

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

Л.М. Хорошман

«18» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(уровень бакалавриата)

профиль:
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа по дисциплине «География» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЭП, к.б.н. Милова Миловская Л.В.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«10» марта 2020 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой ЭП

«10» марта 2020 г., Ступникова Ступникова Н.А.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель курса. Курс «География» направлен на развитие у студентов общей географической и профессиональной культуры, а также на ознакомление с профессионально профилированными знаниями в области теоретической и практической географии.

Задачами изучения дисциплины «География» являются:

- способствовать обобщению, анализу, восприятию географической информации, основных концепций, теорий, законов и закономерностей географического знания;
- сформировать представления о теоретических основах географического знания, раскрыть профессионально профилированные знания и практические навыки в теоретической и практической географии, и применять обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования.

В результате изучения курса студент должен

Знать:

- систему понятий, законов, учений, теорий, концепций и гипотез в системе географических наук, методы географических исследований;
- понятие географической оболочки, ее пространственные подразделения (структуру) и динамику, а так же закономерности эволюции географической оболочки, ее компоненты и взаимосвязь между ними;
- понятие территориальных социально-экономических систем, территориальную организацию общества.

Уметь:

- применять на практике базовые общегеографические знания теории и методов полевых географических исследований;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для решения профессиональных задач;
- выявить причинно – следственные связи географических явлений и влияние на них человека;
- реферировать географическую литературу.

Иметь навык:

- пространственного анализа географических и общественно-географических явлений;
- сбора и анализа географической информации.

Компетенции, формируемые при изучении дисциплины:

– владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования (ОПК-3);

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Код формируемых компетен	Планируемые результаты обучения	Код показателя освоения
-------	-----------------------------------------	--------------------------	---------------------------------	-------------------------

1	Основное содержание географии как теоретическое и практической науки	ций ОПК–3;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – систему понятий, законов, учений, теорий, концепций и гипотез в системе географических наук, методы географических исследований; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике базовые общегеографические знания теории и методов полевых географических исследований; – собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для решения профессиональных задач; – выявить причинно – следственные связи географических явлений и влияние на них человека; – реферировать географическую литературу. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пространственного анализа географических и общественно-географических явлений; – сбора и анализа географической информации. 	<p>З(ОПК-3)1</p> <p>У(ОПК-3)1,</p> <p>У(ОПК-3)2,</p> <p>У(ОПК-3)3</p> <p>У(ОПК-3)4,</p> <p>В(ОПК-3)1</p> <p>В(ОПК-3)2</p>
2	Географические системы и географические комплексы	ОПК–3;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие географической оболочки, ее пространственные подразделения (структуру) и динамику, а так же закономерности эволюции географической оболочки, ее компоненты и взаимосвязь между ними; – понятие территориальных социально-экономических систем, территориальную организацию общества. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике базовые общегеографические знания теории и методов полевых географических исследований; – собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для решения профессиональных задач; 	<p>З(ОПК-3)2,</p> <p>З(ОПК-3)3</p> <p>У(ОПК-3)1,</p> <p>У(ОПК-3)2,</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – выявить причинно – следственные связи географических явлений и влияние на них человека; – реферировать географическую литературу. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора и анализа географической информации. 	<p>У(ОПК-3)3</p> <p>У(ОПК-3)4,</p> <p>В(ОПК-3)2</p>
3	Экологическое направление в географии	ОПК–3;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие географической оболочки, ее пространственные подразделения (структуру) и динамику, а так же закономерности эволюции географической оболочки, ее компоненты и взаимосвязь между ними; – понятие территориальных социально-экономических систем, территориальную организацию общества. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике базовые общегеографические знания теории и методов полевых географических исследований; – собирать, обрабатывать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для решения профессиональных задач; – выявить причинно – следственные связи географических явлений и влияние на них человека; – реферировать географическую литературу. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пространственного анализа географических и общественно-географических явлений; – сбора и анализа географической информации. 	<p>3(ОПК-3)2,</p> <p>3(ОПК-3)3</p> <p>У(ОПК-3)1,</p> <p>У(ОПК-3)2</p> <p>У(ОПК-3)3</p> <p>У(ОПК-3)4</p> <p>В(ОПК-3)1</p> <p>В(ОПК-3)2</p>

2. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплина «География» относится к базовой части учебного плана (Б.1). Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, могут быть использованы в освоения дисциплин последующих модулей, а именно: Модуль 1 («Геоэкология», «Охрана окружающей среды»), Модуль 2 («Учение об атмосфере», «Ландшафтоведение»), Модуль 3 (Основы природопользования), а так же с дисциплинами вариативной части, такими как «Геохимия

окружающей среды», «Биогеография», «Учение о ПАЛ», «Основы природоохранной деятельности».

