты и функции.
2. Цивилизационный и формационный подходы в изучении истории.
3. «Цивилизация», ее основные черты и критерии.
4. Генезис теории цивилизаций. Расширение представлений о локальных цивилизациях в XIX в. Развитие теории цивилизаций в XX в.
5. Современный научный подход к понятию «цивилизация», ее параметров; типология цивилизаций. «Исследования цивилизаций» («Civilizationstudies») как отрасль современного общественного знания.
6. Общая характеристика цивилизационного развития.
7. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями: общество, культура, этнос, язык, менталитет.

**Основные понятия темы:** цивилизация, формация, культура

**Вопросы для самоконтроля:**

Какие сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подходов к истории?

Каковы основные положения теории культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?

Какой смысл заключен в названии книги О. Шпенглера «Закат Европы»?

Раскройте теорию «вызова – ответа», разработанную А. Тойнби.

Каково соотношение понятий «цивилизация» и «культура»?

Что такое «осевое время»?

Какие этапы в развитии цивилизаций выделяют исследователи?

Перечислите типы межцивилизационного взаимодействия народов.

##### Лекция 3

**Тема: «Цивилизационное развитие человечества в первобытную эпоху»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Главные этапы формирования человека разумного.
2. Первобытная культура, периоды ее развития и особенности.
3. Предметное и духовное освоение мира. Ранние формы верований.

**Основные понятия темы:** палеолит, мезолит, неолит, магия, фетиш, тотем.

**Вопросы для самоконтроля:**

Какой регион считается прародиной человека?

Перечислите этапы формирования человека разумного.

В чем суть неолитической революции?

Охарактеризуйте ранние формы верований.

#### Лекция 4

**Тема: «Древнейшие цивилизации мира»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Предпосылки формирования цивилизаций. Природная среда и ее роль в появлении локальных цивилизаций. Экономический базис цивилизации. Духовные предпосылки генезиса цивилизации.

2. Ирригационные цивилизации: Цивилизация Междуречья (Месопотамии). Древнеегипетская цивилизация.

3. Древнейшие цивилизации Дальнего Востока.

4. Древние цивилизации Америки.

**Основные понятия темы:** ирригационные цивилизации, разделение труда, община.

**Вопросы для самоконтроля:**

Каковы характерные черты древневосточного общества?

Перечислите особенности древних государств.

Что собой представляло мифологическое сознание человека древности?

Какой вклад внесли древние цивилизации в развитие основ наук и духовной сферы?

#### Лекция 5

**Тема: «Цивилизации Античности»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Понятие «античной культуры», ее истоки, периодизация.

2. Крито-микенская цивилизация. Полисная цивилизация Греции и ее кризис. Эллинистическая культура.

3. Временные рамки и пространственные параметры древнеримской цивилизации. Ценности древнеримской цивилизации. Разрушение целостности римского мира.

**Основные понятия темы:** античность, полис, эллинизм.

**Вопросы для самоконтроля:**

Что такое полис?

Что такое эллинизм?

Какие события лежат у истоков возникновения республики в Риме?

#### Лекция 6

**Тема: «Цивилизации Средневековья»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Цивилизационное значение появления христианства.

2. Европейская средневековая христианская цивилизация.

3. Византийская цивилизация, ее всемирное значение.

4. Развитие и утверждение мусульманской цивилизации.

**Основные понятия темы:** феодал, коммунальные движения, сословия.

**Вопросы для самоконтроля:**

Дайте общую характеристику западноевропейского средневековья.

Что такое отношения сюзеренитета-вассалитета?

Какова роль церкви в средние века?  
 Назовите достижения в науке и технике в средние века.

### Лекция 7

**Тема: «Становление и развитие западной цивилизации»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Цивилизационная характеристика становления буржуазных отношений в Европе и Северной Америке.
2. Эпоха Реформации.
3. Культура Европы в XVII в.
4. Эпоха Просвещения (XVIII в.).
5. Социально-экономическое развитие Европы в XIX веке. Достижения науки, культуры и искусства в Европе в XIX в.

**Основные понятия темы:** Ренессанс, реформация, абсолютная монархия, буржуазная революция, просветители.

**Вопросы для самоконтроля:**

- Назовите характерные черты эпохи Возрождения.  
 Кто такие пуритане, какова роль пуританизма в истории?  
 Что такое абсолютная монархия?

