

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического  
факультета

Л.М. Хорошман

«17» 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
(уровень бакалавриата)

профиль:  
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа по дисциплине «Социально-экономическая география» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Старший преподаватель кафедры ЭП



Ильюшенко Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«16» 03 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

«16» 03 2021 г.,  Ступникова Н.А.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины «Социально-экономическая география», ее место в учебном процессе

Дисциплина «Социально-экономическая география» занимает центральное место в системе экономико-географических наук, формируя основные понятия и закономерности, необходимые при изучении территориальной организации хозяйства и населения. Освоение данной дисциплины необходимо для оптимизации территориально-хозяйственных систем, организации рационального природопользования и решения проблем народонаселения.

Целью освоения дисциплины «Социально-экономическая география» является изучение пространственных факторов социально-экономических процессов, а так же формирование системы понятий и закономерностей, необходимых при изучении территориальной организации хозяйства и населения.

Задачами изучения дисциплины «Социально-экономическая география» является:

- заложить теоретическую и методологическую основы последующих курсов связанных с хронологическим аспектом развития систем;
- раскрыть взаимозависимости природных и социально-экономических процессов;
- проанализировать причины возникновения и сущность мировых географических проблем;
- развить экономико-географическое мышление бакалавров экологии и природопользования.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- способен применять базовые знания фундаментальных наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования (ОПК-1);

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(ОПК-1)	Способен применять базовые знания фундаментальных наук о Земле, естественнонаучного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> : Знает основные законы фундаментальных наук о Земле, естественнонаучных и математических дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью.  ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> : Умеет применять законы фундаментальных наук о Земле, естественнонаучных и математических дисциплин в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i>	3(ОПК-1)1
			– предмет, объект, основные категории и понятия социально-экономической географии, ее взаимосвязь с другими науками;	3(ОПК-1)2
			– закономерности развития и принципы размещения различных отраслей мирового хозяйства;	3(ОПК-1)3
			– классификацию стран по уровню социально-экономического развития;	3(ОПК-1)4
			– типы и режимы воспроизводства населения, демографическую ситуацию в мире и ее региональные особенности;	3(ОПК-1)5
			– региональную специфику мировых миграционных процессов;	3(ОПК-1)6
		– географию основных природных ресурсов мира и особенности их использования в экономике;		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и формы современного международного разделения труда (МРТ)</li> <li>– географию промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;</li> <li>– экономико-географическую характеристику крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для социально-экономического анализа;</li> <li>– классифицировать и давать оценку минерально-сырьевого потенциала стран мира;</li> <li>– оценивать потенциал основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира;</li> <li>– проводить сравнения регионов, стран по основным макроэкономическим показателям;</li> <li>– осуществлять поиск и подбор информации, в том числе и статистических данных, необходимых для социально-экономического анализа;</li> <li>– использовать карты в исследовании процессов развития и размещения основных сфер хозяйственной деятельности;</li> <li>– выполнять работы учебно-исследовательского характера по проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владения понятийным аппаратом социально-экономической географии;</li> <li>– оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;</li> <li>– сравнительного анализа экономико-географических характеристик стран и регионов;</li> <li>– самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии.</li> </ul>	<p>З(ОПК-1)7</p> <p>З(ОПК-1)8</p> <p>З(ОПК-1)9</p> <p>У(ОПК-1)1</p> <p>У(ОПК-1)2</p> <p>У(ОПК-1)3</p> <p>У(ОПК-1)4</p> <p>У(ОПК-1)5</p> <p>У(ОПК-1)6</p> <p>У(ОПК-1)7</p> <p>В(ОПК-1)1</p> <p>В(ОПК-1)2</p> <p>В(ОПК-1)3</p> <p>В(ОПК-1)4</p>
--	--	--	---	---

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическая география» относится к обязательной части образовательной программы и находится в тесной взаимосвязи с такими естественнонаучными дисциплинами как: география, биогеография, экономика.

Курс «Социально-экономической географии» самым тесным образом связан с последующими дисциплинами, особенно такие, как «Геоэкология», «Экологическое картографирование», «Ресурсоведение», «Устойчивое развитие» в рамках которых изучаются проблемы антропогенизации геосфер земли, региональные модели хозяйствования и пути решения глобальных экологических проблем.

