

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Водные биоресурсы, рыболовство и аквакультура»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического
факультета

/Л.М. Хорошман/
«17» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»


направление подготовки
35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
(уровень бакалавриата)

направленность (профиль):
«Управление водными биоресурсами и рыбоохрана»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура», профиль «Управление водными биоресурсами и рыбоохрана», учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы
Профессор кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура»



(подпись)

Карпенко В.И.
(Ф.И.О.)

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Водные биоресурсы,
рыболовство и аквакультура» 10.03.2021 г., протокол № 4а.

Заведующий кафедрой ВБ

«10» 03 2021 г.



(подпись)

Бонк А.А.
(Ф.И.О.)

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины является адаптация студента к вузовской жизни в условиях перестройки высшего образования, а также более подробное ознакомление со своей будущей специальностью.

Основные задачи дисциплины: изучение структуры вуза, принципов и основных положений организации учебного процесса в вузе, прав и обязанностей студента, правил внутреннего распорядка в университете.

Студент должен знать историю и перспективы развития отрасли и рыбохозяйственной науки в стране, содержание специальности «водные биоресурсы и аквакультура» и хорошо представлять себе место специалиста ихтиолога-рыбовода в системе отрасли.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *компетенций*:

– Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов (ОПК-3).

Планируемые результаты освоения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора для достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-3	Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов	ИД-1 _{ОПК-3} : Знает технику безопасности в условиях выполнения производственных процессов. ИД-2 _{ОПК-3} : Умеет применять технику безопасности в условиях выполнения производственных процессов.	Знать: структуру вуза, принципы и основные положения учебного процесса в вузе, права и обязанности студента, правила внутреннего распорядка университета, историю университета, перспективы развития отрасли и рыбохозяйственной науки в стране, содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура»;	З(ОПК-3)1 З(ОПК-3)2
			Уметь: самостоятельно пользоваться специальной литературой по рыбному хозяйству	У(ОПК-3)1 У(ОПК-3)2
			Владеть навыками: поиска и анализа информации для профессиональной	В(ОПК-3)1 В(ОПК-3)2

			деятельности	
--	--	--	--------------	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Введение в профессию» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в указанной области.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

1 курс, 1 семестр, очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов/з.е	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1. Основные профессиональные дисциплины специальности «Ихтиолог-рыбовод» и значение биоресурсов гидросферы в жизни человека.	57	30	20	10	-	27	-	
Лекция 1.1. Ихтиология и рыбоводство.	8	2	2	-	-	6	Опрос	
Лекция 1.2-1.4. Значение биоресурсов гидросферы для человечества.	16	10	6	4	-	6	Опрос	
Лекция 1.5-1.6. Рыба и другие гидробионты как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы.	11	6	4	2	-	5	Опрос	
Лекция 1.7-1.8. Пресноводная аквакультура.	11	6	4	2	-	5	Опрос	
Лекция 1.9-1.10. Морская аквакультура.	11	6	4	2	-	5	Опрос, доклад	
Раздел 2. Характеристика учреждений, предприятий и организаций, занимающихся охраной, воспроизводством и исследованием водных биологических ресурсов, как мест будущей работы специалистов ВБ. Возможности дальнейшего повышения специального образования.	51	21	14	7	-	30		
Лекция 2.1. Высшее учебное заведение.	7	2	2	-	-	5	Опрос, доклад	
Лекция 2.2.-2.3. Общая характеристика рыбохозяйственных исследований.	11	6	4	2	-	5	Опрос, доклад	
Лекция 2.4. Охрана и рациональное использование рыбных запасов.	9	4	2	2	-	5	Опрос, доклад	
Лекция 2.5. Международное сотрудничество в области охраны, изучения и рационального использования биологических ресурсов Мирового океана.	9	4	2	2	-	5	Опрос	
Лекция 2.6. Содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».	8	3	2	1	-	5	Опрос, доклад	
Лекция 2.7. Возможность дальнейшего	7	2	2	-	-	5	Опрос,	

повышения научного и производственного уровня специалистов.							доклад	
Экзамен	36							
Всего	144/4	51	34	17		57		

