

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического
факультета

Л.М. Хорошман

«17» 03 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРИРОДНОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ РЕГИОНОВ РОССИИ»

направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование
(уровень бакалавриата)

профиль:
«Экология»

Петропавловск-Камчатский
2021

Рабочая программа по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование»

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЭП, к.б.н. Ступникова Ступникова Н.А.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры ЭП
«16» 03 2021 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой
«16» 03 2021 г., Ступникова Ступникова Н.А.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Природное и культурное наследие регионов России» является совершенствование современных научных представлений о природном и культурном наследии России и формирование навыков управления им в интересах устойчивого развития регионов страны.

Задачи дисциплины:

- освоение методологии выявления и изучения природного и культурного наследия;
- углубление познаний в сфере географии наследия России;
- изучение отечественного и зарубежного опыта организации управления наследием;
- освоение современных методов управления природным и культурным наследием;
- формирование концептуальных представлений и практических навыков оценки наследия как фактора регионального развития.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование универсальной компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. ИД-2 _{УК-1} Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. ИД-3 _{УК-1} Имеет практический опыт работы с информационными источниками, опыт научного поиска, создания научных текстов	Знать: – фундаментальные современные представления об общенаучных и географических основах феномена культурного и природного наследия как фактора и предпосылки устойчивого развития;	З(УК-1)1
			– историю феномена культурного и природного наследия в России и мира в целом;	З(УК-1)2
			– механизмы и формы управления культурным и природным наследием;	З(УК-1)3
			– методологию выявления, идентификации и изучения наследия.	З(УК-1)4
			Уметь: – оценивать наследие с экологических, экономических и социокультурных позиций;	У(УК-1)1
			– разрабатывать рекомендации по мониторингу наследия;	У(УК-1)2
			– определять мероприятия по предотвращению, минимизации и преодолению негативных последствий антропогенных воздействий на природное и культурное наследие;	У(УК-1)3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
			<ul style="list-style-type: none"> – управлять культурным и природным наследием; – применять полученные знания и навыки в научных исследованиях и в проектно-производственной деятельности, связанной с внедрением идеологии устойчивого развития на различных территориальных уровнях. 	У(УК-1)4 У(УК-1)5
			Владеть <ul style="list-style-type: none"> – техникой получения современной информации по проблемам охраны и использования природного и культурного наследия; – навыками применения Российского законодательства в области охраны природного и культурного наследия народов РФ; – навыками практических приемов использования и управления природным и культурным наследием. 	В(УК-1)1 В(УК-1)1 В(УК-1)3

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Природное и культурное наследие регионов России» является факультативной дисциплиной в структуре образовательной программы.

При изучении дисциплины «Природное и культурное наследие регионов России» используются знания по таким дисциплинам, как:

Биоразнообразие – видовое разнообразие живых организмов различных природных комплексов Земли.

География – природные и производственные территориальные комплексы и их компоненты.

История – знаменательные исторические события мирового и национального значения.

Знания по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» будут использованы обучающимися при изучении таких дисциплин, как: «Устойчивое развитие», «Социальная экология», «Охрана окружающей среды».

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	практические занятия	Лабораторные работы			
Раздел 1. Формы охраны и	35	16	8	8	–	19	Контроль	

факторы риска природному и культурному наследию							ная работа, реферат	
Тема 1: Природное наследие регионов России	16	6	4	2	–	10	Опрос, практические задания	
Тема 2: Культурное наследие регионов России	19	10	4	6	–	9	Опрос, практические задания	
Раздел 2. Региональные особенности культурного и природного наследия России, охрана наследия	37	18	9	9	–	19	Контрольная работа, реферат	
Тема 3: Региональные особенности природного и культурного наследия России	18	8	4	4	–	10	Опрос, практические задания	
Тема 4: Охрана природного и культурного наследия	19	10	5	5	–	9	Опрос, практические задания	
Зачет								+
Всего	72	34	17	17	–	38		

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1. Формы охраны и факторы риска природному и культурному наследию

Тема 1. Природное наследие регионов России

Лекция

Термины и дефиниции в науке о природном и культурном наследии. Закономерность появления категории наследия в жизни общества. Традиции народов России и наследие. Этничность и наследие. Основные категории наследия: природное, культурное, нематериальное культурное и природно-культурное, их взаимосвязь и отличительные признаки. Географичность феномена наследия; взаимосвязь между национальным и всемирным наследием. Взаимосвязь науки о наследии с другими науками.

