

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет экономики и управления

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ
Дека́н мореходного факультета
С.Ю. Труднев
«14» апреля 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

направление подготовки

16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения

(уровень бакалавриата)

направленность (профиль)


«Холодильная техника и технологии»

Петропавловск-Камчатский,

2019

Рабочая программа составлена на основании ФГОС ВО направления 16.03.03 Холодильная, криогенная техника и системы жизнеобеспечения.

Составитель рабочей программы

доцент кафедры «История и философия», к.и.н.  Толкачева Н.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия».

Зав. кафедрой «История и философия» к.и.н, доцент

«04» 04 2019.  Толкачева Н.В.

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История» является – опираясь на последние достижения исторической науки, формировать научное представление об основных этапах и содержании истории Отечества с древнейших времен и до наших дней, рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие процессы, как прошлого, так и настоящего, проанализировать общее и особенное российской истории, оценить роль и место России в мире.

Основные **задачи** курса:

- сформировать понимание студентами характера истории как науки и ее места в системе гуманитарного знания;
- приобрести студентами теоретические знания об основных этапах и тенденциях развития Отечества;
- выявить основные проблемы внутренней политики и возникающие альтернативы развития страны;
- рассмотреть пути решения геополитических проблем страны;
- познакомиться с биографиями выдающихся политических деятелей, представителями российской науки и культуры;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование *общекультурной* компетенции:

ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знать: – об эволюции структур, институтов и механизмов государственной власти и политической деятельности по мере становления Российского государства и наиболее важных аспектов развития страны в прошлом и настоящем; – основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; – иметь научное представление об основных эпохах в истории Отечества и их хронологию.	З(ОК-2)1 З(ОК-2)2 З(ОК-2)3
		Уметь: – самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию; – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; – аргументировано защищать свою позицию по вопросам ценностного отношения к историческому прошлому и настоящему, сложившуюся в результате изучения нового материала.	У(ОК-2)1 У(ОК-2)2 У(ОК-2)3

		Владеть: – навыками работы с научной литературой; – навыками пользования историческими источниками (в первую очередь – опубликованными архивными материалами, мемуарами и статистическими данными).	В(ОК-2)1 В(ОК-2)2
--	--	--	------------------------------------

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина «История» является дисциплиной базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения таких дисциплин как история и обществознание, изученных в школе.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении дисциплины «Социология и политология», а также при подготовке и защите ВКР.

3. Содержание дисциплины.

3.1. Таблица 2. Тематический план по очной форме обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел I. История как наука.	5	4	2	2		1		
Тема 1: История как наука.	5	4	2	2		1	О, ПЗ	
Раздел II. Древнерусское государство. Феодалная раздробленность Руси	6	4	2	2		2		
Тема 2: Древнерусское государство. Феодалная раздробленности Руси.	6	4	2	2		2	О, РАД, ПЗ	
Раздел III. Московское государство: особенности становления и развития (XIV – XVII вв.)	12	8	4	4		4		
Тема 3: Московское государство: особенности становления и развития (XIV – XVI вв.) Правление Ивана IV.	6	4	2	2		2	О, РАД, ПЗ	
Тема 4: Россия XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму.	6	4	2	2		2	О, РАД, ПЗ	

Раздел IV. Российская империя (1721 – 1917 гг.)	28	18	12	6		10		
Тема 5: Модернизация России в первой четверти XVIII в.	4	3	2	1		1	О, РАД, ПЗ	
Тема 6: Россия со второй четверти до конца XVIII в.	4	3	2	1		1	О, РАД, ПЗ	
Тема 7: Россия XIX века: борьба реформизма и контрреформизма.	6	4	2	2		2	О, РАД, ПЗ	
Тема 8: Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	5	3	2	1		2	О, РАД, ПЗ	
Тема 9: Правительственная модернизация политического строя в России в начале XX в.	4,5	2,5	2	0,5		2	О, РАД, ПЗ	
Тема 10: Россия в I мировой войне. Кризис и крушение самодержавия. Альтернативы 1917 г.	4,5	2,5	2	0,5		2	О, РАД, ПЗ	
Раздел V. История Советской России (1917 – 1991 гг.)	21	17	14	3		7		
Тема 11: Гражданская война в России (1917 – 1920 гг.).	3	2	2	-		1	О, РАД, ПЗ	
Тема 12: Россия в период НЭПа (1921 – 1928 гг.).	3,5	2,5	2	0,5		1	О, РАД, ПЗ	
Тема 13: Советское государство на этапе форсированного строительства социализма (1928 – 1940 гг.).	3,5	2,5	2	0,5		1	О, РАД, ПЗ	
Тема 14: СССР накануне II мировой войны: внутренняя политика и международные отношения. СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг.).	3,5	2,5	2	0,5		1	О, РАД, ПЗ	
Тема 15: Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы.	3,5	2,5	2	0,5		1	О, РАД, ПЗ	
Тема 16: Советский Союз в 60-х – 80-х гг. XX в.	4,5	2,5	2	0,5		2	О, РАД, ПЗ	
Тема 17: Советский Союз в годы перестройки.	4,5	2,5	2	0,5		2	О, РАД, ПЗ	
Раздел VI. Россия – суверенное государство.	6	3	2	1		3	О, РАД, ПЗ	
Тема 18: Россия – суверенное государство. Выводы и итоги по курсу.	6	3	2	1		3	О, РАД, ПЗ	
Экзамен	27							27
Всего	108	54	36	18		27		27

