

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

/С. Ю. Труднев/

«28» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Философия»**

специальность

26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»


(уровень подготовки – специалитет)

специализация:


«Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО специальности 26.05.07 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики».

Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«26»  2022 г., протокол № 04

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»

«26»  2022 г.

 В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- изучение истории становления и развития философского знания;
- освоение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- освоение категориального аппарата основных философских дисциплин (онтология, гносеология, социальная философия и т.д.);
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Универсальной:*

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

*Общепрофессиональной:*

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения УК, ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи -	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;</li><li>– предмет философии, ее основные мировоззренческие и методологические функции;</li><li>– историю становления и развития основных течений и школ зарубежной и отечественной философии);</li><li>– основные категории философской онтологии и теории познания;</li><li>– формы, приемы и методы эмпирического и теоретического познания;</li><li>– содержание и структуру философии и методоло-</li></ul>	3(УК-1)1
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи		3(УК-1)2
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Умеет рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки		3(УК-1)3
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Умеет грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности		3(УК-1)4
		ИД-5 <sub>УК-1</sub> Умеет определять и		3(УК-1)5
				3(УК-1)6

		оценивать последствия возможных решений задачи	<p>гии науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историю становления и развития философии науки, содержание основных позитивистских и постпозитивистских концепций философии науки;</li> <li>– современные концепции социальной философии и философии истории, основные категории философии политики и права;</li> </ul>	<p>З(УК-1)7</p> <p>З(УК-1)8</p>
			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</li> <li>– использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;</li> <li>– ориентироваться в предмете философии, дифференцировать основные подходы к определению сущности философского знания;</li> <li>– соотносить основные исторические типы философии;</li> <li>– ориентироваться в философско-онтологической и философско-гносеологической проблематике;</li> <li>– различать основные формы мышления, формы развития знания, приемы и методы эмпирического и теоретического познания;</li> <li>– классифицировать приемы и методы научного познания;</li> <li>– производить демаркацию научного и квазинаучного знания, критически анализировать содержание концепций философии науки;</li> <li>– применять полученные знания о социальной сфере в практической деятельности, анализировать современные тенденции в социальной, экономической, политической и духовной сфе-</li> </ul>	<p>У(УК-1)1</p> <p>У(УК-1)2</p> <p>У(УК-1)3</p> <p>У(УК-1)4</p> <p>У(УК-1)5</p> <p>У(УК-1)6</p> <p>У(УК-1)7</p> <p>У(УК-1)8</p> <p>У(УК-1)9</p>

			<p>рах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать содержание антропологических и аксиологических аспектов основных философских проблем.</li> </ul>	У(УК-1)10
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>– навыком применения знаний и умений о предмете, структуре и истории философии при анализе мировоззренческих и методологических проблем в своей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– законами, категориями и принципами диалектики;</li> <li>– навыками применения основных приемов и методов познания в своей сфере профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками использования приемов и методов научного познания в практической деятельности;</li> <li>– навыком критического анализа глобальных проблем современности;</li> <li>– навыками анализа антропологической и аксиологической составляющей ключевых философских проблем.</li> </ul>	<p>В(УК-1)1</p> <p>В(УК-1)2</p> <p>В(УК-1)3</p> <p>В(УК-1)4</p> <p>В(УК-1)5</p> <p>В(УК-1)6</p> <p>В(УК-1)7</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических, социальных и правовых ограничений	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> Знает основные факторы экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и структуру философии техники и технических наук.</li> </ul>	З(ОПК-1)1
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> Владеет навыками учёта основных факторов экономических, экологических, социальных и иных ограничений, влияющих на профессиональную деятельность	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять философскую составляющую в содержании профессиональной деятельности.</li> </ul>	У(ОПК-1)1
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Умеет учитывать основные факторы экономических, экологических, соци-	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и методами анализа проблем в своей сфере профессиональной деятельности.</li> </ul>	В(ОПК-1)1

