

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
Жижкина О.В.
« 01 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

по специальностям:

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)».

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО специальностям 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»; 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы
Преподаватель колледжа _____  Лопырева Н.Ю.

Рабочая программа рассмотрена на методическом совете колледжа

Протокол № 07 от «24» ноября 2021 г.
Зам. директора по УМР _____  Жигарева Е.В.

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины	4
1.4. Количество часов отведенных на изучение дисциплины	6
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине	13
3.4. Индивидуальный проект	16
4. Условия реализации учебной дисциплины	17
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
4.2. Информационное обеспечение обучения	18
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19
6. Дополнения и изменения в рабочей программе	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальностей:

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического профилей профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, на котором решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **174** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **116** часов;
самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

- *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Личностные результаты реализации программы воспитания

демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
практические занятия	-
контроль самостоятельной работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – дифференцированный зачет; 2 семестр – экзамен	

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1		2	3
1 семестр			
Введение. Русский язык на современном этапе развития	Содержание учебного материала:		2
	1	Роль и место дисциплины «Русский язык» в процессе освоения общеобразовательной программы среднего специального заведения. Основные разделы русского языка .	
	2	Русский язык среди других языков.	
<i>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</i>			18
Тема 1.1. Понятие о литературном языке	Содержание учебного материала:		2
	1	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа.	
	2	Понятие о литературном языке.	
	3	Функциональные стили речи и их особенности.	
Тема 1.2. Текст и его признаки	Содержание учебного материала:		4
	1	Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Абзац как средство смыслового членения текста.	
	2	Средства и виды связи предложений в тексте.	
	3	Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).	
Тема 1.3. Специфика научного стиля и его разновидности	Содержание учебного материала:		2
	1	Научный стиль речи, его специфика и подстили.	
	2	Основные жанры научного стиля.	
	3	Виды переработки информации.	
Тема 1.4. Особенности официально-делового стиля. Правила составления документации	Содержание учебного материала:		2
	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	
	2	Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Правила составления документации.	
Тема 1.5. Признаки и языковые особенности публицистического стиля	Содержание учебного материала:		2
	1	Публицистический стиль речи, его признаки и назначение.	
	2	Языковые особенности публицистического стиля.	
	Самостоятельная работа № 1: составление тезисов статьи, аннотации, анкеты, подготовка к публичному выступлению.		6
<i>Раздел 2. Лексика и фразеология</i>			22
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала:		2
	1	Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значения слова.	
	2	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	
Тема 2.2. Омонимы,	Содержание учебного материала:		4
	1	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи.	

паронимы, синонимы, антонимы и их употребление в речи	2	Стилистические возможности омонимии, паронимии, синонимии, антонимии.	
Тема 2.3. Происхождение лексики современного русского языка	Содержание учебного материала:		4
	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	
	2	Употребление заимствованной лексики.	
Тема 2.4. Лексика с точки зрения ее употребления	Содержание учебного материала:		2
	1	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	
	2	Профессионализмы. Терминологическая лексика.	
Тема 2.5. Употребление устаревшей лексики и неологизмов	Содержание учебного материала:		2
	1	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	
	2	Особенности русского речевого этикета.	
Тема 2.6. Фразеологические единицы и их употребление	Содержание учебного материала:		2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Источники фразеологизмов.	
	2	Правила употребления фразеологизмов.	
Тема 2.7. Лексические нормы русского языка	Содержание учебного материала:		2
	1	Причины нарушений лексических норм и пути их исправления.	
Тема 2.8. Лексико-стилистический анализ текста	Содержание учебного материала:		2
	1	План лексико-стилистического анализа текста	
	2	Лексико-стилистические особенности текстов разных стилей и типов	
	Самостоятельная работа № 2: 1) составление исторических справок по возникновению и значению фразеологизмов (три по выбору студента); 2) редактирование предложений с лексическими ошибками; 3) анализ словарей русского языка; лексико-стилистический анализ текста.		8
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография			19
Тема 3.1. Звуки и буквы	Содержание учебного материала:		2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	
	2	Открытый и закрытый слог.	
	3	Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	
Тема 3.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:		2
	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	
	2	Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	
	3	Использование орфоэпического словаря.	
Тема 3.3. Правила русской орфографии	Содержание учебного материала:		6
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	
	3	Употребление буквы Ъ.	
	4	Правописание О/Е после шипящих и Ц.	
	5	Правописание приставок на -з, -с. Правописание гласных ы-и после приставок.	
	<i>Изложение с элементами сочинения.</i>		2

