

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

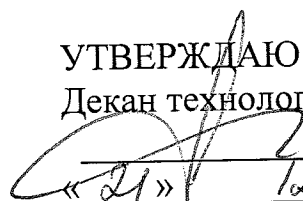
Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

  
«21» 12 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

направление подготовки

20.03.01 «Техносферная безопасность»

(уровень бакалавриата)

профиль

«Защита в чрезвычайных ситуациях»

«Безопасность технических процессов и производств»

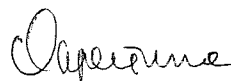
«Экологическая безопасность»

Петропавловск-Камчатский  
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Ассистент кафедры ЗОС

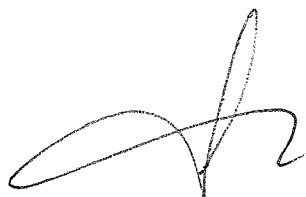


Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 5 от «21» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«21» декабря 2022 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

В процессе обучения студенты направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» изучают дисциплину «Введение в специальность». В дисциплине рассматриваются предмет, цели, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, престижность и спрос на специалистов, возможные трудоустройства и предложения. Изучение видов профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста, профессиональному опыту, знаниям, умениям (компетенции). Объем учебной нагрузки. Формы учебных занятий лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, виды итоговых испытаний. Учебная и производственная практика этапы и виды организации. Самостоятельная работа студента, методы самостоятельной работы. Экскурсия в библиотеку ФГБОУ ВО «КамчатГТУ». Основные понятия - библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно- библиографический аппарат, система каталогов, электронные ресурсы. Информационные ресурсы по специальности – выставка учебно-методической литературы, периодических изданий. История развития МЧС. Основные задачи, структура, характеристика, виды деятельности. Экскурсия в ГУ МЧС России по Камчатскому краю. История развития государственной противопожарной службы. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности. История развития ГИМС. Задачи, структура, характеристика, виды деятельности.

**Цель** – ознакомить обучающего с основами профессиональной деятельности; показать обучающемуся роль, значение и необходимость специальности в современном обществе.

### Задачи:

- приобрести знания в области основных разделов специальности: природообустройства, водопользования, охраны водных ресурсов;
- санитарных требований при использовании вод;
- устройства инженерных сооружений природно-техногенных комплексов для решения водохозяйственных задач;
- структуры водохозяйственного комплекса страны; современных требований при различных видах использования вод;

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	<b>Знать:</b> – принципы сбора, отбора и обобщения информации	3 (УК-1)1
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	<b>Уметь:</b> – соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов	У (УК-1)1

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическим опытом работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов.</li> </ul>	В (УК-1)1
ПК-6	Способен готовить информацию и анализировать результаты расчетов при проведении оценки воздействия на окружающую среду	<p>ИД-1<sub>ПК-6</sub>: Знает нормативные акты в области охраны окружающей среды.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные акты в области охраны окружающей среды.</li> <li>– требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду</li> </ul>	3 (ПК-6)1
		<p>ИД-2<sub>ПК-6</sub>: Знает требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду</p>		3 (ПК-6)2
		<p>ИД-3<sub>ПК-6</sub>: Умеет выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающее основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять в технологической цепочке процессы, операции и оборудование, оказывающее основное влияние на степень негативного воздействия организации на окружающую среду.</li> </ul>	У (ПК-6)1
		<p>ИД-4<sub>ПК-6</sub>: Владеет навыками методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>ПК-6</sub>: Владеет навыками проведения мониторинга состояния окружающей среды..</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками методики расчетов оценки воздействия на окружающую среду планируемой деятельности.</li> <li>– навыками проведения мониторинга состояния окружающей среды.</li> </ul>	В (ПК-6)1
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>ИД-1<sub>УК-6</sub> Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</li> </ul>	3 (УК-6)1
		<p>ИД-2<sub>УК-6</sub> Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.</p>		<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свое рабочее время и время для</li> </ul>



Всего	<b>72</b>	<b>51</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>		
-------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	--	--

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1: Принципы техносферной безопасности	72	8	2	6	-	60	Опрос	
Зачет								4
Всего	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>		4

## 4.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1.

*Лекция и практическое занятие 1.1.* Введение в дисциплину

Рассматриваемые вопросы: Предмет, цели, задачи дисциплины, связь с другими дисциплинами. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, престижность и спрос на специалистов, возможные трудоустройства и предложения.

