


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

 Директор колледжа
Жижикина О.В.
« 08 » 12 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Родной язык»

для специальностей

11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»;

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)».

Петропавловск-Камчатский
2021

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО специальности 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)»; 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы

Преподаватель колледжа




Лопырева Н.Ю.

Рабочая программа рассмотрена на педагогическом совете колледжа

Протокол № 7 от «24» ноября 2021 г.

Зам. директора по УМР



Жигарева Е.В.

Содержание

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам изучения дисциплины	4
1.4. Количество часов отведенных на изучение дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине	8
3.4. Индивидуальный проект	9
4. Условия реализации учебной дисциплины	9
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	9
4.2. Информационное обеспечение обучения	10
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
6. Дополнения и изменения в рабочей программе	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальностей 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Общеобразовательная учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В процессе изучения родного(русского) языка предполагается проведение изложения, сочинения, контрольных работ, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся.

Воспитательные цели реализуются в рамках учебной дисциплины через формирование общих компетенций, направленных на формирование метапредметных навыков и личностных качеств. Так же для достижения воспитательных целей в реализации учебной дисциплины используются профессионально ориентированные примеры, задания. Используемые методы и формы обучения направлены на развитие личностных качеств обучающихся.

Количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение родного языка должно способствовать достижению следующих предметных результатов:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слов (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

Личностные результаты реализации программы воспитания

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
---	------

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Борющийся с невежеством, некомпетентностью, технофобией, повышающий свою техническую культуру.	ЛР 17
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках.	ЛР 18
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки.	ЛР 19
Проявляющий уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывающий культурные и иные особенности различных этнических, социальных и религиозных групп.	ЛР 22
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю.	ЛР 25

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе: лекционные занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме: 2 семестр – дифференцированный зачет.	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Язык и культура		18
Тема 1.1. Язык и общество	Содержание учебного материала:	
	1	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.
	2	Язык и общество. Родной язык, литература и культура.
	3	Язык и история народа.
Тема 1.2. Развитие языка как объективный процесс	Содержание учебного материала:	
	1	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).
	2	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.
	3	Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.
	Самостоятельная работа № 1: подготовка сообщений на темы:	
	1. Причины заимствования в современном русском языке. 2. Язык как отражение национального характера. 3. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий. 4. Происхождение и источники фразеологизмов.	3

Тема 1.3. Язык и художественная литература	Содержание учебного материала:		4
	1	Язык и художественная литература. Использование языка в художественных произведениях.	
	2	Тексты произведений Е.И. Носова как единство формы и содержания.	
	Самостоятельная работа № 2: Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень».		3
Раздел 2. Культура речи			32
Тема 2.1. Основные орфоэпические нормы	Содержание учебного материала:		4
	1	Активные процессы в области произношения и ударения.	
	2	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	
	3	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	
	Самостоятельная работа № 3: фонетический и орфографический разбор слов.		2
Тема 2.2. Основные лексические нормы	Содержание учебного материала:		6
	1	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.	
	2	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	
	3	Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях. Использование фразеологизмов в произведениях русских писателей.	
	4	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	
	5	Исправление лексических ошибок.	
	6	Употребление фразеологизмов.	
	Самостоятельная работа № 4: лексический анализ текста.		3
Тема 2.3. Основные грамматические нормы	Содержание учебного материала:		6
	1	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	
	2	Определение рода аббревиатур.	
	3	Нормы употребления сложносоставных слов.	
	4	Построение словосочетаний. Ошибки в управлении.	
	5	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	
	6	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	
	7	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	
	8	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	
	9	Исправление грамматических ошибок.	
	10	Способы передачи чужой речи.	
	Самостоятельная работа № 5: конспектирование главы «Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи»; наблюдение за выразительными возможностями русского синтаксиса.		3
Тема 2.4. Русский речевой этикет	Содержание учебного материала:		4
	1	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	
	2	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике.	
	Самостоятельная работа № 6: подготовка сообщений на темы: 1. Телефонный этикет в деловом общении. 2. Этикет Интернет-переписки. 3. Искусство комплимента в русском и иностранных языках. 4. Язык и юмор.		3
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст			21
Тема 3.1. Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала:		2
	1	Язык и речь.	
	2	Виды речевой деятельности.	
	Содержание учебного материала:		4

