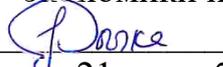


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЛАНИРОВАНИЯ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
«Государственная социальная политика»

Петропавловск-Камчатский,
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Менеджмент», к.э.н. доцент



Ю.С. Морозова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 05.12.2022, протокол № 4

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,
доцент



Ю.С. Морозова

«05» декабря 2022 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования в социальной сфере» является выработка общих представлений о современных технологиях научного предвидения и экономического обоснования предстоящих управленческих воздействий в социальной сфере, овладение методологией прогнозирования и планирования в государственном управлении социальной сферой, формирование умений и навыков выполнения прогнозных и плановых расчетов в сфере социальной сфере.

Задачами изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования в социальной сфере» являются:

- формирование представления о современных методах и технологиях прогнозирования и возможностях их использования в социально-экономических исследованиях;
- формирование у обучающихся общих представлений о научных основах планирования;
- ознакомление обучающихся с основными эвристическими и формализованными методами прогнозирования и планирования;
- формирование навыков использования отдельных методов моделирования и прогнозирования в социальной сфере для принятия обоснованных управленческих решений;
- ознакомление обучающихся с технологиями прогнозирования и планирования отдельных процессов и явлений в социальной сфере.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций: ОПК-2 - Способность осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще-профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-2	Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	ИД-1оук-2: Знает методы реализации функций управления и администрирования в системе государственного управления ИД-2оук-2: Умеет анализировать факторы внешней среды органа государственной власти, идентифицировать значимые системные риски и разрабатывать на этой основе стратегическое планирование; организовывать процесс принятия и	Знать:	
			– современные методы прогнозирования и планирования;	3(ОПК-2)1
			– основные документы прогнозирования и планирования в управлении социальной сферой;	3(ОПК-2)2
			– инструментальные (программно-технические) средства проведения прогнозных и плановых расчетов;	3(ОПК-2)3
		– порядок отражения управленческих решений в пла-	3(ОПК-2)4	

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		реализации управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольных функций органа государственной власти ИД-3опк-2: Владеет навыками сбора, селекции, обобщения и преобразования необходимой для стратегического анализа, разработки управленческих решений и контрольно-надзорной деятельности информации	новых документах.	
			Уметь: – проводить научный анализ экономических и социальных процессов, тенденций; – осуществлять расчеты прогнозных и плановых показателей; – диагностировать проблемы социальной сферы; – разрабатывать плановые решения, направленные на обеспечение устойчивого развития социальной сферы.	У(ОПК-2)1 У(ОПК-2)2 У(ОПК-2)3 У(ОПК-2)4
			Владеть: – навыками проведения систематизированного описания объекта прогнозирования и планирования; – методами и инструментами прогнозирования и планирования социально-экономических процессов и явлений; – методами и инструментами анализа стартовых условий социально-экономического развития территории, отрасли; – навыками анализа внешней и внутренней среды социальной сферы для принятия управленческих решений.	В(ОПК-2)1 В(ОПК-2)2 В(ОПК-2)3 В(ОПК-2)4

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные технологии планирования и прогнозирования в социальной сфере» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Современные технологии планирования и прогнозирования в социальной сфере», необходимы для изучения таких дисциплин как: «Проектное управление в социальной сфере», «демографическая и миграционная политика» и др, прохождения преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля*	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1 «Современные методы и технологии прогнозирования»	25	4	2	2		21	Опрос, ПЗ, тест	
Тема 2 «Современные методы и технологии планирования»	25	4	2	2		21	Опрос, ПЗ, тест, КС	
Тема 3 «Типы и организация планирования»	25	4	2	2		21	Опрос, ПЗ, тест	
Тема 4 «Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации»	24	3	1	2		21	Опрос, ПЗ, тест	
Тема 5 «Прогнозирование и планирование отдельных показателей экономического развития»	24	3	1	2		21	Опрос, КС	
Тема 6 «Прогнозирование и планирование отдельных показателей социального развития»	24	3	1	2		21	Опрос, ПЗ	
Тема 7 «Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов»	24	3	1	2		21	Опрос, ПЗ,	
Экзамен	9							9
Всего	180/5	24	10	14		147		9

*ПЗ – практическое задание, РЗ – решение задач, КС – конкретная ситуация

4.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Современные методы и технологии прогнозирования

Лекция

Понятие прогнозирования и прогностики. Предмет, объект и роль прогнозирования. Роль прогнозов в принятии научно-обоснованных управленческих решений. Обзор современного программного обеспечения по прогнозированию. Основные функции и принципы прогнозирования. Типы прогнозирования. Классификация прогнозов. Этапы процесса прогнозирования. Анализ стартовых условий социально-экономического развития территории, отрасли и диагностика проблем.