		альных и иных ограничений, влияющие на профессиональную деятельность		
--	--	--	--	--

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</b>	<b>37</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	–	<b>19</b>	Практические задания	–
Тема №1: Философия, ее предмет и место в культуре	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы	–
Тема №2: Философия Древнего мира	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №3: Средневековая философия	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы	–
Тема №4: Философия XVII-XVIII веков	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №5: Современная философия	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы	–
Тема №6: Традиции отечественной философии	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Рубежный контроль	1					1	Тестирование	
<b>Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки</b>	<b>37</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	–	<b>19</b>	Практические задания	–
Тема №7: Философская онтология: понятие и концептуальное содержание	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №8: Философия познания.	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–

Тема №9: Философия сознания	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы	–
Тема №10: Философия и методология науки.	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Рубежный контроль	1					1	Тестирование	
<b>Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>–</b>	<b>19</b>	<b>Практические задания</b>	
Тема №11: Социальная философия	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №12: Философская антропология	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №13: Философские проблемы в области профессиональной деятельности	9	3	2	1	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Рубежный контроль	1					1	Тестирование	
Экзамен	<b>36</b>	–	–	–	–	–	Тестирование и устное собеседование	<b>36</b>
Всего	<b>144</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>–</b>	<b>57</b>	–	<b>36</b>

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

<b>Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии (Темы №№1-6)</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>50</b>	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование	–
<b>Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки (Темы №№7-10)</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>50</b>	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование	–
<b>Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (Темы №№11-13)</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>–</b>	<b>25</b>	Контрольные вопросы, практические задания, тестирование	
Экзамен	<b>9</b>	–	–	–	–	–	Тестирование	<b>9</b>
Всего	<b>144</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>125</b>	–	<b>9</b>

#### 4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

##### **Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

##### **Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре**

##### *Лекция*

##### *Рассматриваемые вопросы*

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии
2. Философия как мировоззрение и форма духовной культуры
3. Структура философии. Основные характеристики философского знания
4. Функции философии

*Основные понятия темы:* философия, мировоззрение, методология, культура, мифология, религия, искусство, наука, всеобщее и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем смысл и предназначение философии как формы мировоззрения?
2. Каково Ваше отношение к концепции стадий развития знания О. Конта? Утратила ли философия свое место в современной культуре?
3. Какие формы мировоззрения Вы знаете?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Понятие мировоззрения. Основные формы и уровни мировоззрения
2. Философия как мировоззрение
3. Философия как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект философии
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм
5. Философия как методология познания и мышления
6. Функции философии

*Литература:* [1], [3], [5].

### **Тема №2. Философия Древнего мира**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Возникновение философии: основные теории генезиса философии
2. Античная философия
3. Философия Древней Индии
4. Философия Древнего Китая

*Основные понятия темы:* ионийская философия, пифагорейство, элейская философия, атомизм, платонизм, перипатетизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, астика, настика, вайшешика, ньяя, санкхья, миманса, веданта, йога, конфуцианство, легизм, моизм, даосизм и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается космоцентризм ранней греческой философии?
2. Каков методологический смысл апорий сформулированных Зеноном Элейским?
3. В чем смысл антропологического поворота совершенного софистами и Сократом?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Античная философия
  - ранняя греческая философия;
  - философия классического периода;



- эллинистическая философия.
- 2. Философия Древней Индии
  - ортодоксальные школы индийской философии;
  - неортодоксальные школы индийской философии.
- 3. Философия Древнего Китая
  - конфуцианство;
  - даосизм;
  - моизм;
  - легизм.

*Литература:* [1], [3], [5].

### **Тема №3. Средневековая философия**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Генезис и становление христианства как мировой религии. Общая характеристика средневековой западноевропейской философии
2. Философия Апологетики и Патристики
3. Схоластическая философия
4. Арабо-мусульманская философия в средние века

*Основные понятия темы:* религия, христианство, ислам, догмат, апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм, концептуализм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные этапы становления средневековой философии?
2. В чем отличительные черты номинализма и реализма?
3. Какое влияние на развитие христианской философии оказала арабо-мусульманская философская мысль?