*Лекция и практическое занятие 1.2*

ФГОС СПО по специальности 20.03.01. Техносферная безопасность Рассматриваемые вопросы: Изучение видов профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы подготовки специалиста, профессиональному опыту, знаниям, умениям (компетенции).

*Лекция и практическое занятие 1.3*

Организация учебного процесса по специальности Рассматриваемые вопросы: Объем учебной нагрузки. Формы учебных занятий лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации, виды итоговых испытаний. Учебная и производственная практика этапы и виды организации. Самостоятельная работа студента, методы самостоятельной работы

*Лекция и практическое занятие 1.4* Виды информационных ресурсов

Рассматриваемые вопросы: Экскурсия в библиотеку ФГБОУ ВО «КамчатГТУ». Основные понятия - библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат, система каталогов, электронные ресурсы. Информационные ресурсы по специальности – выставка учебно-методической литературы, периодических изданий.

*Лекция и практическое занятие 1.5* Структура органов управления РФ в области защиты в чрезвычайных ситуациях. МЧС РФ.

Рассматриваемые вопросы: История развития МЧС. Основные задачи, структура, характеристика, виды деятельности. Экскурсия в ГУ МЧС России по Камчатскому краю.

*Лекция и практическое занятие 1.6* Государственная противопожарная служба РФ

Рассматриваемые вопросы: История развития государственной противопожарной службы.

Задачи, структура, характеристика, виды деятельности

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет диф.).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1 Структура фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет диф.)**

1. Добровольные пожарные дружины
2. Методы и способы тушения пожаров
3. Виды и основные задачи РСЧС
4. Законодательство в области защиты в чрезвычайных ситуациях
5. Кинологическая служба, история создания

6. Спасательные формирования, характеристика, состав
7. Медицина катастроф, структура, задачи
8. Жизнеобеспечение населения в условиях ЧС
9. Инженерно-технические мероприятия при ЧС
10. Организационные мероприятия при ЧС
11. Спасательная техника
12. Спасательные инструменты
13. Пожарно- спасательные горнизоны
14. Спасательная техника на воде
15. Научно- техническое обеспечение пожарной безопасности
16. Научно- техническое обеспечение в области защиты в ЧС
17. ГО задачи, функции.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Шайденко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н. А. Шайденко, И. В. Лазарев. - Тула : Издательство ТГПУ им. Л.Н.Толстого, 2012. - 333 с

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Ерёмина, Тамара Владимировна. Безопасность жизнедеятельности [Электронный учебник] : Учебное пособие [для студентов инженерных специальностей] / Т. В. Ерёмина, О. А. Перевалова. - ВСГУТУ, 2013. - 193, [1] с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Журнал «Безопасность жизнедеятельности» <http://novtex.ru/bjd/>
2. Журнал «Пожарная безопасность»  
<https://справка01.рф/encyclopedia/p/pozharnayabezopasnost/> 9
3. Журнал «Основы безопасности жизни» <http://spasedu.ru/>
4. Журнал «Промышленная и экологическая безопасность. Охрана труда»  
<https://prominf.ru/>
5. Салон-выставка средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isse-russia.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.diss.rsl.r>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций,



проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед

этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);

комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);

программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

---

- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе освоения курса для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) и/или лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы используется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебная аудитория № 6-412 с комплектом учебной мебели на 42 посадочных места;
- аудитории для самостоятельной работы студентов № 6-214 с двумя рабочими станциями и четырьмя местами подключения компьютеров и № 6-314 с двумя рабочими станциями и шестью местами подключения компьютеров;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор);
- демонстрационный материал (презентации, набор плакатов по дисциплине);
- электронные версии учебников по курсу;
- натурные образцы и макеты технических устройств;
- раздаточный материал (комплекты тестовых заданий для проведения рубежного контроля).

## Дополнения и изменения в рабочей программе за

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Введение в специальность» по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«Защита окружающей среды и водопользование»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_