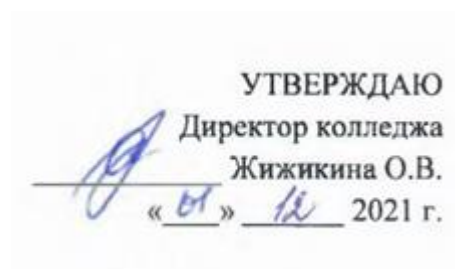


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

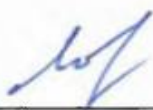
специальностей:

- 26.02.03 «Судовождение»;
- 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;
- 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;
- 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;
- 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»;
- 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;
- 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»;
- 20.02.01 «Рациональное использование природоохозяйственных комплексов».

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО специальностей:  
26.02.03 «Судовождение»;  
26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;  
26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;  
15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;  
15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»;  
11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;  
35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»;  
20.02.01 «Рациональное использование природохозяйственных комплексов» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Преподаватель колледжа \_\_\_\_\_



Лопырева Н.Ю.

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № 07 от «24» ноября 2021 г.

Зам. директора по УМР



Жигарева Е.В.

## Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины	4
1.4. Количество часов отведенных на изучение дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине	11
3.4. Индивидуальный проект	16
4. Условия реализации учебной дисциплины	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Информационное обеспечение обучения	17
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18
6. Дополнения и изменения в рабочей программе	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальностей:

26.02.03 «Судовождение»;

26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»;

26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»;

15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»;

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»;

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»;

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. Количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **174** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **116** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- *метапредметных:*
  - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
  - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
  - *предметных:*
    - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
    - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
    - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
    - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
    - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
    - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
    - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
    - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
    - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
    - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	76
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр – экзамен	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2	3	4
<b>1 семестр</b>			
<b>Введение. Русский язык на современном этапе развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Роль и место дисциплины «Русский язык» в процессе освоения общеобразовательной программы среднего специального заведения. Основные разделы русского языка	
	2	Русский язык среди других языков	
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>			16
<b>Тема 1.1. Язык как форма существования национальной культуры. Понятие о литературном языке и функциональных стилях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа	
	2	Понятие о литературном языке	
	3	Функциональные стили речи и их особенности	
<b>Тема 1.2. Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	
	2	Средства и виды связи предложений в тексте	
	3	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение)	
<b>Тема 1.3. Специфика научного стиля и его разновидности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Научный стиль речи, его специфика и подстили	
	2	Основные жанры научного стиля	
	3	Виды переработки информации	
<b>Тема 1.4. Особенности официально-делового стиля. Правила составления документации.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение	
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Правила составления документации	
<b>Тема 1.5. Назначение, признаки и языковые особенности публицистического стиля</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Публицистический стиль речи, его признаки и назначение	
	2	Языковые особенности публицистического стиля	
<b>Тема 1.6. Художественный и разговорный стили речи, их основные признаки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Разговорный стиль речи, его назначение и особенности	
	2	Специфика художественного стиля речи, его основные признаки	
	<b>Самостоятельная работа № 1: составление тезисов статьи, аннотации, анкеты, подготовка к публичному выступлению</b>		4
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			20
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значения слова	



	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	
<b>Тема 2.2. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи	
	2	Стилистические возможности омонимии, паронимии, синонимии, антонимии	
<b>Тема 2.3. Происхождение лексики современного русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)	
	2	Употребление заимствованной лексики	
<b>Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы)	
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика	
<b>Тема 2.5. Употребление устаревшей лексики и неологизмов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы	
	2	Особенности русского речевого этикета	
<b>Тема 2.6. Фразеологические единицы и их употребление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Источники фразеологизмов	
	2	Правила употребления фразеологизмов	
<b>Тема 2.7. Лексические нормы русского языка</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Причины нарушений лексических норм и пути их исправления.	
	<b>Самостоятельная работа № 2:</b> 1) составление исторических справок по возникновению и значению фразеологизмов (три по выбору студента); 2) редактирование предложений с лексическими ошибками; 3) анализ словарей русского языка.		
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография</b>			14
<b>Тема 3.1. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова	
	2	Открытый и закрытый слог	
	3	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи	
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	
	2	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	
	3	Использование орфоэпического словаря	
<b>Тема 3.3. Правила русской орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	
	3	Употребление буквы Ъ	
	4	Правописание О/Е после шипящих и Ц	
	5	Правописание приставок на -з,-с. Правописание гласных ы-и после приставок	
	<i>Изложение с элементами сочинения</i>		
<b>Самостоятельная работа № 3:</b> 1) повторение правил орфографии, выполнение тренировочных упражнений; 2) составление личного орфоэпического словаря (не менее 30 слов); выполнение работы над ошибками, допущенными в изложении.		4	
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>			14

<b>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Корень, приставка, суффикс. Основа слова и окончание	
	2	Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	3	Морфемный разбор слова	
<b>Тема 4.2. Способы словообразования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи	
	2	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов	
	3	Словообразовательный анализ	
<b>Тема 4.3. Формообразование в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Морфемы, участвующие в формообразовании	
	2	Аналитический способ формообразования	
	3	Изменение основы слова (супплетивизм)	
<b>Тема 4.4. Правила русской орфографии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
		Правописание чередующихся гласных в корне слова	
		Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	
		Правописание сложных слов	
	<b>Самостоятельная работа № 4:</b> словарная работа с лексикой по специальности; выполнение тренировочных упражнений		4
<b>Раздел 5. Морфология и орфография (Именные части речи)</b>			12
<b>Тема 5.1. Имя существительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста	
	2	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж	
	3	Склонение существительных, правописание окончаний	
	4	Правописание суффиксов существительных	
	5	Употребление форм имен существительных в речи	
<b>Тема 5.2. Имя прилагательное: правописание и употребление.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных	
	2	Степени сравнения имен прилагательных	
	3	Правописание суффиксов и окончаний прилагательных	
	4	Правописание сложных прилагательных	
	5	Употребление форм имен прилагательных в речи	
<b>Тема 5.3. Имя числительное как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Лексико-грамматические разряды имен числительных	
	2	Правописание числительных и их употребление в речи	
	3	Сочетание числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , <i>двое</i> , <i>трое</i> и др. с существительными разного рода	
<b>Тема 5.4. Местоимение: правописание и употребление</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений	
	2	Правописание местоимений	
	3	Употребление местоимений в речи	
	<b>Самостоятельная работа №5:</b> выполнение тренировочных упражнений		5
<b>Раздел 6. Морфология и орфография (Глагольные формы. Наречия и слова категории состояния)</b>			27
<b>Тема 6.1. Глагольные формы и их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Глагол и его грамматические признаки	
	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	
	3	Правописание <i>не</i> с глаголами	
	4	Употребление форм глагола в речи	
<b>Тема 6.2. Прича-</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6

<b>ствие как особая форма глагола. Правописание причастий</b>	1	Грамматические признаки причастий. Образование причастий	
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий	
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	
	4	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных	
	5	Правописание <i>не</i> с причастиями	
<b>Тема 6.3. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Образование деепричастий	
	2	Правописание <i>не</i> с деепричастиями	
	3	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом	
	<i>Изложение с грамматическим заданием</i>		
<b>Самостоятельная работа №7:</b> 1) выполнение тренировочных упражнений; 2) работа над ошибками, допущенными в изложении.		5	
<b>Тема 6.4. Наречия и их правописание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	
	2	Правописание наречий.	
	3	Отличие наречий от слов-омонимов.	
<b>Тема 6.5. Слова категории состояния</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов	
	2	Группы слов категории состояния. Их функции в речи	
Индивидуальный проект			10
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 7. Морфология и орфография (Служебные части речи. Междометия)</b>			16
<b>Тема 7.1. Предлог как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Предлог как часть речи	
	2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов	
	3	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	
<b>Тема 7.2. Союз как часть речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Союз как часть речи	
	2	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	
	3	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте	
<b>Тема 7.3. Правописание и употребление частиц</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Частица как часть речи	
	2	Правописание частиц	
	3	Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи	
	4	Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи	
<i>Творческий диктант по разделу «Морфология и орфография»</i>		2	
<b>Тема 7.4. Междометия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Междометия и звукоподражательные слова	
	2	Правописание междометий и звукоподражаний	
	3	Знаки препинания в предложениях с междометиями	
	4	Употребление междометий в речи	
<b>Самостоятельная работа №8:</b> выполнение тренировочных упражнений; работа над ошибками, допущенными в диктанте.		4	
<b>Раздел 8. Синтаксис и пунктуация (Словосочетание. Простое предложение)</b>			22
<b>Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	

	2	Основные выразительные средства синтаксиса	
<b>Тема 8.2. Слово-сочетание</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании	
	2	Нормы построения словосочетаний	
<b>Тема 8.3. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи	
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения	
	3	Тире между подлежащим и сказуемым	
	4	Второстепенные члены предложения. Их роль в построении текста	
<b>Тема 8.4. Односоставные и неполные предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего	
	2	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого	
	3	Неполные предложения	
<b>Тема 8.5. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	
	2	Однородные и неоднородные определения	
	3	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи	
<b>Тема 8.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Обособление определений	
	2	Обособление приложений	
	3	Обособление дополнений	
	4	Обособление обстоятельств	
	5	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка	
	6	Уточняющие члены предложения	
<b>Тема 8.7. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов	
	2	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	
	3	Обращения и знаки препинания при них	
	<b>Самостоятельная работа №9:</b> выполнение тренировочных упражнений.		4
<b>Раздел 9. Синтаксис и пунктуация (Сложное предложение. Способы передачи чужой речи)</b>			18
<b>Тема 9.1. Типология сложных предложений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2
	1	Типология сложных предложений (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи, период)	
	2	Употребление сложных предложений	
<b>Тема 9.2. Знаки препинания в сложных предложениях</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		6
	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	
	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	
	<i>Сочинение на морально-этическую тему</i>		2
	<b>Самостоятельная работа №10:</b> 1) выполнение тренировочных упражнений; 2) работа над ошибками, допущенными в сочинении.		4
<b>Тема 9.3. Способы передачи чужой речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		4
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах	
	2	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	
Индивидуальный проект			10
Всего			174

### 3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Особенности научного стиля речи, его основные жанры.
3. Официально-деловой стиль речи, признаки, назначение.
4. Признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи.
5. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и омонимы.
6. Фразеологизмы, их употребление в речи.
7. Лексические нормы. Слова-паронимы, их употребление в речи.
8. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
9. Правописание безударных гласных. Чередование гласных в корнях.
10. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные.
11. Правописание приставок, изменяемых и не изменяемых на письме. Приставки пре- и при-.
12. Правописание о/ё после шипящих и ц.
13. Правописание сложных слов.
14. Имя существительное, склонение существительных, правописание их окончаний.
15. Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.
16. Правописание числительных, их употребление в речи.
17. Правописание местоимений.
18. Спряжение глаголов, правописание личных окончаний глаголов.
19. Правописание причастий. Причастный оборот.
20. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.
21. Правописание не с прилагательными и причастиями.
22. Деепричастие. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот.
23. Правописание наречий.
24. Правописание служебных частей речи.
25. Словосочетание и виды связи слов в них.
26. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
28. Пунктуация простого осложненного предложения.
29. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
30. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
31. Предложения с прямой речью.
32. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ТЕСТЫ)

#### ТЕСТ 1 (по разделу 1)

**Задание 1. Прочитайте предложения и выполните задания.**

- 1) Не знаю, кто строил ее, но она была, пожалуй, самым оригинальным зданием в Ялте.
- 2) Ялтинская дача Чехова стояла за городом.
- 3) Белая, легкая, красиво несимметричная, с вышкой в виде башни, с неожиданными выступами, стеклянной террасой, она отражала своеобразный вкус писателя.
- 4) Дача стояла в углу сада, окруженная цветником.

**В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?**

**К какому стилю и типу речи относится данный текст?**

**Докажите свою правоту ссылками на текст.**

**Задание 2. Укажите сферу функционирования публицистического стиля**

- 1) дипломатия
- 2) наука
- 3) политика
- 4) делопроизводство

**Задание 3. Значение какого слова определено неверно?**

- 1) аншлаг – объявление в театре о том, что все билеты на данный спектакль проданы.
- 2) утопия – изображение всемирного потопа в библейской мифологии.
- 3) визуальный – производимый простым или вооруженным глазом.
- 4) гармония – стройная согласованность частей одного целого.

**Задание 4. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании**

- 1) патриот своей родины
- 2) одержать первенство
- 3) уделять внимание дисциплине
- 4) обосновать свое предложение.

**Задание 5. Какое сочетание слов является фразеологизмом? Дайте толкование его лексического значения.**

- 1) зеленая трава
- 2) зеленые побеги
- 3) зеленая улица
- 4) зеленые листья

**ТЕСТ 2 (по разделам 2, 3)**

**Задание 1. В каких словах количество букв и звуков совпадает? Обоснуйте свой выбор.**

- 1) семь
- 2) семья
- 3) моя
- 4) ясно

**Задание 2. В каком слове все согласные твердые?**

- 1) цинк
- 2) твой
- 3) начало
- 4) въезд

**Задание 3. В каких словах на месте пропуска пишется звонкая согласная?**

- 1) ра\_жаловать
- 2) А\_ганистан
- 3) а\_тобиография
- 4) ра\_делать

**Задание 4. В каких словах на месте пропусков букв пишутся непроносимые согласные?**

- 1) организовать ше\_ствие
- 2) русская словес\_ность
- 3) лес\_ничная клетка
- 4) редкос\_ный экземпляр

**Задание 5. Поставьте ударение в словах.**

- 1) партер
- 2) квартал
- 3) звонит
- 4) усугубить
- 5) ржаветь
- 6) петля
- 7) ходатайство
- 8) каталог
- 9) щавель
- 10) мизерный
- 11) изобретение
- 12) обеспечение

**Задание 6. Укажите слово, в котором пропущена буква А**

- 1) выр\_сти
- 2) д\_кумент
- 3) упр\_щать
- 4) осл\_женный

**Задание 7. Укажите слово, морфемное строение которого соответствует схеме: приставка, корень, суффикс, окончание.**

- 1) рассмешивший
- 2) бесконечный
- 3) перебирая
- 4) обещание

**Задание 8. Отметьте номер, в котором во всех словах пишется буква Ё**

- 1) ш\_рох, пятач\_к
- 2) зайч\_нок, девч\_нки
- 3) больш\_го, еж\_вый
- 4) печ\_нка, ч\_рствый

**Задание 9. Отметьте номер, где все слова пишутся слитно**

- 1) (киловат)час, (контр)адмирал
- 2) (перекати)поле, (юго)запад
- 3) (контр)атака, (зоо)парк
- 4) (экс)чемпион, (пол)лимона

### ТЕСТ 3 (по разделам 5, 6)

**Задание 1. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) к летуч..й мыш..
- 2) в колюч..м кустарник..
- 3) о предвещавш..м предани..
- 4) в строящ..мся здани..

**Задание 2. Какие имена существительные не имеют формы единственного числа?**

- 1) макароны
- 2) ворота
- 3) горцы
- 4) чернила

**Задание 3. Выберите правильный вариант характеристики имени числительного в предложении: *Учитель раздал книги семерым ученикам.***

- 1) Дробное, простое, в форме Р.п.
- 2) Количественное, простое, в форме В.п.
- 3) Собирательное, простое, в форме Д.п.
- 4) Порядковое, простое, в форме Д.п.

**Задание 4. Найдите ошибку в окончании числительного.**

- 1) С сорока пяти шагов
- 2) В тысяче девятисот двадцать пятом году
- 3) К пятистам рублям
- 4) На девятьсот сорок пятом километре

**Задание 5. В каком слове пишется Б?**

- 1) работа спорит..ся
- 2) ничего не боит..ся
- 3) всегда понадобится..ся
- 4) нельзя торопит..ся

**Задание 6. В каком слове пишется –н-?**

- 1) исхоже..ые дороги
- 2) грани..ая посуда
- 3) раскраше..ые рисунки
- 4) накрахмале..ая скатерть

**Задание 7. В каком случае НЕ пишется раздельно?**

- 1) (не)замеченная ошибка
- 2) поля (не)убраны
- 3) (не)взирая на критику
- 4) (не)исправность

**Задание 8. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.**

- 1) *Волнуясь и часто останавливаясь* брат рассказывал о своей неудаче.
- 2) Рабочие не разбрелись по городу, а *выйдя из вагонов* выстроились и пошли прямо на комбинат.
- 3) Яков шёл *не торопясь*.
- 4) *Проснувшись* Грэй на мгновение забыл, как попал в эти места.
- 5) Он стоял у витрины *разинув рот*.

**Задание 9. Отметьте номера предложений, где слова, набранные курсивом, выделяются запятыми.**

- 1) *Сопровождавшие нас* крестьяне показали нужный нам дом.
- 2) Поднялся ветер и смёл в сторону *так и не разошедшийся* дождик.
- 3) Её узкое лицо *обращенное к унылым равнинам* казалось печальным.
- 4) *Убаюканный сладкими надеждами* он крепко спал.
- 5) Молодой паренек *белобрысый и скуластый* подошел к нему несмело.

**Задание 10. В каком ряду в обоих примерах НЕ или НИ пишется раздельно?**

- 1) (ни)перед кем не отчитываться; (не)с кем поговорить
- 2) (ни)мало не беспокоиться; идти (не)куда
- 3) (ни)к чему не приведет; (не)чего плакать.

### ТЕСТ 4 (по разделам 8, 9)

**Задание 1. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются вводными (знаки препинания не расставлены):**

- 1 – Алехин и Надя **к счастью** относились по-разному;
  - 2 - **К счастью** Алехин вышел из дому на час раньше;
  - 3 - **Кажется** шепчут колосья друг другу;
  - 4 - Все **кажется** задернутым почти черной завесой.
- 1) 2,3                      2) 1,3                      3) 2,4                      4) 1,4

**Задание 2. Каким членом предложения является выделенное слово:**

**У** на есть возможность **поехать** на экскурсию?

- 1) определением    3) дополнением
- 2) сказуемым    4) обстоятельством

**Задание 3. В каком предложении не нужно ставить тире (знаки препинания не расставлены)?**

- 1) Москва единственный город в России с рекордным количеством вновь созданных банков.
- 2) Цель рекламы привлечь внимание клиентов к предлагаемым товарам и услугам.
- 3) Стоимость годовой подписки сто рублей.
- 4) Создание подобных фондов только начало процесса.

**Задание 4. На месте каких цифр нужно поставить запятые в предложении:** Все-таки (1) лето выдалось теплым (2) солнечным (3) впрочем (4) и это не радовало Сибирцева.

- 1) 2,3,4                      2) 1,2,3                      3) 1,3,4                      4) 1,2,3,4

**Задание 5. Какое предложение является побудительным?**

- 1) Умные люди любят читать.
- 2) Ты любишь читать книги?
- 3) Уметь читать выразительно – хорошо.
- 4) Открой книгу на десятой странице.