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Теоретические основы социально-экономической географии мира. География мирового населения</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>20</b>	Контрольная работа	
Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии (далее СЭГ)	10	4	2	2	–	6	Опрос, практические задания	
Тема 2. Природно-ресурсный потенциал мира.	11	4	2	2	–	7	Опрос, практические задания	
Тема 3. География населения мира.	11	4	2	2	–	7	Опрос, практические задания	
<b>Раздел 2. География мирового хозяйства</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>20</b>	Контрольная работа	
Тема 4. География промышленности мира.	9	4	2	2	–	5	Опрос, практические задания	
Тема 5. География сельского хозяйства мира.	9	4	2	2	–	5	Опрос, практические задания	
Тема 6. География транспорта мира. Основные виды и значение международных связей.	9	4	2	2	–	5	Опрос, практические задания	
Тема 7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.	13	8	4	4	–	5	Опрос, практические задания	
Зачет								+
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>–</b>	<b>40</b>		

### 4.2 Содержание дисциплины

**Раздел 1. Теоретические основы социально-экономической географии мира. География мирового населения.**

**Тема 1. Теоретические основы социально-экономической географии (далее СЭГ).**

*Лекция*

История развития СЭГ. Предмет и объект исследования СЭГ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных исследованиях. Взаимосвязь СЭГ с другими науками. Основные категории и понятия СЭГ. Территория: понятие, свойства территории как особого вида ресурсов. Территория и границы. Территория страны. Географическое положение и его виды. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда. Территориальная организация общественного производства. Методы СЭГ.

*Основные понятия темы:* социально-экономическая география, общественная география, территория, учение об экономико-географическом положении, учение о территориально-производственном комплексе, теория размещения производственных сил, теория экономического районирования, теория территориальной структуры хозяйства, концепция больших циклов, концепция энергопроизводственных циклов, концепция опорного каркаса территории, концепция «полюсов роста».

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Характеристика социально-экономической географии как науки.
2. История развития социально-экономической географии
3. Основные категории и понятия СЭГ.
4. Эконом-географическое положение территории.
5. Основные методы СЭГ.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Развитие экономико-географических идей в России до революции и в советское время.
2. Важнейшие тенденции в развитии экономической и социальной географии в зарубежных странах.
3. Экономическая и социальная география как наука: объект, предмет исследования, задачи, методы науки, основные направления развития.
4. Мировая социально – экономическая география в 20 веке: этапы и направления исследований
5. Анализ основных понятий науки: «географическое разделение труда», «экономическая интеграция», «территориальная структура хозяйства», «ТПК», «экономический район». Изучение статьи Н.Н. Баранского «Экономико-географическое положение». Оценка ЭГП страны и района по типовым планам.

*Выполнение практических заданий:*

1. Заполнить таблицу и сделать вывод о социально-экономических и естественно-научных предпосылках развития СЭГ

*Таблица 1*

Этапы развития СЭГ, хронология	Ученые и научные школы	Содержание этапа, основные концепции, теории и учения.	Практическая значимость разработок и открытий.
--------------------------------	------------------------	--	--

*Литература:* [1], [4]

**Тема 2. Природно-ресурсный потенциал мира.**

*Лекция*

Основные понятия и терминология. Классификация природных ресурсов (далее ПР). Роль ПР в современной экономике.

Ископаемые ресурсы: горючие ресурсы, металлические руды, химическое сырье, строительные материалы. География полезных ископаемых.

Биологические и агроклиматические ресурсы. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.

Гидросфера Земли. Запасы пресной воды. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс. Восполнение дефицита пресной воды.

Лесные ресурсы – важнейший компонент биосферы. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса. Хозяйственное значение лесных ресурсов.

Ресурсы Мирового океана и их специфика. Биоресурсы. Марикультура. Нефть, газ, минералы. Энергия вод.

География ПР мира. Экономическая оценка ПР мира.