	Самостоятельная работа № 3: 1) повторение правил орфографии, выполнение тренировочных упражнений; 2) составление личного орфоэпического словаря (не менее 30 слов); выполнение работы над ошибками, допущенными в изложении.	7
Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография.		17
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала:	2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Корень, приставка, суффикс. Основа слова и окончание.	
	2 Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	
	3 Морфемный разбор слова.	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала:	2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
	2 Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	
	3 Словообразовательный анализ.	
Тема 4.3. Формообразование в русском языке	Содержание учебного материала:	2
	1 Морфемы, участвующие в формообразовании.	
	2 Аналитический способ формообразования.	
	3 Изменение основы слова (супплетивизм).	
Тема 4.4. Правила русской орфографии	Содержание учебного материала:	6
	1 Правописание чередующихся гласных в корне слова.	
	2 Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	
	3 Правописание сложных слов.	
	Самостоятельная работа № 4: словарная работа с лексикой по специальности; выполнение тренировочных упражнений.	5
Раздел 5. Морфология и орфография		14
Тема 5.1. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала:	4
	1 Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	
	2 Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж.	
	3 Склонение существительных, правописание окончаний.	
	4 Правописание суффиксов существительных.	
	5 Употребление форм имен существительных в речи.	
Тема 5.2. Имя прилагательное: правописание и употребление	Содержание учебного материала:	4
	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
	2 Степени сравнения имен прилагательных.	
	3 Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.	
	4 Правописание сложных прилагательных.	
	5 Употребление форм имен прилагательных в речи.	
Тема 5.3. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала:	2
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
	2 Правописание числительных и их употребление в речи.	
	3 Сочетание числительных <i>оба</i> , <i>обе</i> , <i>двое</i> , <i>трое</i> и др. с существительными разного рода.	
Тема 5.4. Местоимение: правописание и употребление	Содержание учебного материала:	2
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	
	2 Правописание местоимений.	
	3 Употребление местоимений в речи.	
	Самостоятельная работа №5: выполнение тренировочных упражнений.	8
Итоговое повторение. Зачет		2
2 семестр		
Раздел 5. Морфология и орфография (продолжение)		29
Тема 5.5. Глагольные	Содержание учебного материала:	2
	1 Глагол и его грамматические признаки.	

формы и их правописание	2	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	
	3	Правописание <i>не</i> с глаголами.	
	4	Употребление форм глагола в речи.	
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала:		2
	1	Грамматические признаки причастий. Образование причастий.	
	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	
	3	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	
	4	Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	
5	Правописание <i>не</i> с причастиями.		
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала:		2
	1	Образование деепричастий.	
	2	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	
3	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.		
Тема 5.8. Наречия и слова категории состояния, их правописание	Содержание учебного материала:		2
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	
	2	Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	
3	Правописание наречий.		
Тема 5.9. Предлог как часть речи	Содержание учебного материала:		2
	1	Предлог как часть речи.	
	2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.	
3	Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
Тема 5.10. Союз как часть речи	Содержание учебного материала:		2
	1	Союз как часть речи.	
	2	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
3	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
Тема 5.11. Правописание и употребление частиц	Содержание учебного материала:		4
	1	Частица как часть речи.	
	2	Правописание частиц.	
	3	Употребление частиц в речи. Частицы как средство выразительности речи.	
	4	Правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи.	
<i>Сочинение с грамматическим разбором.</i>		2	
Самостоятельная работа №6: выполнение тренировочных упражнений; грамматический разбор текста; работа над ошибками, допущенными в диктанте.		11	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			37
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	Содержание учебного материала:		2
	1	Основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
	2	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	
3	Нормы построения словосочетаний.		
Тема 6.2. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	Содержание учебного материала:		4
	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	
	2	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
	3	Тире между подлежащим и сказуемым.	
4	Второстепенные члены предложения. Их роль в построении текста.		