Лекция

Особо охраняемые природные территории программы «Человек и биосфера» ЮНЕСКО. Классификации объектов природного наследия. Типология особо охраняемых природных территорий МСОП. Особо охраняемые природные территории России. История заповедного дела в России: дореволюционный период, советский период, постсоветский период. Роль институтов власти и отдельных государственных и общественных деятелей в сохранении природного наследия России.

Основные понятия темы: наследие, природное наследие, культурное наследие, природная составляющая наследия, историко-культурная составляющая наследия, особо охраняемые природные территории, заповедники, национальные парки, природные парки, заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, резерваты.

Вопросы для самоконтроля:

1. В каком году принята Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия? Каковы основные положения этой конвенции?
2. Какова трактовка понятия «наследие»? Какие свойства лежат в основе наследия?
3. Раскройте сущность историко-культурной составляющей наследия.
4. Что включает в себя природная составляющая наследия?

5. Назовите категории особо охраняемых природных территорий России.
6. Какова роль государственных и общественных организаций в сохранении природного наследия России?
7. Начиная с 1996 г. Россия представлена в Списке Всемирного наследия рядом особо ценных природных объектов, однако, очевидно, что их число могло бы быть гораздо большим. Какие еще природные достопримечательности нашей страны могли бы, по вашему мнению, быть включены в число объектов Всемирного наследия?
8. Приведите характерные примеры природного наследия отдельных регионов и/или народов России. Назовите утраченные в них к настоящему времени объекты и явления природного наследия, а также – находящиеся под угрозой их исчезновения.
9. Назовите известные вам социальные и экономические функции природного наследия.
10. В чем состоит риск утраты природного наследия? Каковы его экологические и социальные последствия для регионов России? Возможна ли его экономическая интерпретация?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние природного наследия и тенденции его динамики в России.
2. Утраты природного наследия в человеческой истории и в настоящее время.
3. Экологические и социально-экономические последствия утраты природного наследия.
4. Охрана природного наследия как основной механизм снижения риска его утраты: задачи, приоритеты, способы и средства.
5. Основные инструменты охраны природного наследия как механизма снижения риска его утраты.
6. Прямое и косвенное регулирование в сфере охраны природного наследия.

Выполнение практических заданий:

Задание 1. Составить перечень объектов Всемирного природного наследия России, указать их месторасположение и дать краткое описание. Результаты занести в таблицу.

Объект Всемирного природного наследия	Местоположение	Краткое описание

Задание 2. Разработать вопросник социологического изучения природного наследия России.

Литература: [1], [4], [6]

Тема 2. Культурное наследие регионов России

Лекция

Культурное наследие в мире культурных ценностей народов России; универсальная закономерность возникновения и проявления феномена культурного наследия. Культурное наследие как фактор устойчивого развития: характерные примеры и закономерности. Единство и многообразие культур народов России, культура и цивилизация. Культы и культуры. Типология культур народов России.

Восточная культура. Христианская культура. Культура ислама. Современная культура. Национальные культуры. Культуры аборигенных народов. Российские мыслители и их вклад в

идеологию культурного наследия: П.Н. Милюков, Н.К. Рерих, Л.Н. Гумилев, И.О. Лосский, Д.С. Лихачев и др.

