


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

 Жижикина О.В.
«16» 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

специальностей:

- 26.02.03 «Судовождение»;
- 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;
- 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматизики»;
- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;
- 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»;
- 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;
- 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»;
- 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов».

Петропавловск-Камчатский,
2020

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО специальностей:
26.02.03 «Судовождение»;
26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;
26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;
15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;
15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»;
11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;
35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»;
20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

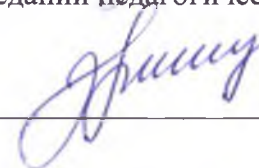
Составитель рабочей программы
Преподаватель



Белоусова Е.И.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № 2 от «16» марта 2020 г

Зам. директора по УМР



Жигарева Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины	4
1.4. Количество часов отведенных на изучение дисциплины	7
2. Результаты освоения учебной дисциплины	7
3. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.3. Дифференцированный зачет	11
3.4. Индивидуальный проект	14
4. Условия реализации учебной дисциплины	15
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	15
4.2. Информационное обеспечение обучения	15
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
6. Дополнения и изменения в рабочей программе	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям:

26.02.03 «Судовождение»;

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;

26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»;

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»;

20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж- культурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Воспитательные цели реализуются в рамках учебной дисциплины через формирование общих компетенций, направленных на формирование метапредметных навыков и личностных качеств.

Так же для достижения воспитательных целей в реализации учебной дисциплины используются профессионально ориентированные примеры, задания. Используемые методы и формы обучения направлены на развитие личностных качеств обучающихся.

1.4. Количество часов отведенных на изучение учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Индивидуальный проект	20
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет, 2 семестр – дифференцированный зачет	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 семестр		
Тема 1. Introductory. A united family is the best treasure.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков произношения Алфавит/правила чтения четыре типа слогов/дифтонги монофтонги Клише речевого этикета - приветствие, прощание, знакомство, ответные реплики. Грамматический минимум/порядок слов в предложении +, -, ?/вспомогательные глаголы to be / to have / to do. The Present Simple Tense/markers/formation Лексика по теме «Приветствие, прощание», «Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)»	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление диалогов «Приветствие, прощание» Сообщение «Мой лучший друг» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	2
Тема 2. There is no place like home.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности» Грамматика: there is/are structures	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Семья» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	2
Тема 3. What do college students do.	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Распорядок дня студента» Грамматика: Cardinal and Ordinal numerals Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Мой рабочий день». Выполнение лексико - грамматических упражнений.	2
Тема 4. A dream class-	Лабораторные занятия:	

room.	Лексика по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни)» Грамматика: The plurals of Nouns Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Моя квартира» Выполнение лексико - грамматических упражнений	2
Тема 5. What's your hobby?	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Хобби, досуг». Грамматика: Like, enjoy, etc. + infinitive or gerund Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Мое хобби, досуг». Выполнение лексико - грамматических упражнений Проект «Discovering celebrity life»	2
Тема 6. How do I get there?	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как выйти)» Грамматика: Special questions/ Adverbs and expressions of place and direction. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Моя дорога в колледж» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1
Тема 7. Eating traditions.	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Еда, способы приготовления пищи, традиции питания» Грамматика: Countable and Uncountable nouns. Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения «Традиции питания» Выполнение лексико - грамматических упражнений	1
Тема 8. Shops and shopping.	Лабораторные занятия: Лексика по теме «Магазины, совершение покупок» Грамматика: Indefinite pronouns Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Мой список покупок» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1
Тема 9. Sports on land, in water, in the air.	Лабораторные занятия: Лексика: по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Грамматика: Degrees of Comparison of Adjectives Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «ЗОЖ» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	1
Тема 10. What are you doing now?	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Экскурсии и путешествия» Грамматика: The present Continuous tense/markers/formations Контрольная работа № 1	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление сообщения «Планирование путешествия» Выполнение лексико - грамматических упражнений. Проект «Hop-on/hop-off bus tour»	2
Индивидуальный проект		10
2 семестр		
Тема 11.	Лабораторные занятия:	

Moscow: its past and present.	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Москва, достопримечательности» Грамматика: The past simple/markers/formation, used to+Inf	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Москва/Мой родной город», Выполнение лексико - грамматических упражнений	2
Тема 12. Russia – our beloved country.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Россия, географическое положение, государственное и политическое устройство» Грамматика: The future simple tense/markers/formation	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Россия – наша любимая страна», Выполнение лексико - грамматических упражнений	2
Тема 13. A glimpse of Britain.	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика: по теме «Великобритания, географическое положение, государственное и политическое устройство» Грамматика: The Passive Voice	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение на тему «Великобритания», «Достопримечательности Лондона» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	2
Тема 14. Customs, traditions, superstitions.	Лабораторные занятия: Лексика: по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран» Грамматика: Articles with Geographical names Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Традиции и обычаи в Великобритании» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	2
Тема 15. The countryside or the big city?	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Преимущества и недостатки современной жизни» Грамматика: The Gerund	7
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Город или Деревня» Выполнение лексико - грамматических упражнений. Проект «Submitting a manuscript to the publishing house»	2
Тема 16. The Olympic movement	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Олимпийское движение» Грамматика: the Present Perfect/the Past perfect/the Past simple	7
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Олимпийские игры» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	2
Тема 17. Art and culture	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Виды искусства» Грамматика: Modal verbs	8
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Культурное наследие» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	3
Тема 18. Wonders of the world	Лабораторные занятия: Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Чудеса света» Грамматика: Conditional sentences	7
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Чудеса света» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	2