Тема 6.3. Односоставные и неполные предложения	Содержание учебного материала:		2
	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	
	2	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
	3	Неполные предложения.	
Тема 6.4. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них	Содержание учебного материала:		2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
	2	Однородные и неоднородные определения.	
	3	Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	
Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала:		4
	1	Обособление определений.	
	2	Обособление приложений.	
	3	Обособление дополнений.	
	4	Обособление обстоятельств.	
	5	Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	
	6	Уточняющие члены предложения.	
Тема 6.6. Знаки препинания при словых, грамматически не связанных с членами предложения	Содержание учебного материала:		2
	1	Вводные слова и предложения, знаки препинания при них. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	
	2	Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	
	3	Обращения и знаки препинания при них.	
Тема 6.7. Типология сложных предложений	Содержание учебного материала:		2
	1	Типология сложных предложений (ССП, СПП, БСП, сложные предложения с разными видами связи, период).	
	2	Употребление сложных предложений.	
Тема 6.8. Знаки препинания в сложных предложениях	Содержание учебного материала:		4
	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
	3	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	4	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
	<i>Сочинение на морально-этическую тему.</i>		2
Самостоятельная работа №7: 1) выполнение тренировочных упражнений; 2) работа над ошибками, допущенными в сочинении.		11	
Тема 6.9. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала:		2
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
	2	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
Всего		174	

3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине

1. Функциональные стили речи и их особенности.
2. Особенности научного стиля речи, его основные жанры.
3. Официально-деловой стиль речи, признаки, назначение.
4. Признаки и структура текста. Функционально-смысловые типы речи.
5. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова и омонимы.
6. Фразеологизмы, их употребление в речи.
7. Лексические нормы. Слова-паронимы, их употребление в речи.
8. Звуки и буквы. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
9. Правописание безударных гласных. Чередование гласных в корнях.

10. Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные.
11. Правописание приставок, изменяемых и не изменяемых на письме. Приставки пре- и при-.
12. Правописание о/ё после шипящих и ц.
13. Правописание сложных слов.
14. Имя существительное, склонение существительных, правописание их окончаний.
15. Имя прилагательное. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных.
16. Правописание числительных, их употребление в речи.
17. Правописание местоимений.
18. Спряжение глаголов, правописание личных окончаний глаголов.
19. Правописание причастий. Причастный оборот.
20. Правописание н и nn в причастиях и отглагольных прилагательных.
21. Правописание не с прилагательными и причастиями.
22. Деепричастие. Не с деепричастиями. Деепричастный оборот.
23. Правописание наречий.
24. Правописание служебных частей речи.
25. Словосочетание и виды связи слов в них.
26. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.
27. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.
28. Пунктуация простого осложненного предложения.
29. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
30. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Предложения с прямой речью.

Примерные задания итогового контрольного тестирования

1. Определите, верно ли утверждение: «Морфемика и словообразование - это синонимичные понятия». А) Верно. Б) Неверно.
2. В каком слове звуков больше, чем букв?
а) яблоки; б) день; в) пень; г) скворцы; д) соловьи.
3. В какой строке во всех словах ударение поставлено верно?
а) поднЯв, экспЕртная, Отроческий, полОжил
б) начАвшись, зАгода, обеспЕчение, щЁлкать
в) некролОг, квартАл, звонИт, облЕгчим
г) чЕрпать, плодонОсить, тамОжня, ободренА
4. В каком ряду верно указано произношение всех данных слов: грипп, академик, скворечник?
а) гри[п], ака[дэ]мик, скворе[шн']ик
б) гри[пп], ака[д'э]мик, скворе[шн']ик
в) гри[п], ака[д'э]мик, скворе[чн']ик
г) гри[п], ака[д'э]мик, скворе[шн']ик
5. В каком ряду все слова однокоренные?
а) кусать, закуска, вкусный
б) утроить, третий, трэфовый
в) воспитать, питание, подписка
г) дрожать, продрогнуть, вздрагивать
6. В каком ряду во всех словах выделяется окончание?
а) четыре, поверье, вскоре
б) одно, полотно, шестеро
в) прямиком, берегом, творогом
г) издавна, чиста, комната
7. В какой словообразовательной цепочке нарушена последовательность образования слов?