### Лекция 8

**Тема: «Формирование глобальной цивилизации»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Трансформация европейского мира. Возникновение индустриальной цивилизации.
2. Локальные цивилизации новейшего времени.
3. Современная цивилизация: движение к постиндустриальному обществу.

**Основные понятия темы:** европейская интеграция, НТР, глобализм.

**Вопросы для самоконтроля:**

Как развивался процесс экономической интеграции Западной Европы в 1970– 2000-е гг.?

Каковы глобальные проблемы современной цивилизации, их причины и пути устранения?

### Лекция 9

**Тема: «Российская цивилизация»**

*Вопросы, рассматриваемые на лекции:*

1. Формирование Киевской Руси как субцивилизации и ее распад.
2. Московская Русь – Россия как второй виток в истории развития российской цивилизации
3. Цивилизационные преобразования России в XVIII в.
4. Российская (славяно-православная) цивилизация в XX – начале XXI вв.

**Основные понятия темы:** русская идея, соборность, менталитет.

**Вопросы для самоконтроля:**

- Каково значение принятия Русью православия?  
 Каковы последствия монгольского ига?  
 В чем суть религиозно-государственной концепции «Москва – третий Рим»?  
 Каковы особенности Российской цивилизации?  
 Почему Российскую цивилизацию характеризуют как расколотую?  
 Перечислите ценности российской цивилизации.

### Практическое занятие 1

**Тема: «Развитие теории цивилизаций» (семинар)**

*Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Периодизация мировой истории. Основные концепции исторического развития.
  2. Зарождение и использование термина «цивилизация».
  3. Интеллектуальная эволюция цивилизации О. Конта.
  4. Циклические концепции развития цивилизаций. Теория цикличности в интерпретации О. Шпенглера. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
  5. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона.
  6. А. Тойнби как теоретик цивилизационных процессов.
  7. К. Ясперс и его понимание единства истории.
  8. Школа «Анналов» и ее взгляд на развитие общества и личности.
  9. Психогенетическая теория цивилизаций Н. Элиаса.
- Литература:* [1]; [2]; [3].

**Практическое занятие 2****Тема: «Современная теория цивилизации» (семинар)***Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Многообразие определений цивилизации. Обыденное и научное понимание цивилизации.
2. Цивилизация как социоэтнокультурная единица. Ядро локальной цивилизации.
3. Этапы в развитии цивилизаций.
4. Количество локальных цивилизаций в мировой истории. Длительность их существования. Причины упадка и гибели цивилизаций.
5. Типология цивилизаций: этническая и национальная, элитарная и массовая составляющие цивилизации; глобальная и локальная цивилизация. Региональные, культурные и религиозные критерии в определении типа цивилизации. Цивилизация как система.
6. Виды межцивилизационных взаимодействий.

*Литература:* [1]; [2]; [3].

**Практические занятия 3, 4.****Тема: «Особенности древнейших цивилизаций» (семинар)***Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Цивилизация Междуречья (Месопотамии):
  - А) Шумерская и Аккадская цивилизации.
  - Б) Вавилон и его возвышение.
  - В) Кульминация Месопотамской цивилизации в период расцвета Ассирии.
  - Г) Последний этап в истории цивилизации Двуречья. Характерные особенности культуры Междуречья.
2. Древнеегипетская цивилизация:
  - А) Специфические черты древнеегипетской цивилизации.
  - Б) Кульминационные точки в развитии цивилизации долины Нила.
  - В) Культурное наследие древнего Египта.
3. Древнейшие цивилизации Дальнего Востока:
  - А) Древнеиндийская цивилизация: этапы культурного развития. Появление варн.
  - Б) Ведическая литература и религия. Брахманизм и индуизм. Буддизм. Философия и наука.
  - В) Мировое значение культуры Индии.
  - Г) Цивилизационное развитие Китая. Периоды культурного развития. Государство и общество в Древнем Китае.
  - Д) Религиозно-философские учения: конфуцианство, даосизм, буддизм.
  - Е) Основы китайского искусства. Научные достижения Древнего Китая.
  - Ж) Влияние кочевых народов на традиционные восточные общества.



