

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического  
факультета

Л.М. Хорошман

« 17 » 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
(уровень бакалавриата)

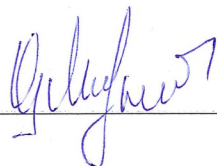
профиль:  
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа по дисциплине «Социальная экология» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Ст. преподаватель кафедры ЭП



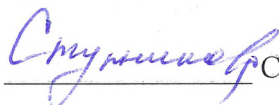
Ильюшенко Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП

«16» 03 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

«17» 03 2021 г.,



Ступникова Н.А.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины «Социальная экология», ее место в учебном процессе

Экологическая проблема как неизбежный результат производства и потребления, сопровождает общественное развитие на всем его протяжении. Одним из следствий осмысления угроз глобальных экокатастроф стало осознание единства современной цивилизации. Перед человечеством стоит вопрос: «Как изменить сознание людей и направить по конструктивному руслу решения глобальной экологической проблемы?»

Для того чтобы предотвратить экокризис, необходимы: новое мировосприятие, новая система ценностей, новая философия, новый образ жизни и программа конкретных действий на всех уровнях. Междисциплинарный характер современной науки и ее универсальный метаязык создают новый канал для развития науки и ее методологии к постнеклассическому типу. Мировоззренческой основой новых подходов может служить экософия, то есть философия гармоничной взаимосвязи человека с окружающими системами. Речь идет о проникновении в науку экологического подхода, который включает биоэкологические, экологические идеи и знания. Экогуманистическая направленность науки позволяет снять традиционное противоречие между «антропоцентризмом» и «космоприродоцентризмом». Особое место здесь занимает социальная философия.

Становление социальной экологии вносит существенный вклад в процесс интеграции современного научного знания. Она существенно изменяет научное мышление, вырабатывая новые теоретические подходы, методологические ориентации у представителей различных наук, способствуя формированию нового экологического мышления.

«Социальная экология изучает сложные и многозначные отношения в системе «общество—человек—техника—природная среда», открывает общие законы взаимодействия и пути оптимизации и гармонизации в системе «общество—природа».

В значительной степени как традиционные, так и современные образовательные системы связаны с историческими, включая научное развитие, трансформациями, за которыми они следуют не без некоторого опоздания. Отставание образования от науки можно преодолеть, если образовательная система станет ориентироваться на экологизацию и гуманизацию науки. В этом заключается роль высшего образования в эру экологического кризиса. Университет как своеобразный центр сосредоточения знаний и ученых, которые осваивают новые знания для всех секторов общественной жизни, решает специфичные и ответственные задачи по осуществлению стремления человека к высокому качеству жизни настоящего и будущего поколений.

Исходя из вышеизложенного, экообразование в контексте концепции устойчивого развития приобретает статус системообразующего фактора образования, связанного с определением духовных и теоретико-познавательных предпосылок решения экологической проблемы. С момента углубления знаний о взаимосвязи экологических и социальных систем экологические знания становятся необходимыми.

При изучении курса «Социальная экология» используются не только традиционные, но и инновационные методы образовательного процесса, а именно: использование информационных ресурсов, использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению науки, использование информационных ресурсов, а так же используются активные методы обучения.

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессиональной культуры будущих бакалавров через ознакомление с основами функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде.

Задачами изучения дисциплины «Социальная экология» являются:

– знакомство студентов с эволюцией взаимоотношений человека и природы, логики и методологии преобразования природной среды, возникновением экологии как качественно новым

этапом отношения человека к природе;

- рассмотрение основных закономерностей взаимоотношений природы и общества, в том числе осознание экологического кризиса как точки бифуркации в развитии цивилизации;

- анализ различных аспектов глобальной трансформации современного мира, политических и экономических механизмов социального управления качеством среды обитания человека; сравнительный анализ путей решения экологического кризиса;

- выявление тенденций и особенностей формирования экологической культуры и экологического мышления, экологической этики.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

- способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(ОПК-2)	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> : Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью. ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> : Владеет навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, связанных в профессиональной деятельности. ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> : Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные в профессиональной деятельности.	<i>Знать:</i> – систему понятий, основных факторов и проблем социальной экологии и географии населения, – принципы и методы приемов географических исследований развития населения и его расселения; – проблем устойчивости развития, экологической культуры, основных парадигм современного социально-экологического развития на основе социоприродной этики;	З(ОПК-2)1
			<i>Уметь:</i> – использовать информацию в ситуациях экологической опасности, загрязнения сред обитания живых существ. – использовать информацию в ситуациях поиска способов решения экологических проблем.	З(ОПК-2)2
			<i>Уметь:</i> – выявить причинно – следственные связи экологических явлений и влияние на них человека. – использовать информацию в ситуациях разработки экологических проектов, участия в общественных акциях и т.д.	З(ОПК-2)3
			<i>Владеть:</i> – навыками оценки состояния здоровья населения, состояния окружающей среды	У(ОПК-2)1
				У(ОПК-2)2
				У(ОПК-2)3
			У(ОПК-2)4	
				В(ОПК-2)1

			по имеющимся данным; – навыками поиска решения экологических проблем; – навыками сбора и анализа экологической информации.	V(ОПК-2)2  V(ОПК-2)3
--	--	--	--	----------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» относится к обязательной части образовательной программы. Освоение общепрофессиональной компетенции при изучении дисциплины используется в освоения последующих дисциплин обязательной части образовательной программы, таких как «Геоэкология», «Охрана окружающей среды», «Учение об атмосфере», «Ландшафтоведение», «Основы природопользования», а так же дисциплин вариативной части, такими как «Геохимия окружающей среды», «Основы природоохранной деятельности».

«Социальная экология» находится в тесной взаимосвязи не только с дисциплинами естественнонаучного блока, но так же неразрывно связана с гуманитарными дисциплинами, что определяет сложность ее изучения. Социальная экология связана с такими дисциплинами как: философия, культурология, социология, общая экология, география, геоэкология и др.

Курс «Социальной экологии» как междисциплинарная основа самым тесным образом связан с последующими дисциплинами, особенно такие, как «Экологический менеджмент», «Устойчивое развитие», изучающие проблемы антропогенизации географической оболочки и основные механизмы достижения коэволюционного развития человеческой цивилизации.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Теоретические основы социальной экологии</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	–	<b>18</b>	Контрольная работа	
Тема 1. Предмет и задачи социальной экологии	8	4	2	2	–	4	Опрос, практические задания	
Тема 2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества	10	6	3	3	–	4	Опрос, практические задания	
Тема 3. Поведение человека в естественной и социальной среде	8	4	2	2	–	4	Опрос, практические задания	
Тема 4. Глобальные проблемы современности.	10	4	2	2		6	Подготовка к деловой игре, практические	

							ие задания	
<b>Раздел 2. Социоприродные аспекты человечества</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>20</b>	Контрольная работа	
Тема 5. Социально-экологическая политика и экологические движения	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>7</b>	Опрос, практические задания	
Тема 6. Экологическое сознание и экологическая культура	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>7</b>	Опрос, практические задания	
Тема 7. Основы формирования экочеловека	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>6</b>	Опрос, практические задания	
Зачет								+
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>38</b>		

#### **4.2 Содержание дисциплины**

##### **Раздел 1. Теоретические основы социальной экологии**

##### **Тема 1. Предмет и задачи социальной экологии**

###### *Лекция*

Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой. Основные понятия и категории социальной экологии. Предмет социальной экологии, ее связь с другими экологическими дисциплинами. Основные подходы к структуре социальной экологии. Возникновение социальной экологии. Этапы развития социальной экологии. Отношение социальной экологии к другим наукам: биологии, географии, социологии. Методы и задачи. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании.

*Основные понятия темы:* антропоэкология, биосфера, геосистемы, геосферы, природная среда, социум, среда обитания человека, социальная экология, экологизация, экологическая система.

###### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Характеристика социальной экологии как науки. Структура современной экологии.
2. Взаимосвязь социальной экологии с другими науками.
3. Методы социальной экологии.
4. Принципы и законы социальной экологии.
5. Современные проблемы социальной экологии.

###### *Практическое занятие*

###### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие общества и условий его существования; взаимодействие общества с окружающей средой.
2. Основные понятия и категории социальной экологии. Предмет социальной экологии, ее связь с другими экологическими дисциплинами.
3. Основные подходы к структуре социальной экологии. Принципы и законы социальной экологии.
4. Проблема взаимоотношения общества и природы в общественном сознании.
5. Исследование проблем социальной экологии в мире и в России.