- а) холод — холодный — холодноватый — холодновато
 б) чистый — чистить — расчистить — расчистка
 в) быть — прибыть — прибыль — прибыльно
 г) бросать — разбросать — разброска — вразброску
8. Какое из перечисленных слов имеет значение «чувство нравственной ответственности за свое поведение перед определенным лицом, обществом»?
 а) совесть; б) стыд; в) долг; г) благородство.
9. Укажите ряд многозначных слов:
 а) хохот, шезлонг; б) съемка, ручка; в) компьютер, ландыш; г) самолет, дискуссия.
10. Укажите группу слов, в которой правильно приведены синонимы к слову «смелость»:
 а) отвага, храбрость, мужество, бесстрашие
 б) отвага, храбрость, бесстрашие, гордость
 в) отвага, храбрый, мужество, бесстрашие, гордость
 г) отважный, храбрый, бесстрашный, неудержимый
11. В каком варианте пары слов не являются синонимами?
 а) деликатный — тактичный; б) гуманный — человечный; в) чуткий — отзывчивый; г) вульгарный — корыстный
12. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:
 а) втирать очки; б) сдержать слово; в) закадычный друг; г) во веки веков.
13. В каком предложении НЕ использован фразеологизм?
 А) Чайник вновь вышел из строя.
 Б) На дворе собачий холод.
 В) Кирилл любил рассматривать подводные камни и часами пропадал на море.
 Г) Вся одежка его гроша ломаного не стоит.
14. В каком предложении вместо слова *злой* нужно употребить *злостный*?
 А) Человек он был злой; ему непременно нужно было кого-то мучить.
 Б) Не по злой воле он допускал промахи и ошибки.
 В) Имейте в виду, что злые браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
 Г) Здесь было так неуютно и страшно, как в заколдованном царстве, где все уснуло по велению злой феи?
15. В каком примере допущена ошибка в определении морфологических признаков слова?
 а) вдвое – наречие
 б) взглянув – деепричастие несовершенного вида
 в) чуть-чуть – наречие меры и степени
 г) решён – краткое причастие
16. Найдите ряд существительных, имеющих форму единственного числа:
 а) тапки, туфли, чулки; б) валенки, галоши, ножницы; в) чешки, мокасины, сани; г) босоножки, брюки, колготки
17. С какими словами употребляются собирательные числительные?
 а) ученики, котята, ножницы, сани, дети, мы
 б) училище, лодка, гвоздь, кошка
 в) девушки, собаки, дом, ученицы, молоток
 г) баран, школа, яблоки, деревья
18. В каком ряду даны только словосочетания с причастиями?
 а) дремучий лес, пожелтевшая трава, длиннющие ресницы
 б) тающий снег, потерянный взгляд, линиялый плащ
 в) деревянная ложка, опавшие листья, избалованный ребенок
 г) осушенное болото, звучащий голос, лающая собака
19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:
 а) выправь текст; б) несколько полотенец; в) пара туфель; г) старые профессора.
20. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

- а) их работа; б) лягте (на пол); в) шестистами учениками; г) горячие супы.
21. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня:
- обл. качиваться, л. сной, впеч. тление
 - выч. тание, расст. лать, р. внение (по росту)
 - в. трина, гард. роб, зар. сли
 - цв. ток, к. рмить, пол. гать
22. В каком ряду выделены только гласные, правописание которых не зависит от спряжения?
- вылинЯвший, обеспокоЕнный; б) измучЕнный, щебечЕт; в) обещаНный, огнедышАщий; г) немыслИмое, застрелИшь.
23. В каком ряду нет слов, являющихся исключением из какого-либо орфографического правила?
- дистанционный, стеклянный, военный; б) полог, выскочка, пловец; в) ночь, (великан) могуч, настезь; г) белить, стелить, спалить.
24. В каком ряду выделены буквы, правописание которых проверяется изменением формы слова?
- повелЕвать, находчИвость; б) недоумЕвающий, плечЕвой; в) агитирОвать, ключИк; г) осваИвать, циркониЕвый
25. Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО.
- Последняя глава книги (НЕ)ЗАКОНЧЕНА.
 - Эта канава (НЕ)ГЛУБЖЕ той.
 - Друзья, так и (НЕ)ДОЖДАВШИЕСЯ моего звонка, начали волноваться и решили после школы зайти ко мне.
 - Павел Петрович выглядел очень (НЕ)ДОВОЛЬНЫМ.
26. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.
- (С)НАЧАЛА бабушка взялась обучать внука игре на фортепиано, но быстро поняла, что всё (БЕЗ)ТОЛКУ: Илюшу не интересовала музыка – мальчик хотел рисовать.
 - Костя много лет работал (ЗА)РУБЕЖОМ, (ПО)ЭТОМУ знал несколько иностранных языков.
 - «(ОТ)ЧЕГО зависит исход дела?» – спросил я директора (ВО)ВРЕМЯ ужина.
 - Через (ПОЛ)ГОДА после окончания университета Катя вышла (ЗА)МУЖ.
27. В каком предложении надо поставить тире между подлежащим и сказуемым?
- Кровь людская не водица.
 - Охранять природу значит охранять родину.
 - Зимний лес словно сказка.
 - Пруд как блестящая сталь.
28. Найдите безличное предложение:
- Ташите сюда еду.
 - При взгляде на Марусю у меня заныло сердце.
 - Мне в такой качке не устоять.
 - Не имею права выходить с вами в такую непогоду.
29. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.
- Он думал не столько о предстоящем отдыхе сколько о встрече с фронтовым другом.
 - То горы то холмы появлялись за окнами поезда и я любовался ими.
 - Прохладой и покоем дышали и покрытый росой луг и лес.
 - Весной подуют тёплые ветры и побегут по дорогам ручьи.
30. В каком предложении выделенное слово является вводным и требует обособления (знаки препинания не расставлены)?
- Что может быть приятнее прогулок в бору?
 - Болото похоже было бесконечным.
 - Ночью весь мир кажется много проще.
 - Только звёзды как будто рады морозу.

