

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического  
факультета

Л.М. Хорошман

«17» 03 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**

направление подготовки  
05.03.06 Экология и природопользование  
(уровень бакалавриата)

профиль:  
«Экология»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа по дисциплине «Региональное природопользование» составлена на основании ФГОС ВО для направления 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры ЭП  Королева Т.Н.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП  
«16» 03 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой  
«16» 03 2021 г.,  Ступникова Н.А.

## 1 Цели и задачи изучения учебной дисциплины

Целью дисциплины «Региональное природопользование» является формирование представлений о региональных проблемах и особенностях природопользования в России.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность регионального природопользования;
- рассмотреть особенности использования природных ресурсов различных регионов;
- сформировать понимание необходимости комплексного подхода к охране окружающей природной среды.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции:

– способен определять цели охраны окружающей среды для сохранения природных ресурсов (ПК-6).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
(ПК-6)	Способен определять цели охраны окружающей среды для сохранения природных ресурсов	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> : Знает основные направления рационального использования природных ресурсов.	Знать: └ природные ресурсы и их использование;	З(ПК-6)1
			└ региональную систему природопользования;	З(ПК-6)2
			└ региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России;	З(ПК-6)3
			└ природопользование в Камчатском крае.	З(ПК-6)4
		ИД-2 <sub>ПК-6</sub> : Знает основные направления ресурсосбережения	Уметь: – определять природно-ресурсный потенциал территории;	У(ПК-6)1
			– анализировать проблемы регионального природопользования.	У(ПК-6)2
		ИД-3 <sub>ПК-6</sub> : Умеет устанавливать взаимодействие хозяйственной деятельности на окружающую среду.	Владеть: – навыками анализа природопользования, осуществляемого в различных регионах страны;	В(ПК-6)1
			– навыками содержательного обсуждения проблем, которые отражены в данной дисциплине;	В(ПК-6)2
			– навыками использования теоретических и практических знаний, полученных при изучении дисциплины, в профессиональной деятельности.	В(ПК-6)3

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Региональное природопользование» является дисциплиной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении дисциплины «Региональное природопользование» используются знания по таким дисциплинам, как:

- Общая экология;
- Основы природопользования;
- Охрана окружающей среды;
- Ресурсоведение.

Знания по дисциплине «Региональное природопользование» могут быть использованы при дальнейшем изучении следующих дисциплин:

- Оценка воздействия на окружающую среду;
- Экологический менеджмент и аудит;
- Методы экологических исследований.

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
<b>Раздел 1. Природные ресурсы и их использование</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>18</b>	Тест	
Тема 1: Характеристика природных ресурсов, и особенности их использования	18	8	4	6	–	10	Опрос, практические задания	
Тема 2: Региональная система природопользования	17	9	3	4	–	8	Опрос, практические задания	
<b>Раздел 2. Региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России</b>	<b>37</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>–</b>	<b>20</b>	Тест	
Тема 3: Особенности использования природных ресурсов России	20	10	6	4	–	10	Опрос, практические задания	
Тема 4: Природопользование в Камчатском крае	17	7	4	3	–	10	Опрос, практические задания	
Зачет								+
<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>38</b>		

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Раздел 1 Природные ресурсы, их использование

## **Тема 1: Характеристика природных ресурсов, и особенности их использования**

### *Лекция*

Цель и задачи курса, его структура. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность. Современное состояние и особенности использования природных ресурсов. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования. Мировые природные ресурсы. География мировых природных ресурсов.

*Основные понятия темы:* экологическая система, структура и свойства природных систем, ресурсопотребление, виды оценок природных ресурсов, природно-ресурсный потенциал, ресурсный цикл, территориальные природно-ресурсные системы.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Социально-экономические функции природных систем.
2. Перечислите компоненты природных систем.
3. Охарактеризуйте потенциал природных систем.
4. Какие могут происходить изменения природных систем под воздействием человека?
5. Назовите последствия антропогенных изменений природных систем.
6. Какие признаки классификаций природных ресурсов?
7. Что представляют собой производственные связи природных ресурсов в процессе их использования?

### *Практическое занятие*

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Кадастры и реестры природных ресурсов.
2. Система кадастров в России.
3. Учёт водных ресурсов.
4. Учёт земельных ресурсов.
5. Кадастр полезных ископаемых.
6. Кадастр особо охраняемых природных территорий.
7. Учёт лесных ресурсов.
8. Кадастр животного мира.

### *Выполнение практических заданий:*

1) Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 25 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным. Темы презентаций представлены ниже.

