

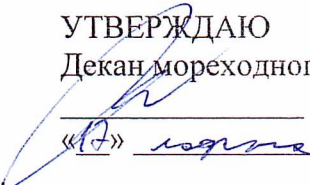
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

 / С. Ю. Труднев /

«17» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гражданское население в противодействии распространению идеологии  
терроризма»**

специальность

26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»  
(уровень подготовки: специалитет)


специализация:

«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«06» марта 2021 г., протокол № 28

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»

«05» марта 2021 г.

 В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование активной гражданской позиции посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- понимание основных форм социально-политического насилия;
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом;
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества;
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации;
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям;
- знание основных рисков и угроз национальной безопасности России.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальной:*

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

*Профессиональной:*

ПК-25 – способен обеспечить безопасность персонала и судна;

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– содержание основных понятий безопасности;</li><li>– из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;</li><li>– какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России;</li><li>– о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и</li></ul>	3(УК-1)1 3(УК-1)2 3(УК-1)3 3(УК-1)4 3(УК-1)5

		<p>оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>особенно таких как экстремизм и терроризм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;</li> <li>– о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> <li>– понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи;</li> <li>– о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать на основе принципов гражданственности, патриотизма, социальной активности;</li> <li>– преодолевать проявления ксенофобии, опасные этноконфессиональные установки;</li> <li>– создавать представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;</li> <li>– выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде;</li> <li>– критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;</li> </ul>	<p>З(УК-1)6</p> <p>З(УК-1)7</p> <p>З(УК-1)8</p> <p>У(УК-1)1</p> <p>У(УК-1)2</p> <p>У(УК-1)3</p> <p>У(УК-1)4</p> <p>У(УК-1)5</p>
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;</li> <li>– действовать на основе принципов гражданственности, патриотизма, социальной активности;</li> <li>– преодолевать проявления ксенофобии, опасные этноконфессиональные установки;</li> <li>– создавать представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;</li> <li>– выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде;</li> <li>– критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом;</li> <li>– повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности.</li> </ul>	<p>У(УК-1)6</p> <p>У(УК-1)7</p> <p>У(УК-1)8</p> <p>У(УК-1)9</p> <p>У(УК-1)10</p> <p>У(УК-1)11</p> <p>У(УК-1)12</p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде;</li> <li>– основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>– навыком понимания, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме»;</li> <li>– основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;</li> <li>– навыком готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде;</li> <li>– основами анализа основных видов терроризма;</li> <li>– навыком понимания, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме»;</li> </ul>	<p>В(УК-1)1</p> <p>В(УК-1)2</p> <p>В(УК-1)3</p> <p>В(УК-1)4</p> <p>В(УК-1)5</p> <p>В(УК-1)6</p> <p>В(УК-1)7</p>

			– основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде.	В(УК-1)8
ПК-25	способен обеспечить безопасность персонала и судна	ИД-1 <sub>ПКС-25</sub> Знает методы обеспечения безопасности персонала и судна; ИД-2 <sub>ПКС-25</sub> Умеет обеспечивать безопасность персонала и судна; А также профессиональные знания, умения и навыки в соответствии с Табл. А-III/6 Кодекса ПДНВ	<b>Знать:</b> – о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;	3(ПК-25)1
			<b>Уметь:</b> – повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности;	У(ПК-25)1
			<b>Владеть:</b> – навыком готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде;	В(ПК-25)1

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» является факультативной дисциплиной в структуре основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплин профессиональной подготовки.

Знания, умения и навыки, полученные студентами по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении дисциплины «Подготовка по охране», выполнении и защите ВКР.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	–	<b>18</b>	<b>тест, реферат</b>	–
Тема №1: Исторические корни и эволюция терроризма	5	2	2	–	–	3	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2: Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	5	2	–	2	–	3	вопросы, выносимые на обсуждение на практике	–

							ческом занятии	
Тема №3: Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	5	2	2	–	–	3	вопросы для самоконтроля	–
Тема №4: Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	5	2	–	2	–	3	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №5: Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	5	2	2	–	–	3	вопросы для самоконтроля	–
Тема №6: Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	5	2	–	2	–	3	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
<b>Раздел 2</b>	<b>42</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>26</b>	<b>тест, реферат</b>	<b>–</b>
Тема №7: Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	6	2	2	–	–	4	вопросы для самоконтроля	–
Тема №8: Национальная безопасность Российской Федерации	6	2	–	2	–	4	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №9: Кибертерроризм как продукт глобализации	5	2	2	–	–	3	вопросы для самоконтроля	–
Тема №10: Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	5	2	–	2	–	3	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №11: Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете	5	2	2	–	–	3	вопросы для самоконтроля	–
Тема №12: Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма	5	2	–	2	–	3	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №13: Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине	5	2	2	–	–	3	вопросы для самоконтроля	–
Тема №14: Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма	5	2	–	2	–	3	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
зачет	–	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	–
Всего	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>–</b>	<b>44</b>	–	–

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	–	<b>32</b>	<b>тест</b>	–
Тема №1: Исторические корни и эволюция терроризма	6	1	1	–	–	5	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2: Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	6	1	–	1	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №3: Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности	6	–	–	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
Тема №4: Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма	6	–	–	–	–	6	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №5: Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население	5	–	–	–	–	5	вопросы для самоконтроля	–
Тема №6: Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм	5	–	–	–	–	5	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
<b>Раздел 2</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	–	<b>32</b>	<b>тест</b>	–
Тема №7: Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	5	1	1	–	–	4	вопросы для самоконтроля	–
Тема №8: Национальная безопасность Российской Федерации	5	1	–	1	–	4	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №9: Кибертерроризм как продукт глобализации	4	–	–	–	–	4	вопросы для самоконтроля	–
Тема №10: Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	4	–	–	–	–	4	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №11: Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете	4	–	–	–	–	4	вопросы для самоконтроля	–
Тема №12: Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма	4	–	–	–	–	4	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
Тема №13: Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине	4	–	–	–	–	4	вопросы для самоконтроля	–
Тема №14: Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма	4	–	–	–	–	4	вопросы, выносимые на обсуждение на практическом занятии	–
зачет	<b>4</b>	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	4
Всего	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>64</b>	–	<b>4</b>

#### **4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам**

##### **Раздел 1.**

##### **Тема №1. Исторические корни и эволюция терроризма**



## Лекция

### Рассматриваемые вопросы

1. Предыстория терроризма
2. Идеиные основы европейского революционного террора
3. Политический террор: идеиные истоки
4. Конфессиональный (религиозный) террор
5. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны
6. Истоки и особенности терроризма в «Новом свете»
7. Истоки и особенности терроризма на Ближнем Востоке и Средней Азии

*Основные понятия темы:* терроризм, политический терроризм, религиозный терроризм, государственный терроризм, идеология, фундаментализм, радикализм, экстремизм

### Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определения понятия «терроризм»?
2. Назовите факторы в наибольшей степени способствующие росту террористической опасности?
3. Какие примеры политического терроризма из прошлого Вам известны?
4. Что такое конфессиональный (религиозный) терроризм? Приведите примеры конфессионального терроризма из истории.
5. В чем специфика «левого» и «правого» терроризма?

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара.

### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Определение понятия «терроризм»
  - общая характеристика терроризма как идеологии насилия;
  - зарубежный опыт законодательного определения терроризма.
2. Причины и факторы формирования и развития современного терроризма
  - коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России;
  - незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии.
3. Структурные элементы терроризма
4. Разновидности терроризма
5. Природа этнорелигиозного терроризма

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности**

### Лекция

### Рассматриваемые вопросы

1. Сущность и идеология современного международного терроризма
2. Международное сотрудничество в противодействии терроризму
3. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН
4. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации

## 5. Международный опыт профилактики терроризма.

*Основные понятия темы:* международный терроризм, глобализация, профилактика терроризм, международное право

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Почему международный терроризм считают одной из глобальных проблем современности?
2. Назовите специализированные международные организации занимающиеся противодействием терроризму?
3. Как связаны глобализация и международный терроризм?
4. Приведите примеры успешного взаимодействия стран в противодействии международному терроризму?
5. Каковы основные принципы глобальной контртеррористической стратегии ООН?

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Идеология крайнего национализма (шовинизма)
2. Идеология расизма
3. Идеология неонацизма
4. Идеология сепаратизма
5. Идеология ваххабизма

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Специфика преступных идеологем террористов
2. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности
3. Региональные особенности распространения идеологии терроризма
4. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

*Основные понятия темы:* идеология, идеологема, права, свободы, религиозная группа, политическая группа

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы критерии демаркации допустимых и недопустимых идеологем?
2. Приведите примеры экстремистских лозунгов и призывов?
3. Какие региональные особенности могут способствовать распространению экстремистских и радикальных взглядов и установок?
4. Какие факторы являются определяющими при формировании установок незаконных экстремистских групп?
5. Какие слабости могут использовать вербовщики террористических групп и организаций?

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие и сущность «молодежного экстремизма»
2. Причины «молодежного экстремизма»
3. Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма»
4. Основные формы проявления «молодежного экстремизма»
5. Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще

*Литература:* [1]; [2]; [3]

### **Самостоятельная работа по темам раздела**

Самостоятельная работа по темам раздела заключается в подготовке к практическим (семинарским) занятиям, написании реферата и подготовке к тестированию. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержатся в пп.5 и 9 настоящей программы. Тематика рефератов, пример теста и методические рекомендации к написанию реферата содержатся в фонде оценочных средств, а также в методических указаниях по дисциплине.

## **Раздел 2**

### **Тема №7. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму
2. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России
3. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма
4. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

*Основные понятия темы:* преступление, состав преступления, субъект, объект, субъективная сторона, объективная сторона, мотив, соучастник, организатор, подстрекатель, группа, группа по предварительному сговору, организованное преступное сообщество, террористический акт, пособничество, публичное оправдание акта терроризма

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные принципы государственной политики противодействия терроризму?
2. В чем заключается особенность современных вызовов в сфере антитеррористической и контртеррористической деятельности государства?
3. В каких нормативно-правовых актах закрепляется ответственность за правонарушения террористической направленности?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные составы преступлений террористической

направленности.

5. Какие недостатки современной политики противодействия терроризму Вы можете назвать?

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №8. Национальная безопасность Российской Федерации**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Сущность понятия «национальная безопасность»
2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
3. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
4. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №9. Кибертерроризм как продукт глобализации**

### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Глобальное развитие информационных технологий
2. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий
3. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма
4. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще
5. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения

*Основные понятия темы:* глобализация, информация, Интернет, кибертерроризм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Почему развитие информационных технологий таит в себе новые вызовы?
2. Насколько эффективными, на Ваш взгляд, являются попытки некоторых государств поставить информационно-телекоммуникационные сети под жесткий государственный контроль?
3. Приведите примеры злоупотребления высокими технологиями в государственной политике?
4. Каковы отличительные черты кибертерроризма?
5. Какие меры профилактики кибертерроризма Вы могли бы предложить?

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №10. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Социально важные функции Интернета
2. Способы использования террористами Интернета
3. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете

4. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора

*Литература:* [1]; [2]; [3]

#### **Тема №11. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Международное законодательство
2. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере
3. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий
  - Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями;
  - Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г.
4. Российское законодательство
  - Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года;
  - Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

*Основные понятия темы:* международный стандарт, информационно-телекоммуникационная технология, международное право, российское законодательство

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие международные нормативно-правовые акты в сфере противодействия терроризму в информационно-телекоммуникационной среде «Интернет» Вам известны?
2. Чем различается деятельность направленная на предупреждение кибертерроризма и деятельность направленная на пресечение актов кибертерроризма?
3. Приведите примеры решения Конгрессов ООН по предупреждению преступности?
4. Каковы ключевые положения Конвенции СЕ «О киберпреступности»?
5. В чем заключается опасность излишнего государственного вмешательства в развитие киберпространства?

*Литература:* [1]; [2]; [3]

#### **Тема №12. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма**

##### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара.

##### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета)
2. Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз
3. Сущность комплексных неправовых экспертиз.

*Литература:* [1]; [2]; [3]

#### **Тема №13. Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине**

##### *Лекция*

### *Рассматриваемые вопросы*

1. Сущность понятия «патриотизм»
2. Основные характеристики
3. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма
4. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма
5. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма
6. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины

*Основные понятия темы:* патриотизм, конституционные права и свободы, ответственность, национализм, шовинизм

### *Вопросы для самоконтроля:*

6. Сформулируйте определение понятия «патриотизм»?
7. В чем различие между «национализмом» и «шовинизмом», с одной стороны, и «патриотизмом», с другой?
8. Какие факторы способствуют развитию патриотизма у гражданина?
9. Какие меры противодействия национализму и шовинизму Вы бы могли предложить?
10. Приведите примеры успешной, на Ваш взгляд, работы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения?

*Литература:* [1]; [2]; [3]

## **Тема №14. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма**

### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара.

### *Рассматриваемые вопросы:*

1. Сущность понятия «толерантность»
2. Общая характеристика и виды толерантности
3. Межнациональная толерантность и веротерпимость
4. «Зеркальная» межнациональная толерантность
5. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся)
6. Общечеловеческие ценности и права человека
7. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей
8. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи)
9. Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей
10. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста

*Литература:* [1]; [2]; [3]

### **Самостоятельная работа по темам раздела**

Самостоятельная работа по темам раздела заключается в подготовке к практическим (семинарским) занятиям, написании реферата и подготовке к тестированию. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы содержатся в пп.5 и 9 настоящей программы. Тематика рефератов, пример теста и методические рекомендации к написанию реферата содержатся в фонде оценочных средств, а также в методических указаниях по

дисциплине.

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- 
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- написание рефератов.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

1. Определение понятия «терроризм»
2. Причины и факторы формирования и развития современного терроризма
3. Структурные элементы идеологии терроризма
4. Разновидности терроризма
5. Сущность и идеология современного международного терроризма
6. Международное сотрудничество в противодействии терроризму
7. Идеология крайнего национализма (шовинизма)
8. Идеология расизма
9. Идеология неонацизма
10. Идеология сепаратизма
11. Идеология ваххабизма
12. Специфика преступных идеологем террористов
13. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих
14. Понятие, сущность, причины и основные формы «молодежного экстремизма»
15. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму
16. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма
17. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
18. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма
19. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора

20. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере
21. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета)
22. Сущность понятия «патриотизм»
23. Патриотизм – ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины
24. Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности
25. Общечеловеческие ценности и права человека
26. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму: учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00322-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468847>

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.]; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04849-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472996>
3. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты: учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12045-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476496>

### **7.3 Методические указания по дисциплине**

4. Агафонов В. В. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: Программа курса и методические указания к изучению дисциплины для студентов всех направлений и специальностей. — Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2018.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Верховный Суд Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт. — Режим доступа (URL): <http://www.supcourt.ru/>
2. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт ГД ФС РФ. — Режим доступа (URL): <http://www.duma.gov.ru/>
3. Интернет-портал Правительства Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт федеральных органов исполнительной власти. — Режим доступа (URL): <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
4. Интернет-портал правовой информации: [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал опубликования правовых актов. — Режим доступа (URL): <http://www.pravo.gov.ru/>
5. Конституционный Суд Российской Федерации: [Электронный ресурс] / Официальный сайт КС РФ. — Режим доступа (URL): <http://www.ksrf.ru/>



6. Национальный антитеррористический комитет: [Электронный ресурс] / Официальный сайт. – Режим доступа (URL): <http://nac.gov.ru>
7. Сайт Президента Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Режим доступа (URL): <http://www.kremlin.ru/>
8. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [Электронный ресурс] / официальный сайт СФ ФС РФ. – Режим доступа (URL): <http://www.council.gov.ru/>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические (семинарские) занятия.** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

**Реферат.** Реферат представляет собой критический обзор научной литературы по заданной теме исследования. Объем реферата определяется его темой и может составлять от десяти до двадцати пяти печатных страниц. Преподавателем оценивается способность (возможность) обучающегося критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других, способность понимания сути исследуемых проблем и вопросов, установления связи между ключевыми моментами любых проблем, использование аналитического подхода при их рассмотрении, умение дифференцировать и ранжировать (что является более, а что менее важным). Обучающийся получает оценку не просто за согласие с точкой зрения авторов учебников или научных изданий – оценивается собственная аргументированная позиция автора реферата.

## 10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).