Методы прогнозирования: эвристические и формализованные. Индивидуальные методы прогнозирования. Метод сценариев как основа макроэкономического прогнозирования в РФ. Коллективные методы прогнозирования: метод мозгового штурма, метод комиссий, метод Дельфи. Экспертные панели: сущность, порядок формирования, принципы функционирования. Методология Форсайт. Особенности современных Форсайт-проектов. Использование метода Форсайт в научно-техническом и социально-политическом прогнозировании. Использование экономико-математических методов в прогнозировании. Роль статистических методов в построении прогно-

зов. Описательные характеристики динамики социально-экономических явлений. Общие подходы к выявлению тенденции.

Критерии выбора метода прогнозирования. Точечные и интервальные прогнозы. Оценка точности и надежности прогнозов. Прогнозирование на основе экстраполяции тренда.

Основные понятия темы: прогностика, прогнозирование, прогноз, объект прогнозирования, прогнозный фон, прогнозная ретроспекция, прогнозная перспекция, эвристические методы, формализованные методы, верификация прогноза.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение прогнозирования.
2. Перечислите принципы прогнозирования.
3. Охарактеризуйте типы прогнозирования.
4. Перечислите виды прогнозов.
5. Охарактеризуйте этапы процесса прогнозирования.
6. Охарактеризуйте эвристические методы прогнозирования.
7. Охарактеризуйте формализованные методы прогнозирования.
8. Охарактеризуйте метод сценариев.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается различие между планированием и прогнозированием, планом и прогнозом, прогнозом и гипотезой.
2. Какие виды прогнозов (по различным основаниям классификации) применимы в государственном макроэкономическом прогнозировании?
3. В чем заключаются достоинства и недостатки сценарного метода?
4. Какие существуют ограничения в использовании технологии Форсайт и экспертных панелей в прогнозировании?
5. Какие методы прогнозирования используются в краткосрочном, а какие – в долгосрочном прогнозировании?
6. Какие пакеты прикладных программ используются для проведения прогнозных расчетов показателей социально-экономического развития?

Выполнение практических заданий:

1. Расчет прогнозных показателей различными методами.
2. Определение характеристики объекта и субъекта прогнозирования, характеристик и вида прогноза.
3. Систематизированное описание объекта и выбор информационных источников прогнозирования.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]; [6]; [10]

Тема 2. Современные методы и технологии планирования

Лекция

Планирование: сущность и необходимость использования на макро- и микроуровнях. Принципы планирования. Виды планирования. Индикативное и директивное планирование. Стратегическое и тактическое планирование.

План. Классификация планов. Плановые показатели и их виды. Методы стратегического планирования: методы анализа внутренней и внешней среды, экспертные методы, методы конкурентного анализа. Методы тактического планирования: балансовый метод, методы прямых инженерных расчетов. Информационные технологии в планировании.

Содержание, основные формы и роль индикативного планирования. Формирование систе-

мы индикативного планирования в России. Система индикаторов.

Стратегическое планирование. Этапы стратегического планирования. Методы анализа среды территории, отрасли. Стратегическое целеполагание. Применение Форсайт-технологий в планировании. Rapid Foresight. Стратегические Форсайт-сессии.

Основные понятия темы: планирование, план, индикатор, индикативное планирование, стратегическое планирование, стратегические ориентиры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение планирования.
2. Перечислите принципы планирования.
3. Дайте определение плана.
4. Перечислите виды планов.
5. Перечислите виды плановых показателей.
6. Охарактеризуйте методы стратегического и тактического планирования.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы функции планирования?
2. Каковы основные структурные элементы методологии планирования?
3. Каковы требования, предъявляемые к показателям в планировании?
4. В чем заключаются отличия индикативного планирования от директивного?
5. В чем заключаются отличия стратегического планирования от тактического?
6. Чем индикатор отличается от показателя?
7. Является ли стратегическое планирование инструментом государственного регулирования экономики?