1 курс, заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов/з.е	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<p>Основные профессиональные дисциплины специальности «ихтиолог-рыбовод» и значение биоресурсов гидросферы в жизни человека. Ихтиология и рыбоводство. Значение биоресурсов гидросферы для человечества. Рыба и другие гидробионты как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы. Пресноводная аквакультура. Морская аквакультура.</p>	66	6	4	2	-	60	-	-
<p>Характеристика учреждений, предприятий и организаций, занимающихся охраной, воспроизводством и исследованием водных биологических ресурсов, как мест будущей работы специалистов ВБ. Возможности дальнейшего повышения специального образования. Высшее учебное заведение. Общая характеристика рыбохозяйственных исследований. Охрана и рациональное использование рыбных запасов. Международное сотрудничество в области охраны, изучения и рационального использования биологических ресурсов Мирового океана. Содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура». Возможность дальнейшего повышения научного и производственного уровня специалистов.</p>	69	6	4	2	-	63	-	-
Экзамен	9							9
Всего	144/4	12	8	4	-	123		9

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные профессиональные дисциплины специальности «ихтиолог-рыбовод» и значение биоресурсов гидросферы в жизни человека.

Лекция 1.1. Ихтиология и рыбоводство.

Рассматриваемые вопросы.

Основные понятия, сферы деятельности, область применения знаний.

Лекция 1.2-1.4. Значение биоресурсов гидросферы для человечества.

Рассматриваемые вопросы.

Основные этапы развития отечественного рыболовства и аквакультуры. Роль водных биоресурсов в жизни человека. Значение биоресурсов Северной Пацифики и других регионов Мирового океана для населения Земли.

Лекция 1.5-1.6. Рыба и другие гидробионты как живые самовоспроизводящиеся биологические ресурсы.

Рассматриваемые вопросы.

Основные направления их изучения.

Лекция 1.7-1.8. Пресноводная аквакультура.

Рассматриваемые вопросы.

Особенности ее развития в Европейской части РФ и на Дальнем Востоке, а также в странах АТР.

Лекция 1.9-1.10. Морская аквакультура.

Рассматриваемые вопросы.

Особенности ее развития в Европейской части РФ и на Дальнем Востоке, а также в странах АТР.

Практическое занятие 1.1. Структура и основные направления деятельности Камчатского технического государственного университета (место в ведомственных рыбохозяйственных университетах).

Цель: закрепление материала о структуре, направлениях деятельности и расположении корпусов и кафедр, в которых обучаются студенты данного направления.

Задание: составить схему расположения корпусов и дать описание кафедр КамчатГТУ.

Вопросы для обсуждения (семинар):

- 1 - профилирующие и общеобразовательные дисциплины;
- 2 - формы и методы обучения.

Практическое занятие 1.2. Обитатели вод Мирового океана (видеофильм) – гидробионты полярных, умеренных и тропических.

Цель: закрепление материала о видовом составе гидробионтов Мирового океана.

Задание: подготовить реферат об обитателях Мирового океана и выступить с сообщением.

Вопросы для обсуждения:

- 1 - биология гидробионтов;
- 2 - значение для населения Земли.

Практическое занятие 1.3. Экскурсия в КамчатНИРО.

История и современное состояние.

Цель: закрепление материала о структуре, направлениях деятельности института.

Задание: составить схему подразделений и основные направления деятельности.

Вопросы для обсуждения (семинар):

- 1 - ресурсные лаборатории;
- 2 - фоновые и вспомогательные подразделения.

Практическое занятие 1.4. Экскурсия в Севострыбвод.

История и современное состояние.

Цель: закрепление материала о структуре, направлениях деятельности учреждения.

Задание: составить схему подразделений (отделов) и основные направления деятельности.

Вопросы для обсуждения (семинар):

- 1 - ресурсные и охранные подразделения;
- 2 - районные, стационарные отделы и наблюдательные станции;
- 3 - вспомогательные подразделения и флот.

Практическое занятие 1.5. Посещение научно-исследовательского судна.

Цель: закрепление материала о конструкции и направлениях деятельности НИСа.

Задание: составить схему основных направлений деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1 - ресурсные и фоновые работы;
- 2 - особенности эксплуатации.

