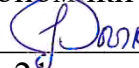


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 / И.А. Рычка /
«21» декабря 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»

по направлению подготовки
38.04.01 Экономика
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
Финансовый менеджмент

форма обучения:
заочная

Петропавловск-Камчатский,
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»
05.12.2022 г., протокол № 4

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н.,
доцент



Ю.С. Морозова

«05» декабря 2022 г.

1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у обучающихся экономической культуры и умения ориентироваться в происходящих процессах и явлениях через познание экономических законов, теорий и категорий, а также элементов микроэкономического анализа.

Задачами изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является:

1. системное и комплексное изучение теории рыночного поведения экономических субъектов, включая:
 - экономические категории и экономические законы;
 - теорию потребителя;
 - теорию фирмы;
2. получение прочных знаний о рынке и его несовершенстве, в том числе:
 - о частичном и общем равновесии;
 - об общественном выборе и благосостоянии;
3. формирование понятие о стратегическом поведении, а именно:
 - что представляет собой теория игр;
 - в чем выражается экономика информации;
 - в чем проявляется экономика аукциона;
4. овладение методологией микроэкономического анализа через решение проблемных ситуаций, тестов, задач.

2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	ИД-1_{опк-1} Знает (на продвинутом уровне) экономическую, организационную и управленческую теории; ИД-2_{опк-1} Владеет навыками решения профессиональных задач на основе применения инновационных подходов; ИД-3_{опк-1} Умеет применять знания (на продвинутом	Знать: на продвинутом уровне экономическую теорию. Уметь: применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. Владеть: навыками решения профессиональных задач на основе применения инновационных подходов.	З(ОПК-1)1 У(ОПК-1)1 В(ОПК-1)1

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
		уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.		

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микроэкономика» (продвинутый уровень) является обязательной дисциплиной в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
Раздел 1 Экономические агенты	40	8	4	4	32	Опрос, Задачи	
Тема 1.1 Теория потребителя	20	4	2	2	16	Опрос, Ситуации для анализа, Задачи	
Тема 1.2 Теория фирмы	20	4	2	2	16	Опрос, Ситуации для анализа, Задачи	
Раздел 2 Рынки и благосостояние	70	6	2	4	64	Опрос, Задачи	
Тема 2.1 Частичное и общее равновесие	18	2	2	-	16	Опрос	
Тема 2.2 Частичное равновесие	17	1	-	1	16	Опрос, Ситуации для анализа, Задачи	
Тема 2.3 Общее равновесие	17	1	-	1	16	Опрос, Задачи	
Тема 2.4 Общественный выбор и благосостояние	18	2	-	2	16	Опрос, Ситуации для анализа,	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
						Задачи	
Раздел 3 Стратегическое поведение	61	6	2	4	55	Опрос, Задачи	
Тема 3.1 Теория игр	20	2	1	1	18	Опрос, Задачи	
Тема 3.2 Экономика информации	19	1	-	1	18	Опрос, Задачи	
Тема 3.3 Экономика аукциона	21	3	1	2	19	Опрос, Задачи	
Экзамен	9	-	-	-	-	Опрос	9
Всего 5 з. ед.	180	20	8	12	151	-	9

4.2 Содержание дисциплины

Раздел 1 Экономические агенты

Тема 1.1 Теория потребителя

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Базовые понятия. Предпочтения и полезность: отношение предпочтения, функция полезности. Задача потребителя. Косвенная полезность и расходы: косвенная функция полезности, функция расходов, связь между косвенной функцией полезности и функцией расходов. Свойства потребительского спроса: относительные цены и реальный доход, эффекты дохода и замещения, соотношения между эластичностями, косвенная полезность и предпочтения потребителя. Восстановление функции полезности. Выявленные предпочтения. Неопределенность. Функция полезности Неймана-Моргенштерна.

