

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ЗАЩИТА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан технологического факультета  
Л.М. Хорошман  
« 21 » 12 20 22 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ЛАНДШАФТОВ»**

по программе подготовки  
**20.03.02 «ПРИРОДООБУСТРОЙСТВО И ВОДОПОЛЬЗОВАНИЕ»**  
(уровень бакалавриат)

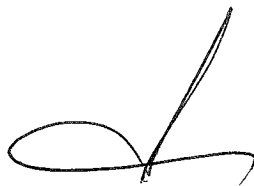
Профиль: **Природоохранное обустройство территорий**  
**Рекреационное природообустройство**

Петропавловск-Камчатский  
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы

Зав. кафедрой ЗОС, к.г.н.

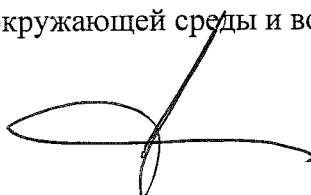


Хорошман Л.М.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 5 от «21» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«21» декабря 2022 г.



Л.М. Хорошман

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель преподавания дисциплины – сформировать теоретические основы и знания о принципах рационального планирования территории.

Цели освоения дисциплины определяют ее задачи:

- сформировать представления о принципах ландшафтного планирования, основных этапах развития ландшафтного планирования в РФ, классификации ландшафтных планов и особенностях их структуры,
- дать знания об основах конструирования ландшафтных планов при различных видах антропогенной деятельности.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-4 – способен выполнять работы по модернизации и совершенствованию технологических процессов очистки сточных вод и обработки осадков.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора освоения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-4	Способен выполнять работы по модернизации и совершенствованию технологических процессов очистки сточных вод и обработки осадков	ИД-1ПК-4: Знает	<b>Знать:</b> - современные энергосберегающие и доступные передовые технологии	З(ПК-4)1
		ИД-6ПК-4: Умеет	<b>Уметь:</b> - определять экономические потребности и рационально использовать ресурсы, в том числе трудовые	У(ПК-4)1
		ИД-10ПК-4: Владеет	<b>Владеть:</b> - опытом исследований в области технологических процессов систем водоснабжения и водоотведения	В(ПК-4)1

		действующих производств, создаваемых технологий оборудования организации	НОВЫХ И В	
--	--	---	-----------------	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование культурных ландшафтов» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре основной профессиональной образовательной программы.

#### 4 Содержание дисциплины

##### 4.1 Тематический план дисциплины

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1.</b> Методология изучения культурных ландшафтов	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-	<b>9</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория.	8	5	1	4	-	3	Опрос	
Тема 2. Принципы и методы оценки культурного ландшафта.	8	5	2	3	-	3	Опрос	
Тема 3. Информационная основа культурного ландшафта.	8	5	2	3	-	3	Опрос	
<b>Раздел 2.</b> Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	-	<b>8</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 4. Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 5. Историко-ассоциативные ландшафты. Монастырский ландшафт.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 6. Индустриальный ландшафт.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 7. Аграрный ландшафт.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
<b>Раздел 3.</b> Культурно-ландшафтное районирование.	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-	<b>4</b>	Контрольная работа, опрос	
Тема 8. История культурно-ландшафтного районирования.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Тема 9. Управление культурными ландшафтами.	8	6	2	4	-	2	Опрос	
Зачет								

Всего	72	51	17	34	-	21		
-------	----	----	----	----	---	----	--	--

### **Заочная форма обучения**

Для студентов заочной формы обучения при аналогичном содержании дисциплины распределение часов по разделам и темам пропорционально с общим итогом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего для студентов заочной формы обучения	72	10	6	4		58		4

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Методология изучения культурных ландшафтов**

#### **1.1. Культурный ландшафт как общегеографическая и общенаучная категория.**

Целостность культурного ландшафта. Ландшафт природный, антропогенный, культурный – соотношение и взаимосвязь.

Культурный ландшафт как условие полноценной биологической, социальной, культурной и государственной жизни. Природные и культурные компоненты культурного ландшафта. Методологическое и культурное значение открытия культурного ландшафта. Культурные ландшафты как категория наследия. Принципы классификации культурных ландшафтов.

#### **1.2. Принципы и методы оценки культурного ландшафта.**

Критерии ценности культурного ландшафта как природно-антропогенной системы. Обобщённая система критериев ценности природного и культурного содержимого ландшафта. Применение оценочных критериев для целей охраны и создания различных типов культурных ландшафтов.

#### **1.3. Информационная основа культурного ландшафта.**

Основные характеристики информационного слоя культурного ландшафта. Информация как основа классификации культурных ландшафтов. Методы описания культурного ландшафта.

### **Раздел 2. Систематика культурных ландшафтов: принципы классификации, основные типы.**

#### **2.1. Факторы культурно-ландшафтной дифференциации территории.**

Природный каркас и экологические функции территории. Структуры природного каркаса. Природно-культурный каркас. Методология выявления природных и природно-культурных компонентов в связи с задачами оптимизации культурных ландшафтов. Топологическая организация традиционного культурного ландшафта. Топологическая организация традиционных культурных ландшафтов Европейской части РФ (типологический аспект).