Основные понятия темы: феномен культурного наследия, цивилизация, памятники истории и культуры, памятники архитектуры, музеи, ансамбли, произведения ландшафтной архитектуры и садово-паркового искусства, достопримечательные места.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем состоит феномен культурного наследия?
2. Как влияет наличие культурного наследия на устойчивое развитие? Приведите примеры.
3. Каковы особенности христианской культуры?
4. Какие объекты Всемирного культурного наследия можно отнести к культуре ислама?
5. Какова роль культуры аборигенных народов в формировании Всемирного культурного наследия?
6. Охарактеризуйте вклад Д.С.Лихачева в идеологию культурного наследия.
7. Начиная с 1990 г. Россия представлена в Списке Всемирного наследия рядом особо ценных культурных объектов, однако, очевидно, что их число могло бы быть гораздо большим. Какие еще культурные достопримечательности нашей страны могли бы, по вашему мнению, быть включены в число объектов Всемирного наследия?
8. Приведите характерные примеры культурного наследия отдельных стран и/или народов России. Назовите утраченные к настоящему времени объекты и явления культурного наследия, а также – находящиеся под угрозой их исчезновения.
9. Назовите известные вам социальные и экономические функции культурного наследия.
10. В чем состоит риск утраты культурного наследия? Каковы его экологические и социальные последствия для регионов России? Возможна ли его экономическая интерпретация?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты и явления культурного наследия народов России.
2. Культурный ландшафт как феномен наследия.
3. Изучение культурного ландшафта в отечественной литературе.
4. Типы культурного ландшафта в России.
5. Типология культурного наследия. Списки культурного наследия.
6. Российские объекты Всемирного наследия.
7. Существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые историко-культурные территории и другие особо ценные объекты и явления культурного наследия. Музеи-заповедники и музеи-усадьбы в России.
8. Исторические города и сельские поселения страны.

Выполнение практических заданий:

Задание 1. Охарактеризовать типы культурного ландшафта в России. Результаты занести в таблицу.

Классификационный признак культурного ландшафта	Типы культурных ландшафтов	Примеры

Задание 2. Рассмотрите типологию культурных ландшафтов в документах ЮНЕСКО. Результаты занесите в таблицу.

Категория культурного ландшафта согласно ЮНЕСКО	Тип культурного ландшафта	Особенности данной категории ландшафта

Задание 3. Составить перечень объектов Всемирного культурного наследия России, указать их месторасположение и дать краткое описание. Результаты занести в таблицу.

Объект Всемирного культурного наследия	Местоположение	Краткое описание

Литература: [1], [3], [6]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Естественные и антропогенные факторы риска культурному наследию.
2. Новые факторы риска культурному наследию.
3. Утраты культурного наследия в различные эпохи отечественной истории.
4. Эколого-социальные последствия утраты культурного наследия.
5. Роль государственного и муниципального управления, неправительственных организаций в России и за рубежом в снижении риска утраты культурного наследия.
6. Состояние культурного наследия и тенденции его динамики в России.

Выполнение практических заданий:

Задание 1. Охарактеризовать естественные и антропогенные факторы риска для культурного наследия. Результаты занести в таблицу.

Факторы риска культурному наследию	Характеристика фактора риска	Последствия воздействия фактора риска на культурное наследие
Естественные		
Антропогенные		

Задание 2. Разработать вопросник социологического изучения культурного наследия России.

Литература: [1], [3], [6]

Раздел 2. Региональные особенности культурного и природного наследия России, охрана наследия

Тема 3. Региональные особенности природного и культурного наследия России

Лекция

Особенности природного наследия регионов России. Объекты Всемирного природного наследия на территории России. Особенности культурного наследия регионов России. Объекты Всемирного культурного наследия на территории России. Природное наследие регионов России (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, география утрат, органы охраны). Культурное наследие регионов России, включая нематериальное культурное наследие (выявление и изученность, инвентаризация и учет, категории объектов и явлений, музеи, музеи-заповедники, исторические поселения, география утрат, органы охраны).

Лекция

Дифференциация размещения объектов и явлений природного наследия по природным зонам России. География природного наследия России, существующие, планируемые и проектируемые особо охраняемые природные территории и другие особо ценные объекты и явления природного наследия. Закономерности географической дифференциации в размещении объектов и явлений культурного наследия России. География культурного наследия России, география отдельных категорий наследия. Типологические особенности культурного наследия регионов России. Характеристика природного наследия российских регионов. Характеристика культурного наследия российских регионов. Использование природного и культурного наследия регионами России.

Основные понятия темы: особенности природного наследия регионов России, особенности культурного наследия регионов России, размещение объектов и явлений природного наследия по природным зонам России, географическая дифференциация в размещении объектов культурного наследия России.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как соотносятся проблемы сохранения природного и культурного наследия и устойчивого развития регионов?

2. Как отличаются между собой регионы России (федеральные округа, субъекты федерации) по степени сохранности (или нарушенности) своего природного наследия? Существуют ли здесь закономерности и, если да, то в чем они проявляются?

3. Как отличаются между собой регионы России (федеральные округа, субъекты федерации) по степени сохранности (или нарушенности) своего культурного наследия? Существуют ли здесь закономерности и, если да, то в чем они проявляются?

4. Существуют ли закономерности соответствия в состоянии природного и культурного наследия регионов России и, если да, то в чем они проявляются?

5. Каковы особенности природного наследия регионов России?

6. Назовите особенности культурного наследия регионов России.

7. Как размещены объекты и явления природного наследия по природным зонам России?

8. Какова географическая дифференциация в размещении объектов культурного наследия России?

9. Каковы закономерности проявления социальных и экономических функций природного наследия в отдельных регионах России?

10. Каковы закономерности проявления социальных и экономических функций культурного наследия в отдельных регионах России?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Состояние природного наследия Камчатского края.
2. Особо охраняемые природные территории Камчатки.
3. Экологический туризм на Камчатке.

4. Культурное наследие Камчатского края.

5. Состояние культурного наследия.

Выполнение практических заданий

Задание 1. Составить перечень уникальных природных объектов Камчатского края, указать их месторасположение и выделить особенности, по которым объект отнесен к природным уникальным объектам. Результаты занести в таблицу.

Природный уникальный объект Камчатского края	Географическое положение объекта	Особенности объекта

Задание 2. Разработать вопросник социологического изучения природного наследия Камчатского региона.

Литература: [1], [2], [5]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты Всемирного наследия Камчатского края.
2. Факторы риска природного и культурного наследия Камчатского края.
3. Управление природным наследием Камчатского края.
4. Управление культурным наследием Камчатского края.

Выполнение практических заданий

Задание 1. Изобразите в виде схемы осуществление управления природным наследием Камчатского края.

Задание 2. Изобразите в виде схемы осуществление управления культурным наследием Камчатского края.

Литература: [1], [2], [5]

Тема 4. Охрана природного и культурного наследия

Лекция

Охрана природного наследия: специфика, задачи, традиции и приоритеты, способы и средства, механизмы; социальная и экономическая эффективность сохранения природного наследия. Проблемы охраны природного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных природоохранных движений. Пятый международный конгресс по охраняемым территориям о проблемах сохранения природного наследия. Перспективы развития сетей охраняемых территорий в России, развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане. Использование природного наследия в России и в отдельных её регионах: формы, тенденции, регламентация.

Лекция

Охрана культурного наследия: специфика, задачи, традиции и приоритеты, способы и средства, механизмы; социальная и экономическая эффективность сохранения культурного наследия. Политика в области охраны культурного наследия на национальном, региональном и местном уровнях. Деятельность ЮНЕСКО и Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО в сфере охраны культурного наследия. Использование культурного наследия в России и в отдельных её регионах: формы, тенденции, регламентация; музеефикация и живая культура. Роль литературы и искусства в сохранении наследия; вклад отечественного и зарубежного искусства в охрану природного и культурного наследия России.