4. Древние цивилизации Америки.

*Литература:* [1]; [2]; [3].

### **Практическое занятие 5**

**Тема: «Античные цивилизации» (семинар)**

*Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Происхождение греков и римлян.
2. Греческие и римские мифы.
3. Искусство и наука древних Греции и Рима.
4. Религия древних Греции и Рима.
5. Влияние «античности» на европейскую и мировую культуру. Античная европейская культура как генотип современной Западной цивилизации.

*Литература:* [1]; [2]; [3].

### **Практическое занятие 6**

**Тема: «Цивилизации Средневековья» (семинар)**

*Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Христианство как центральная ось европейской средневековой цивилизации.
2. Генезис европейского средневекового культурно-исторического типа.
3. Мироощущение и формы поведения людей различных социальных слоев в средневековой Европе.
4. Византийская цивилизация. Периоды культурного развития и их характеристика. Период раннего средневековья (IV – X вв.). Период Македонской династии (XI – XII вв.). Эпоха Палеологов (XIII – XV вв.).
5. Генезис исламской цивилизации. Природно-климатический фактор в жизни семитских племен Аравии. Экономическая и социальная основы возникновения исламской цивилизации. Мекка и ее роль в становлении новой цивилизации. Роль личности Мухаммеда в объединении этносов Аравии и дальнейшем становлении исламского мира. Исламизация Востока как отражение специфики мусульманской цивилизации. Феномен быстрого распространения ислама. Шариат: нормы и традиции. Арабо-исламский культурный мир средневекового Востока.

6. Культура японского Средневековья.

*Литература:* [1]; [2]; [3].

### **Практическое занятие 7**

**Тема: «Становление западной цивилизации» (семинар)**

*Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Цивилизационное значение эпохи Возрождения (XIV – XVI вв.). Особенности Эпохи Возрождения в разных европейских странах. Крупнейшие гуманисты.
2. Характеристика эпохи Реформации, смысл ее лозунгов. Взгляды Лютера, Мюнцера и Кальвина.
3. Эпоха Просвещения.
4. Социально-экономическое, научное, культурное развитие Европы в XVII– XIX в.
5. Россия как участник процесса формирования западной цивилизации.

*Литература:* [1]; [2]; [3].

### **Практическое занятие 8**

**Тема: «Соотношение восточной и западной цивилизаций» (семинар)**

*Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Соотношение цивилизаций Востока и Запада. Особенности восточных культур.
2. Западная цивилизация: тенденции прогрессивного развития и современное состояние.

3. Диалог культур Запада и Востока.

*Литература:* [1]; [2]; [3].

### **Практическое занятие 9**

#### **Тема: «Цивилизация России» (семинар)**

*Вопросы, выносимые на обсуждение*

1. Становление российской цивилизации в VI – XVII вв. Этническая основа генезиса российской цивилизации (восточные славяне, балты, финно-угры, германцы, тюрки и др.).

2. Политическая и экономическая основа развития Киевской Руси как субцивилизации. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира. Русь и Степь. Взаимовлияния.

3. Северо-Восточная Русь: особенности развития региона. Монголо-татарское иго и его влияние на жизнь Руси (XIII – XV вв.). Москва и причины ее возвышения (XIV – XV вв.). Россия времен Ивана Грозного. Феномен опричнины. «Смута» и ее смысл в истории России (конец XVI – начало XVII вв.).

4. Цивилизационные преобразования России в XVIII в.

5. Культурная трансформация России в XIX в. «Серебряный век» русской культуры.

6. Славяно-православная цивилизация России в начале XX в., ее развитие на разных этапах: после революций 1917 г., во второй половине XX в., в 80-годы XX – начале XXI вв.

7. Русские философы о России и русском народе.

8. Место и роль культуры России в мировой культуре.

*Литература:* [1]; [2]; [3].

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

– работу на лекции и доработку конспекта лекций;

– подготовку к семинарским занятиям:

а) подготовка устного ответа;

б) конспектирование;

в) чтение и проработка основной и дополнительной литературы;

– подготовку к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы (см. ФОС).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– контроль самостоятельной работы студента.