Выполнение практических заданий:

1. Расчет плановых показателей различными методами
2. Анализ внутренней и внешней среды региона, отрасли

Кейс-стади «Определение стратегических ориентиров развития социальной сферы в Камчатском крае».

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]; [6]; [10]

Тема 4 « Типы и организация планирования »

Лекция

Классификация типов планирования. Директивное и индикативное планирование. Отличие долгосрочного планирования от прогнозирования. Объекты и предметы планирования. Различие типов планирования по степени детализации. Формы координации планов. Последовательное, скользящее и синхронное планирование.

Реактивное, инактивное, проактивное и интерактивное планирование.

Организация процесса планирования. Планирование «сверху – вниз», «снизу – вверх» и встречное, итеративное планирование. Новая роль специалистов по планированию. Основные требования к организации разработки планов

Основные понятия темы: директивное и индикативное планирование, виды планирования, принципы планирования.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимают под классификацией типов планирования, и каково ее влияние на практику планирования и его конечный результат?
2. В чем отличие долгосрочного планирования от прогнозирования и как они между собой соотносятся?
3. Проведите анализ соотношения функций планирования и контроля.
4. Назовите общие принципы планирования и их особенности.
5. Перечислите принципы планирования.
6. Перечислите виды планов.
7. Укажите основные этапы процесса планирования.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения.

1. Выявите различия традиционного (трендового) планирования и упреждающего планирования.
2. Определите взаимосвязь показателей объема реализации, себестоимости и прибыли.
3. Проанализируйте основные причины неэффективного использования времени руководителя.
4. Сравните системы операционного, тактического и стратегического планирования.
5. Дайте характеристику объектов планирования и предметов планирования.
6. Определите формы координации частных планов.
7. Преимущества и недостатки подходов «сверху-вниз» и «снизу-вверх» в планировании.

Задание. Определение расчетно-нормативных затрат на содержание учреждения здравоохранения.

Исходные данные для расчета нормативных затрат на содержание учреждений здравоохранения:

В больнице на начало планируемого года имеется следующее количество коек по отделениям: терапевтическое – 60, хирургическое – 48, травматологическое – 50, детское - 46.

В следующем году планируется увеличить на 10 коек терапевтическое отделение с 1 мая, а в травматологическом отделении сократить 12 коек с 1 августа.

Количество дней функционирования 1 койки в году: терапевтическое отделение – 320, хирургическое отделение – 350, травматологическое отделение – 310, детское отделение – 360.

Определить число койко-дней по каждому отделению.

Для расчета использовать:

В больницах в финансовом планировании используются следующие показатели:

1. Среднегодовое количество коек рассчитывается по формуле:

$$K_{\text{ср}} = K_{\text{н}} + (K_{\text{к}} - K_{\text{н}}) \cdot n / 12$$

где $K_{\text{ср}}$ – среднегодовое количества коек; $K_{\text{к}}$, $K_{\text{н}}$ - количество коек на начало и конец года; n – число месяцев функционирования вновь развернутых коек.

2. Количество койко-дней:

$$K_{\text{кд}} = \sum C_{\text{к}} \times K_{\text{ср}}$$

где $K_{\text{кд}}$ - количество койко-дней; $C_{\text{к}}$ - число дней функционирования койки в год.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]

Тема 4. Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации

Лекция

Отечественный и зарубежный опыт прогнозирования и планирования на макроуровне: эволюция подходов. Уровни прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Участники

прогнозирования и планирования, их полномочия. Нормативно-правовое регулирование прогнозирования и планирования. Документы прогнозирования. Разработка и утверждение прогноза социально-экономического развития Российской Федерации. Требования к прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития Камчатского края. Отраслевые документы прогнозирования.