О – опрос, РАД – работа с архивными документами, ПЗ – практические задания.

3.3. Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел I.

История как наука

Вводное семинарское занятие «История как наука»

Основные понятия темы: история.

Вопросы для самоконтроля:

Что такое исторический источник?

Перечислите основные функции исторической науки.

Назовите имена знаменитых российских историков.

Раздел II.

Древнерусское государство. Феодалная раздробленность Руси

Лекция 1

Тема: «Древнерусское государство. Феодалная раздробленность Руси»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности: хозяйство, общественный строй, верования. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Политический смысл норманнской теории. Эволюция восточнославянской государственности в XI – XII вв. Формирование законодательства. «Русская Правда». Особенности социального строя Древней Руси.

Византийско-древнерусские связи. Принятия христианства в православной традиции, его значение для Руси. Роль античного наследия и христианской церкви в становлении культуры и государственности.

Феодалная раздробленность Руси: суть, предпосылки. История, государственный и социальный строй Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодалной аристократической республики.

Основные понятия темы: вече, миграция, община, государство, кормление, полюдь, социальный строй, раннефеодалная монархия, православие, дворцово-вотчинная система управления.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы предпосылки образования государства у восточных славян?

Каково влияние принятия христианства для Руси в политической, экономической, социальной и духовных (культурных) сферах)?

Каковы предпосылки перехода к феодалной раздробленности?

Раздел III.

Московское государство: особенности становления и развития (XIV – XVII вв.)

Лекция 2

Тема: «Московское государство: особенности становления и развития (XIV – XVI вв.). Правление Ивана IV».

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Монгольское нашествие. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Экономические и политические последствия монголо-татарского нашествия. Дискуссии по этой проблеме. Русь и Литва.

Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы. Собираание земель и борьба с монгольским игом.

Специфика формирования единого Российского государства. Становление самодержавия в России как специфической формы государственного устройства.

Структура феодального землевладения. Эволюция форм собственности на землю. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. Формирование сословной организации общества.

Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Русская идея: «Москва – Третий Рим».

Начало преобразований в период правления Е. Глинской. Реформы Избранной Рады в государственном управлении, судебная, военная, податная, церковная.

Учреждения Земских Соборов – шаг к формированию представительной власти. Формирование сословно-представительных органов на местах.

Опричнина: суть, ход, итоги, последствия. Дискуссии о генезисе самодержавия в России.

Основные понятия темы: иго, единое государство, местничество, земщина, опричнина.

Вопросы для самоконтроля:

Охарактеризуйте предпосылки формирования единого Российского государства.

Каковы были особенности государственного и общественного строя Российского государства в конце XV – начале XVI вв.?

Какие реформы провела Избранная Рада и каково их значение?

Дайте определение опричнины.

Лекция 3

Тема: «Россия XVII в.: эволюция от сословно-представительной монархии – к абсолютизму»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Смутное время в России. Проблема исторического выбора между Западом и Востоком в период Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Итоги, последствия и уроки Смутного времени. Начало династии Романовых. Восстановление государственной власти. Усиление централизации государства. Соборное Уложение 1649 г. Социальная перестройка в Московском государстве: окончательное закрепощение крестьянства, прикрепление посадского люда к посадам, изменения в составе правящей элиты. Эволюция к абсолютизму.

