

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ

Декан мореходного факультета

/С.Ю. Труднев/

«26» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Психология и педагогика высшей школы»**

направление подготовки

15.04.02 «Технологические машины и оборудование»

(уровень подготовки – магистратура)

направленность (профиль):


«Машины и аппараты пищевых производств»

Петропавловск-Камчатский,

2022


Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 15.04.02 «Технологические машины и оборудование».

Составитель рабочей программы  
Ст. преподаватель кафедры «История и философия»

  
Г. В. Безуглая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»  
«24» марта 2022 г., протокол № 05

И. о. заведующего кафедрой «История и философия»  
«24» марта 2022 г.

  
В. В. Агафонов

## 1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является развитие у обучающихся профессионального мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности в вузе.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- раскрыть проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школы, а также охарактеризовать систему образования России;
- раскрыть сущность основных компонентов процесса обучения как дидактической системы (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы организации, принципы и результаты обучения);
- раскрыть основные психологические особенности юношеского возраста и периоды взрослости; охарактеризовать психологические основы организации совместной деятельности преподавателя и студентов; раскрыть сущность функционирования учебных коллективов.

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*Общепрофессиональная:*

ОПК-14 – Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-14	Способен организовывать и осуществлять профессиональную подготовку по образовательным программам в области машиностроения.	ИД-1 <sub>ОПК-14</sub> . Знает порядок составления учебной документации по образовательным программам; ИД-2 <sub>ОПК-14</sub> . Умеет организовать учебный процесс; ИД-2 <sub>ОПК-14</sub> . Владеет навыками реализации профессиональной подготовки по образовательным программам в области машиностроения и пищевых производств.	<b>Знать:</b> – современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования как контекста готовности действовать в меняющихся условиях и нестандартных ситуациях	<b>3(ОПК-14)1</b>
			– критерии качества образования в высшей школе и его оценки;	<b>3(ОПК-14)2</b>
			– профессиональную педагогическую этику как базового элемента готовности руководить коллективом;	<b>3(ОПК-14)3</b>
			– психологические особенности личности взрослого человека;	<b>3(ОПК-14)4</b>
			– психологические основы обучения в высшей школе;	<b>3(ОПК-14)5</b>
			– формы и методы обучения в высшей школе.	<b>3(ОПК-14)6</b>

			<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе понимания тенденций развития ВПО принимать решения и нести за них социальную и этическую ответственность</li> <li>– на основе понимания оценочного компонента качества образования принимать решения и нести за них социальную и этическую ответственность;</li> <li>– на основе этических представлений толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>– на основе представлений о психологии взрослого человека толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</li> <li>– ориентироваться в современном состоянии высшей школы, учитывая особенности принятия организационно-управленческих решений</li> <li>– опираться на психологические основы обучения в преподавании дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования</li> <li>– применять различные формы и методы обучения в рамках дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования</li> </ul>	<p><b>У(ОПК-14)1</b></p> <p><b>У(ОПК-14)2</b></p> <p><b>У(ОПК-14)3</b></p> <p><b>У(ОПК-14)4</b></p> <p><b>У(ОПК-14)5</b></p> <p><b>У(ОПК-14)6</b></p> <p><b>У(ОПК-14)7</b></p>
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками принятия решений в нестандартных ситуациях в контексте меняющейся социальной ситуацией в ВО в том числе</li> <li>– навыками принятия решений в нестандартных ситуациях с учетом кри-</li> </ul>	<p><b>В(ОПК-14)1</b></p> <p><b>В(ОПК-14)2</b></p>

			териев качества образования в высшей школе; – навыками толерантного руководства, основанного на принципах профессиональной педагогической этики; – навыками преподавания дисциплин экономического профиля и профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования с опорой на психологические основы обучения; – навыками преподавания профессиональных дисциплин направления в учреждениях высшего и средне профессионального образования.	<b>В(ОПК-14)3</b>  <b>В(ОПК-14)4</b>  <b>В(ОПК-14)5</b>
--	--	--	--	---

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Педагогика высшей школы</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	<b>30</b>	тест, реферат	–
Тема №1. Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
Тема №2. Основы профессиональной педагогической этики	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
Тема №3. Формы и методы обучения в высшей школе	7	1	–	1	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №4. Оценка качества образования	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы	–

в высшей школе							для обсуждения на практических занятиях	
Тема №5. Воспитание в высшей школе	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
<b>Раздел 2. Психология высшей школы</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>30</b>	тест, реферат	–
Тема №6. Научная психология и высшая школа	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
Тема №7. Психологические основы обучения в высшей школе	7	1	–	1	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №8. Психологические особенности личности периода зрелости	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №9. Личность в системе высшего образования	6,5	0,5	–	0,5	–	6	вопросы для обсуждения на практических занятиях	–
Тема №10. Проблемы саморазвития и самореализации личности	7	1	1	–	–	6	вопросы для самоконтроля	–
зачет	4	–	–	–	–	–	вопросы к зачету	4
Всего	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>–</b>	<b>60</b>	–	<b>4</b>

#### **4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам**

##### **Тема №1. Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования**

###### *Лекционное занятие*

###### *Рассматриваемые вопросы:*

Роль высшего образования в современном обществе. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации. Тенденции развития высшего профессионального образования в России.