**Задание 6. В каком предложении допущены ошибки при расстановке знаков препинания?**

- 1) Новые крыши, железные и ярко выкрашенные, были видны издалека.
- 2) Летняя ночь южная, теплая опустилась на город.
- 3) Бойцы вернулись из разведки утомленные до последней степени.
- 4) Ребята расходились по домам усталые, но довольные.

**Задание 7. Отметьте номера предложений, в которых на месте пропуска ставится двоеточие.**

- 1) Выяснилось \_ отряду при казано идти прямо на вокзал.
- 2) В степи, за рекой, по дорогам \_ везде было пусто.
- 3) Ноя все стало желтым \_ и небо, и поля, и воздух.
- 4) Закуковала кукушка \_ сей ячмень.
- 5) Он гость \_ я хозяин.

**Задание 8. Отметьте номера пропусков, где ставится запятая.**

Я и старуха Изергиль остались под густой тенью виноградных лоз (1) и (2) лежа на земле (3) молчали (4) глядя (5) как тают в глубокой мгле ночи силуэты людей.

И тьма сгущалась (1) так незаметно и вкрадчиво, что трудно было в неё поверить (2) и (3) казалось (4) что всё ещё это день, но день (5) тяжело больной и умирающий.



### **3.4. Индивидуальный проект**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся первого курса колледжа и должен быть выполнен не позднее апреля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Возможны следующие типы индивидуальных проектов:

- информационные и проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких научных и литературных источников и предполагающие сопоставление данных из разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; носят скорее иллюстративный характер и предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных данных;
- натуралистические и описательные работы, представляющие собой наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательские работы, выполненные с помощью конкретных методик и имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практико-ориентированные работы, предполагающие изготовление материального объекта (модели, макета или иного конструкторского изделия).

#### **Примерные темы индивидуальных проектов**

1. Возникновение письменности на Руси. История алфавита.
2. Жанр интервью в современных газетах.
3. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
4. О чем говорят названия цветов.
5. Антонимия и ее использование в художественной литературе.
6. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.
7. О судьбе некоторых букв – ять, ферт, ижица, ер.
8. Древние русские имена (тайны имен и прозвищ).
9. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
10. Некоторые особенности обособления определений.
11. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
12. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
13. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
14. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
15. Русская языковая картина мира.
16. Языковая и художественная метафора.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку и литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основная литература:**

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — 7-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия». – 2019. ISBN: 978-5-4468-7886-4. — URL: <http://academia-moscow.ru/catalogue/5388/404182>

###### **Дополнительная литература:**

1. Голуб. И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. – М.: Русский язык, 1990.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Еськова Н.А. Популярная и занимательная филология. – М.: Флинта, 2004.
- Розенталь Д.Э. Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. -11-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2010.
4. Русский язык: учебник для студ. проф. учебных заведений/ Под ред. Н.А. Герасименко. – М.: Изд. центр Академия, 2003.
5. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. – М.: Языки рус. культуры, 1999. –

### Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

1. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; <ul style="list-style-type: none"><li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li><li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li><li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li><li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li><li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации;</li> <li>• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>определять эмоциональный настрой текста;</li> <li>• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</li> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</li> <li>• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;</li> <li>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</li> <li>• строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</li> </ul>
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</li> </ul>
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</li> </ul>
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</li> </ul>
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</li> <li>• комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li> <li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li> <li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li> <li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</li> </ul>

## 6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальностей: 26.02.03 «Судовождение»; 26.02.05 «Эксплуатация судовых энергетических установок»; 26.02.06 «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»; 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)»; 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)»; 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»; 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»; 20.02.01 «Рациональное использование природо-хозяйственных комплексов» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УМР \_\_\_\_\_  
(подпись)