*Литература:* [1], [3], [5].

### **Тема №4. Философия XVI-XVIII веков**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Философия Возрождения
2. Европейская философия начала Нового времени. Европейский рационализм и английский эмпиризм
3. Философия Просвещения
4. Немецкая классическая философия

*Основные понятия темы:* сенсуализм, эмпиризм, рационализм, агностицизм, пантеизм, метод, феномен, ноумен, Абсолютная идея, диалектика.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какова связь между научной революцией начала XVII века и философией того периода?
2. В чем сущностные различия между философией рационалистов и эмпириков?
3. Назовите отличительные черты философии Просвещения?
4. В чем заключается значение «коперниканского» переворота, совершенного И. Кантом в философии?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы*

1. Европейская философия начала Нового времени
  - английский эмпиризм;
  - европейский рационализм;
2. Философия Просвещения
3. Немецкая классическая философия
  - философия И. Канта;
  - философия Ф.В.И. Шеллинга;
  - философия И.Г. Фихте;
  - философия Г.В.Ф. Гегеля;
  - философия Л. Фейербаха

*Литература:* [1], [3], [5].

**Тема №5. Современная философия**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Философия позитивизма, постпозитивизма и аналитическая философия
2. Становление и развитие марксистской философии
3. Неокантианство, философия жизни и экзистенциализм
4. Философия прагматизма и неопрагматизма
5. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
6. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм

*Основные понятия темы:* аналитическая и синтетическая истина, верификация, фальсификация, феноменология, герменевтика, экзистенция, постструктурализм, постмодернизм

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем сущность идеи фальсификации К. Р. Поппера?
2. Согласны ли вы с утверждением Д. Дьюи, что истинность сводится к полезности? Свой ответ аргументируйте.
3. Какое значение для экзистенциализма имеет понятие «пограничное состояние»?

*Литература:* [1], [3], [5].

**Тема №6. Традиции отечественной философии**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Влияние традиций на становление русской культуры
2. Формирование и основные периоды русской философской мысли
3. Становление национального самосознания и русского типа мудорствования в XIV – XVII вв.
4. Возникновение русской философии в XVIII – первой половине XIX в.
5. Попытки философского осознания исторического пути России
6. Русская религиозная философия и ее основные направления
7. Философия естествознания в России
8. Русская философия после 1917 года

*Основные понятия темы:* софийность, соборность, историософия,

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем своеобразие русской философии?
2. Каковы основные направления русской философии?
3. В чем проявилась особая судьба русской философии?

*Литература:* [1], [3], [5].

### ***Самостоятельная работа по темам раздела***

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая включает в решении практических заданий, согласно фонду оценочных средств. Задания сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы.

## **Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки**

### **Тема №7. Философская онтология: понятие и концептуальное содержание**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Базовые категории онтологии
2. Структурная организация бытия
3. Движение как атрибут бытия
4. Диалектика: понятие и концептуальное содержание
5. Свобода и ее бытийные измерения
6. Пространство и время. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия

*Основные понятия темы:* бытие, пространство, время, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, смысл.

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается онтологическая сторона основного вопроса философии?
2. Какие примеры идеалистических и материалистических учений из истории философии Вы знаете?
3. В чем аксиологическое значение оппозиции «материальное – идеальное»?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

#### *Рассматриваемые вопросы:*

1. «Материя» как фундаментальная философская категория
2. Пространственно-временные характеристики бытия
3. Самоорганизация и системность
4. Детерминизм и индетерминизм

*Литература:* [2], [4], [6].