31. Укажите грамматически правильное продолжение предложения: *Занимаясь спортом,*
- а) нагрузки должны увеличиваться постепенно.
 - б) результат не всегда виден сразу.
 - в) не забывайте о полноценном питании.
 - г) укрепляется здоровье.
32. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
При ответе, состоящем из нескольких цифр, записывайте их без пробелов и знаков препинания в порядке возрастания, например: 134
В поэме Гоголя «Мёртвые души» (1) Чичиков не единственный персонаж (2) история жизни (3) которого (4) даётся во всех деталях.
33. Укажите правильное объяснение пунктуации в данном предложении:
Науку надо любить () у людей нет силы более мощной и победоносной, чем наука.
- А) Ставится тире, так как вторая часть сложного предложения имеет значение следствия.
 - Б) Ставится тире, так как в первой части сложного предложения говорится об условии действия, описанного во второй части.
 - В) Ставится двоеточие, так как вторая часть сложного предложения имеет значение причины.
 - Г) Ставится двоеточие, так как во второй части сложного предложения конкретизируется содержание первой части.

3.4. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся первого курса колледжа и должен быть выполнен не позднее апреля.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Возможны следующие типы индивидуальных проектов:

- информационные и проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких научных и литературных источников и предполагающие сопоставление данных из разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; носят скорее иллюстративный характер и предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных данных;
- натуралистические и описательные работы, представляющие собой наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательские работы, выполненные с помощью конкретных методик и имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практико-ориентированные работы, предполагающие изготовление материального объекта (модели, макета или иного конструкторского изделия).

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Возникновение письменности на Руси. История алфавита.
2. Жанр интервью в современных газетах.
3. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
4. О чем говорят названия цветов.
5. Антонимия и ее использование в художественной литературе.
6. Иноязычная лексика – засорение или обогащение современного русского языка.

7. О судьбе некоторых букв – ять, ферт, ижица, ер.
8. Древние русские имена (тайны имен и прозвищ).
9. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
10. Некоторые особенности обособления определений.
11. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
12. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
13. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
14. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
15. Русская языковая картина мира.
16. Языковая и художественная метафора.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку и литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326> (дата обращения: 12.10.2021).

Дополнительная литература:

1. Антонова Е. С. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. — 7-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия». — 2019. ISBN: 978-5-4468-7886-4. — URL: <http://academia-moscow.ru/catalogue/5388/404182>
2. Голуб. И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. — М.: Русский язык, 1990.
3. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
4. Еськова Н.А. Популярная и занимательная филология. — М.: Флинта, 2004.
5. Розенталь Д.Э. Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. -11-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2010.
6. Русский язык: учебник для студ. проф. учебных заведений/ Под ред. Н.А. Герасименко. — М.: Изд. центр Академия, 2003.
7. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. — М.: Языки рус. культуры, 1999.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; <ul style="list-style-type: none">• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none">• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;• вычитывать разные виды информации;• характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;• выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;• определять эмоциональный настрой текста;• анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;• исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

	<ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; <p>осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

	<ul style="list-style-type: none"> • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____ / ____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Русский язык» для специальностей 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»; 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании методического совета

« ____ » _____ 20 ____ г.

Зам. директора по УМР _____
(подпись)