1. Особенности природных систем Дальнего Востока.
2. Формы добычи и использования природных ресурсов.
3. Почва, ее состав, строение и значение.
4. Антропогенные воздействия на почвы и охрана почв.
5. Земельные ресурсы в системе природопользования.
6. Характеристики земельных участков.
7. Системы использования земельных ресурсов.
8. Рационализация землепользования.
9. Общая характеристика водной среды.
10. Обеспеченность России водными ресурсами
11. Использование водных ресурсов в нашей стране
12. Основные источники загрязнения поверхностных вод России.
13. Основные негативные для человека последствия потребления загрязненной воды.
14. Охрана водных ресурсов от загрязнения и истощения.

15. Лес и его основные функции.
16. Классификация функций лесных ресурсов.
17. Сокращение лесных ресурсов планеты и его последствия.
18. Лесные ресурсы России, причины их сокращения.
19. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов в России.

2) Необходимо разработать принципиальную схему по теме «Функциональная структура лесопользования». Выполненная схема должна быть эксклюзивной, содержать не менее 20 основных элементов, содержание которых представлено грамотно.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5].

## **Тема 2: Региональная система природопользования**

### *Лекция*

Понятие «природопользование». Рациональное природопользование. Принципы природопользования. Природопользование и охрана окружающей среды. Системы природопользования. Понятие о региональном природопользовании. Объект и задачи регионального природопользования. Значение использования природных ресурсов для развития регионов. Охрана природных ресурсов. Регулирование природопользования.

*Основные понятия темы:* компоненты природно-ресурсной среды, механизмы регулирования, ресурсосберегающие и малоотходные производства, смягчение негативных последствий ресурсопользования, методами измерений и оценок природопользования.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Аспекты управления природопользованием.
2. Какие знаете методы управления природопользованием?
3. Охарактеризуйте институциональные основы управления природопользованием.
4. Что является объектом регионального природопользования?
5. Перечислите задачи регионального природопользования.
6. Мероприятия по охране природных ресурсов.
7. Пути рационального использования природных ресурсов.

### *Практическое занятие*

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Правовые методы управления природопользованием.
2. Организационно-административные методы управления природопользованием.
3. Финансово-экономические методы управления природопользованием.
4. Нормативные методы управления природопользованием.

### *Выполнение практических заданий:*

1) Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 25 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным. Темы презентаций представлены ниже.

1. Распределение минеральных ресурсов в мире.
2. Добыча нефти, районы добычи, крупные месторождения.
3. Добыча природного газа, крупнейшие месторождения и районы добычи.
4. Золото, добыча, крупнейшие месторождения и районы добычи.
5. Платина, крупнейшие месторождения и районы добычи.
6. Уран, месторождения и добыча.
7. Водные биологические ресурсы.
8. Мировые лесные ресурсы.

9. Ресурсы пресной воды.
10. Неисчерпаемые природные ресурсы.
11. Использование возобновляемых источников энергии в мире.
12. Охотничьи ресурсы.
13. Рекреационные ресурсы
14. Районы добычи полезных ископаемых с экстремальными условиями.
15. Международный опыт использования ресурсосберегающих технологий.
16. Международный опыт вторичного использования природных ресурсов.

2) Необходимо заполнить таблицу, используя лекционный материал по проблемам регионального природопользования.

<b>Типы проблем РП</b>			
<i>ПРОБЛЕМЫ</i>	-	-	-
<i>ОБЪЕКТЫ ПРОБЛЕМАТИКИ</i>	-/-	-/-	-/-
<i>КОНЕЧНАЯ ЦЕЛЬ РП</i>	-	-	-

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5].

## **Раздел 2 Региональное распределение и особенности использования природных ресурсов России**

### **Тема 3: Особенности использования природных ресурсов России**

#### *Лекция*

Дифференциация регионов современной России. Природные условия России и главные особенности природно-ресурсного потенциала. Ресурсообеспеченность России. Современное состояние минерально-сырьевой базы Российской Федерации. Региональные особенности распространения и эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. Мероприятия по рационализации использования минерально-сырьевых ресурсов. Общие проблемы минерально-ресурсной базы страны. Лесной фонд России. Состояние и использование лесов в разных регионах страны. Основные аспекты рационализации регионального лесопользования. Распределение водных ресурсов по территории страны и структура потребления воды. Особенности распределения водных ресурсов в России. Хозяйственный аспект использования водных ресурсов. Состояние водных ресурсов в различных регионах страны. Основные аспекты рационализации водопользования. Особенности использования земельных ресурсов в зависимости от природно-географических зон. Состояние земель в разных регионах страны. Мероприятия по рационализации использования земельных ресурсов. Понятие об агроклиматических ресурсах. Виды агроклиматических ресурсов. Распределение агроклиматических ресурсов по территории страны. Агроклиматическое районирование территории России. Рекреационные ресурсы. Региональные аспекты использования рекреационных ресурсов РФ. Рекреационные ресурсы различных регионов страны. Рекреационное районирование территории России. Биологические ресурсы России. Обеспеченность биоресурсами отдельных регионов России. Региональные аспекты использования биоресурсов страны. Ресурсы животного мира регионов страны. Состояние рыбных запасов в России.