Стратегическое планирование в Российской Федерации: этапы, уровни, участники и их полномочия. Система документов стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Документы целеполагания. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегия социально-экономического развития Камчатского края. Документы планирования и программирования. Государственные и муниципальные программы. Схемы территориального планирования. Проектный подход в государственном и муниципальном управлении.

Основные понятия темы: целеполагание, прогнозирование, планирование и программирование, стратегия, программа, проект.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какими нормативными и правовыми актами регламентированы прогнозирование и планирование в Российской Федерации?.
2. Какие индикаторы образуют сценарные условия прогноза социально-экономического развития Российской Федерации?
3. Назовите этапы стратегического планирования в Российской Федерации.
4. Перечислите участников стратегического планирования уровне субъекта РФ
5. Перечислите документы целеполагания, прогнозирования, планирования и программирования на уровне субъекта РФ.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Как реализован программно-целевой принцип в современной системе прогнозирования и планирования в Российской Федерации?
2. В чем заключается практическая реализация принципа открытости планирования?
3. Какие вы знаете государственные автоматизированные системы, используемые в планировании и прогнозировании?
4. В каких формах реализуется стратегическое планирование в Российской Федерации?
5. Какие сходства и отличия российской и зарубежных моделей организации прогнозной и плановой деятельности государственных органов исполнительной власти Вы можете назвать?
6. На какой орган исполнительной власти, по вашему мнению, возложены основные функции по прогнозированию и планированию социально-экономического развития?
7. В каких документах (на каждом уровне управления) отражаются:
 - а) управленческие решения стратегического характера;
 - б) тенденции развития;
 - в) запланированные к реализации мероприятия
8. В какие сроки и каким образом в документах стратегического планирования отражаются управленческие решения корректирующего характера?

Выполнение практических заданий:

1. Работа с документами прогнозирования и планирования различных уровней.
2. Определение этапов и процедур прогнозирования и планирования.

Литература: [1]; [2]; [3]; [5]; [6]; [10]

Тема 5. Прогнозирование и планирование отдельных показателей экономического развития

Лекция

Прогнозирование и стратегическое планирование экономического потенциала общества и эффективности его функционирования. Прогнозирование и стратегическое планирование структурной динамики экономики. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста. Балансовые модели, используемые в прогнозировании экономического роста и структурной динамики.

Стратегическое планирование инновационного развития. Глобальные тренды экономики. Промышленность 4.0. Содержание процесса научно-технического прогнозирования. Национальная технологическая инициатива.

Основные понятия темы: экономический потенциал, экономический рост, структурная динамика экономики, инновации, научно-техническая революция.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение экономического потенциала страны
2. Охарактеризуйте процедуры прогнозирования и стратегического планирования экономического потенциала.
3. Охарактеризуйте процедуры прогнозирования и стратегического планирования структурной динамики экономики.
4. Охарактеризуйте процедуры прогнозирования и стратегического планирования экономического роста.
5. Перечислите балансовые модели экономического роста и структурной динамики
6. В чем заключается сущность инновационного развития.
7. Какие органы государственного управления осуществляют прогнозирование и планирование инновационного развития?
8. Содержание прогноза и плана инновационного развития.
9. Методика прогнозирования инновационного развития.
10. Оценка эффективности инноваций.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите модели экономического роста. Какие из них применяются в прогнозировании роста и динамики?
2. Какие модели, на Ваш взгляд, наиболее применимы в стратегическом планировании экономического роста РФ?
3. Какие виды балансовых моделей Вы знаете? Какие модели применяются сегодня в мировой практике?
4. Какие органы государственного управления осуществляют прогнозирование и планирование инноваций? Необходимо ли привлекать к этому процессу внешних экспертов и почему?
5. Почему глобальные тренды являются определяющими не только в экономическом, но и в социальном развитии страны?
6. В каких документах прогнозирования и планирования отражаются управленческие решения в области экономического и инновационного развития?

Кейс-стади (стратегическая игра) «Прогнозирование экономического роста и структурной динамики»

Литература: [1]; [2]; [3]; [6]; [10]

Тема 6. Прогнозирование и планирование отдельных показателей социального развития

Лекция

Значение регулирования и прогнозирования демографических процессов. Демографическая ситуация. Этапы разработки демографического прогноза. Демографическая политика государства: сущность, цели, задачи. Целевые установки демографической политики и меры их достижения в социальной политике РФ. Концепция демографической политики и основные этапы ее реализации.