«Бунташный век». Воссоединение с Украиной. Рост территории России в XVII в. Присоединение Сибири. Церковный раскол и его последствия.

Основные понятия темы: сословно-представительная монархия, Земский собор, Соборное Уложение 1649 г.

Вопросы для самоконтроля:

Перечислите предпосылки Смуты.

Каковы итоги, последствия Смуты?

Раздел IV.

Российская империя (1721 – 1917 гг.)

Лекция 4

Тема: «Модернизация России в первой четверти XVIII в.»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Россия накануне петровских реформ, причины отставания. Суть, методы осуществления и результаты реформ Петра I. Особенности российской модернизации XVIII в.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западноевропейского

абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, коллегии. Губернская реформа. Магистраты. «Табель о рангах».

Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач – к формированию имперской политики.

Итоги и оценки петровских преобразований.

Основные понятия темы: абсолютная монархия, вестернизация, модернизация империя, коллегия, Синод.

Вопросы для самоконтроля:

Какова была основная задача реформ Петра Первого?

Каковы итоги, значение и последствия реформ Петра I?

Лекция 5

Тема: «Россия со второй четверти до конца XVIII в.»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.

Век Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам».

Крепостное право в России. Усиление крепостной зависимости. Восстание Е. Пугачева.

Экономическое развитие России в XVIII в.

Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая. Походы на Кавказ. Российские владения на Тихом океане.

Контрреформы Павла I.

Основные понятия темы: дворцовые перевороты, кондиции, просвещенный абсолютизм.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы причины дворцовых переворотов?

Что обозначает термин «просвещенный абсолютизм»?

Лекция 6

Тема: «Россия XIX в.: борьба реформизма и контрреформизма»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Цикл российской модернизации. Первая половина XIX в.: правление Александра I. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. Судьбы реформ и реформаторов в России. Альтернативные реформаторские проекты декабристов.

Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Бюрократизация государственной и общественной жизни.

Реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская, городская, судебная, финансовая, военная, цензурная реформы и их значение.

Лорис-меликовский режим и так называемая «Конституция» Александра II.

Контрреформы Александра III.

Начало и развитие промышленного переворота в России, его особенности и этапы.

Утверждение буржуазных отношений в промышленности.

Внешняя политика России в XIX в.

Основные понятия темы: реформизм, контрреформизм, либерализация, декабризм, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки.

Вопросы для самоконтроля:

Почему Александр I не провел реформы в политической и социально-экономической сферах?

Почему война 1812 г. называется Отечественной?
 Охарактеризуйте основное содержание внутренней политики Николая I.
 Расскажите об основных реформах Александра II.
 В чем заключался правительственный курс 80–90-х гг. XIX в.?

Лекция 7

Тема: «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Роль государства в экономике страны. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства. Переходный характер российских экономических и социальных структур.

Общественная мысль и особенности общественного движения России во второй половине XIX в. Политические партии России начала XX в.: РСДРП, эсеры, анархисты, кадеты, октябристы, монархисты, национальные партии: генезис, классификация, программы, тактика.

Половинчатость реформ – отправной пункт противоречий, решаемых только революционным путем.

Первая революция в России: характер, причины, особенности, движущие силы. Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: избирательный закон в I и II Государственные Думы, структура, место в системе органов власти и особенности. Политические партии России в годы первой российской революции.

Основные понятия темы: экстенсивный путь развития экономики, империализм, промышленная революция, протекционизм, многопартийная система, политическая партия, революция, парламентаризм, фракция.

Вопросы для самоконтроля:

Какова роль «Манифеста об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 года» для политической жизни страны?

Укажите причины, особенности, итоги революции 1905 – 1907 гг.

Лекция 8

Тема: «Правительственная модернизация политического строя в России в начале XX в.»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.

Реформы П.А. Столыпина: 3-июньская монархия.

Цели, ход, итоги, оценки аграрной реформы Столыпина в историографии.

Основные понятия темы: бонапартизм, третьеиюньская система, цезаризм, хутор, отруб.

Вопросы для самоконтроля:

Изложите основные положения столыпинской аграрной реформы.

Каковы итоги и значение столыпинской аграрной реформы?

Лекция 9

Тема: «Россия в I мировой войне. Кризис и крушение самодержавия. Альтернативы 1917 г.»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Тактика российского правительства в условиях мировой войны и нарастания общенационального кризиса. Самодержавие и либеральная оппозиция. Деятельность Земского и Городского союзов. Думский «Прогрессивный блок» и его программа.