Содержание образования в вузе. Правовая база, регламентирующая содержание высшего профессионального образования: Федеральные государственные стандарты, основные образовательные программы. Учебно-методическая документация, отражающая требования к содержанию образования по учебной дисциплине (рабочая программа, учебно-методический комплекс).

*Основные понятия:* образование, профессиональное образование, федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, учебно-методический комплекс

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Какими нормативными документами регламентирован учебный процесс в высшей школе?
2. Какое поколение стандартов высшего профессионального образования действует в настоящее время?
3. Перечислите основные виды учебно-методической документации вуза?
4. В чем правовое различие между государственной аккредитацией и лицензированием?

*Литература: [1], [2], [3], [4], [5].*

## **Тема №2. Основы профессиональной педагогической этики**

*Лекционное занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

Сущность профессиональной этики. История педагогической этики. Основные принципы и современное состояние педагогической этики. Основы этики в общении с коллегами. Принцип единства коллектива и правила коммуникативного поведения, необходимые для его реализации. Основы этики в общении со студентами. Речевые этикетные формулы согласия, несогласия, просьбы, отказа, критики. Кинесические сигналы положительного и отрицательного подкрепления. Социальная иерархия в вузе и необходимость ее поддержания. Общиторический «принцип справедливости» и диалектика иерархии и равенства.

*Основные понятия:* этика, профессиональная этика, педагогическая этика, этический принцип, речевые этикетные формулы

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем сущность профессиональной этики?
2. Каковы основные этапы становления и развития педагогической этики?
3. Приведите примеры речевых этикетных формул?
4. В чем заключается необходимость поддержания социальной иерархии?
5. В чем сущность общиторического «принципа справедливости»?

*Литература: [1], [2], [3], [4], [5].*

## **Тема №3. Формы и методы обучения в высшей школе**

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

Сущность метода обучения, виды методов обучения. Традиционные методы обучения в высшей школе. Активные и интерактивные методы обучения. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы. Методическое мастерство преподавателя высшей школы. Сущность формы организации обучения и их типология. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.

*Литература: [1], [2], [3], [4], [5].*

## **Тема №4. Оценка качества образования в высшей школе**

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

Качество высшего профессионального образования: содержание и функции. Управление качеством образования в вузе. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов. Виды и формы контроля в вузе. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5].

#### **Тема №5. Воспитание в высшей школе**

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

Специфика воспитательного процесса в высшей школе Принципы, методы и формы воспитания в вузе. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.

*Литература:* [1], [2], [3], [4], [5].

#### **Тема №6. Научная психология и высшая школа**

*Лекционное занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

История развития научной психологии. Современные методы получения психолого-педагогической информации. Основные психолого-педагогические методы. Психодиагностика. Психодиагностические методы. Задачи психологии и основных ее отраслей для современной практики. Психологические проблемы межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе.

*Основные понятия:* психология, психодиагностика, психология образования

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
2. Перечислите известные Вам методы получения психолого-педагогической информации.
3. Перечислите наиболее часто применяемые психодиагностические методы.
4. В чем заключаются основные причины проблем межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе?

*Литература:* [1], [4].

#### **Тема №7. Психологические основы обучения в высшей школе**

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе. Общее понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Психологическая теория учебной деятельности. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения. Соотношение развития и обучения. Понятие уровней психического развития. Стратегия развивающего обучения. Проблемное обучение и развитие творческого мышления студентов.

*Литература:* [1], [4].

#### **Тема №8. Психологические особенности личности периода зрелости**

*Практическое занятие*



*Рассматриваемые вопросы:*

Периоды взрослости. Периодизации возрастного развития взрослого человека. Личностная зрелость. Соотношение понятий личностной зрелости и взрослости. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики. Особенности обучаемости человека в периоды взрослости.

*Литература:* [1], [4].

### **Тема №9. Личность в системе высшего образования**

*Практическое занятие*

*Рассматриваемые вопросы:*

Проблема личности в психологии и педагогике. Роль возрастных особенностей в построении системы взаимоотношений участниками ВШ. Личность преподавателя. Личность студента. Ролевые модели взаимодействия в системе высшей школы. Социальный контекст личностного развития. Социальные взаимосвязи в системе высшей школы. Конфликты и пути решения в контексте высшей школы.