Раздел 2. Характеристика учреждений, предприятий и организаций, занимающихся охраной, воспроизводством и исследованием водных биологических ресурсов, как мест будущей работы специалистов ВБ. Возможности дальнейшего повышения специального образования.

Лекция 2.1. Высшее учебное заведение.

Рассматриваемые вопросы.

Проблемы адаптации первокурсника к вузу. Рыбохозяйственные университеты России и стран АТР. Камчатский технический государственный университет (история развития).

Лекция 2.2-2.3. Общая характеристика рыбохозяйственных исследований.

Рассматриваемые вопросы.

Рыбохозяйственные институты Дальнего Востока: ТИНРО-Центр, КамчатНИРО, СахНИРО, МагаданНИРО, отделения и филиалы. Академические учреждения (ДВО РАН), занимающиеся исследованиями биоресурсов пресных и морских вод.

Лекция 2.4. Охрана и рациональное использование рыбных запасов.

Рассматриваемые вопросы.

Органы охраны РФ и ее сотрудничество с другими организациями.

Лекция 2.5. Международное сотрудничество в области охраны, изучения и рационального использования биологических ресурсов Мирового океана.

Рассматриваемые вопросы.

Основные международные организации АТР.

Лекция 2.6. Содержание специальности «Водные биоресурсы и аквакультура».

Рассматриваемые вопросы.

Особенности ее изучения в Камчатском государственном техническом университете.

Лекция 2.7. Возможность дальнейшего повышения научного и производственного уровня специалистов.

Рассматриваемые вопросы.

Аспирантура, соискательство, докторантура и другие формы повышения квалификации.

Практическое занятие 2.1. ТИНРО-Центр (видеофильм).

История создания, развития и деятельности института.

Цель: закрепление материала о структуре, направлениях деятельности института.

Задание: составить схему подразделений и основные направления деятельности.

Вопросы для обсуждения (семинар):

- 1 - ресурсные лаборатории;
- 2 - фоновые и вспомогательные подразделения, флот;
- 3 - международная деятельность.

Практическое занятие 2.2. КамчатНИРО (видеофильм).

История создания, развития и деятельности института.

Цель: закрепление материала о структуре, направлениях деятельности института.

Задание: составить схему подразделений и основные направления деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1 - ресурсные лаборатории;
- 2 - фоновые и вспомогательные подразделения.

Практическое занятие 2.3. СахНИРО(видеофильм).

История создания, развития и деятельности института.

Цель: закрепление материала о структуре, направлениях деятельности института.

Задание: составить схему подразделений и основные направления деятельности.

Вопросы для обсуждения (семинар):

- 1 - ресурсные лаборатории;
- 2 - фоновые и вспомогательные подразделения.

Практическое занятие 2.4. Биологическая станция Нанаймо (видеофильм).

Рыбохозяйственные исследования в Северной Америке.

Цель: закрепление материала о структуре, направлениях деятельности института.

Задание: составить схему подразделений и основные направления деятельности.

Вопросы для обсуждения (семинар):

- 1 - ресурсные и фоновые лаборатории;
- 2 - флот, наблюдательные пункты и вспомогательные подразделения;
- 3 - международные исследования.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса.

Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1-2 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний первого дисциплинарного модуля.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой(1-2 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практических занятиях, диалогах с преподавателем и участниками проверки знаний второго дисциплинарного модуля.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине(экзамен)

1. Наука ихтиология, что изучает, и когда возникла?
2. Рыбоводство – возникновение, задачи и способы?
3. Какова история знаний о рыбах?
4. Что такое биоресурсы гидросферы?
5. Какие из гидробионтов имеют наиболее важное пищевое значение?
6. В чем заключается пищевая ценность мяса рыб, и какова физиологическая норма потребления рыбных продуктов на душу населения?
7. Как используются гидробионты для технических нужд и в медицине?
8. Как развивалась рыбная отрасль в России?
9. Назовите основные виды промысла гидробионтов в Северной Пацифике.
10. Современное состояние и перспективы рыбной отрасли в России?
11. Когда и где в России был создан первый рыбохозяйственный вуз?
12. Перечислите рыбохозяйственные вузы России.
13. Какова структура, цель и задачи вуза?
14. Какими основными документами регламентируется работа вуза?