Основные понятия темы: полезность, потребительские предпочтения, потребительский выбор, суверенитет потребителя, кардиналистский подход, функция полезности, потребительское равновесие, эквивариантный принцип, ординалистский подход, кривая безразличия, предельная норма замещения, благо, бюджетная линия, бюджетное поле, оптимальный выбор, спрос, функция спроса, детерминанты спроса, индивидуальный спрос, рыночный спрос, законы Энгеля, кривые Торнквиста, товар Гиффена, потребительский выигрыш, потребительский излишек, номинальный доход, реальный доход,

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем суть количественного подхода к определению полезности?
2. Какова особенность ординалистской концепции к определению полезности?
3. Как осуществляется анализ потребительских возможностей?
4. Каким образом потребитель принимает решение об оптимальном выборе?
5. Какова взаимосвязь между кардиналистским и ординалистским подходами к определению полезности?
6. Каковы свойства потребительского спроса?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, ситуации-проблемы, задачи: [14, с. 8-10].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [6-9], [11-13].

Тема 1.2 Теория фирмы

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Базовые понятия. Производство. Отдача от масштаба и изменение пропорций. Издержки. Конкурентная фирма: максимизация прибыли, функция прибыли.

Основные понятия темы: производство, технология, производственная функция, краткосрочный период, долгосрочный период, переменные факторы, постоянные факторы, производственная функция, отдача от переменного фактора, общий продукт, средний продукт, предельный продукт, оптимальный объем применения переменного фактора, изокванта, изокоста, предельная норма технологического замещения, издержки производства, эффект масштаба, конкуренция, фирма, прибыль, функция прибыли.

Вопросы для самоконтроля:

1. Могут ли изменения в технологии оказывать влияние на работу рынка и конкуренцию?
2. Объясните экономическую природу выделения краткосрочного и долгосрочного периодов.
3. Почему принятие решения о привлечении дополнительных факторов обусловлено значениями предельного, а не среднего продукта?
4. Какая из стадий производства и почему является оптимальной с точки зрения функционирования фирмы?
5. В чем суть различий между законом убывающей отдачи и убывающим эффектом масштаба? Какие причины их обуславливают?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, ситуация-проблема, задачи: [14, с. 10-11].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [6-9], [11-13].

Рубежный рейтинг по разделу 1

Практическое занятие

Задачи: [14, с. 26-27].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [6-9], [11-13].

Раздел 2 Рынки и благосостояние

Тема 2.1 Частичное и общее равновесие

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Частичное равновесие: совершенная конкуренция; несовершенная конкуренция: олигополия Курно, олигополия Бертрана, монополистическая конкуренция; равновесие и благосостояние: цена и индивидуальное благосостояние, эффективность конкурентного рынка, эффективность и максимизация совокупного излишка.

Общее равновесие: равновесие в экономике обмена, равновесие в конкурентных рыночных системах; равновесие в экономике с производством. Реплицированные экономики.

Основные понятия темы: частичное равновесие, общее равновесие, эффект обратной связи, эффективность производства, диаграмма Эджуорта.

Вопросы для самоконтроля:

1. С какой целью в микроэкономике применяются равновесные модели?
2. Каково различие между моделями частичного равновесия и общего равновесия?
3. В чем проявляется эффект обратной связи?
4. Каково значение моделей общего равновесия Л. Вальраса, В. Парето, О. Курно, А. Вальда?
5. Когда достигается эффективность производства?
6. В каких ситуациях применяется диаграмма Эджуорта?

Тема 2.2 Частичное равновесие

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, ситуация-проблема, задачи: [14, с. 11-13].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [7-8], [11-13].

Тема 2.3 Общее равновесие

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, задачи: [14, с. 14-15].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [7-8], [11-13].

Тема 2.4 Общественный выбор и благосостояние

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, ситуация-проблема, задачи: [14, с. 15-16].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [7-8], [11-13].

Рубежный рейтинг по разделу 2

Практическое занятие

Задачи: [14, с. 28].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [7-8], [11-13].

Раздел 3 Стратегическое поведение

Тема 3.1 Теория игр

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Стратегическое принятие решений. Игры в стратегической форме: доминирующие стратегии, равновесие по Нэшу, неполная информация. Игры в развернутой форме: дерево игры (графическое представление), неформальный анализ игры «Кто последний», стратегии в играх в развернутой форме, стратегии и выигрыши, игры с совершенной информацией и стратегии, полученные обратной индукцией, игры с несовершенной информацией и совершенное в подыграх равновесие, секвенциальное равновесие.

Основные понятия темы: теория игр, математическая экономика, равновесие по Нэшу, стратегия конфликта Т. Шеллинга, дилемма заключенного, кооперативная игра, некооперативная игра, игра с нулевой суммой, игра с ненулевой суммой, параллельная игра, последовательная игра, игры с полной и неполной информацией, метаигры.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что представляет собой «теория игр»?
2. Когда впервые были изложены математические аспекты и приложения теории игр?
3. Какие причины способствовали широкому практическому применению теории игр в экономике?
4. Каковы проблемы практического применения теории игр?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, задачи: [14, с. 16-18].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

Тема 3.2 Экономика информации

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, задачи: [14, с. 18-19].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

Тема 3.3 Экономика аукциона

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

Стандартные аукционы. Модель независимых частных оценок: поведение на аукционе первой цены, поведение на голландском аукционе, поведение на аукционе второй (скрытой) цены, поведение на английском аукционе. Теорема об эквивалентности доходов. Максимизация дохода: индивидуальная рациональность, оптимальный механизм продажи, эффективность, симметрия и сравнение со стандартными аукционами.

Основные понятия темы: аукцион, модель аукциона, асимметрия информации, эффективность, оптимальность, резервная цена, общие оценки, частные оценки, аффилированные оценки.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные виды аукционов, и в чем заключаются их особенности?
2. Каково содержание теоремы об эквивалентности доходов?
3. Приведите примеры эквивалентных аукционов.
4. В каком случае аукцион называется эффективным, а в каком – оптимальным?

Практическое занятие

Вопросы для обсуждения, задачи: [14, с. 9-20].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

Рубежный рейтинг по разделу 3

Задачи: [14, с. 28].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

5.2 Содержание самостоятельной работы

Раздел 1 Экономические агенты

Тема 1.1 Теория потребителя

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 20-21].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [5-9], [11-13].

Тема 1.2 Теория фирмы

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 21-22].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [5-9], [11-13].

Подготовка к рубежному рейтингу

*Работа с конспектом лекций, литературой, подготовка к рубежному рейтингу.
Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [5-9], [11-13].*

Раздел 2 Рынки и благосостояние

Тема 2.2 Частичное равновесие

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 22-23].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

Тема 2.3 Общее равновесие

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 23].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

Тема 2.4 Общественный выбор и благосостояние

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 23-24].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

Подготовка к рубежному рейтингу

Работа с конспектом лекций, литературой, подготовка к рубежному рейтингу.

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [6-8], [11-13].

Раздел 3 Стратегическое поведение

Тема 3.1 Теория игр

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 24-25].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [5-9], [11-13].

Тема 3.2 Экономика информации

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 25].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [5-9], [11-13].

Тема 3.3 Экономика аукциона

Изучение рекомендуемой литературы, подготовка к коллоквиуму.

Задачи: [14, с. 25-26].

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [5-9], [11-13].

Подготовка к рубежному рейтингу

Работа с конспектом лекций, литературой, подготовка к рубежному рейтингу.

Рекомендуемая литература: [1], [2], [4], [5-9], [11-13].