Государственное регулирование рынка труда и занятости населения. Прогнозирование и стратегическое планирование занятости населения. Государственная политика содействия занятости населения и развития кадрового потенциала.

Уровень жизни и его составляющие. Методы прогнозирования доходов и расходов населения. Использование минимальных социальных нормативов в прогнозировании уровня жизни. Социальная дифференциация населения и ее прогнозирование. Социальная политика государства: сущность, принципы, цели, задачи. Стратегия и тактика социальной политики. Структура социальной политики.

Основные понятия темы: демографические процессы, демографическая ситуация, демографическая политика, государственная политика содействия занятости, уровень жизни, социальная политика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите и охарактеризуйте демографические процессы.
2. Охарактеризуйте методы демографического прогнозирования.
3. Дайте определение демографической политики государства.
4. Охарактеризуйте основные направления демографической политики РФ.
5. Охарактеризуйте структуру рынка труда.
6. Перечислите методы прогнозирования занятости.
7. Охарактеризуйте модели прогнозирования состояния рынка труда.
8. Охарактеризуйте государственную политику содействия занятости населения.
9. Охарактеризуйте методы прогнозирования доходов и расходов населения.
10. Дайте определение социальной политики государства. Из каких элементов она состоит?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего необходимо прогнозировать демографические процессы?
2. Какие органы осуществляют демографическое прогнозирование.
3. Какие органы осуществляют разработку демографической политики?
4. Чем отличаются основные направления демографической политики РФ от Западной Европы?
5. Изложите порядок прогнозирования рынка труда в виде логической схемы.
6. Какие органы государственного управления осуществляют прогнозирование и планирование рынка труда и занятости?
7. Назовите основные направления государственной политики содействия занятости населения.
8. Чем отличаются категории «уровень жизни», «условия жизни», «качество жизни»?
9. Какие обобщающие показатели уровня жизни Вы знаете? Объясните общий принцип расчета ИРЧП.
10. Какие органы государственного управления участвуют в формировании и реализации социальной политики? Какие документы при этом разрабатываются?

Выполнение практических заданий:

1. Расчет показателей демографического прогноза.
2. Прогнозирование спроса и предложения на рынке труда.

3. Прогнозирование показателей уровня жизни.

Литература: [1]; [2]; [3]; [6]

Тема 7. Тема 7 «Бюджетное планирование и прогнозирование и его роль в реализации государственных планов»

Основы бюджетного планирования и прогнозирования. Разработка государственного финансового плана. Особенности планирования доходов, расходов, источников финансирования дефицита федерального бюджета.

Основные понятия темы: бюджет, финансовый план, дефицит, доходы, расходы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Укажите основные этапы бюджетного планирования.
2. Укажите основные параметры прогноза социально-экономического развития.
3. Перечислите виды доходов бюджета, и укажите их особенности их прогнозирования и планирования;
4. Перечислите виды расходов бюджета, и укажите их особенности их прогнозирования и планирования.

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Какие налоги и сборы признаются законодательством РФ федеральными? Приведите примеры.
2. Дайте характеристику региональных налогов и сборов согласно законодательству.
3. Дайте определение и приведите примеры местных налогов и сборов.
4. Назовите возможные пути развития неналоговых доходов бюджетов.
5. Назовите основные формы расходов бюджетов

Практическое задание

1. На примере Министерства финансов РФ рассмотрите процесс бюджетирования, ориентированного на результат, на основе программно-целевого метода среднесрочного планирования;
2. Назовите основные цели и задачи субъекта бюджетного планирования, увязанные с приоритетами государственной политики; показатели, характеризующие уровень достижения целей, и их значения, достижение которых в среднесрочной перспективе является желаемым;
3. Какие расходные обязательства в соответствующей сфере деятельности и оценку объема доходов федерального бюджета, которыми управляют соответствующие субъекты бюджетного планирования;
4. Определите достигнутые в отчетном периоде и планируемые на среднесрочную перспективу (на период до 3 лет) измеримые результаты (количественные значения показателей, отражающие уровень достижения целей);
5. Назовите федеральные и ведомственные целевые бюджетные программы, реализация которых должна обеспечить решение поставленных задач и, тем самым, достижение поставленных целей, а также распределение бюджетных расходов по программам и непрограммным мероприятиям.