###### *Выполнение практических заданий:*

1. Выпишите в тетрадь факторы, повлиявшие на возникновение и развитие социальной экологии. Охарактеризуйте основные законы социальной экологии.
2. Составьте краткий обзор новейших публикаций в России по социальной экологии. Определите современные проблемы социальной экологии, причины экологического кризиса в России.

*Литература:* [1], [5].

## **Тема 2. Взаимосвязи общества и природы на различных этапах развития человечества**

### *Лекция*

Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

*Основные понятия темы:* зеленая революция, информационное общество, культура, неолит, ноосфера, постиндустриальное общество, постмодернистское общество, цивилизация, этногенез, этнос.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Цивилизация как объект изучения социальной экологии.
2. Этапы становления взаимоотношений природы и общества.
3. Природопользование и экологические проблемы в период охотничье-собираТЕЛЬской культуры.
4. Природопользование и экологические проблемы в период аграрной культуры.
5. Природопользование и экологические проблемы в период индустриального общества.
6. Природопользование и экологические проблемы в период индустриального и постиндустриального общества.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Выделение человеческого общества из природы. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция.
2. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.
3. Промышленная революция. Технологические уклады ("циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.
4. Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.

#### *Выполнение практических заданий:*

1. Выполните сравнительный анализ характера природопользования в эпоху каменного, бронзового и железного века. Укажите экологические последствия развития древних цивилизаций. Результаты анализа оформите в виде таблицы.

2. Выполните анализ карты «Человечество на пути к 12 цивилизации, 20 000-3000 лет назад». Нанесите на контурной карте мира:

- древнейшие районы земледелия;
- крупные центры древнейших земледельцев;
- центры происхождения культурных растений и одомашнивания животных;
- районы начало обработки металлов;
- появление городов;
- возникновение древнейших государств;
- изобретение письменности.

Выявленные закономерности запишите в тетрадь.

*Литература:* [1], [3], [4]

### **Тема 3. Поведение человека в естественной и социальной среде**

#### *Лекция*

Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

*Основные понятия темы:* поведение, биохимический уровень поведения, биофизический уровень поведения, информационная регуляция, психологический уровень регуляции, потребность, экологические потребности, адаптация, энвайронментализм, стресс, фрустрация, конфликт, кризис, импульсивность, пассивность, активность.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Поведение человека. Характеристика уровней регуляции поведения.
2. Потребности и их характеристика. Экологические потребности.
3. Активность человека в естественной и социальной среде.
4. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

#### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.
2. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.
3. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.
4. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в естественной среде. Характеристика научных теорий влияния среды на человека. Поведение человека в социальной среде. Организационное поведение. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

#### *Выполнение практических заданий:*

1. Напишите эссе-рассуждение на тему: «Влияние потребностей человека на появление конфликта между человеком и природой». Текст необходимо изложить логично и последовательно, выстроить обоснованную доказательную базу для основных тезисов эссе.

*Литература:* [1], [2]

### **Тема 4. Глобальные проблемы современности**

#### *Лекция*

Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов. Изменение генофонда: факторы мутагенеза, дрейф генов, естественный отбор.

*Основные понятия темы:* численность населения, «демографический взрыв», ресурсный кризис, агрессивность среды, патогенность микроорганизмов, генофонд, мутагенез, дрейф генов, естественный отбор.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Экологический кризис: миф или реальность.
2. Предпосылки возникновения экологического кризиса.



3. Основные направления экологического кризиса, их содержание.
4. Пути преодоления экологического кризиса и оптимизации взаимодействия человека и природы.

#### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие глобальной проблемы. Экологический кризис и пути его преодоления:
2. Экологический кризис и пути его преодоления: гонкой вооружений, продовольственной, энергетической, отсталости и нищеты, финансовой и др.
3. Возможные пути решения глобальных проблем.

##### *Выполнение практических заданий:*

1. Подготовка к деловой игре «Суд над глобальными проблемами человечества» в соответствии со взятой на себя ролью (роли определяются заранее): Обвинитель (анализ отрицательных сторон), защитник (раскрывает сильные стороны), обвиняемый, свидетели. В зависимости от полученной роли студент готовит фактологическую базу и аргументы для защиты своей позиции.