*Основные понятия темы:* природно-ресурсный потенциал, ресурсообеспеченность, рационализация регионального природопользования, зависимость природных ресурсов от природно-географических зон, рекреационное районирование.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте природные условия России.
2. Региональные особенности распространения минерально-сырьевых ресурсов.

3. Аспекты распределения водных ресурсов на территории России.
4. Какие особенности использования земельных ресурсов?
5. Перечислите виды агроклиматических ресурсов.
6. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы.
7. Общие проблемы ресурсов животного мира регионов страны.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. История природопользования в России.
2. Возможность развития регионов России с учётом специфики природопользования этих районов.
3. Природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока России.
4. Природно-ресурсный потенциал различных регионов России.
5. Проблема рационального природопользования в России
6. Роль нефтяной и газовой отрасли для России.
7. Проблемы устойчивого развития.
8. Государственная стратегия природопользования.

*Выполнение практических заданий:*

1) Необходимо заполнить таблицу, используя лекционный материал по методам управления регионального природопользования.

<b>Группы методов управления РП</b>	<b>Характеристика</b>
Правовые методы	
Организационно-административные методы	
Экономические методы	
Нормативные методы	
Программно-целевое планирование природоохранной деятельности	
Рыночные методы	

2) Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 25 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным. Темы презентаций представлены ниже.

1. Границы и структура природопользования.
2. Природные системы – объекты регионального природопользования.
3. Особенности природных систем Дальнего Востока.
4. Природные ресурсы – основной объект природопользования.
5. Земельные ресурсы в системе природопользования.
6. Рационализация землепользования.
7. Водопользование.
8. Лесные ресурсы и лесопользование.
9. Лесное хозяйство российского Дальнего Востока : управление лесопользованием, охрана и воспроизводство лесных ресурсов.
10. Использование минерально-сырьевых ресурсов.
11. Природопользование в береговой зоне моря.
12. Управление региональным природопользованием.



13. Рекреационное природопользование
14. Климатические ресурсы.
15. Рыбное хозяйство как отрасль биологического природопользования.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5].

#### **Тема 4: Природопользование в Камчатском крае**

##### *Лекция*

Природные условия Камчатского края. Основные этапы природопользования на Камчатке. Природно-ресурсный потенциал Камчатского края. Районирование Камчатского края. Основные виды природопользования в различных районах Камчатки. Минерально-сырьевая база Камчатского края. Специфика добычи минеральных ресурсов в Камчатском крае. Водные ресурсы Камчатки. Биологические ресурсы Камчатского края. Виды биологических ресурсов и особенности их использования. Распределение биологических ресурсов. Водные биологические ресурсы Камчатского края. Рекреационные ресурсы Камчатского края. Использование рекреационных ресурсов. Роль природных ресурсов в развитии Камчатского края.

*Основные понятия темы:* природно-ресурсный потенциал Камчатского края, значение природных ресурсов для Камчатского края.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите виды природных ресурсов Камчатки.
2. Что представляют собой основные этапы природопользования в Камчатском крае?
3. Что понимают под районированием?
4. Какие особенности добычи минеральных ресурсов на Камчатке?
5. Примеры биологических ресурсов Камчатского края.
6. Зависимость состояния камчатских биоресурсов от антропогенного воздействия.
7. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы Камчатского края.

##### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Агроклиматические ресурсы Камчатского края.
2. Особенности природопользования в Камчатском крае.
3. Минеральные ресурсы и их добыча в различных районах Камчатского края.
4. Стратегия природопользования Камчатского края.

##### *Выполнение практических заданий:*

1) Занятие проходит в форме письменного опроса. Подробно охарактеризуйте следующие понятия:

1. Принцип системности.
2. Принцип комплексного использования природных ресурсов.
3. Принцип организации малоотходного производства.
4. Принцип адаптации природопользования к местным условиям.
5. Принцип: охрана природы – составная часть процесса природопользования.
6. Принцип предупреждения ущерба.
7. Принцип оптимизации природопользования.
8. Принцип приведения территориальной структуры природопользования в соответствие с его ресурсной базой, особенностями технологического процесса и геосистемной организацией территории.
9. Технологические оптимизационные мероприятия.
10. Архитектурно-планировочные оптимизационные мероприятия.
11. Экономические оптимизационные мероприятия.
12. Инженерно-организационные оптимизационные мероприятия.

13. Природоохранные и природовосстановительные оптимизационные мероприятия.