*Основные понятия темы:* природные ресурсы, агроклиматические ресурсы, земельный фонд, плодородие почв, марикультура, водообеспеченность, водохозяйственный баланс, экономическая оценка природных ресурсов, концепция ресурсных циклов, природно-ресурсный потенциал, концепция территориального сочетаний ресурсных циклов.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Природные ресурсы и их классификации.
2. Ископаемые ресурсы и их распределение по территории Земли.
3. Биологические и агроклиматические ресурсы и их распределение по территории Земли.
4. Запасы пресной воды. Проблема водообеспеченности регионов мира.
5. Лесные ресурсы, их распределение по территории Земли и эксплуатация.
6. Ресурсы мирового океана.

## 7. Экономическая оценка ПР мира.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Ресурсообеспеченность.
2. География мировых минеральных ресурсов.
3. География водных ресурсов
4. География земельных ресурсов мира, показатели оценки запасов и обеспеченности ресурсами.
5. География лесных и биологических ресурсов мира, лесовосстановление, показатели оценки запасов и обеспеченности ресурсами.

#### *Выполнение практических заданий:*

1. Нанести на контурную карту мира информацию о размещении одного из следующих видов ресурсов: ископаемые ресурсы, биологические и агроклиматические ресурсы, гидросфера Земли, лесные ресурсы, ресурсы Мирового океана. Проанализировать географию размещения выбранного ресурса, сделать вывод о закономерностях его размещения.

2. На основании учебной литературы изучить особенности использования выбранного в первом задании вида ресурса и размещении центров по его эксплуатации и переработке.

*Литература:* [1], [3], [4]

## **Тема 3. География населения мира**

### *Лекция*

Динамика численности населения и ее факторы, структура населения мира. Показатели изменения численности населения мира. Региональные различия в темпах роста населения мира. Теория демографического перехода, региональные различия естественного движения населения, половозрастного состава населения мира. Причины пространственно-временных различий в динамике численности населения. Миграции населения и ее региональные различия (динамика и состав миграций). Урбанизация в мире. Понятие, показатели урбанизации, динамика и региональные различия в мире. Крупнейшие города и агломерации. Социальные и национальные характеристики населения мира.

*Основные понятия темы:* численность населения, естественный прирост, смертность, рождаемость, демографический переход, движение населения, миграция, иммиграция, эмиграция, реэмиграция, урбанизация, агломерация, мегаполис, мегалаполис, джентрификация, этнос, национальность.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Основные демографические показатели и их характеристика.
2. География рождаемости, смертности и естественного прироста населения мира.
3. Характеристика миграционных процессов по регионам мира.
4. Процессы урбанизации в России и мире.
5. Характеристика населения мира по национальному и социальному составу.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Динамика численности населения и показатели изменения численности населения мира.
2. Региональные различия в темпах роста населения мира.
3. Причины различий в динамике численности населения.
4. Миграции населения и ее региональные различия (динамика и состав миграций).
6. Социальные характеристики населения мира.
7. Национальный состав и религии мира.
8. Человеческий капитал и его индикаторы (образование, здоровье, благосостояние насе-

ления), причины различий основных индикаторов ИЧР по регионам и странам мира.

*Выполнение практических заданий:*

1. На основании статистических данных (Федеральной службы государственной статистики) рассчитать:

- общие коэффициенты рождаемости и смертности в РФ и в Камчатском крае. Проанализировать полученный результат;

- рассчитать общие коэффициенты брачности и разводимости населения в РФ и Камчатском крае (в единицах на 1000 человек). Проанализировать полученный результат;

- определить величины естественного прироста (убыли) населения в РФ и Камчатском крае (в расчете на 1000 человек населения). Проанализировать полученный результат;

- выявить особенности динамики социально-демографических показателей РФ и в Камчатском крае за период 1990 – 2020 гг. и объяснить основные тенденции. Провести анализ факторов, определяющих демографическую ситуацию России и в Камчатском крае.

*Литература:* [1], [2], [4]

## **Раздел 2. География мирового хозяйства**

### **Тема 4. География промышленности мира**

#### *Лекция*

Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Транснациональные промышленные комплексы. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Горнодобывающая промышленность. Добыча угля, нефти, газа, металлических и химических руд, строительных материалов. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира.