Свержение самодержавия. Формирование органов власти. Двоевластие. Временное правительство в 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Демократическое совещание и Предпарламент. Проблема цивилизационных альтернатив 1917 г.

Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов.

Октябрьская революция и ее оценка в современной историографии. Влияние Октябрьской революции в России на развитие революционной ситуации в Европе и мире.

Основные понятия темы: мировая война, общенациональный кризис, двоевластие, революционная демократия, революционное оборончество.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы причины, предпосылки и характер Февральской революции?

Почему Временное правительство не смогло удержать власть?

Раздел V.

История Советской России (1917 – 1991 гг.)

Лекция 10

Тема: «Гражданская война в России (1917 – 1920 гг.)»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Первые мероприятия Советской власти и раскол общества. Формирование советской государственности.

Гражданская война и интервенция, их этапы, результаты и последствия. Политика «военного коммунизма» в политической и экономической сферах и ее кризис.

Становление диктаторской, централизованной системы власти. Трансформация РКП(б) в ядро советской государственно-политической системы. Российская эмиграция.

Основные понятия темы: гражданская война, «белый» и «красный» террор, «военный коммунизм».

Вопросы для самоконтроля:

Каковы причины гражданской войны?

Проанализируйте причины победы большевиков в гражданской войне и последствия этой войны для дальнейшего развития страны.

Лекция 11

Тема: «Россия в период НЭПа (1921 – 1928 гг.)»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Внешняя политика Советской России в 20-е гг. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Сущность новой экономической политики (НЭПа). Трудности и кризисы НЭПа.

Образование СССР: состав, принципы организации.

Формирование однопартийного политического режима. Смерть В.И. Ленина, политическая борьба в большевистской партии.

Культурная жизнь страны в 20-е гг.

Основные понятия темы: концессия, нэпман.

Вопросы для самоконтроля:

Что представляла собой НЭП в экономической и политической сферах?

В чем смысл дискуссии В.И. Ленина и И.В. Сталина о принципах устройства СССР?

Лекция 12

Тема: «Советское государство на этапе форсированного строительства социализма (1928 – 1940 гг.)»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Современные оценки индустриализации, коллективизации, культурной революции, национальной политики в СССР в 20-30-х гг. XX в.

Конституция СССР 1936 г.

Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Массовые репрессии. Политические процессы 30-х гг.

Основные понятия темы: индустриализация, коллективизация, враг народа, ГУЛАГ, тоталитарный режим.

Вопросы для самоконтроля:

Что послужило источниками индустриализации в годы первой и второй пятилеток?

Какая политическая система была в СССР в 30-е гг. XX в.?

Лекция 13

Тема: «СССР накануне II мировой войны: внутренняя политика и международные отношения. СССР в годы II мировой и Великой Отечественной войн (1939 – 1945 гг.)»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Экономический и военный потенциал СССР накануне войны. Советская оборонительная доктрина.

Политика «умиротворения» агрессора. Попытки создания антифашистского блока в 1936 – 1939 гг. и причины их провала. Пакт Молотова – Риббентропа и оценка его современной исторической наукой.

Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу.

Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Цели и планы сторон. Причины поражения Красной Армии на начальном этапе войны. Перестройка экономики на военный лад.

Разгром фашистских войск под Москвой в конце 1941 – начале 1942 гг., его причины и последствия.

Международные отношения в 1941 – 1945 гг. Создание антигитлеровской коалиции. Военные поражения СССР весной – летом 1942 г. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение.

Коренной перелом на фронте и в тылу. Партизанское движение.

Основные битвы завершающего периода Великой Отечественной войны. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Капитуляция фашистской Германии.

Начало восстановления хозяйства и реэвакуация предприятий.

Поражение японских агрессоров и окончание II мировой войны.

Всемирно-историческое значение и цена победы. Итоги и уроки II мировой войны.

Камчатка в годы войны: тыл и фронт (Курильский десант).

Основные понятия темы: пакт, коренной перелом, ленд-лиз, превентивный удар.

Вопросы для самоконтроля:

Почему европейские страны не смогли в 30-е гг. XX в. объединиться перед лицом фашистской опасности?

Охарактеризуйте основные этапы Великой Отечественной войны.