15. Что такое учебный план и примерная программа дисциплины?
16. Назовите основные виды занятий в вузе и основные отличия вуза от школы.
17. В чем суть научной организации труда студента в учебном процессе?
18. Как нужно готовиться к экзаменам?
19. Перечислите права и обязанности студента.
20. Какова структура Камчатского технического государственного университета?
21. Что такое неживые и живые природные ресурсы, и в чем разница между ними?
22. В чем проявляется уязвимость живых биологических ресурсов?
23. Почему большинство водных организмов тратят на воспроизводство большую часть энергии?
24. Какими приспособительными механизмами у рыб обеспечивается интенсивность воспроизводства?
25. Какое свойство рыб позволяет им сохранять свою численность?
26. Почему в настоящее время особенно важно научное обоснование комплекса мероприятий, обеспечивающих устойчивость и эффективное использование водных биологических ресурсов?
27. Назовите основные рыбопродуктивные районы Мирового океана.
28. Что такое рыбохозяйственная наука и конечная цель рыбохозяйственных исследований?
29. Каким образом проводятся рыбохозяйственные исследования в открытом море, в прибрежных водах и в пресных водоемах?
30. Перечислите приборы и оборудование, используемые для рыбохозяйственных исследований.
31. Перечислите рыбохозяйственные научно-исследовательские институты.
32. Какие академические учреждения вы знаете, которые занимаются исследованиями морских и пресноводных гидробионтов?
33. Какие формы научно-исследовательской работы студентов в вузе вы знаете?
34. Какие имеются в вузе возможности для ведения студентами научно-исследовательской работы?
35. Что такое морская аквакультура?
36. Когда и где зародилась морская аквакультура?
37. Что сдерживало долгое время развитие морской аквакультуры и какие факторы способствовали ее развитию позднее?
38. В каких странах морская аквакультура достигла наибольшего развития?
39. Перечислите основные типы хозяйств, используемых в морской аквакультуре.
40. Перечислите основные объекты марикультуры.
41. В чем заключается различие между пастбищным и товарным рыбоводством в морской аквакультуре?
42. Каково значение рыбы в общем объеме продукции морской аквакультуры?
43. Каково значение водорослей в общем объеме продукции морской аквакультуры?
44. Доля лососеводства в общем объеме продукции морской аквакультуры?
45. Каков биопродукционный потенциал морской аквакультуры?
46. Каковы перспективы развития морской аквакультуры в России?
47. Что такое пресноводная аквакультура?
48. Где располагаются основные предприятия занимающиеся пресноводной аквакультурой?
49. Назовите основные объекты разведения в пресных водах.
50. Что такое рациональное рыбное хозяйство?
51. Что входит в понятие «биологические основы рыбного хозяйства»?
52. Что такое рациональная эксплуатация популяций промысловых организмов?
53. Назовите основные пути повышения биопродуктивности океана.

54. Каким образом осуществляется охрана сырьевых ресурсов гидробионтов и среды их обитания?
55. Что такое Правила рыболовства и зачем они нужны?
56. Кто осуществляет контроль за выполнением правил рыболовства?
57. Для чего необходимо международное сотрудничество при использовании живых ресурсов Мирового океана?
58. Назовите основные международные организации, в рамках которых осуществляется сотрудничество по использованию биологических ресурсов морей и океанов.
59. Чем грозит человечеству бессистемное использование биологических ресурсов Мирового океана?
60. Какие основные международные организации занимаются изучением лососевых рыб?
61. Назовите основные морские объекты пристального внимания стран тихоокеанского региона, по которым имеются подписанные международные Конвенции.
62. Назовите способы урегулирования международных конфликтов, возникающих при эксплуатации рыб и других гидробионтов.
63. Каковы основные этапы развития международных отношений в области рыболовства в Северной Пацифике?
64. Кто из известных ученых России внес существенный вклад в развитие международных отношений в области рыболовства?
65. Что должен знать специалист ихтиолог-рыбовод?
66. Какие уровни включает подготовка специалистов по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура»?
67. Какие циклы дисциплин предусматривает Государственный стандарт высшего профессионального образования?
68. Каковы существуют специализации при подготовке по направлению «Водные биоресурсы и аквакультура»?
69. В каких должностях могут работать специалисты ихтиологи-рыбоводы, окончившие университет?
70. Какие формы повышения производственной квалификации вы знаете?
71. Назовите формы повышения научной квалификации.
72. В чем заключается разница между очной и заочной аспирантурой?
73. Что такое соискательство?
74. Какие вузы имеют аспирантуру рыбохозяйственного профиля?
75. Назовите основные научно-исследовательские институты, имеющие аспирантуру рыбохозяйственного профиля.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Беседнов Л.Н. Будущему ихтиологу – рыбоводу (Введение в специальность). Учебное пособие. Владивосток: Дальрыбвтуз, 1999 – 79 с.
2. Тылик К.В. Введение в профессию. М: Моркнига, 2014 – 137 с.