Основные понятия темы: охрана природного наследия, использование природного

наследия, охрана культурного наследия, Центр Всемирного наследия ЮНЕСКО, использование культурного наследия, музеефикация.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные известные к настоящему времени механизмы охраны природного и культурного наследия в России?
2. Каковы перспективы развития сетей охраняемых территорий в России?
3. Планируется ли развитие сетей охраняемых акваторий в Мировом океане?
4. Каковы формы и регламентация использования природного наследия в России?
5. Охарактеризуйте деятельность ЮНЕСКО и Центра Всемирного наследия ЮНЕСКО в сфере охраны культурного наследия.
6. Каковы формы и регламентация использования культурного наследия в России?
7. Каков вклад отечественного и зарубежного искусства в охрану природного и культурного наследия России?
8. Возможно ли воссоздание (реставрация) утраченных ранее культурных объектов и/или комплексов? Если да, приведите характерные для нашей страны примеры.
9. Возможно ли воссоздание (реставрация) утраченных ранее объектов природного наследия (природных комплексов, естественных экосистем)? Если да, приведите характерные для нашей страны примеры.
10. Несмотря на принимаемые меры, состояние природного и культурного наследия в нашей стране продолжает ухудшаться. Совершенствование управления им в этих условиях становится все более актуальным. Какие направления деятельности в этой сфере представляются вам наиболее перспективными?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Роль науки, государства и гражданского общества в охране природного наследия.
2. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения природного наследия.
3. Российское законодательство об охране природного наследия народов РФ.
4. Органы управления природным наследием на национальном, региональном и местном уровнях.
5. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования природного наследия.

Выполнение практического задания

Заполнить таблицу о международных организациях по сохранению природного наследия.

Международные организации по сохранению культурного наследия	Год создания	Цель, содержание деятельности организации

Литература: [1], [3], [4], [6]

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство об охране культурного наследия народов РФ.
2. Органы управления культурным наследием на национальном, региональном и местном уровнях.

3. Межрегиональное и международное сотрудничество в сфере охраны и использования культурного наследия.
4. Проблемы охраны культурного наследия и перспективы их решения: научные идеи, позиции государственных органов и неправительственных движений.
5. Перспективы развития сетей историко-культурных и полифункциональных охраняемых территорий в России и в отдельных её регионах.
6. Роль науки, государства и гражданского общества в охране культурного наследия.
7. Образование и просвещение, культура и гражданская ответственность как важнейшие факторы сохранения культурного наследия.

Выполнение практического задания

Заполнить таблицу о международных организациях по сохранению культурного наследия.

Международные организации по сохранению культурного наследия	Год создания	Цель, содержание деятельности организации

Литература: [1], [2], [4]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, научных публикаций;
- выполнение домашних заданий в форме подготовки докладов и презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка и защита рефератов;
- подготовка к текущему (контрольная работа) и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, по подготовке рефератов предполагает умение работать с первичной информацией.

Самостоятельная работа по разделу 1:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний первого раздела дисциплины в виде контрольной работы. Подготовка и защита реферата по темам:

1. Культурное наследие Центральной России.
2. Культурное наследие Русского Севера.
3. Культурное наследие юга России.
4. Культурное наследие Уральского региона.
5. Культурное наследие Поволжья.
6. Культурное наследие Сибири.
7. Культурное наследие Дальнего Востока России.
8. Культурное наследие российской Арктики.
9. Культурные ландшафты России как наследие.
10. Наследие русской культуры в регионах России.
11. Наследие культуры ислама в регионах России.
12. Наследие буддистской культуры в регионах России.
13. Наследие культуры западного христианства в регионах России.
14. Наследие культуры советского периода в регионах России.

Самостоятельная работа по разделу 2:

Работа с конспектом лекций и рекомендованной литературой (основная и дополнительная).

Подготовка материалов к контрольному опросу по изученным темам, практическим занятиям, диалогам с преподавателем и участниками проверки знаний второго раздела дисциплины в виде контрольной работы. Подготовка и защита реферата по темам:

1. Природное наследие Центральной России.
2. Природное наследие Русского Севера.
3. Природное наследие юга России.
4. Природное наследие Уральского региона.
5. Природное наследие Поволжья.
6. Природное наследие Сибири.
7. Природное наследие Дальнего Востока России.
8. Природное наследие российской Арктики.
9. Девственная природа регионов России как наследие.
10. Российское наследие в ближнем зарубежье.
11. Российское наследие в дальнем зарубежье.
12. Всемирное наследие в России.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
(зачет)**

1. Отечественная наука об изучении природного наследия.

2. Историческая эволюция представлений о культурном наследии.
3. Картографирование природного наследия.
4. Картографирование культурного наследия.
5. Природное наследие районов пионерного освоения России.
6. Природное наследие староосвоенных районов России.
7. Феномен многообразия культурного наследия и его причины.
8. Памятники истории и культуры народов России.
9. Нематериальное культурное наследие народов России.
10. Естественная обусловленность многообразия культурного наследия.
11. Социально-экономическая обусловленность многообразия культурного наследия.
12. Взаимодействие естественных и социально-экономических факторов в формировании и эволюции культурного наследия.
13. Закономерности пространственной дифференциации природного и культурного наследия.
14. Показатели и критерии состояния природного и культурного наследия.
15. Природное и культурное наследие Центральной России.
16. Природное и культурное наследие Русского Севера.
17. Природное и культурное наследие юга России.
18. Природное и культурное наследие Уральского региона.
19. Природное и культурное наследие Поволжья.
20. Природное и культурное наследие Сибири.
21. Природное и культурное наследие Дальнего Востока России.
22. Природное и культурное наследие российской Арктики.
23. Природное и культурное наследие Камчатского края.
24. Экологический туризм в регионах России.
25. Культурный туризм в регионах России.
26. Экономические и административные механизмы охраны наследия.
27. Проблема права собственности на объекты наследия; доверительное управление наследием.
28. Управление природным наследием.
29. Управление культурным наследием.
30. Международное сотрудничество в охране и использовании наследия.

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная

1. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник. — М.: Академия, 2009. — 304 с. (10 экз.)

7.2 Дополнительная

2. Экологическое состояние территории России: учеб.пособие под ред. В.П. Бондарев. — М.: Академия, 2004. — 128 с. (7 экз.)
3. Регионоведение: учеб.пособие/ отв. ред. Ю.Г. Волков. — Ростов н/Д.: Феникс, 2004. — 448 с. (4 экз.)
4. Гладкий Ю.Н. Регионоведение: Учебник. — М.: Гардарики, 2000. — 384 с. (5 экз.)
5. Арустамов Э.А. Природопользование: Учебник, 6-е изд. перераб. и доп. — М.: Дашков и К, 2004. — 312 с. (119 экз.)

7.3 Методические указания по дисциплине

6. Ступникова Н.А. Природное и культурное наследие регионов России: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» очной и заочной формы обучения. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2019. — 42 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт Центра всемирного наследия [Электронный ресурс]. — URL: <http://whc.unesco.org/ru/list>

Сайт Постпредство России при ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. — URL: <http://russianunesco.ru/>

Сайт Гринпис в России: объекты Всемирного наследия: [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.greenpeace.org/russia/ru/campaigns/world-heritage/> <http://whc.unesco.org/ru/list>

ООПТ России: информационно-справочная система: [Электронный ресурс]. — URL: <http://oopt.info/index.php?page=1>

Сайт Государственного казенного учреждения «Дирекция особо охраняемых природных территорий» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.ooptko.ru>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным вопросам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: природное наследие регионов России, культурное наследие регионов России, региональные особенности природного и культурного наследия России, охрана природного и культурного наследия. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

Целью проведения практических занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные задания по изучаемой теме, обсуждаются доклады. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций, просмотр рекомендуемой литературы.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– лекция-визуализация – подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Практическое занятие:

– тематический семинар – этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
– использование слайд-презентаций;
– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

– текстовый редактор Microsoft Word;
– пакет Microsoft Office
– электронные таблицы Microsoft Excel;
– презентационный редактор Microsoft Power Point.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
– справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются учебные аудитории 6-505, 6-506, 6-507, 6-519 с комплектом учебной мебели.

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый оборудован комплектом учебной мебели, двумя компьютерами с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

Технические средства обучения для представления учебной информации включают аудиторную доску, мультимедийное оборудование.

При изучении дисциплины используется библиотечный фонд КамчатГТУ: учебники, учебные пособия, периодические журналы, электронный ресурс; раздаточный материал (нормативно-правовые документы и др.).

Дополнения и изменения в рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Природное и культурное наследие регионов России» для направления подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____

(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____

«__» _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(Ф.И.О.)