Лекция 14

Тема: «Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, внешняя политика СССР в послевоенные годы»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния: суть, этапы, итоги.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура СССР в послевоенные годы.

Основные понятия темы: холодная война.

Вопросы для самоконтроля:

Какое было положение СССР после II мировой войны?

Какие силы боролись за власть после смерти И.В. Сталина?

Лекция 15

«Советский Союз в 60-х – 80-х гг. XX в.»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

НТР и ее влияние на ход общественного развития.

Попытки осуществления политических и экономических реформ в 50-60-е гг. Меры по смягчению режима и оздоровлению обстановки в стране. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Поиск путей демократизации страны и социально-экономического прогресса. Попытки административно-организационными мерами усовершенствовать политическую систему СССР. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач демократизации.

Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача.

Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества в середине 60-80-х гг.

Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения.

Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия.

Основные понятия темы: десталинизация, реабилитация, мирное сосуществование, военно-стратегический паритет, диссидент, научно-технический прогресс, неосталинизм, период «застоя», «теневая» экономика.

Вопросы для самоконтроля:

Какие факторы обусловили противоречивость преобразований Н.С. Хрущева?

Охарактеризуйте политическую деятельность Л.И. Брежнева.

Лекция 16

«Советский Союз в годы перестройки»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Осознание обществом необходимости реформ. Перестройка: этапы, ход, итоги, уроки.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Национальный радикализм и международные отношения. «Парад суверенитетов» и распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.

Новое политическое мышление и конец «холодной войны».

Основные понятия темы: гласность, новое политическое мышление, ускорение социально-экономического развития, парад суверенитетов, путч.

Вопросы для самоконтроля:

Каковы цели и задачи перестройки, ее результаты?

Раздел VI.

Россия – суверенное государство.

Лекция 17

Тема: «Россия – суверенное государство»

Вопросы, рассматриваемые на лекции:

Провозглашение независимости России. Становление новой российской государственности.

Политическое развитие страны в 1992 – 2015 гг. Война в Чечне (кампании 1994 – 1996 гг. и 1999 – 2000 гг.)

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации: шоковая терапия, приватизация, кризис 1998г., современное состояние экономики. Трудности реформирования страны.

Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Выводы и итоги по курсу.

Основные понятия темы: ваучер, либерализация цен, приватизация, федеральные округа, многополярный мир.

Вопросы для самоконтроля:

Охарактеризуйте основные закономерности современного развития России.

Практическое занятие 1

Тема: «Предмет и задачи курса «История»» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. История как наука. Предмет изучения курса.
2. Понятие об историческом источнике.
3. Историография отечественной истории.
4. История России как часть всемирной истории.
5. Функции исторической науки.

Литература: [1]; [3]; [4], [5].

Практическое занятие 2

Тема: «Государственность Древней Руси. Период феодальной раздробленности Руси» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Восточные славяне и их соседи в древности; этногенез славян; возникновение восточной ветви славянства; социально-экономический и общественно-политический строй восточных славян хозяйство, общественный строй, верования.

2. Предпосылки и основные этапы становления государственности у восточных славян. Политический смысл норманнской теории. Особенности государственного и социального строя Древней Руси. Формирование законодательства. «Русская Правда». Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси.

3. Феодальная раздробленность Руси: предпосылки, черты.

4. Особенности истории, государственного и социального строя Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской феодальной аристократической республики.

Литература: [1]; [3]; [4], [5].

Практическое занятие 3

Тема: «Формирование единого Русского государства» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Борьба русского народа за свою независимость в первой половине XIII в. Русь и Золотая Орда. Монголо-татарское иго, его влияние на экономическое и политическое развитие страны.

2. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства, специфика и этапы.

Начало объединения русских земель. Причины возвышения Московского княжества.

3. Завершение объединения русских земель в составе единого Московского государства. Государственный строй и сословная система в конце XV – начале XVI вв.

4. Внешняя политика Московского государства в XIV – XV вв.

Литература: [1]; [3]; [4], [5].

Практическое занятие 4

Тема: «Начало самодержавия в России. Смута в Русском государстве»

(семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Реформы 30 – 70-х гг. XVI века и их значение.

2. Опричнина: суть, итоги, последствия. Дискуссии об опричнине в исторической науке. Россия: от опричнины до Смуты.

3. Смута в русском государстве: причины, характер, последствия.

4. Государственное и общественное развитие при первых Романовых.