2) Тема: «Рациональное природопользование в Камчатском крае».

Выполненное задание представляет собой презентацию в объеме не менее 15 информационных слайдов. Презентация по содержанию должна быть выполнена в полном объеме с использованием рисунков, фотографий, схем, таблиц и др. Цель и задачи сформулированы верно. Слайды должны быть не перегружены текстом. Во время доклада материал представлен цельным, логически выстроенным.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5].

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

### **5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и рефератов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

*Самостоятельная работа по разделу 1:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, тестовым проверкам знаний, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по первому дисциплинарному разделу.

*Самостоятельная работа по разделу 2:*

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (1 и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, тестовым проверкам знаний, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний по второму дисциплинарному разделу.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Региональное природопользование» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их

формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)**

1. Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Классификация природных ресурсов.
2. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсообеспеченность.
3. Современное состояние и особенности использования природных ресурсов.
4. Ресурсные циклы; их классификация и особенности функционирования.
5. Мировые природные ресурсы. География мировых природных ресурсов.
6. Понятие «природопользование». Рациональное природопользование.
7. Принципы природопользования. Природопользование и охрана окружающей среды.
8. Системы природопользования.
9. Понятие о региональном природопользовании. Объект и задачи регионального природопользования.
10. Значение использования природных ресурсов для развития регионов. Регулирование природопользования.
11. Природные условия России и главные особенности природно-ресурсного потенциала.
12. Ресурсообеспеченность России.
  13. Современное состояние минерально-сырьевой базы Российской Федерации.
  14. Региональные особенности распространения и эксплуатации минерально-сырьевых ресурсов. Общие проблемы минерально-ресурсной базы страны.
  15. Лесной фонд России. Состояние и использование лесов в разных регионах страны.
  16. Распределение водных ресурсов по территории страны и структура потребления воды. Особенности распределения водных ресурсов в России. Хозяйственный аспект использования водных ресурсов. Состояние водных ресурсов в различных регионах страны
  17. Особенности использования земельных ресурсов в зависимости от природно-географических зон. Состояние земель в разных регионах страны. Мероприятия по рационализации использования земельных ресурсов.
  18. Понятие об агроклиматических ресурсах. Виды агроклиматических ресурсов. Распределение агроклиматических ресурсов по территории страны. Агроклиматическое районирование территории России.
  19. Рекреационные ресурсы. Региональные аспекты использования рекреационных ресурсов РФ. Рекреационные ресурсы различных регионов страны. Рекреационное районирование территории России.
  20. Биологические ресурсы России. Обеспеченность биоресурсами отдельных регионов России. Региональные аспекты использования биоресурсов страны.
  21. Ресурсы животного мира регионов страны. Состояние рыбных запасов в России.
  22. Природные условия Камчатского края. Основные этапы природопользования на Камчатке.
  23. Природно-ресурсный потенциал Камчатского края.
  24. Основные виды природопользования в различных районах Камчатки.
  25. Минерально-сырьевая база Камчатского края.
  26. Водные ресурсы Камчатки.
  27. Биологические ресурсы Камчатского края. Виды биологических ресурсов и особенности их использования. Распределение биологических ресурсов.
  28. Рекреационные ресурсы Камчатского края. Использование рекреационных ресурсов.
  29. Роль природных ресурсов в развитии Камчатского края.

## 7. Рекомендуемая литература

### *Основная*

1. Региональное природопользование: методы изучения, оценки, управления: Учеб. пособие / под ред. П. Я. Бакланова. М.: Логос, 2002. — 160 с. (30 экз.)

### *Дополнительная*

2. Чубуков Г.В. Природоресурсное право Российской Федерации: учеб. пособие. — М.: МГИУ, 2003. — 232 с. (15 экз.)

3. Эндрес А. Экономика природных ресурсов. — СПб.: Питер, 2004. — 256 с. (30 экз.)

4. Регионоведение: учеб. пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Дону.: Феникс, 2004. — 448 с. (6 экз.)

5. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с. (5 экз.)

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Экологические проекты в России (база данных) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ecoprojects.ru>

Природоохранное законодательство России (база данных) [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rcmc.ru/official/law>

Национальный портал «Природа России» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.priroda.ru/>.

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям и методам регионального природопользования, особенностям использования природных ресурсов России, природопользованию в Камчатском крае. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задания по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления

собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;  
– использование слайд-презентаций;  
– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

– текстовый редактор Microsoft Word;  
– пакет Microsoft Office  
– электронные таблицы Microsoft Excel;  
– презентационный редактор Microsoft Power Point.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>  
– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа, практически (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации



используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (тесты, нормативно-правовые документы и др.).

## Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Региональное природопользование» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)