Тема 3.2. Понятие речевого идеала	1	Пути становления и истоки русского речевого идеала.	
	2	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства.	
	3	Понятие эффективности речевого общения.	
	4	Оратория: мастерство публичного выступления.	
	5	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры.	
	6	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	
	Самостоятельная работа № 7: разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.		4
Тема 3.3. Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала:		2
	1	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.	
	2	Способы изложения и типы текстов. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	
Самостоятельная работа № 8: подготовка сообщений на темы:		3	
1. Как влияют социальные сети на язык?			
2. Особенности языка СМС сообщений. 3. Слоганы в языке современной рекламы.			
Тема 3.4. Функциональные разновидности языка	Содержание учебного материала:		4
	1	Понятие о функциональных стилях.	
	2	Назначение, признаки и языковые особенности научного стиля речи. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	
	3	Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер.	
	4	Культура разговорной речи.	
	5	Стилистический анализ текста.	
Самостоятельная работа № 9: стилистическая правка текстов.		2	
Всего		70	

3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине

1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.
2. Развитие языка как объективный процесс.
3. Использование языка в художественных произведениях.
4. Активные процессы в области произношения и ударения.
5. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.
6. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость.
7. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.
8. Фразеологизмы. Роль фразеологизмов в художественных произведениях.
9. Понятие о морфологических нормах.
10. Определение рода аббревиатур.
11. Нормы употребления сложносоставных слов.
12. Построение словосочетаний. Ошибки в управлении.
13. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.
14. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.
15. Способы передачи чужой речи.
16. Этика и этикет в деловом общении.
17. Этика и этикет в электронной среде общения.
18. Язык и речь. Виды речевой деятельности.

19. Понятие речевого идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала.
20. Понятие эффективности речевого общения.
21. Оратория: мастерство публичного выступления.
22. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигур.
23. Мастерство спора. Речевое поведение спорящих.
24. Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Абзац.
25. Понятие о функциональных стилях. Назначение, признаки и языковые особенности научного и официально-делового стиля речи.
26. Культура разговорной речи.

3.4. Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся первого курса колледжа и должен быть выполнен не позднее апреля. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин. Возможны следующие типы индивидуальных проектов:

- информационные и проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких научных и литературных источников и предполагающие сопоставление данных из разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;
- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; носят скорее иллюстративный характер и предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных данных;
- натуралистические и описательные работы, представляющие собой наблюдение и качественное описание какого-либо явления;
- исследовательские работы, выполненные с помощью конкретных методик и имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления;
- практико-ориентированные работы, предполагающие изготовление материального объекта (модели, макета или иного конструкторского изделия).

Темы индивидуальных проектов

1. Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
2. Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.
3. Игра морфемами и морфологическими признаками в современной отечественной литературе.
4. Лексикографический портрет слова.
5. Тезисы как вид сжатого текста.
6. Пути изучения русского языка с помощью сети Интернет.
7. Обращения в русском речевом этикете.
8. Приветствия в русском речевом этикете.
9. Имена собственные в русских пословицах и поговорках.
10. Кто и зачем скрывается под маской псевдонима?

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку и литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по родному языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам языкознания и литературоведения. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718> (дата обращения: 21.10.2021).

2. Риторика : учебник для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03888-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470061> (дата обращения: 21.10.2021).

Дополнительная литература:

1. Голуб. И.Б., Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русской орфографии и пунктуации. - М.: Русский язык, 1990.
2. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
3. Еськова Н.А. Популярная и занимательная филология. - М.: Флинта, 2004.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык/Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. -11-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2010.
5. Русский язык: учебник для студ. проф. учебных заведений/ Под ред. Н.А. Герасименко. - М.: Изд.центр Академия, 2003.
6. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. - М.: Языки рус. культуры, 1999.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
4. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
12. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Язык и культура	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека; <ul style="list-style-type: none"> • определять эмоциональный настрой текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • извлекать необходимую информацию из лингвистических (орфоэпических, толковых, грамматических) словарей и справочников; • вычитывать разные виды информации; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
Речь. Речевая деятельность. Текст	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.

6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за ____/____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Родной язык» для специальностей 11.02.02 «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям)», 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании педагогического совета колледжа
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.

Зам. директора по УМР _____
(подпись)