*Литература:* [1], [4].

### **Тема №10. Проблемы саморазвития и самореализации личности**

*Лекция*

Понятие самореализации личности в научной психологии. Типы самореализации личности. Экзистенциальный кризис. Место экзистенциального кризиса в контексте личностного развития. Пути решения и профилактики кризисного существования личности. Саморазвитие личности. Технологии саморазвития личности. Самопознание личности и личностная идентичность. Типы идентичности личности. Я-концепция и идентичность.

*Основные понятия:* саморазвитие, самореализация, экзистенциальный кризис, я-концепция, идентичность

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятия «эмоциональное состояние»?
2. Какие виды эмоциональных состояний Вам известны?
3. Какие причины возникновения стресса Вам известны?
4. Какие способы устранения стресса Вы знаете?
5. В чем сущность управления эмоциональными состояниями?

*Литература:* [1], [4].

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний.

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с пер-

вичной информацией.

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### ***Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)***

1. Роль высшего образования в современном обществе.
2. Характеристика современной системы высшего профессионального образования в Российской Федерации.
3. Содержание образования в вузе.
4. Правовая база, регламентирующая содержание высшего профессионального образования: Федеральные государственные стандарты, основные образовательные программы.
5. Учебно-методическая документация, отражающая требования к содержанию образования по учебной дисциплине (рабочая программа, учебно-методический комплекс).
6. Сущность профессиональной этики.
7. Основные принципы и современное состояние педагогической этики.
8. Современные методы получения психолого-педагогической информации.
9. Психологические проблемы межличностного взаимодействия и личностного развития в высшей школе.
10. Деятельностный подход как методологическая основа организации обучения в высшей школе.
11. Проблема формирования учебной деятельности у студентов и возможные пути ее решения.
12. Соотношение развития и обучения.
13. Специфика воспитательного процесса в высшей школе
14. Принципы, методы и формы воспитания в вузе.
15. Студенческое самоуправление как механизм воспитательной составляющей вуза.
16. Организация и осуществление воспитания в вузе в условиях реализации ФГОС.
17. Роль куратора учебной группы, преподавателя высшей школы в реализации целей воспитания.
18. Качество высшего профессионального образования: содержание и функции.
19. Управление качеством образования в вузе.
20. Значение оценки качества профессионального образования в профессиональной подготовке специалистов.
21. Виды и формы контроля в вузе.
22. Балльно-рейтинговая система оценки в высшем профессиональном образовании.
23. Сущность метода обучения, виды методов обучения.
24. Традиционные методы обучения в высшей школе.
25. Активные и интерактивные методы обучения.
26. Объяснительно-иллюстративные и проблемные методы.
27. Методическое мастерство преподавателя высшей школы.
28. Сущность формы организации обучения и их типология.

29. Лекция как основная форма обучения в вузе: требования, структура, критерии оценки качества.
30. Семинарские и практические занятия: требования к их организации и проведению.
31. Традиционные и инновационные виды и формы проведения практических и семинарских занятий.
32. Организация самостоятельной работы: требования, функции, виды.
33. Проблема личности в психологии и педагогике.
34. Социальный контекст личностного развития.
35. Психодиагностика.
36. Психодиагностические методы.
37. Роль и значение психодиагностики в современных условиях.
38. Хронологические рамки юношеского возраста.
39. Социальная ситуация развития юношеского возраста.
40. Характеристика ведущего типа деятельности данного возраста.
41. Основные направления развития личности в период юности.
42. Особенности интеллектуального развития юношей.
43. Периоды взрослости. Периодизации возрастного развития взрослого человека.
44. Личностная зрелость. Соотношение понятий личностной зрелости и взрослости.
45. Периоды ранней, средней и поздней зрелости: особенности социальной ситуации развития, кризисы, характеристики.
46. Особенности обучаемости человека в периоды взрослости.
47. Понятие самореализации личности в научной психологии.
48. Типы самореализации личности.
49. Экзистенциальный кризис.
50. Место экзистенциального кризиса в контексте личностного развития.
51. Пути решения и профилактики кризисного существования личности
52. Саморазвитие личности. Технологии саморазвития личности.
53. Самопознание личности и личностная идентичность.
54. Типы идентичности личности. Я-концепция и идентичность.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>

### **7.2 Дополнительная литература**

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468951>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173>
4. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974>

5. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151>

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Образовательные ресурсы Интернета – Психология. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych3.htm>
2. Библиотека «Гумер» – гуманитарные науки. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)
3. Флогистон. Библиотека по психологии. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
4. Дельфия... Психологическая библиотека. – Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

**Практические (семинарские) занятия.** Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

**Практические задания.** Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного

решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

#### **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

##### ***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

##### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Оффис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

##### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

#### **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория 7-221 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).