*Литература:* [1], [4]

## **Раздел 2. Социоприродные аспекты человечества**

### **Тема 5. Социально-экологическая политика и экологические движения**

#### *Лекция*

Понятие экополитики и характеристика ее социологических моделей. Критерии, принципы, ограничения, приоритеты и основные направления современной социально-экологической политики. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики России.

Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений. Типология природоохранных движений. Массовые и альтернативные экологические движения. Экологические движения в России: ценности, типология, проблемы. Общественность и экология: проблемы информированности и контроля. Формы общественной активности и опыт самоуправления в деле повышения качества окружающей среды.

*Основные понятия темы:* экологическая политика, социальная модель, устойчивое развитие, экологическое движение, природоохранное движение, общественная активность, экологический контроль, самоуправление, качества окружающей среды.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Общая характеристика экологической политики.
2. Концептуальные установки, модели и механизмы реализации социально-экологической политики
3. Характеристика экологических движений.
4. Типология экологических движений.
5. Экологические движения в Мире и в России: ценности, типология, проблемы.

#### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие, критерии и принципы экологической политики.
2. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах.
3. Механизмы реализации социально-экологической политики России.

4. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.
5. Массовые и альтернативные экологические движения.
6. Проблемы экологических движений в России и в Мире.

*Выполнение практических заданий:*

1. Создать интерактивное экологическое движение. Разработать для него миссию, политику и календарный план на один год. Подготовить презентацию проекта своего экологического движения.
2. Сделать сравнительную таблицу «Экологические движения в России и на Западе: сходство и различия». Проанализировать полученные данные.

*Литература: [1], [4], [5]*

## **Тема 6. Экологическое сознание и экологическая культура**

### *Лекция*

Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода. Процессы и формы адаптации человека и социума к окружающей среде как способ инициации социальных преобразований и эволюционных изменений человеческой деятельности. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей. Принципы и установки экологического сознания.

Экологическая культура как культура экологической деятельности. Процесс формирования экологической культуры и переход от природных знаний к экологическому сознанию. Экологический стиль жизни

*Основные понятия темы:* экологическое сознание, экологическая культура, экологические потребности, экологические ценности.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Характеристика понятий экологическое знание, экологическое сознание, экологическая культура и проблемы их взаимоперехода.
3. Экологическое сознание, его сущность и проблемы формирования.
4. Экологическая культура и особенности ее формирования.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Экологическое сознание.
2. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей.
3. Принципы и установки экологического сознания.
4. Экологическая культура.
5. Возникновение и развитие экологической этики. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.

*Выполнение практических заданий:*

1. На основе литературных данных разработайте анкету на определения уровня экологического сознания студентов разных курсов технологического факультета. Проведите анкетирование и обработайте результаты. Сделайте вывод об уровне экологического сознания студентов технологического факультета. (Эмпирическими социологическими исследованиями экологического сознания занимаются в России А. Н. Авдонин, Б. З. Докторов, З. В. Грицынина, Р. Б. Камаев, Л. В. Корель, И. Д. Лаптев, М. В. Лисаускене, Т. И. Лихачева, В. О. Рукавишников, Д. С. Рыжневская, В. В. Сафронов, В. Ф. Томилин, Б. М. Фирсов, И. А. Сосунова, А. А. Яблоков, А. Л. Яншин).

*Литература: [1], [2], [3]*

## **Тема 7. Основы формирования эчеловека**

### *Лекция*

Человек и ноосфера. Теория ноосферы Э. Леруа и Тейяра де Шардена. Концептуальные подходы к идее ноосферогенеза В.И. Вернадского и Л.Н. Гумилева. Русский антропокосмизм как онтология целостного восприятия мира. Биологические обоснованные потребности и права человека. Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия.

*Основные понятия темы:* ноосфера, ноосферогенез, антропокосмизм, онтология, эчеловек.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие ноосферы, ее теоретические основы и сложности реализации.
2. Русский антропокосмизм.
3. Понятие, качества и особенности формирования эчеловека на принципах цельности личности и целостности мировосприятия.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения:*

6. Возникновение и развитие идеи ноосферы.
7. Сущность понятия ноосферы, ее основные категории.
8. Становление ноосферы и перспективы дальнейшего развития цивилизации.
9. Экологическое сознание и экологическая культура.
10. Возникновение и развитие экологической этики. Основные этико-экологические доктрины взаимоотношений человека и природы.