2. Содержание дисциплины

2.1. Распределение учебных часов по модулям дисциплины

1 курс, 1 семестр очной формы обучения

Наименование вида учебной нагрузки	Модуль 1	Модуль 2	Итого
Лекции	10	7	17
Лабораторные занятия	-	-	-
Практические занятия	8	9	17
Самостоятельная работа	19	19	38
Курсовая работа			-
Экзамен			-
Зачет			+
Итого в зачетных единицах			2
Итого часов			72

1 курс заочной формы обучения

Наименование вида учебной нагрузки	Итого
Лекции	4
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Контрольная работа	+
Зачет	4
Итого в зачетных единицах	2
Итого часов	72

3. Содержание дисциплины по модулям

Дисциплинарный модуль 1.

Продолжительность 9 недель.

Раздел 1. Основное содержание географии как теоретическое и практической науки

Лекция 1.1. Характеристика географии как науки (2 часа).

Рассматриваемые вопросы: Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии с древнейших времен до современного периода. Природные географические системы. Человек как объект географического изучения. Взаимосвязь географии с другими науками. Значимость географии в современном мире.

Практическое занятие 1.1. География как система наук и объекты географического изучения (2 часа) *(занятие проводится в форме коллоквиума с обсуждением ключевых вопросов)*

Основные вопросы темы:

1. Эволюция взглядов на предмет, содержание и задачи географии с древнейших времен до конца XIX в.
2. Переломный этап в развитии географии на рубеже XIX и XX в. и начало современной географии
3. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ
4. Объекты географической науки.
5. География среди наук и структура географического знания
6. Современная система географических наук.

Лекция 1.2. Методологические основы и методологические проблемы географии (2 часа).

Рассматриваемые вопросы: Методология научного познания в географии, ее истоки и основные зарубежные направления. Русская классическая география, естественно-исторический метод и научная школа В. В. Докучаева. Система методов географии. Методологические принципы и общенаучные подходы. Хорологическая концепция и хорологический подход. Основные пространственные географические категории. Время в географии и исторический подход. Географические системы и комплексы. Картографический метод. Теоретические обобщения в географии. О географических законах. Проблемы интеграции географии.

Практическое занятие 1.2. Методика географических исследований (2 часа) *(занятие проводится в форме дискуссии с обсуждением ключевых вопросов. По ходу занятия и раскрытия каждого из теоретических вопросов студенты заполняют таблицу со следующими основными пунктами: название подхода, метода; основоположники; содержание подхода, метода; практическая значимость).*

Основные вопросы темы:

1. Методологические принципы и общенаучные подходы.
2. Хорологическая концепция и хорологический подход.
3. Основные пространственные географические категории.
4. Системный подход. Географические системы и комплексы.
5. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований.
6. Единство традиционных и новейших методов в географических исследованиях.
7. Районирование как метод географического синтеза.

Лекция 1.3. Иерархия научных знаний в географии: учения, теории, концепции (2 часа).

Рассматриваемые вопросы: Общегеографические учения (Учение о географической среде, Учение о геосистемах, Учение о геоэкологии. Учение о конструктивной географии). Учения в физической географии (Учение о географической оболочке, Учение о географической зональности, Учение о географическом ландшафте, Учение о природно-территориальном комплексе). Учения в социально-экономической географии (Учение об ЭГП, Учение о географическом разделении труда, Учение о территориально-производственных комплексах, Учение о территориальной организации хозяйства). Общегеографические теории (Теория регионального развития (регионализма), Теория географических оценок). Теории физической географии (Теория тектоники литосферных плит, Теория физико-географического районирования). Теории социально-экономической географии (Теория размещения производительных сил, Теория экономического районирования, Теория территориальной структуры хозяйства, Теория расселения

населения, Теория георбанистики. Концепции. Общегоеографические и физико-географические концепции. Концепция мониторинга окружающей среды. Концепция проблемного страноведения. Концепция природно-ресурсного потенциала. Концепция территориальных сочетаний природных ресурсов. Концепции социально-экономической географии. Концепция больших циклов. Концепция энергопроизводственных циклов. Концепция опорного каркаса территории.

Практическое занятие 1.3. Характеристика основных учений, теорий, концепций в географической науке (2 часа) (*занятие проводится в форме дискуссии с обсуждением ключевых вопросов. При подготовке к занятию студентам необходимо оформить ответы по вопросам практического занятия в виде презентаций*).