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [7]; [9]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные технологии планирования и прогнозирования в социальной сфере» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Прогнозирование. Предмет прогностики. Субъекты и объекты прогнозирования.
2. Типология прогнозирования.
3. Прогноз. Классификация прогнозов.
4. Этапы процесса прогнозирования.
5. Эвристические методы прогнозирования. Индивидуальные методы прогнозирования.
6. Эвристические методы прогнозирования. Коллективные методы прогнозирования.
7. Методология Форсайт. Особенности современных Форсайт-проектов.
8. Метод сценариев как основа макроэкономического прогнозирования в РФ.
9. Формализованные методы прогнозирования.
10. Планирование: сущность и принципы.
11. Виды планирования. Индикативное и директивное планирование.
12. План. Классификация планов. Плановые показатели и их виды.
13. Методы стратегического планирования.
14. Методы тактического планирования.
15. Уровни прогнозирования и планирования в Российской Федерации. Участники прогнозирования и планирования, их полномочия.
16. Нормативно-правовое обеспечение прогнозной и плановой работы в РФ.
17. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации: общие требования и порядок разработки.
18. Стратегическое планирование в Российской Федерации: этапы, уровни, участники и их полномочия.

19. Система документов стратегического планирования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях
20. Прогнозирование и стратегическое планирование национальной экономики: общие подходы.
21. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического потенциала общества и эффективности его функционирования.
22. Прогнозирование и стратегическое планирование экономического роста.
23. Стратегическое планирование инновационного развития.
24. Прогнозирование и стратегическое планирование демографического развития.
25. Демографическая политика Российской Федерации.
26. Прогнозирование и стратегическое планирование рынка труда и занятости населения.
27. Прогнозирование и стратегическое планирование уровня жизни населения.
28. Стратегия и тактика социальной политики в Российской Федерации.
29. Проектный подход в деятельности органов власти.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Межох, З. П. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / З. П. Межох, О. А. Аверьянова, М. В. Ишханян. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175792> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Охотников, И. В. Прогнозирование и планирование : учебно-методическое пособие / И. В. Охотников, И. В. Сибирко. — Москва : РУТ (МИИТ), 2018. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173757>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.2 Дополнительная литература

3. Виханский О.С. Стратегическое управление: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономист, 2008. – 296 с. 48 экз.
4. Владимирова Л.П. Прогнозирование и планирование в условиях рынка: Учебное пособие. – М.: ИТК Дашков и К, 2005.
5. Кемаева, М. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебно-методическое пособие / М. В. Кемаева, К. В. Кемаев. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153166> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. — Ставрополь : СтГАУ, 2021. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169738> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Лаженцев, В. Н. Теория и практика территориального планирования: научно-методические материалы по курсу «Прогнозирование и стратегическое планирование социально-экономического развития региона» : монография / В. Н. Лаженцев. — Вологда : ВолНИЦ РАН, 2017. — 76 с. — ISBN 978-5-93299-374-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125298> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Райзберг Б.А. Программно-целевое планирование и управление: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2002. 428 с. 3 экз.

7.3 Методические указания

Морозова Ю.С. Современные технологии планирования и прогнозирования социально-

экономического развития территории. Практикум и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 42 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Российский журнал менеджмента»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.rjm.ru
2. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
6. Государственная автоматизированная информационная система «Управление»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gasu.gov.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки прогнозов и планов, организации их эффективной реализации; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конкретные методики, модели, методы и инструменты прогнозирования и планирования рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения практических заданий и кей-стади; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в

любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

– деловые (стратегические) игры. Они предполагают участие всех слушателей в моделировании конкретной ситуации. Преподаватель определяет роли участников, разбивает их на группы, ставит перед каждой группой цели и задачи, управляет ходом игры и подводит итоги.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- Пакет Р-7 офис;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 7-419 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;

- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).