Тема 19. Man and nature.	Лабораторные занятия:	
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Человек и природа», «Проблемы экологии» Грамматика: Sequence of Tense/Indirect Speech	7
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Сообщение «Человек и природа», «Защита окружающей среды» Выполнение лексико - грамматических упражнений.	
Тема 20. The way into the career.	Лабораторные занятия:	8
	Фонетика: корректировка фонетических навыков чтения, произношения Лексика по теме «Известные личности, научно технический прогресс» Грамматика: Времена группы Perfect Continuous	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3
	Сообщение «Моя будущая профессия» Выполнение лексико - грамматических упражнений. Проект «Areal professional needs to be well-rounded»	
Итого		176

3.3. Дифференцированный зачет

(1 семестр)

Вариант 1

1. Translate the following sentences/ Переведите следующие предложения:

- 1) Our master's tall ship is new. –
- 2) Take the text-book from the teacher and give it to Nick. –
- 3) Our students are at the Maritime college now. –

2. Replacethenounsinthesesentencesforthepronouns/Замените выделенные существительные на подходящие местоимения:

- 1) Look at **the pictures**.
- 2) Tell **Ann** the time.
- 3) Give **Mike** our text-book.

3. Make up the following sentences interrogative and negative.

Translatetheaffirmativesentences/ Образуйте вопросительную и отрицательную форму следующих предложений.. Переведите утвердительные предложения:

- 1) There is some milk in the bottle.
- 2) There are some cadets in the class-room.
- 3) My friends have got a colour TV set.
- 4) Ann has got many English books.

4.Fill in the gaps with the prepositions “ on, at, in” where necessary/ Translate the text into Russian. Вставьте предлоги в пропуски “ on, in, at” где это необходимо.

Переведитетекстнарусскийязык:

We are _____ English lesson now. I am _____ duty today. The cadets are _____ their desks. The blackboard is _____ on the wall. There are some flowers _____ the picture. The flowers are very nice.

There are 10 cadets _____ the classroom. Two cadets are _____ watch. My friend Nick isn't _____ the lesson today. He is ill.

5.Fill in the gaps with the words “ few, little, much, many” and translate the sentences into Russian /Заполнитепропускисловамимерыколичества « few, little, much, many” ипереведитепредложениянарусскийязык:

- 1) There is __ (мало) _ coffee in the cup.

- 2) There are ___ (много) _ cadets on deck.
- 3) There is _ (много) _ milk in the bottle.
- 4) There are ___ (мало) __ ships at sea.

6. Fill in the gaps with the articles and translate the text into Russian/

Заполните пропуски артиклями и переведите текст на русский язык:

Today is _____ ninth of May. This day is _____ national holiday. It is _____ Victory Day. This is _____ our great holiday.

There are _____ lots of people in _____ street of our _____ city on this holiday. All Russian people have _____ rest on _____ ninth of _____ May. _____ cadets have _____ no classes on _____ this day. They celebrate this wonderful holiday at _____ college and at home.

7. Translate into English /Переведите предложения на английский язык:

- 1) Где ваши матросы? – Наши матросы на палубе.
- 2) На письменном столе карта, ручки, карандаши, бумага и несколько книг.
- 3) У моего друга день рождения 12 марта.

Вариант 2

1. Translate the following sentences/ Переведите следующие предложения:

- 1) Their Master's map is old. –
- 2) Tell the Second Mate to come here and to be busy with the cargo plan. –
- 3) Give these thick text-books to your students and those thin to their cadets. –

2. Replace the nouns in the sentences for the pronouns /Замените выделенные существительные на подходящие местоимения:

- 1) Look at **the ship**.
- 2) Tell **Mike and Mary** to come here and have classes.
- 3) Take **those pictures** and put **those pictures** on the wall.

3. Make up the following sentences interrogative and negative. Translate the affirmative sentences /Образуйте вопросительную и отрицательную форму следующих предложений. Переведите утвердительные предложения:

- 1) There are seven days in a week.
- 2) There is some water in the cup.
- 3) Our teacher has got many students in her class-room.
- 4) There are a few days off this month.

4. Fill in the gaps with the prepositions “ on, at, in” where necessary/ Translate the text into Russian. Вставьте предлоги в пропуски “ on, in, at” где это необходимо.

Переведите текст на русский язык:

We are cadets _____ maritime college. We have classes _____ today. We are _____ the English lesson. We are 10 _____ the class-room now, 2 cadets are _____ watch today. We are busy _____ Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and _____ Saturday. _____ weekdays we have 6 lessons. We have _____ a rest _____ Sunday. Sunday is _____ our day off. _____ weekend we are not _____ college. We are _____ home. What time is it now? – It is ten to one. Hurry up!

5. Fill in the gaps with the words “ few, little, much, many” and translate the sentences into Russian/ Заполните пропуски словами меры количества «few, little, much, many” и переведите предложения на русский язык:

- 1) There is _____ (немного) _ milk in the cup.

- 2) There are ___ (мало)___ seamen on deck.
- 3) There is ___ (мало)___ water in the bottle.
- 4) There are ___ (немного)___ sailors on a tall ship.

6. Fill in the gaps with the articles and translate the text into Russian/ Заполните пропуски артиклями и переведите текст на русский язык:

Today is _____ first of _____ January. This day is _____ our national holiday. It is _____ New Year Day. This is _____ our great holiday. There are _____ lots of people in _____ our _____ city in _____ streets on _____ this holiday. All Russian people have _____ rest on _____ first of _____ January. _____ cadets in our _____ maritime college have _____ no classes on _____ this day. They celebrate this _____ wonderful holiday at _____ college and at home.

7. Translate into English/ Переведите предложения на английский язык:

- 1) У нас сегодня много свободного времени, так как у нас нет занятий сегодня.
- 2) На нашем судне много кают. Каюты нашего судна светлые и чистые.
- 3) Это не наше судно. Наше судно в доке.

Дифференцированный зачет

(2 семестр)

1. Артикли a/an, the. Использование артиклей с географическими названиями.
2. Множественное число существительных.
3. Глаголы to be, to have в Indefinite Active.
4. Оборот there + to be в Indefinite Active.
5. Степени сравнения прилагательных.
6. Числительные.
7. Модальные глаголы и их эквиваленты.
8. Времена группы Indefinite Active.
9. Времена группы Continuous Active.
10. Времена группы Perfect.
11. Страдательный залог.
12. Согласование времен.
13. Герундий.
14. Условные предложения.
15. Сообщения на темы:
 - 1) "My family"
 - 2) "My best friend"
 - 3) "My working day"
 - 4) "My flat"
 - 5) "My hobby"
 - 6) "Our college"
 - 7) "Eating traditions"
 - 8) "Shops and shopping"
 - 9) "Sport"
 - 10) "Planning a trip"
 - 11) "Moscow"
 - 12) "Russia – our beloved country"
 - 13) "Great Britain"
 - 14) "Customs and traditions in Great Britain"
 - 15) "The countryside or the big city?"
 - 16) "The Olympic movement"

- 17) “Artandculture”
- 18) “Wonders of the world”
- 19) “Man and nature”
- 20) “My future profession”

3.4. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин. Работа над проектом рассчитана на два семестра, из которых 1-ый семестр – работа над теоретической частью, 2-ой семестр – работа над практической частью. Завершение данной работы – выступление на конференции, которая отразит:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Возможны следующие типы индивидуальных проектов:

- информационные и проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких научных и литературных источников и предполагающие сопоставление данных из разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; носят скорее иллюстративный характер и предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных данных;
- натуралистические и описательные работы, представляющие собой наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательские работы, выполненные с помощью конкретных методик и имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практико-ориентированные работы, предполагающие изготовление материального объекта (модели, макета или иного конструкторского изделия).

Примерные темы индивидуальных проектов:

1. Англицизмы в русском языке.
2. Американизмы в английской лексике.
3. Английский язык – язык международного общения.
4. Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
5. Омонимы в английском языке и их специфические черты.
6. Отражение культуры англичан в пословицах и поговорках.
7. Различия между Британским и американским вариантами английского языка.
8. Антропонимы в английском и русском языках.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. - Planet of English- Учебник английского языка для учреждений СПО. – 4-е изд. стер.– М.:

Основная литература:

2. Английский язык для поступающих в вузы: темы/ Авт.-сост. А.В. Давиденко. – М.: Амалфея, 1999.
3. Цветкова И.В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. – М.: Глосса, 2000.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам

<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>

Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p style="text-align: center;">РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i>, но <i>broadshoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p>

	<p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык» для специальностей: 26.02.03 «Судовождение»; 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»; 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»; 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»; 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»; 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»; 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»; 20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании педагогического совета колледжа _____

«__» _____ 20__ г.

Зам. по УМР _____
(подпись)