### **Тема №8. Философия познания**

#### *Лекция*

#### *Рассматриваемые вопросы*

1. Предмет и основные проблемы теории познания
2. Основные теоретико-познавательные стратегии
3. Субъект и объект познания

4. Язык и познание
5. Чувственное и рациональное в познании
6. Внерациональные виды опыта
7. Истина в теории познания

*Основные понятия темы:* познание, гносеология, эпистемология, субъект, объект, гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм, знание, творчество и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Можно ли считать понятия «гносеология» и «эпистемология» тождественными? Свой ответ обоснуйте.
2. В чем заключаются различия между агностицизмом и скептицизмом?
3. Какие концепции истины Вам известны?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет и основные проблемы теории познания
2. Основные теоретико-познавательные стратегии
3. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
4. Истина в теории познания
5. Чувственное и рациональное в познании
6. Виды рационального познания
7. Типы рациональности
8. Внерациональное познание. Интуиция

*Литература:* [2], [4], [6].

### **Тема №9. Философия сознания**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Сознание как объект гносеологических исследований
2. Структура сознания
3. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального

*Основные понятия темы:* сознание, мышление, психика, язык, знак, самосознание, рефлексия, перцепция и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Назовите основные концепции сознания в философии?
2. Какие сферы (компоненты) сознания Вы можете назвать?
3. Каковы источники сознания?

*Литература:* [2], [4], [6].

### **Тема №10. Философия и методология науки**

#### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Предмет философии науки
2. Основные этапы развития философии науки
3. Научное познание в социокультурном измерении

4. Структура научного познания
5. Динамика научного исследования
6. Научные революции и смена типов научной рациональности

*Основные понятия темы:* наука, верификация, фальсификация, метод, научная революция, научная рациональность, экстернализм, интернализм, этика науки, демаркация и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каковы основные критерии научной рациональности?
2. Проведите дифференциацию понятий «псевдонаука», «паранаука» и «антинаука»?
3. В чем заключается сущность тезиса П. Фейрбенда «anything goes»?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Методы науки и их роль в поисках истины
2. Научная проблема
3. Эмпирические методы исследования
4. Теоретические методы исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий
5. Идеалы, нормы и ценности в научном познании
6. Проблема обоснования в науке. Модели обоснования научного знания
7. Методы и функции научного объяснения, понимания и интерпретации
8. Методы предвидения и прогнозирования

*Литература:* [2], [4], [6].

**Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

#### **Тема №11. Социальная философия и философия истории**

##### *Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Предмет социальной философии
2. Факторы развития общества
3. Основные сферы жизни общества
4. Ценностное измерение общества
5. Культура как система ценностей, норм и образцов поведения
6. Философия и глобальные проблемы современности

*Основные понятия темы:* общество, социальная группа, социальный слой, класс, сословие, каста, гражданское общество, правовое государство, нация, этнос, культура, цивилизация, философия истории, история, исторический процесс, историография, историческое познание, свобода, необходимость, ответственность

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем сущность различных концепций общества и общественного развития?
2. Почему правовое государство нельзя свести только к соблюдению государством принципа законности?
3. Что такое гражданское общество? Каковы основные институты гражданского общества?

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Философия истории: понятие и концептуальное содержание
2. Онтология истории. Спекулятивные концепции и модели исторического прогресса
3. Гносеология истории. Специфика исторического познания
4. История и утопия

*Литература:* [2], [4], [6].

## **Тема №12. Философская антропология**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Антропология как фундаментальная философская наука
2. Происхождение и сущность человека
3. Типологии человека в философской антропологии
4. Телесные и духовные основания личности
5. Метафизика и социология человеческого бытия
6. Фундаментальные характеристики человека
7. Основополагающие феномены человеческого бытия

*Основные понятия темы:* человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социогенез, экзистенциальные проблемы, позитивная свобода, негативная свобода и др.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Соотнесите понятия «индивидуальность» и «личность»?
2. Каковы основные постулаты «декадансной» антропологии? Попытайтесь представить контраргументы.
3. Какие концепции антропосоциогенеза Вам известны?

*Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить ответы на все вопросы, выносимые на рассмотрение.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Предмет философской антропологии
2. Происхождение и сущность человека
3. Типология антропологических учений
4. Онтология человеческого бытия
5. Человеческие экзистенциалы

*Литература:* [2], [4], [6].