#### **2.2. Историко-ассоциативные ландшафты. Монастырский ландшафт.**

Типологические особенности монастырского культурного ландшафта.

Принципы выделения, критерии значимости. Рукотворные ландшафты.

Ландшафт полей сражений: генезис, структура, развитие.

#### **2.3. Индустриальный ландшафт.**

Основные принципы морфологии и функционирования, типология. Основные направления оптимизации.

#### **2.4. Аграрный ландшафт.**

Особенности структуры, принципы классификации. Взаимодействие природных и антропогенных факторов в формировании агроландшафта.

### **Раздел 3. Культурно-ландшафтное районирование.**

### 3.1. История культурно-ландшафтного районирования.

Опыт культурно-ландшафтного описания крупных регионов России. Культурно-ландшафтные области. Культурно-ландшафтные районы России.

### 3.2. Управление культурными ландшафтами.

Информационное и научно-проектное обеспечение управления культурными ландшафтами.

Управление культурными ландшафтами на охраняемых территориях.

Выявление и инвентаризация историко-культурного наследия. Мониторинг культурных ландшафтов.

Формирование правовой основы сохранения культурного ландшафта.

## 5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оценка воздействия на окружающую среду» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

## **6.2. Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)**

1. Понятие о ландшафтном планировании.
2. Предпосылки развития и актуальность данного научного направления.
3. Ландшафтное планирование как разновидность территориального планирования хозяйственной деятельности.
4. Ландшафтное планирование и концепция культурного ландшафта.
5. Мировой опыт ландшафтного планирования с целью создания культурных ландшафтов.
6. Развитие идей ландшафтного планирования в России.
7. Учения о природных и культурных ландшафтах - методологическая основа ландшафтного планирования.
8. Методологические подходы к ландшафтному планированию (естественно-исторический, концептуально-методологический, художественно-эстетический).
9. Основные направления ландшафтного планирования: функционально-производственное, ландшафтно-экологическое, эстетическое.
10. Нормативные требования к объектам ландшафтного планирования, виды нормативов.
11. Территориальные объекты ландшафтного планирования: административные районы, селитебные территории, производственные комплексы, рекреационные зоны, объекты инфраструктуры
12. Территориальные уровни ландшафтного планирования: федеральный, региональный, межрегиональный, локальный.
13. Понятие ландшафтно-экологического каркаса (ЛЭК).
14. Принципы ландшафтно-экологического планирования: иерархичность, поэтапность, функциональная структурированность, зонирование, поляризация и др.
15. Этапы и содержание ландшафтного планирования.
16. Картографическая основа ландшафтного планирования (геолого-геоморфологических и топографических карт) для установления уклонов поверхности.
17. Ландшафтно-экологическое планирование лесных ландшафтов. Категории лесопользования.
18. Ландшафтное планирование агроландшафтов. Факторы оценки земель.
19. Подходы к ландшафтному планированию и экологизации градостроительных проектов. Направления трансформации урбозкосистем.
20. Оптимизация промышленных ландшафтов методами ландшафтного планирования.
21. Методы организации рекреационных зон.

## **7. Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Городков А.В. Архитектура, проектирование и организация культурных ландшафтов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Городков А.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2013.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35887>
2. Ландшафты культуры. Славянский мир [Электронный ресурс]/ И.И. Свирида [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21507>

### **7.2 Дополнительная литература**

3. Галицкова Ю.М. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Галицкова Ю.М.— Электрон.текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20481>
4. Греков О.А. Ландшафтоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Греков О.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2010.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650>
5. Киселев В.Н. Методы зондирования окружающей среды (атмосферы) [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев В.Н., Кузнецов А.Д.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2013.— 429 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12501>

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет)

**Лекции** посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

**Целью проведения практических (семинарских) занятий** является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

### 1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).



## 2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

## 3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа

на исполнительной власти, проработка документов;

– интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Р-7 Офис
- пакет Р-7 Офис
- электронные таблицы Р-7 Офис
- презентационный редактор Р-7 Офис
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».
- Пакет прикладных офисных программ, включающий в себя текстовый процессор, средства просмотра pdf-файлов и средства работы с графикой.
- Электронно-библиотечная система «Лань».
- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

## **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В специализированной лаборатории 6-415 «Интегрированного мониторинга окружающей среды» находится стенды, плакаты и оборудование.

### **Мультимедийные средства**

1. Телевизор
2. DVD
3. Проектор
4. Экран

Для самостоятельной работы обучающихся используются кабинеты 6-214 и 6-314; каждый кабинет оборудован комплектом учебной мебели, двумя рабочими станциями с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и в электронно-образовательную среду организации, принтером и сканером.

**Дополнения и изменения в рабочей программе за**  
**\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год**

В рабочую программу по дисциплине «Проектирование культурных ландшафтов» по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«Защита окружающей среды и водопользование»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_