7.2. Дополнительная литература

3. Шунтов В.П. Ред. ТИНРО – 75 лет (от ТОНС до ТИНРО – центра). – Владивосток. ТИНРО. 2000 – 378 с.
4. Рухлов Ф.Н. Науч. ред. Под созвездием Персея, СахНИРО 70 лет. – Владивосток, Дальпресс. 208 с.

5. Министр рыбного хозяйства СССР Александр Акимович Ишков. М.: Изд-во ВНИРО. 2005. 13 с.
6. Камчатский государственный технический университет. Камчатпресс. 2006. 30 с.
7. А. Галимов. Подвижники. Петропавловск-Камчатский. Камчатское отделение Дальневосточного книжного издательства. 1974. 74 с.
8. Корельский В.Ф. Науч. ред. Рыболовство Японии. М.: Экспедитор. 1996. 160 с.
9. Курмазов А.А. Освоение побережий и развитие рыболовства в Беринговом море. Владивосток. ТИНРО-Центр. 2006. 259 с.
10. Моисеев П.А., Азизова Н.А., Куранова И.И. Ихтиология. Учебник. – М.: Легкая и пищ. пром – сть. – 1988 – 383 с.
11. Ройс В.Ф. Введение в рыбохозяйственную науку. М.: Пищ. Пром-сть. 1975. с. 7-12.
12. Науменко Е.А. Науч. ред. Годы и люди, 1932 – 2002 гг. – Петропавловск – Камчатский. 2002. 238 с.
13. Науменко Е.А. Науч. ред. КамчатНИРО 75 лет. – Петропавловск – Камчатский. 2007. 168 с.
14. Токранов А.М. Названы их именами. Петропавловск-Камчатский. Изд-во Камчатпресс. 2008. 260 с.
15. Kenneth Johnstone. The Aquatic Explorers: A history of the Fisheries Research Board of Canada. Toronto. Canada. 1977. 342 p.
16. Журнал «Рыбное хозяйство».
17. Журнал «Вопросы рыболовства».
18. Издания НИИ рыбного хозяйства

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- CountrySTAT - информационная онлайн-система статистических данных о продовольствии и сельском хозяйстве на региональном, национальном и субнациональном уровнях <http://www.fao.org/economic/ess/countrystat/en/>;
- База профессиональных данных Федерального агентства по рыболовству «Банк правовых актов» <http://fish.gov.ru/>;
- Информационная система «ТЕХНОНМАТИВ» <https://www.technormativ.ru/>;
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты www.elibrary.ru

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению основ получения высшего образования, структуры специальности и методике обучения; историческим аспектами развития использования водных биологических ресурсов населением Земли: раскрываются основные места будущей работы; история создания основных НИИ и учреждений рыбного хозяйства; регулированию использования живых ресурсов и опыт работы специалистов, а также правовые вопросы охраны живых ресурсов открытого моря; возможности повышения квалификации и дальнейших форм профессионального образования.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов,

полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

10.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение документов на официальном сайте Росрыболовства, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

10.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

10.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

– Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-202, 6-204, 6-216 с комплектом учебной мебели.

– Для самостоятельной работы обучающихся, в том числе для курсового проектирования, используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом

учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

– технические средства обучения для представления учебной информации: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор)