


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа  
 Жижикина О.В.  
«12» 12 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы философии»**

специальности:

35.02.10 «Обработка водных биоресурсов»

Петропавловск-Камчатский  
2022

Рабочая программа составлена на основании ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы  
Преподаватель колледжа



Н.В. Бирюкова

Рабочая программа рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от «29» ноября 2022 г.

Зам. директора по УМР



Е.В. Жигарева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт учебной дисциплины	4
1.1. Область применения рабочей программы	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины	4
1.4. Количество часов отведенных на изучение дисциплины	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	4
2.1. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы	
3. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3.3. Вопросы итогового контроля знаний по учебной дисциплине	8
3.4. Тесты и задания	9
4. Условия реализации учебной дисциплины	11
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
4.2. Информационное обеспечение обучения	11
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12
6. Дополнения и изменения в рабочей программе	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» (базовый уровень).

Рабочая программа учебной дисциплины «История» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке, при освоении рабочей профессии в рамках специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» (базовый уровень) при наличии среднего (полного) общего образования или начального профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональной подготовки (ОГСЭ.02).

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

#### знать:

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.

### 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:
  - 1) обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;
  - 2) практической работы обучающегося **4** часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

### 2.1. Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17
Организованный и дисциплинированный в мышлении и поступках	ЛР 18
Ответственный за выполнение взятых обязательств, реализацию своих идей и последствия инженерной деятельности, открыто признающий ошибки	ЛР 19
Соответствующий по внешнему виду общепринятому деловому стилю	ЛР 25

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация 3 семестр – диф. зачет	

### 3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Модуль 1</b>		
<b>Введение</b>		<b>0,5</b>
<b>Раздел 1. Ключевые регионы мира на рубеже веков(XX-XXI)</b>		
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1,5</b>
	1.Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе и мире после войны. 2.Идея коллективной безопасности в Европе. 3 «План Маршалла». Начало «холодной войны».	
<b>Тема 1.2. – СССР в 1985-1990 – е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	1.Необходимость перемен. Брежнев Л.И., Андропов Ю.В., Черненко К.У. 2.М.С. Горбачев: гласность, ускорение, «новое политическое мышление» и окончание «холодной войны». 3.Кризис власти. Два Президента. Август 1991 г. (ГКЧП). Распад СССР	
	<b>Практическое занятие</b> Внешняя политика в конце – XX в.	<b>1</b>
<b>Тема 1.3. Становление суверенной России.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	1.Реформирование экономики. «Шоковая терапия». 2.Политический кризис 1993г. 3.Выборы в Федеральное Собрание.	
<b>Тема 1.4. Россия на рубеже веков(XX XXI)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>
	1.Конституция 1993г. 2.Расстановка политических сил в 1995-1999гг 3.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2000, 2004, 2012гг).	
<b>Тема 1.5. Восточная Европа в конце XX начале XXIв..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1.Революционные процессы в 80-е гг. 2.Национальные конфликты и экономические проблемы. 3.Современный путь развития восточноевропейских стран.	
<b>Тема 1.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в конце XX начале XXIв..</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>
	1.Прозападная модернизация в Южной Азии. 2. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки. 3. Современное развитие стран Латинской Америки.	
<b>Модуль 2</b>		
<b>Раздел 2. Основные процессы развития ведущих стран современного мира</b>		
<b>ТЕМА 2.1 Крупнейшие страны мира. США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.США – финансово-экономический и военно-политический лидер западного мира «после Второй мировой войны» 2. «Сострадательный неоконсерватизм 2000-2008гг. 3.Расширение и трансформация НАТО. 4.Российско-американские отношения на современном этапе.	
<b>Тема 2.2. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	1.Китай в 70 – е -90-е гг. (Дэн Сяопин). 2.Конституция 1982 г.(Ху Цзиньтао). 3.Успехи и трудности развития в современных условиях. Политические и экономические противоречия.	

	<b>Практическая работа</b> Сравнить результаты реформ СССР и КНР, проводимые в 80-90-е гг. XX в.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Германия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Германия в период «холодной войны». Кризис системы в ГДР в 80-е гг. 2.Объединение Германии в1990г. Составить конспект текста, ответить на вопросы. 3.Германо-американские отношения на современном этапе. 4.Российско-германские отношения на современном этапе.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Россия в 2000-2012 гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. 2.Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты, их результат. Внешняя политика – основные направления. 3.Президент Д.А. Медведев – продолжатель политики стабилизации общества. 4. Выборы Президента 2012г.		
<b>Модуль 3</b>			
<b>Раздел 3. Межгосударственные конфликты в XX-начале XXI вв.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Современные военные конфликты и их причины.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1.Локальные национальные и религиозные конфликты в СССР в 90-е гг. 2.События в Чеченской республике в 1992-2009гг 3. Роль ООН в разрешении конфликтов.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Национализм, сепаратизм, исламский экстремизм 2.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Виды национальной безопасности. 3.Деятельность РФ по укреплению мира.		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Современный мир</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Интеграционные процессы. Образование и развитие ЕС. 2.Формирование мирового «рынка труда». 3.Глобальная программа НАТО. 4.Расширение и трансформация НАТО. Россия и НАТО.		
<b>Тема 3.4.</b> <b>РФ и мировое сообщество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.РФ и мировые интеграционные процессы. 2.Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи. Вступление в ВТО. Член АТЭС, БРИКС...		
	<b>Практическое занятие</b> Азиатско-тихоокеанский регион: проблемы и перспективы.	2	
<b>Модуль 4</b>			
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>НТР и современное общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.НТР: проблемы и последствия. 2.Социальные движения протеста в странах Запада. 3.Инновационная деятельность в современной России.		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Наука и современное общество. Кризис технократической цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Информатизация общества. 2.Развитие техники и глобальные проблемы современности. Пути решения проблем. 3.Кризис технократической цивилизации.		
<b>Тема 4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<i>Развитие науки и техники современного российского общества.</i>	1. Особенности культуры современного общества. 2. Программы национальных программ 2005г. 3. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства. 4. Духовные ценности нашей страны.		
<i>Тема 4.4. Культурное и духовное развитие современного российского общества.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Формирование «массовой культуры» под влиянием Запада. 2. Роль литературы, искусства, СМИ в формировании современного общества. 3. Молодежные экстремистские движения.	2	
<i>Тема 4.5. Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения в XX-XXI вв.</i>	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Законодательные акты по правам человека международного значения. 2. Договоры финансово-экономического содержания. 3. Международные акты внешней политики.	2	
<i>Всего</i>		44	

### 3.3. Перечень контрольных вопросов по дисциплине

1. Политическая Содержание экономической реформы 1986-1990 гг.
2. реформа 1986-1990 гг.
3. Внешняя политика: «новое политическое мышление».
4. События 1991г. Распад СССР.
5. Становление новой российской государственности.
6. События 1993 г.
7. Принятие Конституции 1993 г.
8. Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия».
9. Политическое развитие 1994-2000г. Парламентаризм.
10. Экономическое развитие современной России (1994-2010 гг.)
11. Национальное развитие. События 1992-2010 гг. на Северном Кавказе.
12. Культурное развитие современной России.
13. Россия в системе современных международных отношений. СНГ.
14. Отношения России со странами Запада на современном этапе.
15. Отношения Россия – НАТО на современном этапе.
16. Роль ООН в международных отношениях.
17. Достижения России в НТП на современном этапе.
18. «Холодная война»: причины, итоги.
19. Национальные проекты России в области внутренней политики на современном этапе: содержание, результат.
20. Отношения России со странами Азии.
21. Отношения России со странами Латинской Америки.
22. РФ в 1998г.: развитие экономики; отставка Правительства Кириенко С.В.
23. Европейская интеграция. Вступление России в ВТО.
24. Характеристика современной общественно-политической жизни страны.
26. Состояние отечественной культуры в период «перестройки».
27. Конституция России 1993г.: основное содержание.
28. Партийная система РФ.
29. Основные направления экономического развития России на современном этапе.
30. Социальная политика РФ в современных условиях.

### 3.4. Тесты и задания

#### №1.

- 1). Объяснить: *демократия, республика.*
- 2). Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:



*Передача или продажа государственной собственности с использованием именных чеков в России в начале 1990 – х гг. получила название*

- А) национализация      Б) инвестиция
- В) экспроприация      Г) ваучерная приватизация

**№2.**

1) Объяснить: *гласность, плюрализм.*

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:

*Каким из перечисленных ниже явлений сопровождался финансовый кризис в России в августе 1998г?*

- А) ликвидацией системы коммерческих банков
- Б) дефицитом товаров народного потребления
- В) обменом старых денежных купюр на новые
- Г) обесцениванием денежных сбережений населения

**№3.**

1) Объяснить значение понятий: *сепаратизм, федерация.*

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:

*Приоритетным направлением социальной политики современное российское государство провозглашает*

- А) финансовую поддержку семей, имеющих детей различного возраста
- Б) повышение зарплаты работникам сферы культуры
- В) борьбу с безработицей      Г) борьбу с бедностью

**№4**

1) Объяснить: *приватизация, ваучер.*

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:

*Характерным для экономической жизни России вначале XXI в. является*

- А) увеличение золотого запаса страны
- Б) национализация промышленности
- В) принятие экономической программы «500дней»
- Г) введение государственной монополии внешней торговли

**№5**

1) Объяснить понятия: *биполярный мир, интеграция*

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:

*Что было причиной обострения межнациональных отношений в конце 1980-начале 1990-х гг.:*

- А) Несостоятельность национальной политики руководства СССР
- Б) Отсутствие в республиках собственных органов власти и управления
- В) Принятие новой Конституции СССР
- Г) Стремление руководства республик войти в состав других государств

**№6**

1) Объяснить понятия: *репрессии, ГКЧП.*

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:

*Ныне действующая Конституция РФ была принята*

- А) Президентом РФ
- Б) Государственной Думой РФ
- В) Верховным Советом РФ
- Г) всенародным референдумом

**№7**

1) Объяснить: *коррупция, инфляция*.

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:

*Важным направлением экономической реформы российского правительства в 1990 –е гг. была:*

- А) приватизация предприятий
- Б) ликвидация рыночных механизмов хозяйствования
- В) индустриализация
- Г) интенсификация производства

**№8**

1) Объяснить: *автономия, конверсия*.

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа:

*Организацией созданной в РФ в 2005г. для обеспечения взаимодействия граждан и общественных объединений с органами государственной власти стала (и)...*

- 1) Общественная палата
- 2) Государственная дума
- 3) Открытое правительство
- 4) Народное собрание

**№9**

1) Объяснить: *«перестройка», реформы*.

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа

*Одним из направлений внешней политики России после распада СССР является*

- А) установление партнерских отношений с НАТО
- Б) возвращение прибалтийских территорий
- В) возвращение Крымского полуострова
- Г) достижение военно-стратегического паритета

**№10**

1) Объяснить: *республика, террор*.

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа

*Ликвидация советской политической системы относится к \_\_\_\_\_ году:*

- А) 1993
- Б) 1985
- В) 1991
- Г) 1998

**№11**

1) Объяснить: *«шоковая терапия», оппозиция*.

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа

*Ныне действующая Конституция РФ была принята*

- А) Президентом РФ, Б) Государственной Думой РФ
- В) Верховным Советом РФ, Г) всенародным референдумом

**№12**

1) Объяснить: *паритет, СССР*

2) Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых эти события происходили

**События внешней политики**

- А) вывод советских войск из Афганистана
- Б) окончание второй чеченской войны
- В) объединение Германии
- Г) первая чеченская война

**Руководители:**

- а) М.С. Горбачев, б) Б.Н. Ельцин, в) В.В. Путин, г) Д.А. Медведев

**№13**

1) Объяснить: *инвестиции, конфронтация*.

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа

*Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В. Путина*

- А) установление цензуры средств массовой информации
- Б) укрепление позиций на международной арене
- В) приоритетное развитие военной промышленности

Г) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

**№14**

1) Объяснить: референдум, «перестройка».

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа

*Проблема принадлежности южных Курильских островов является препятствием для полного урегулирования отношений России и*

А) Японии, Б) Китая, В) Южной Кореи, Г) Северной Кореи

**№15**

1) Объяснить: гласность, конституция.

2) Выполнить тестовые задания. Выберите один вариант ответа

*Ликвидация советской политической системы относится к \_\_\_\_\_ году:*

1. 1993, 2) 1985, 3) 1991, 4) 1998

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО. Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основная литература:*

1. Зуев М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. <https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-433333>

*Дополнительная литература:*

2. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества. С древнейших времен до наших дней. Учебник для студентов СПО./ В.В. Артемьев, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010.

3. Артемьев В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: Академия, 2013.

4. История: уч. пособие / П.С. Самыгина и др. – Ростов на Дону: Феникс, 2013.

5. Конституция РФ. М.: Проект. 2010.

6. Левандовский А.А. История России. XX-начало XXI века. Учебник. – М.: Просвещение, 2006.

7. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История советского государства. / Ш.М Мунчаев, В.М. Устинов. – М.: Норма, 2008.

8. Мунчаев Ш.М. История России: учебник. – М.: Норма, 2011.

9. Терещенко Ю.Я. История России XX-XXI вв. – М.: Высш. образование, 2004.

10. Федоров В.А. История России (1861-1917): учебник. – М.: Высш. школа, 2000.

*Интернет ресурсы:*

1. <http://www.history.ru>

2. <http://www.bibliotekar.ru>

3. <http://www.ronl.ru>
4. <http://ru.wikipedia.org>
5. <http://student.ru>
6. <http://school-collection/edu./ru>

*Видеофильмы:*

«Холодная война».

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<p><u>УМЕТЬ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	<p><u>ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕНИЯ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– домашние задания проблемного характера;</li> <li>– практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий.</li> </ul> <p><i>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</li> <li>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;</li> <li>– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</li> </ul>

### Определение итоговой оценки по дисциплине (модулю)

<i>Процент результативности</i>	<i>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</i>	
	балл (отметка)	вербальный аналог
76-100	5	отлично
61-75	4	хорошо
46-60	3	удовлетворительно
менее 45	2	неудовлетворительно

## 6. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе за \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «История» по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании педагогического совета колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)