Основные вопросы темы:

1. Учения: общенаучные, общегеографические, учения в физической и социально-экономической географии.
2. Теории: общенаучные, общегеографические, учения в физической и социально-экономической географии.
3. Концепции: общенаучные, общегеографические, учения в физической и социально-экономической географии.
4. Гипотезы в географической науке.

Раздел 2. Географические системы и географические комплексы.

Лекция 1.4. Территориальная географическая дифференциация и интеграция (2 часа).
Рассматриваемые вопросы: Эпигеосфера как глобальная геосистема. Долготная секторность и системы ландшафтных зон. Высотная поясность и азональность. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция. Топологическая дифференциация и элементарный природный территориальный комплекс.

Практическое занятие 1.4. Континуальность и дискретность географических систем (2 часа) (*первая часть занятия проводится в форме коллоквиума с обсуждением ключевых вопросов. Во второй части занятия студенты анализируют: график распределения солнечной радиации по широте (А.Г. Исаченко), таблицу показателей относительной интенсивности функционирования ландшафта, таблицу ландшафтной структуры крупных экономических районов России, карта социально-экономического районирования России (атласы и весь раздаточный материал находится в УМКД в методическом кабинете кафедры)*).

Основные вопросы темы:

1. Эпигеосфера как глобальная система.
2. Территориальная географическая дифференциация и интеграция. Топологическая дифференциация и элементарный природный территориальный комплекс.
3. Природные территориальные комплексы и ландшафты как пространственно-временные системы.
4. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере.
5. Социально-экономические территориальные системы и комплексы.
6. Вопросы природно-хозяйственного районирования.

Лекция 1.5. Природно-территориальные комплексы как пространственно временные системы (2 часа).

Рассматриваемые вопросы: Природные территориальные комплексы и ландшафты как пространственно-временные системы. Природные комплексы Мирового океана. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере. Социально-экономические территориальные системы и комплексы. Экономическое районирование. Социально-экономические районы и ландшафтная структура территории.

Самостоятельная работа студентов по модулю 1.

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Написание и защита контрольной работы.

Дисциплинарный модуль 2.

Продолжительность 8 недель.

Раздел 3. Экологическое направление в географии

Лекция 3.1. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества (2 часа).

Рассматриваемые вопросы: Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы. Научно-техническая революция и экологическое движение. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем. О влиянии географической среды на развитие общества.

Практическое занятие 3.1. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества (3 часа) (занятие проводится в форме дискуссии с обсуждением основных вопросов практического занятия).

Основные вопросы темы:

1. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы.
2. Научно-техническая революция и экологическое движение.
3. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем.
4. О влиянии географической среды на развитие общества.

Лекция 3.2. Экологическое направление в географии (2 часа).

Рассматриваемые вопросы: Экологическое направление в географии. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал. Экологическая емкость территории. Расселение и географическая среда. Хозяйственное освоение территории и географическая среда. Антропогенные природные процессы в геосистемах. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем. Страноведческие и историко-географические аспекты изучения взаимоотношений человека и географической среды.

Практическое занятие 3.2. Географические аспекты теории взаимодействия природы и общества (3 часа) (занятие проводится в форме коллективного решения творческих задач. Студенты делятся на две малые группы, одна из которых выступает экспертами-географами другая экспертами-экологами. В ходе обсуждения практических вопросов студенты анализируют поставленные творческие задачи с позиций географов и экологов).

Основные вопросы темы:

1. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта.
2. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал.
3. Экологическая емкость территории.
4. Антропогенные природные процессы в геосистемах.
5. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем.

Лекция 3.3. Географическая наука и глобальные проблемы современности (3 часа).

Рассматриваемые вопросы: Население Земли и состояние географической среды к началу XXI в. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой. Конструктивная география. Географический ландшафт как объект оптимизации. Управляемые воздействия на природные процессы

Практическое занятие 3.3. Географическая наука и глобальные проблемы современности

(3 часа) (занятие проводится в форме дискуссии с обсуждением ключевых вопросов).

Основные вопросы темы:

1. Население Земли и состояние географической среды к началу XXI в
2. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее
3. Призрак глобальной экологической катастрофы и поиски стратегии выживания
4. Географические принципы оптимизации отношений между обществом и природой. Конструктивная география
5. Географический ландшафт как объект оптимизации
6. Управляемые воздействия на природные процессы

Самостоятельная работа студентов по модулю 2.

1. Проработка теоретического материала.
2. Подготовка к практическим занятиям.
3. Написание и защита контрольной работы.

4. Образовательные и информационные технологии

Занятия, проводимые в интерактивных формах, составляют 50% от аудиторных занятий.