## **Тема №13. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы*

1. Философия техники и методология технических наук
2. Техника как предмет философского анализа
3. Естествознание и технические науки
4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин
5. Социальная оценка техники

*Основные понятия темы:* экология, экофилософия, глобальные проблемы современности, экополитика, устойчивое развитие.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники.
2. История формирования философии техники: философствующие инженеры и первые философы техники – антропологический критерий и органопроекция Э. Каппа.
3. «Естественное» и «искусственное» – природа и техника, «техническое» и «нетехническое»: философский принцип деятельности и его значение для понимания техники, роль орудий в истории развития человечества.
4. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства – философия техники и философия хозяйства.
5. Философия науки и техники – методология исследования и проектирования, соотношение философии и истории науки и техники (основные концепции).

#### *Практическое занятие*

Практическое занятие проводится в форме коллоквиума. Обучающийся должен подготовить ответы на все вопросы, выносимые на коллоквиум.

*Рассматриваемые вопросы:*

1. Технический оптимизм и технический пессимизм, критика технократии.
2. Архаическая культура и понимание в ней техники, миф как зародыш проекта
3. Античное понимание техники, техническое объяснение природы
4. Первые программы построения науки в Античности, понимание в них техники и ее соотношения с наукой, решение проблемы соотношения науки и техники у Архимеда.
5. Ремесленная техника и развитие науки, переосмысление представлений о природе, научном знании и практическом действии в Средние века и новое понимание роли технической деятельности у мастеров-инженеров-художников-ученых эпохи Возрождения.
6. Формирование научной техники в трудах ученых Нового времени, соотношение «естественного» и «искусственного» у Галилея.
7. Стадии становления и развития инженерной практики и научной техники, соотношение естествознания и техники, научное и техническое знание
8. Природа и техника, естественное и искусственное, организм и механизм
9. Технические науки и инженерная деятельность, технические и естественные науки, понятие научно-технической дисциплины
10. Особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках.
11. Современные комплексные (неклассические) научно-технические дисциплины: их природа и сущность
12. Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации, техника и окружающая среда, формирование нового образа науки и техники под влиянием экологических угроз.
13. Особенности социального и социотехнического проектирования
14. Проблема комплексной оценки и прогнозирования последствий техники
15. Техника и человек — проблемы риска и безопасности современной техники, этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

*Литература:* [2], [4], [6].

#### **Самостоятельная работа по темам раздела**

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную

работу, которая заключается в написании эссе по одной из предложенных тем. Эссе сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы. Примерная тематика эссе приводится в фонде оценочных средств (приложение к рабочей программе).

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- написание рефератов (эссе).

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)***

1. Философия как наука и учебная дисциплина. Предмет философии
2. Понятие мировоззрения. Основные формы и уровни мировоззрения. Философия как мировоззрение
3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм
4. Философия как методология познания и мышления
5. Функции философии
6. Основные концепции генезиса философии
7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы
8. Этико-социальная направленность древнекитайской философии
9. Античная философия: общая характеристика и периодизация
10. Ранняя греческая философия
11. Феномен Сократа, значение философских взглядов Сократа в развитии античной философии
12. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения
13. Метафизика, теория познания и социально-политическая концепция Платона
14. «Первая философия» Аристотеля. Критика платоновской теории идей



15. Философские взгляды в эллинистическо-римскую эпоху: стоицизм, эпикуреизм, скептицизма, неоплатонизм
16. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии
17. Апологетика и патристика: основные идеи и представители
18. Схоластика: исторические периоды, основные проблемы и характерные особенности
19. Арабо-мусульманская философия в средние века
20. Специфика миропонимания и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм»
21. Реформация: социокультурный смысл, философское и религиозно-этическое обоснование
22. Английский эмпиризм в XVII веке: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
23. Философия рационализма XVII века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
24. Социальные и гносеологические основания агностицизма Юма и Беркли
25. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения
26. Сущность «коперниканского» переворота, совершенного Кантом. Критика теоретического разума
27. Основоположения этики, категорический императив, проблема человека и его свободы в философии Канта
28. Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля. Предмет и метод философии. Критика рассудочной метафизики
29. Философские идеи Ф.Шеллинга и И. Фихте. Основные принципы антропологического материализма Фейербаха
30. Философия позитивизма, постпозитивизма и аналитическая философия
31. Становление и развитие марксистской философии
32. Неокантианство, философия жизни и экзистенциализм
33. Философия прагматизма и неопрагматизма
34. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
35. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм
36. Общая характеристика и специфика философской мысли в России. Формирование и основные периоды русской философской мысли
37. Русская идея: попытки философского осознания исторического пути России
38. Русская религиозная философия и ее основные направления
39. Философия естествознания в России
40. Феномен советской философии (1917 – 1989)
41. Базовые категории онтологии. Структурная организация бытия
42. Движение как атрибут бытия. Диалектика: понятие и концептуальное содержание
43. Свобода и ее бытийные измерения
44. Пространство и время. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия
45. «Материя» как фундаментальная философская категория
46. Самоорганизация и системность
47. Детерминизм и индетерминизм
48. Предмет и основные проблемы теории познания
49. Основные теоретико-познавательные стратегии
50. Субъект и объект познания. Язык и познание
51. Чувственное и рациональное в познании. Внерациональные виды опыта
52. Истина в теории познания
53. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура сознания
54. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального
55. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки
56. Научное познание в социокультурном измерении

57. Структура и динамика научного познания. Научные революции и смена типов научной рациональности
58. Методы науки и их роль в поисках истины. Научная проблема
59. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий
60. Идеалы, нормы и ценности в научном познании
61. Проблема обоснования в науке. Методы и функции научного объяснения, понимания и интерпретации
62. Предмет социальной философии. Факторы развития общества
63. Основные сферы жизни общества. Ценностное измерение общества. Культура как система ценностей, норм и образцов поведения
64. Философия и глобальные проблемы современности
65. Философия истории: понятие и концептуальное содержание
66. Онтология и гносеология истории
67. История и утопия
68. Антропология как фундаментальная философская наука. Происхождение и сущность человека
69. Типологии человека в философской антропологии. Телесные и духовные основания личности. Метафизика и социология человеческого бытия
70. Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие феномены человеческого бытия
71. Философия техники и методология технических наук. Техника как предмет философского анализа. Социальная оценка техники
72. Естествознание и технические науки. Особенности неклассических научно-технических дисциплин

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470520>
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470521>

### **7.2 Дополнительная литература**

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473475>
4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475053>

5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310>
6. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470311>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]: официальный сайт / ИФ РАН. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/>
2. Философия в России [Электронный ресурс]: философский портал. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические (семинарские) занятия.** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

**Коллоквиум.** Коллоквиум представляет собой одну из форм проведения практического занятия. Основная цель проведения коллоквиума – промежуточный контроль знаний обучающихся по разделам дисциплины. Дополнительной целью коллоквиума является выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, а также определения степени сформированности компетенции (или ее части). Коллоквиум проводится по вопросам, выносимым на обсуждение. В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать степень освоенности материала по разделу, умение применять полученные знания на практике. Дан-

ный вид учебной работы может осуществляться как устно, так и письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических работ. В этом случае вопросы к коллоквиуму распределяются между обучающимися, которые готовят доклады (индивидуально или в группе). В процессе проведения занятия, преподаватель может использовать тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу.

**Практические задания.** Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

**Эссе.** Эссе – короткая работа. Объем эссе составляет от трех до семи печатных страниц. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе – есть ответ на этот единственный вопрос. Преподавателем оценивается умение обучающегося отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклоняться от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Важное значение при оценивании эссе имеет форма подачи обучающимся текстового материала: текст эссе должен «привораживать», быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, «видеть» его автора – живого человека.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).