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – зачета.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История мировых цивилизаций» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- работу на лекции и доработку конспекта лекций;
- устные опросы;
- зачет.

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

1. Понятие «цивилизация».
2. Природные условия и их влияние на цивилизации Древнего Востока.
3. Цивилизации Древнего Востока: общее и особенное.
4. Шумерская цивилизация и ее значение в истории древней Месопотамии.
5. Основные черты цивилизации Древнего Египта.
6. Цивилизация Древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
7. Цивилизация Древней Греции в классический период.
8. Держава Александра Македонского и ее роль в истории.
9. Цивилизация Древнего Рима: истоки и характерные черты.
10. Королевская власть и общество в эпоху раннего средневековья.
11. Империя Карла Великого и ее историческое значение.
12. Эпоха крестовых походов и ее значение в истории Западной Европы.
13. Религия – «ось средневековой цивилизации».
14. Церковь и королевская власть в средневековой Европе: динамика взаимоотношений.
15. Эпоха позднего средневековья: власть и общество.
16. Средневековый город и его мир.
17. Возрождение как социокультурный феномен.
18. Титаны Возрождения.
19. Гуманизм и гуманисты.
20. Реформация и ее значение в истории Старого и Нового Света.
21. Власть и общество в Европе XVII – XVIII вв.
22. Эпоха Просвещения и ее роль в истории человечества.
23. Французская революция конца XVIII в. и ее значение.
24. Мир в эпоху наполеоновских войн; их последствия.
25. Колониализм и его последствия.
26. Национально-политические процессы в Европе XIX в. и их специфика.
27. Процесс модернизации и его осуществление в России во второй половине XIX в.
28. Первая Мировая война: причины, ход, итоги.
29. Социально-экономические и политические эксперименты первой половины XX в.
30. Вторая Мировая война и ее значение в истории человечества.
31. Постиндустриальное общество и его специфика.
32. Россия как особый тип цивилизации.

#### **6. Рекомендуемая литература**

##### **6.1. Основная литература:**

1. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1](http://www.biblio-online.ru/book/0EB0FC7E-BC25-4E71-B2D1-A1D0CBDFE8B1).

##### **6.2. Дополнительная литература:**

2. Борзова, Е.П. История мировой культуры. Уч. пос. 2-е стереотип. изд. / Е.Л. Борзова. – СПб.: Лань, 2002. – 672 с. – 153 экз.

### **7. Методические указания по дисциплине**

3. Толкачева Н.В. Конспект лекций по истории мировых цивилизаций для студентов и курсантов всех специальностей и направлений подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2018. – 273 с. (Электронный вариант).

### **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

4. Сайт: Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm>
5. Мир энциклопедий [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.encyclopedia.ru>
6. Хронос – всемирная история в Интернете [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://hrono.ru/index.html>
7. Университетская электронная библиотека InFolio [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.infoliolib.info>
8. История цивилизаций (статьи, глоссарий) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://civilka.ru/>
9. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.historie.ru/>
10. Российская и всемирная история [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>
11. Всемирная история (новости истории, монографии, источники, карты) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://historic.ru/>

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **9.1 Рекомендации по освоению лекционного цикла дисциплины**

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо отметить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции, семинаре или консультации. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

#### **9.2 Конспектирование**

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
  - проблема, сущность, явление, основное содержание;
  - области существования, формы проявления;
  - внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

### **9.3 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса. Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД. Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

### **9.4. Работа с литературными источниками**

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

- Автор;
- Название источника, выходные данные;
- Основная проблема;
- Основные положения.

### **9.5. Опросы**

Устные опросы проводятся во время практических занятий.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

### **9.6. Зачет**

Промежуточная аттестация по дисциплине «История мировых цивилизаций» завершает изучение курса и проходит в виде зачета. Студент в течение семестра должен набрать необходимое количество оценок, чтобы получить зачет автоматически. В случае недостаточного количества оценок зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на зачете;
- оценкой самостоятельной работы.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторного зачета (по графику ликвидации задолженностей).

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

### **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

#### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

#### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

#### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

**Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «История мировых цивилизаций» для направления 20.03.01 «Техносферная безопасность» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения

и

изменения

внес

---

(должность, Ф. И. О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и философия» протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой

---

(подпись)