Литература: [1]; [3]; [4], [5]; [6].

Практическое занятие 5

Тема: «Россия при Петре I и его преемниках» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Россия накануне петровских реформ. Причины отставания. Реформы Петра I в области государственного управления. Военная, податная, сословная реформы, их значение и оценка.

2. Феномен дворцовых переворотов в истории России второй четверти XVIII в.

3. Основные направления внутренней политики Екатерины II. Просвещенный абсолютизм: его характерные черты, особенности и противоречия.

4. Противоречивый характер правления Павла I и его итоги.

Литература: [1]; [3]; [4], [5].

Практическое занятие 6

Тема: «Реформы и контрреформы XIX века. Общественная мысль в России XIX в.» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Альтернативные проекты декабристов. Отечественная война 1812 г.

Время правления Николая I.

2. Великие реформы Александра II.

3. Контрреформы Александра III.

4. Проблема реформ и революции в российской истории. Либерализм, консерватизм, социализм: предлагаемые модели общественного развития в XIX в.

5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Литература: [1]; [3]; [4], [5].

Практическое занятие 7

Тема: «Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Первая российская революция и эволюция государственной власти в России в начале XX в.» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Особенности социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX – XX вв.
2. Причины, характер, особенности, движущие силы первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г. и формирование представительной власти в России.
3. Политические партии России начала XX в.
4. Столыпинские реформы.
5. Внешняя политика России в начале XX в. Россия в период Первой Мировой войны.
6. 1917 год в истории России: от Февраля к Октябрю.
7. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России.

Литература: [2]; [3]; [4], [5].

Практическое занятие 8

Тема: «Советская Россия: модели социалистического строительства» (семинар)

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. Экономический, социальный и политический кризис конца 1920 г. – начала 1921 г. Новая экономическая политика (НЭП): теория, практика, результаты. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
2. Форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Итоги и последствия.
3. Политическая жизнь страны в условиях формирования тоталитарного государства.
4. Советский Союз в годы Второй Мировой войны (1939 – 1945 гг.).

Литература: [2]; [3]; [4], [5].

Практическое занятие 9

Тема: «СССР в послевоенные годы (1945 – 1984 гг.). Россия на современном этапе радикальной модернизации» (семинар).

Вопросы, выносимые на обсуждение

1. СССР после II мировой войны. Восстановление народного хозяйства и начало «холодной войны».
2. «Десятилетие» Н.С. Хрущева.
3. Эпоха Л.И. Брежнева. От попыток преобразований – к усилению консервативных тенденций.
4. Духовная и общественная жизнь в СССР в 50 – 80-е гг. XX в.
5. Перестройка: причины, этапы, ход, итоги.
6. Распад СССР.
7. Россия на рубеже веков (90-е гг. XX – начало XXI вв.). Проведение реформ в экономической, социальной и политической сферах, их результаты, значение и оценки.
8. Внешняя политика России в условиях изменившейся геополитической ситуации.

Литература: [2]; [3]; [4], [5].

4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся.

4.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- работу на лекции и доработку конспекта лекций;
- подготовку к семинарским занятиям:
 - а) подготовка устного ответа;
 - б) конспектирование;
 - в) чтение и проработка основной и дополнительной литературы;
 - г) работа с архивными документами к семинару;
 - д) поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- работу над выполнением дополнительных устных практических заданий по теме семинарского занятия, с использованием поиска материалов из Интернет;
- подготовку к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Примеры вопросов и заданий для самостоятельной работы (см. ФОС).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- контроль самостоятельной работы студента (предусматривает выполнение внеаудиторной контрольной работы).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем качества работы обучающегося за время изучения дисциплины.

Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации – экзамена.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- работу на лекции и доработку конспекта лекций;
- устные опросы;
- практические задания (по архивным документам к семинарам);
- выполнение устных практических заданий по теме практического занятия;

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Предмет исторической науки. Функции исторического знания.
2. Восточные славяне в древности.
3. Формирование государства у восточных славян. Норманнская теория и ее критика.
4. Раннефеодальная монархия на Руси. «Русская Правда» – первый сборник законов Древнерусского государства.
5. Особенности общественного строя Древнерусского государства.
6. Принятие христианства на Руси: причины и значение.
7. Феодалная раздробленность Руси. Владимиро-Суздальское княжество: история, общественный и государственный строй.
8. Феодалная раздробленность Руси. Новгородская феодальная аристократическая республика: история, общественный и государственный строй.