#### *Выполнение практических заданий:*

1. Составьте эссе по теме «Человек и ноосфера» (при составлении обратите внимание на работы В. И. Вернадского и Н. Н. Моисеева, В. С. Соловьева, П. А. Флоренского, К. Э. Циолковского, Н. А. Бердяева).

*Литература:* [1], [5]

## **5. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и эссе, составление анкеты, проведение анкетирования;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

#### *Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, деловой игре, контрольным работам, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому разделу.

*Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольной работе по изученным темам, практическим занятиям, анкетированию, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по второму разделу.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная экология» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. Предмет и задачи социальной экологии.
2. Выделение человеческого общества из природы. Присваивающее хозяйство. Неолитическая революция.
3. Взаимодействие человека и природы в аграрных обществах.
4. Промышленная революция. Технологические уклады ("циклы Кондратьева") и изменение взаимоотношений хозяйства и природы.
5. Научно-техническая революция и осознание глобальной роли человечества.
6. Характеристика основных сфер взаимодействия человека, общества и природы: антропосфера, социосфера, техносфера, ноосфера.
7. Поведение человека. Уровни регуляции поведения: биохимический, биофизический, информационный, психологический.
8. Активность и реактивность как фундаментальные составляющие поведения.
9. Потребности как источник активности личности. Группы и виды потребностей и их характеристика. Характеристика экологических потребностей человека.
10. Адаптация человека в естественной и социальной среде. Виды адаптации.
11. Своеобразие поведения человека в естественной и социальной среде.
12. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.
13. Понятие глобальной проблемы.
14. Возможные пути решения глобальных проблем.
15. Экологический кризис и пути его преодоления.
16. Понятие, критерии и принципы экологической политики.
17. Особенности разработки и реализации экологической политики в развитых странах.
18. Истоки формирования, стадии развития, характеристика, цели, задачи и методы деятельности экологических движений.

19. Проблемы экологических движений в России и в Мире.
20. Понятие ноосферы, ее теоретические основы и сложности реализации.
21. Экологическое сознание, его сущность и проблемы формирования.
22. Экологическая культура и особенности ее формирования.
23. Особенности формирования и структура экологических потребностей и ценностей.
24. Понятие и парадигмы концепции устойчивого развития
25. Особенности разработки и проблемы реализации концепции устойчивого развития в России.

## **7. Рекомендуемая литература**

### *7.1 Основная*

1. Горелов А.А. Социальная экология. — М.: Московский лицей, 2005. — 408 с. (9 экз.)

### *Дополнительная*

2. Прохоров Б.Б. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2005. — 416 с. (10 экз.)
3. Марков Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы: учеб. пособие. — Новосибирск.: Сиб. унив. изд-во, 2004. — 544 с. (16 экз.)
4. Тюрикова Г.Н. Социальная экология: учебник. — М.: Академия, 2011. — 208 с. (5 экз.)
5. Залунин, В. И. Социальная экология : учебник для академического бакалавриата / В. И. Залунин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Университеты России). — ISBN 978- 5-534-07595-3.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437749/p.2>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Официальный сайт ООН [Электронный ресурс].- Режим доступа: [www.un.org](http://www.un.org).

Официальный сайт ЮНЕП – Программы ООН по 11 окружающей среде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.grid.unep.ch/data/grid/index.html](http://www.grid.unep.ch/data/grid/index.html).

База данных научных журналов. Предоставляет информацию о содержании более 4500 журналов по всем областям знания, из них около 500 – российские (журналы издательства «Наука», различных академических, отраслевых и образовательных научных организаций). Доступ к полным текстам целого ряда российских журналов свободный [Электронный ресурс]. — URL: <http://elibrary.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

В рамках освоения учебной дисциплины «Социальная экология» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

1. изучение материалов, законспектированных в ходе лекций;
2. изучение литературы, проработка и конспектирование источников;
3. подготовка к публичному выступлению;
4. подготовка к промежуточной аттестации.

## **10. Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;  
– использование слайд-презентаций;  
– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

– сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. — URL: <http://rosstat.gov.ru/databases>

– официальный сайт Мирового института ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.wri.org](http://www.wri.org).

– официальный сайт ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org).

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, нормативно-правовые документы и др.).

## Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Социальная экология» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)