*Основные понятия темы:* промышленный сектор, развивающийся страны, развитые страны, страны переходного типа, промышленные комплексы, разделение труда, экономическая специализация, СЭЗ, добывающая промышленность, перерабатывающая промышленность, сфера услуг, экономическая кооперация.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Значение, структура и уровни развития промышленности мира.
2. Горнодобывающая промышленность: понятие, структура, размещение по территории Земли.
3. Обрабатывающая промышленность: понятие, структура, размещение по территории Земли.
4. Современные формы кооперации в международных промышленных связях

#### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика промышленности как сложнейшего конгломерата отраслей, подотраслей, секторов, видов, стадий и типов производств.

2. Географическое размещение промышленности, ее территориальная концентрация и отраслевая специализация.

3. Добывающая и обрабатывающая отрасли промышленности и их соотношение. Новые тенденции развития добывающей и обрабатывающей промышленности.

4. Снижение удельной энерго- и материалоемкости производства, замена натурального сырья искусственным.

5. Влияние НТР на отраслевую структуру и размещение промышленности. Базовые и наукоемкие отрасли, определяющие научно-технический прогресс.

6. Факторы размещения промышленности.

7. Промышленность и проблемы экологии.



### *Выполнение практических заданий:*

1. Проанализировать данные объема и отраслевой структуры мирового промышленного производства. Построить диаграммы (графики). Представить аналитическую записку. Сделать вывод о развитии мировой промышленности в настоящее время

2. Проанализировать удельного веса индустриального сектора в отраслевой структуре ВВП мира, долю занятых в обрабатывающей промышленности мира, объема промышленного производства (вклад промышленности в ВВП) мира и сформулировать выводы для письменного или устного ответа на семинаре. Представить аналитическую записку. Сделать вывод о развитии мировой промышленности в настоящее время.

*Литература:* [1], [3], [4]

## **Тема 5. География сельского хозяйства мира**

### *Лекция*

Сельское хозяйство в системе мировой экономики. Природная основа географических различий в сельском хозяйстве. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства. Научно-технический прогресс в сельском хозяйстве. «Зеленая» и биотехнологическая революции. Типы сельского хозяйства мира. География основных отраслей сельского хозяйства (растениеводства, животноводства). Сельскохозяйственные комплексы мира.

*Основные понятия темы:* агроклиматические ресурсы, биоклиматические зоны, биотехнология, экстенсивное хозяйство, интенсивное хозяйство, агропарк, агрохолдинг, фермерское хозяйство, деградация почв.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Структура сельского хозяйства.
2. География мирового сельского хозяйства.
3. НТП в сельскохозяйственной отрасли.
4. Характеристика растениеводства и животноводства в мире.
5. Формы кооперации в сельском хозяйстве.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Сельскохозяйственная освоенность территории мира; территориальная дифференциация и структура сельскохозяйственных угодий мира и регионов.
2. Аграрные реформы и «зеленые революции» в развивающихся странах.
3. Система государственного регулирования сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.
4. Мировая продовольственная проблема и пути ее решения.
5. Растениеводство. Структура и продуктивность растениеводства в зависимости от природных и экономических условий. Специализация растениеводства в странах и регионах. Зерновое хозяйство (пшеница, рис, кукуруза, ячмень, рожь и др.). Технические культуры (сахароносные, волокнистые, масличные). Стимулирующие культуры (чай, кофе, какао) и др.
6. Животноводство. Значение и связь с растениеводством. Структура животноводства в мире, уровень и направления развития в разных группах стран. Интенсивное и экстенсивное животноводство. География основных видов животноводства. Экспортеры и импортеры продукции животноводства.
7. Мировое рыболовство.

### *Выполнение практических заданий:*

1. Заполнить таблицу 2 «Отрасли экспортной специализации АПК крупных регионов мира». Необходимо группировать виды продукции по отраслям: зерновая, маслосеменная и маслосеменная, сахарная и кондитерская, чайная, плодоовощная, волокнистая, табачная, пивоваренная, винодельная и спиртовая, безалкогольных напитков, мясная, молочная, маслосыродельная, рыбная.

Выявить экспортную аграрную и пищевую специализацию крупных регионов мира. Сделать вывод, определив регионы с высоким, средним и низким уровнем экспортности продукции АПК (по количеству отраслей специализации).