9. Феодалная раздробленность Руси. Галицко-Волынское княжество: история, общественный и государственный строй.
10. Дискуссии о влиянии монгольского нашествия на историческую судьбу России.
11. Предпосылки образования единого Российского государства.
12. Возвышение Москвы.
13. Специфика и этапы формирования единого Российского государства в XIV – XVI вв.
14. Этапы образования Московского централизованного государства и борьбы с монгольским игом.
15. Государственный и общественный строй единого Русского государства. Судебник 1497 г.
16. Реформы Е. Глинской и Избранной рады. Судебник 1550 г.
17. Опричнина: суть, итоги. Дискуссии об опричнине в исторической науке.
18. Земские соборы в XVI – XVII вв.
19. «Смутное время» в России. Отмена крепостного права (1861 г.).
20. Правление первых Романовых.
21. Соборное уложение 1649 года.
22. Возникновение абсолютизма в России: предпосылки, особенности.
23. Реформы Петра I в области государственного управления и военном деле, сословная, податная.
24. Государственный и общественный строй России в первой четверти XVIII в.
25. Россия во второй четверти XVIII вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
26. Российский просвещенный абсолютизм. Правление Екатерины II. Контрреформы Павла I.
27. Борьба реформизма и контрреформизма в первой половине XIX в.
28. Декабристские проекты переустройства общества. Конституция Н.М. Муравьева, «Русская Правда» П.И. Пестеля.
29. Отмена крепостного права (1861 г.).
30. Реформы 60 – 70-х годов XIX века и контрреформы 80 – 90-х годов XIX века.
31. Социально-экономическое и политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
32. Общественная мысль в России XIX в.
33. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Демократический лагерь: эсеры, социал-демократы, анархисты.
34. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. Правительственные (монархические) партии. Партии либеральной буржуазии кадеты, октябристы.
35. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции.
36. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование представительной власти и многопартийности в России.
37. I и II Думы: выборы, система и порядок работы в России в период первой революции.
38. Политические партии России в годы первой Российской революции.
39. Программы политических партий и фракций в I, II, III Думах по аграрному вопросу в России.
40. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: цели, итоги и значение реформ в социально-политической области.
41. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

42. Россия в условиях первой мировой войны и нарастания общенационального кризиса.
43. 1917 г.: Временное правительство у власти.
44. Альтернативы развития России с февраля по октябрь 1917 года.
45. Становление советской государственности. Социально-экономическая политика большевиков (ноябрь 1917 – март 1918 гг.).
46. Основные политические силы России в гражданской войне. Ее результаты и последствия.
47. Политика «военного коммунизма» в экономической и политической сферах.
48. Новая экономическая политика в экономической и политической сферах.
49. Государственный строй советской России периода гражданской войны и НЭПа. Формирование однопартийной политической системы.
50. Образование СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
51. Курс на форсированное строительство социализма в одной стране: индустриализация, коллективизация, культурная революция и их итоги.
52. Индустриализация: альтернативные варианты, итоги.
53. Современная оценка сплошной коллективизации, ее проведения и итогов.
54. Формирование режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.
55. СССР накануне второй мировой войны. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Пакт Молотова – Риббентропа и его оценка.
56. СССР во II мировой и Великой Отечественной войнах.
57. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины, этапы, итоги.
58. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в послевоенный период.
59. Н.С. Хрущев. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
60. СССР в середине 60 – 80 гг.: противоречивость общественного развития.
61. Этапы, итоги и уроки перестройки.
62. Попытка августовского переворота и его провал. Последствия августовских событий 1991 г в России.
63. Распад СССР. Беловежские соглашения. Создание СНГ.
64. Россия на пути радикальной социально-экономической реформы 1992 – 2001 гг.
65. Становление новой Российской государственности. Конституция 1993 г. Продолжение реформ в политической сфере президентом В.В. Путиным.
66. Внешнеполитическая деятельность РФ в условиях новой геополитической ситуации.
67. Война в Чечне: I и II этапы, ход, итоги, перспективы урегулирования.
68. Перспективы России в XXI в.

6. Рекомендуемая литература

6.1. Основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6E822104-C8EF-43D8-9B65-681CD9C29353.

2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. Хх век — начало ХХІ века : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 257 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7DE3E97A-DFC5-4DF1-B10E-5192E4E18D9B.