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в

процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предпочтения и полезность: отношение предпочтения
2. Предпочтения и полезность: функция полезности
3. Предпочтения и полезность: задача потребителя.
4. Косвенная полезность и расходы: косвенная функция полезности.
5. Косвенная полезность и расходы: функция расходов.
6. Связь между косвенной функцией полезности и функцией расходов.
7. Свойства потребительского спроса: относительные цены и реальный доход.
8. Свойства потребительского спроса: эффекты дохода и замещения.
9. Некоторые соотношения между эластичностями.
10. Двойственность: расходы и предпочтения потребителей.
11. Двойственность: выпуклость и монотонность.
12. Двойственность: косвенная полезность и предпочтения потребителя.
13. Восстановление функции полезности.
14. Выявленные предпочтения.
15. Неопределенность: предпочтения.
16. Неопределенность: функция полезности фон Неймана-Моргенштерна.
17. Неопределенность: несклонность к риску.
18. Теория фирмы: производство, отдача от масштаба и изменение пропорций.
19. Теория фирмы: издержки.
20. Теория фирмы: двойственность в производстве.
21. Теория фирмы: конкурентная фирма, максимизация и функция прибыли.
22. Частичное равновесие: совершенная конкуренция.
23. Частичное равновесие: несовершенная конкуренция (олигополия Курно).
24. Частичное равновесие: несовершенная конкуренция (олигополия Бертрана).
25. Частичное равновесие: монополистическая конкуренция.
26. Частичное равновесие: равновесие и благосостояние (цена и индивидуальное благосостояние, эффективность конкурентного рынка, эффективность и максимизация совокупного излишка).
27. Общее равновесие: равновесие в экономике обмена.
28. Общее равновесие: равновесие в конкурентных рыночных системах.
29. Общее равновесие: равновесие в экономике с производством.
30. Общее равновесие: ядро и равновесия, реплицированные экономики.
31. Общественный выбор и благосостояние: общественный выбор и теорема Эрроу.
32. Общественный выбор и благосостояние: измеримость, сравнимость и дополнительные возможности (роулзианская форма).
33. Общественный выбор и благосостояние: измеримость, сравнимость и дополнительные возможности (утилитаристская форма).
34. Общественный выбор и благосостояние: измеримость, сравнимость и дополнительные возможности (гибкие формы).
35. Общественный выбор и благосостояние: справедливость.
36. Теория игр: стратегическое принятие решений.
37. Игры в стратегической форме: доминирующие стратегии.
38. Игры в стратегической форме: равновесие по Нешу.
39. Игры в стратегической форме: неполная информация.
40. Игры в развернутой форме: дерево игры (графическое представление).
41. Игры в развернутой форме: неформальный анализ игры «Кто последний».

42. Игры в развернутой форме: стратегии в играх в развернутой форме; стратегии и выигрыши.
43. Игры в развернутой форме: игры с совершенной информацией и стратегии, полученные обратной индукцией.
44. Игры в развернутой форме: игры с несовершенной информацией и совершенное в подыграх равновесие.
45. Игры в развернутой форме: секвенциальное равновесие.
46. Экономика информации: неблагоприятный отбор (информация и эффективность рыночных исходов).
47. Экономика информации: неблагоприятный отбор (рыночные сигналы).
48. Экономика информации: неблагоприятный отбор (скрининг).
49. Экономика информации: моральный риск и модель контрактных отношений.
50. Аукционы и создание механизмов: модель независимых частных оценок.
51. Аукционы и создание механизмов: теорема об эквивалентности доходов.
52. Аукционы и создание механизмов: максимизация дохода.
- Рекомендуемая литература: [1], [2], [10-12], [13], [15-16].*

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная:

1. Гальперин В.М. Микроэкономика в 2-х томах / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов / Общая редакция В.М. Гальперина. – СПб.: Питер, 2006. – Т. 1. 352 с. – 20 экз.
2. Гальперин В.М. Микроэкономика в 2-х томах / В.М. Гальперин, С.М. Игнатъев, В.И. Моргунов / Общая редакция В.М. Гальперина. – СПб.: Питер, 2006. – Т. 2. - 512 с. – 20 экз.

7.2 Дополнительная:

Учебные издания:

3. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник / В.З. Баликоев. - М.: Омега-Л, 2011. - 684 с. - Высшее экономическое образование. – 4 экз.
4. Маховикова Г.А. Микроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум / Г.А. Маховикова, С.В. Переверзева. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. - (Магистр). - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/508164>.
5. Микроэкономическая статистика: учебник / под ред. д-ра экон. наук С.Д. Ильенковой. - М.: Финансы и статистика, 2004.-544 с. – 5 экз.
6. Микроэкономика: учебник для бакалавров и специалистов. Стандарт третьего поколения / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2012.- 464 с. – 2 экз.
7. Микроэкономика: учебник / под ред. Е.Б. Яковлевой. – М.: Поиск, 2003. – 358 с. – 2 экз.
8. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник / Р.М. Нуреев. - М.: Норма, 2006. - 576 с. – 2 экз.
9. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник для вузов / Р.М. Нуреев. – М.: Норма: Инфра-М, 2007. – 576 с. – 2 экз.
10. Курс экономической теории: Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики: учеб. пособие / под ред. А.В. Сидоровича / - М.: Дело и Сервис, 2001. - 832 с. - Учебники МГУ им. М.В. Ломоносова. – 18 экз.
11. Симкина Л.Г. Микроэкономика: учебное пособие / Симкина Л.Г. - М.: Кнорус, 2013.-360 с. – 2 экз.

12. Сборник задач по микроэкономике. К «Курсу микроэкономики» Р.М. Нуреева / гл. ред. д-р экон. наук, проф. Нуреев Р.М.- М.: Норма, 2006.- 432 с. – 4 экз.
13. Сборник задач по микроэкономике. К «Курсу микроэкономики» Р.М. Нуреева / гл. ред. д-р экон. проф. Р.М. Нуреев.- М.: Норма, 2005. - 432 с. – 12 экз.
14. Хачатрян Н.К. Математическое моделирование экономических систем: учеб. пособие / Н.К. Хачатрян / Московская акад. экономики и права.- М.: Экзамен, 2008.-158 с. – 4 экз.

7.3 Методические указания по дисциплине:

14. Еремина М.Ю. Микроэкономика (продвинутый уровень). Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. Направление подготовки «Экономика» (уровень магистратуры) / М.Ю. Еремина. – Петропавловск-Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 42 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8.1 Образовательные ресурсы:

1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/books/16000049/>.
3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.bookvoed.ru>

8.2 Официальные сайты:

5. Официальный сайт Института экономики РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.inst-econ.org.ru>.
6. Официальный сайт Института экономики переходного периода [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iet.ru>.
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www1.minfin.ru>.
8. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert>. – Загл. с экрана.
9. Официальный сайт Проект Института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>.
10. Официальный сайт Совета Федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; Комитет Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.concil.gov.ru>.
11. Официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и дальнего Востока. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.
12. Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (федеральные, региональные и местные налоги; распределение налогов между уровнями бюджетной системы). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>.

13. Официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
14. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
16. Сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.citystrategy.leontief.ru>.

8.3 Электронные журналы:

17. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
18. Вопросы современной экономики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/index.php/CEI>
19. Инвестиции в России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ivrv.ru/>
20. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
21. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.uptp.ru>
22. РИСК [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.risk-online.ru>
23. Российский экономический интернет журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.e-rej.ru>
24. Российская газета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rg.ru>
25. Российская экономика: прогнозы и тенденции [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://id.hse.ru/index.php?page=ross_ekonom%20
26. Экономика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru>
27. Эксперт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://expert.ekiosk.pro>
28. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.eg-online.ru>
29. Экономическое развитие России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.vedi.ru/red_r.htm
30. Экономический анализ: теория и практика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Методика преподавания дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) заняти-

ями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы обучающихся в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методика преподавания дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий. Предусмотрены также групповые и индивидуальные консультации по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины, самостоятельная работа обучающихся и прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

9.2 Контактная работа по видам учебных занятий

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;
- лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

Ситуационные задачи:

Ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, для ее решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

9.3 Самостоятельная работа обучающихся

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» представлена: [14, с. 20-26].

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством элек-

тронной почты;

- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы *Astra Linux* (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ *P-7 Офис* (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническая база

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 7-318-319 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория № 7-305, оборудованная рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации и комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- аудитория № 7-517, оборудованная компьютерами, комплектом мебели согласно паспорту кабинета, стендами, справочно-информационными материалами;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, телевизор).