Таблица 2

Отрасли экспортной специализации АПК крупных регионов мира		
Крупные регионы мира	Отрасли	Ведущие страны
Европа		
Северная Америка		
Латинская Америка		
Африка		
Азия		
Австралия и Океания		

Литература: [1], [2], [3]

## Тема 6. География транспорта мира. Основные виды и значение международных связей.

### Лекция

Транспорт как отрасль мирового хозяйства. Структура и уровень развития современного транспорта. География основных видов мирового транспорта (железнодорожного, автомобильного, трубопроводного, воздушного, морского). Мировая транспортная система и ее региональные комплексы. Международные экономические отношения (МЭО): роль в мировой экономике, виды. География международной торговли.

*Основные понятия темы:* железнодорожный транспорт, трубопроводный транспорт, фрахт, страхование груза, пошлина, транспортные потоки, транспортные системы, транспортное тяготение, транспортные сети, транспортные узлы.

### Вопросы для самоконтроля:

1. Характеристика транспорта как отрасли мирового хозяйства.
2. Виды транспорта и их география.
3. Транспортные системы и комплексы мира.
4. Международные экономические отношения, международная торговля.

### Практическое занятие

#### Вопросы для обсуждения:

1. Структура транспортной системы мира, роль и место в мировой хозяйственной системе различных видов транспорта: железнодорожного, морского и речного, автомобильного, трубопроводного, авиационного, ЛЭП, информационно-коммуникационных систем.
2. Инженерная инфраструктура транспортных систем. Роль транспортной системы в углублении географического разделения труда и повышении адаптивности мирового хозяйства.
3. География основных видов транспорта в мире, основные противоречия развития глобальной и региональных транспортных систем.
4. Сдвиги в развитии и размещении производительных сил под воздействием трансконтинентальной транспортной инфраструктуры.
5. Мировой фрахтовый рынок, крупнейшие морские и авиационные порты мира.

#### Выполнение практических заданий:

1. Выявить положительные и отрицательные стороны деятельности различных видов транспорта. Заполнить Таблицу 3 «Характеристика различных видов транспорта мира», указав достоинства и недостатки по следующим позициям:

- высокая / низкая мобильность (скорость передвижения на локальном, региональном, глобальном уровнях);
- наибольшая / наименьшая грузоподъемность и пассажировместимость;
- низкая / высокая стоимость перевозок;

- наименьшая / наибольшая площадь отчуждения (земель при сооружении транспортных узлов);
- естественные / искусственные транспортные магистрали (необходимость сооружения);
- независимость / зависимость от условий окружающей среды (погода, климат, рельеф);
- независимость / зависимость от графика движения; - низкая / высокая аварийность.

Таблица 3

Характеристика различных видов транспорта мира

Виды транспорта	Достоинства	Недостатки
Автомобильный		
Железнодорожный		
Трубопроводный		
Морской		
Внутренний водный		
Воздушный		

*Литература:* [1], [3], [4]

### **Тма 7. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.**

#### *Лекция*

Европа, Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания: территория, политическая карта, население, трудовые ресурсы природные ресурсы, хозяйство, научно-технический потенциал, особенности специализации и размещения хозяйства. Анализ макроэкономических показателей развития экономики отдельных стран. Внутренние географические различия стран.

*Основные понятия темы:* экономико-географическая характеристика, научно-технический потенциал, специализация, регион, макроэкономические показатели.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Деление мира на микрорегионы (классификация ООН). Противоречия в делении стран на макрорегионы.
2. Социально-экономическая характеристика основных макрорегионов Земли.
3. Макроэкономические показатели.
4. Внутригеографические различия стран.

#### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Деление мира на микрорегионы: подходы и классификации.
2. Экономико-географическая характеристика основных макрорегионов мира
3. Анализ макроэкономических показателей развития экономики страны (любой страны на выбор из групп развитых, развивающихся и стран с переходным типом).
4. Внутренние географические различия стран по макрорегионам Земли.

#### *Выполнение практических заданий:*

1. Составить анализ политико- и экономико-географической характеристики заранее выбранной страны.
2. Оформить в виде презентации по следующему плану: политико- и экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности и хозяйственная оценка, население, хозяйство, его структура, промышленность, ее отраслевая и территориальная структура, сельское хозяйство, его значение и доля в экономике страны, сфера услуг, ведущие отрасли, транспорт, внешние экономические связи, экономические районы.