6.2. Дополнительная литература:

3. Орлов А.С. (и др.) История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М.: Проспект, 2005. -528 с. - 38 экз.

7. Методические указания по дисциплине

4. Толкачева Н.В. История: Программа курса, методические указания по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2013. – 85 с.
5. Толкачева Н.В. История: Учебное пособие для студентов и курсантов всех специальностей и направлений подготовки бакалавров очной и заочной форм обучения. Часть I. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2017. – 209 с. Часть II. – 390 с. Часть III. – 295 с. Часть IV. – 2017. – 414 с. (Гриф КамчатГТУ). (Электронный вариант).

8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gumer.info>
2. Библиотека учебной литературы guadeamus. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.guadeamus.omskocity.com.old.Ru>
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова / Кафедра исторической информатики исторического факультета МГУ; ред. Валетов Т.Я. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>
4. Президентская библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/Lib/pages/mancollections.aspx>
5. Электронная библиотека исторического факультета СПбГУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.history.pu.ru/biblioth/index.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Рекомендации по освоению лекционного цикла дисциплины

Во время лекции студент должен вести краткий конспект. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо отметить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции, семинаре или консультации. Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

9.2 Конспектирование

Конспект представляет собой систематическую, логическую запись, сжатое изложение прочитанного, содержащее основную мысль автора, которая не должна быть искажена в процессе записи.

При конспектировании необходимо систематизировать прочитанное по разделам, представляющим собой единую систему мыслей автор в конкретном контексте повествования. Рекомендуется каждый раздел конспектирования обозначать одним словом или словосочетанием, представляющим собой квинтэссенцию смыслового блока.

Для повышения эффективности конспектирования рекомендуется использование различных алгоритмов анализа прочитанного:

- этап предварительного чтения;
- этап содержательного анализа, в котором анализу подвергаются следующие содержательные моменты:
 - проблема, сущность, явление, основное содержание;
 - области существования, формы проявления;
 - внутренние взаимосвязи, основные характеристики, внешние связи, тенденции, перспективы.

При записи текста рекомендуется применять выделение основных смысловых единиц при помощи различных средств: цвет, шрифт, символ, подчеркивание, собственная система условных обозначений.

9.3 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса. Содержание практических (семинарских) занятий фиксируется в РПД. Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются задания. Основа задания – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – выполнение задач, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

- стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное отношение к лекционному курсу;
- закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;
- расширяют объем профессионально значимых знаний, умений, навыков;
- позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;
- прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;
- способствуют свободному оперированию терминологией;
- предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

9.4. Работа с литературными источниками

При подборе и аннотировании литературы по заданной проблеме можно использовать таблицу, позволяющую систематизировать данные о теоретическом источнике и сцентрировать внимание на основных его вопросах.

- Автор;

- Название источника, выходные данные;
- Основная проблема;
- Основные положения.

9.5. Выполнение практических заданий (по архивным документам к семинарам)

На каждом семинаре студенты работают над архивными документами. Цель – проанализировать исторический источник, дополнить материал учебника и прослушанной лекции, уметь самостоятельно изучать и концептуально осмысливать новую информацию; анализировать наиболее существенные данные документальных материалов, четко выражать свои мысли, развивать навыки работы с историческими источниками.

Ответы оцениваются с точки зрения полноты, логики, обоснованности выводов.

9.6. Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий.

Вопросы опроса, проводимого во время практических занятий, не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях. Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на методические материалы.

9.7. Выполнение устных практических заданий по теме практического занятия

При оценивании задания учитывается: соответствие содержания теме сообщения; глубина проработки материала, логика, ясность, четкость, умение использовать дополнительные источники информации, грамотность и полнота изложения, свободное владение материалом. Данный вид работы не является обязательным и делается по желанию студента или по требованию преподавателя.

9.8. Экзамен

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения консультации перед экзаменом.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в аудитории по одному человеку за столом. Экзамен принимает лектор. Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

1. Ответ на теоретический вопрос билета.
2. Ответ на дополнительный вопрос преподавателя по курсу дисциплины.

Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа экзамена. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер и определяется его:

- ответом на экзамене;
- оценкой самостоятельной работы.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного рабочей программой.

В случае неудовлетворительного результата испытания назначается день и время повторной сдачи (по графику ликвидации задолженностей).

Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением декана факультета.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