Виды занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции		
Практические занятия	Коллоквиум, дискуссия с обсуждением ключевых вопросов, коллективное решение творческих задач.	17
Итого		17

5. Показатели, критерии оценки сформированности компетенции, шкала оценивания результатов освоения компетенций по уровням освоения

Уровень освоения	Критерии освоения	Показатели и критерии оценки сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый	<i>Компетенция сформирована.</i> Демонстрируется высокий уровень самостоятельности и, высокая адаптивность практического навыка	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков , полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	«отлично» зачтено

Базовый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка</p>	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне.	«хорошо» зачтено
Пороговый	<p><i>Компетенция сформирована.</i></p> <p>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности и практического навыка</p>	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.	«удовлетворительно» зачтено
Низкий	<p><i>Компетенция не сформирована</i></p> <p>Демонстрируется отсутствие самостоятельности и практического навыка</p>	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции.	«неудовлетворительно» зачтено

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов итогового контроля знаний

1. Сущность географии и ее задачи в представлениях различных научных школ
2. Объекты географической науки.
3. Природные географические системы
4. География среди наук и структура географического знания
5. Современная система географических наук
6. Система методов географии. Методологические принципы и общенаучные подходы
7. Хорологическая концепция и хорологический подход
8. Основные пространственные географические категории
9. Системный подход. Географические системы и комплексы

10. Методы наблюдений и информационное обеспечение географических исследований
11. Теоретические обобщения в географии
12. Основные географические законы
13. Комплексное природное районирование и территориальная интеграция
14. Территориальная дифференциация и интеграция в общественной сфере
15. Социально-экономические территориальные системы и комплексы
16. Эволюция географических представлений о взаимоотношениях человека и природы
17. Научно-техническая революция и экологическое движение
18. Дискуссионные проблемы взаимодействия природных и общественных систем
19. О влиянии географической среды на развитие общества
20. Экологическое направление в географии
21. Экологические факторы и экологический потенциал ландшафта
22. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
23. Экологическая емкость территории
24. Хозяйственное освоение территории и географическая среда
25. Антропогенные природные процессы в геосистемах
26. Основные вопросы теории антропогенной трансформации геосистем
27. Глобальные прогнозы и сценарии на ближайшее будущее
28. Управляемые воздействия на природные процессы

7. Рекомендуемая литература

Основная

1. Голубчик М.М. География: Учебник. — М.: Аспект Пресс, 2003. — 304 с. (15 экз.)

Дополнительная

2. Нестеренко Н.Ю. Экономическая география, природопользование и регионалистика: программа. — Петропавловск-Камчатской.: КамчатГТУ, 2006. — 112 с. (154 экз.)
3. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие.— М.: Гардарики, 2005. — 148 с. (12 экз.)
4. Максаковский В.П. Географическая картина мира: Кн.1. — М.: Дрофа, 2004. — 496 с. (10 экз.)
5. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с. (100 экз.)

Методическое обеспечение дисциплины

6. Ильюшенко Н.А. «География» - программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 022000.62 «Экология и природопользование» очной и заочной форм обучения— Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2014. — 31 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Электронная версия журнала «Известия РАН. Серия географическая» — [Электронный ресурс]. — URL: [http:// izvestia.igras.ru](http://izvestia.igras.ru)
8. Сайт Института мировых природных ресурсов — [Электронный ресурс]. — URL: www.wri.org

9. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ — [Электронный ресурс]. — URL: www.mnr.gov.ru

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках освоения учебной дисциплины «*География*» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. подготовка к публичному выступлению;
5. подготовка и защита контрольной работы;
6. подготовка и защита реферата;
7. подготовка к промежуточной аттестации

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационно-справочных систем

9.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 7 рабочей программы дисциплины;
- использование электронных презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

9.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- презентационный редактор Microsoft PowerPoint.

9.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, доклады о состоянии окружающей среды, нормативно-правовые документы и др.).

10. Распределение часов по темам занятий (заочная форма обучения)

	Название разделов и тем	ЛК	ПЗ	СРС
1	География как система наук	-	-	4
2	Географическая оболочка Земли	-	-	4
3	Компоненты географической оболочки	0,5	-	5
4	Горные породы	0,5	-	5
5	Минералы	-	-	6
6	Структура географической оболочки	-	-	5
7	Динамика географической оболочки	-	-	5
8	Закономерности эволюции географической оболочки.	-	-	5
9	Территориальные социально-экономические системы	-	1	4
10	Территориальная организация общества.	1	1	4
11	Территориальные образования в мировом хозяйстве	1	1	4
12	Типы заселения и хозяйственного освоения территории	1	-	4
13	Теория Н.Н.Колосовского и др. об энерго-производственных цепочках	-	1	5
	Итого:	4	4	60

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «География» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
« ____ » _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)