*Литература:* [1], [2], [4], [5]

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и эссе-сочинения;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

#### *Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, контрольным работам, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому разделу.

#### *Самостоятельная работа по разделу 2:*

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, контрольным работам, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому разделу.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социально-экономическая география» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. Теоретические основы социально-экономической географии (далее СЭГ).
2. Предмет и объект исследования СЭГ. Многообразие направлений и методологических концепций в современных исследованиях.
3. Основные категории и понятия СЭГ.

4. Особенности экономико-географического положения. Географическое, территориальное, международное разделение труда.
5. Факторы территориальной организации общественного производства.
6. Политическая карта мира.
7. География населения мира.
8. Население мира. Изменение численности мирового населения.
9. Воспроизводство населения: типы и режимы.
10. Региональные особенности естественного движения населения.
11. Демографическая политика государства.
12. Социальная структура населения.
13. Механическое движение населения.
14. Расселение населения и его региональные особенности. Формы размещения населения.
15. Природно-ресурсный потенциал мира. Основные понятия и терминология.
16. Классификация природных ресурсов (ПР).
17. География полезных ископаемых.
18. Биологические и агроклиматические ресурсы.
19. Земельный фонд. Почвы. Плодородие почв.
20. Агроклиматические ресурсы и агроклиматические регионы.
21. Водообеспеченность стран и регионов. Водохозяйственный баланс.
22. Распределение лесных площадей. Основные лесорастительные пояса.
23. Хозяйственное значение лесных ресурсов.
24. Ресурсы Мирового океана и их специфика.
25. Территориальная организация общественного производства.
26. Факторы размещения производства в условиях научно-технической революции.
27. Промышленность мира: значение, структура, уровень развития. Новые тенденции развития и размещения.
28. Горнодобывающая промышленность. Важнейшие комплексные регионы горной промышленности мира.
29. Обрабатывающая промышленность: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, другие отрасли. Современные тенденции развития и размещения.
30. География сельского хозяйства мира.
31. Социально-экономические факторы развития и размещения сельского хозяйства.
32. География транспорта мира.
33. Основные виды связи и их значение в МХ.
34. Комплексная экономико-географическая характеристика регионов мира.
35. Внутренняя географические различия стран.

## **7. Рекомендуемая литература**

### *Основная*

1. Петрова Н.Н. География (современный мир): учебник. — М.: Форум, 2006. — 224 с. (100 экз.)

### *Дополнительная*

2. Кистанов В.В. Региональная экономика России: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2006. — 584 с. (19 экз.)
3. Вавилова Е.В. Экономическая география и регионалистика: учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005. — 148 с. (12 экз.)
4. Социально-экономическая география зарубежного мира/ под ред. В.В. Вольского. — М.: Дрофа, 2003. — 560 с. (20 экз.)

5. Сидоров М.К. Социально-экономическая география России: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005. — 224 с. (20 экз.)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Сайт журнала «Природные ресурсы» — [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.ac.by/publications/natur/nr01\\_4.html](http://www.ac.by/publications/natur/nr01_4.html)

Электронная версия журнала «Известия РАН. Серия географическая» — [Электронный ресурс]. — URL: <http://izvestia.igras.ru>

Электронная версия журнала «Вестник Российской Академии Наук» — [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.maikonline.com>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В рамках освоения учебной дисциплины «Социально-экономической географии» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций, решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. Изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. Изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
3. Подготовка к практическим занятиям;
4. Подготовка к контрольным работам;

5. Подготовка к публичному выступлению;
6. Подготовка к промежуточной аттестации.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <http://rosstat.gov.ru/databases>
- сайт информационно-аналитического центра «Минерал»: Всё о минерально-сырьевом комплексе России и мира [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mineral.ru>
- сайт Всемирной Продовольственной и Сельскохозяйственной Организации [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fao.org>
- сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. — URL: [www.mnr.gov.ru](http://www.mnr.gov.ru)

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, нормативно-правовые документы и др.).

## Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Социально-экономическая география» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)