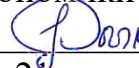


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 / И.А. Рычка /  
«21» декабря 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика  
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):  
Финансовый менеджмент

форма обучения:  
заочная

Петропавловск-Камчатский,  
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.01 Экономика.

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,  
к.э.н.



М.Ю. Еремина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент»  
05.12.2022 г., протокол № 4

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к.э.н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«05» декабря 2022 г.

## 1 Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является приобретение обучающимися необходимой квалификации для проведения макроэкономического анализа различных экономических процессов и явлений.

Задачи дисциплины «Макроэкономика»:

- углубление и расширение знаний о современных методах макроэкономического моделирования и макроэкономического анализа, основанных на использовании математических и статистических методов;
- овладение аналитическим аппаратом исследования макроэкономических проблем;
- формирование навыков, позволяющих самостоятельно выявлять актуальные проблемы государства, строить и анализировать экономические модели, интерпретировать полученные результаты, формулировать практически значимые выводы, применять полученные знания в конкретной сфере хозяйственной деятельности.

## 2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции:

- ОПК-1 - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	<b>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></b> Знает (на продвинутом уровне) экономическую, организационную и управленческую теории; <b>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></b> Владеет навыками решения профессиональных задач на основе применения инновационных подходов; <b>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></b> Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач.	<b>Знать:</b> на продвинутом уровне экономическую теорию. <b>Уметь:</b> применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач. <b>Владеть:</b> навыками решения профессиональных задач на основе применения инновационных подходов.	<b>З(ОПК-1)1</b> <b>У(ОПК-1)1</b> <b>В(ОПК-1)1</b>

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Макроэкономика» (продвинутый уровень) является обязательной дисциплиной в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика.

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Тематический план дисциплины

Тематический план дисциплины представлен в таблице 2.

Таблица 2 - Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
<b>Раздел 1 Совокупный спрос и совокупное предложение в экономике</b>	<b>31</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	<b>Опрос</b>	
Тема 1.1 Макроэкономический подход к анализу экономики	8	1	1	-	7	Опрос	
Тема 1.2 Индикаторы состояния макроэкономической среды	8	1	-	1	7	Коллоквиум, Ситуации для анализа	
Тема 1.3 Совокупный спрос в экономике	8	1	-	1	7	Коллоквиум, Доклад	
Тема 1.4 Совокупное предложение в экономике	7	-	-	-	7	Опрос, Задачи Практические задания	
<b>Раздел 2 Денежный и финансовый рынки</b>	<b>49</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	<b>Опрос</b>	
Тема 2.1 Деньги в экономической системе	8	1	1	-	7	Опрос	
Тема 2.2 Спрос на деньги	8	1	-	1	7	Коллоквиум, Ситуации для анализа, Задачи, Практическое задание	
Тема 2.3 Предложение денег	8	1	-	1	7	Опрос, Ситуации для анализа, Доклад	
Тема 2.4 Финансовый рынок современной экономики	9	2	2	-	7	Опрос	
Тема 2.5 Модель <i>IS-LM</i> для закрытой экономики	8	1	-	1	7	Коллоквиум, Ситуации для анализа,	

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинарские (практические) занятия			
						Задача	
Тема 2.6 Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике	8	1	-	1	7	Коллоквиум, Ситуация для анализа, Доклад	
<b>Раздел 3 Макроэкономические проблемы</b>	<b>41</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>Опрос</b>	
Тема 3.1 Макроэкономические проблемы: инфляция	8	1	1	-	7	Опрос	
Тема 3.2 Макроэкономические проблемы: безработица	8	1	-	1	7	Коллоквиум, Ситуации для анализа, Доклад	
Тема 3.3 Экономический рост	8	1	-	1	7	Опрос	
Тема 3.4 Фондовый рынок и экономический рост	9	2	1	1	7	Коллоквиум, Ситуации для анализа, Доклад	
Тема 3.5 Экономические циклы	8	1	-	1	7	Дискуссия, Доклад	
<b>Раздел 4 Международная экономика</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>Опрос</b>	
Тема 4.1 Основы международной торговли	9	1	1	-	8	Опрос	
Тема 4.2 Общая характеристика мирового хозяйства» опрос	8,5	0,5	-	0,5	8	Доклад, Ситуации для анализа	
Тема 4.3 Внешнеторговая политика государства	8,5	0,5	-	0,5	8	Дискуссия, Практические задания, Доклад, Задачи	
Тема 4.4 Открытая экономика: валютный рынок	9	1	1	-	8	Опрос, Практическое задание	
Тема 4.5 Открытая экономика и государственная политика	7,5	0,5	-	0,5	7	Коллоквиум	
Тема 4.6 Экономика в разных школах	7,5	0,5	-	0,5	7	Коллоквиум, Доклад	
Экзамен	<b>9</b>		-	-	-	Опрос	<b>9</b>
<b>Всего 5 з. ед.</b>	<b>180</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>151</b>	<b>-</b>	<b>9</b>

## 4.2 Содержание дисциплины

### Раздел 1 Совокупный спрос и совокупное предложение в экономике

#### Тема 1.1 Макроэкономический подход к анализу экономики

##### Лекция

##### Рассматриваемые вопросы:

Экономическая теория как язык профессионала. Экономическая теория как инструмент познания. Экономическая теория как образ мышления. Экономическая система и экономические агенты. Проблема экономического выбора. Ресурсы и результаты: кривая производственных возможностей.

*Основные понятия темы:* экономическая теория, микроэкономика, макроэкономика, экзогенные и эндогенные показатели, научные абстракции, инструменты научного познания, позитивная экономика, нормативная экономика, средние величины, предельные величины, реальные и номинальные величины, экономическая система, экономический кругооборот, ограниченность ресурсов, кривая производственных возможностей, предельная норма трансформации.

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Какова роль экономической теории в современном мире?
2. С какими проблемами сталкивается экономическая теория сегодня?
3. Какие пути решения этих проблем можно предложить экономисту?
4. Где используются результаты экономической теории?
5. Что вам ближе в характеристике экономической теории: экономическая теория как дорожная карта или экономическая теория как открытое производство?
6. Какие особенности отличают экономическую теорию от других науки иных инструментов познания окружающего мира?

#### Тема 1.2 «Индикаторы состояния макроэкономической среды»

##### Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения, ситуации для анализа:* [16, с. 8-10].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [11], [13], [14], [15].

#### Тема 1.3 Совокупный спрос в экономике

##### Практическое занятие

*Вопросы для обсуждения, представление докладов:* [16, с. 10].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [7], [15].

### Раздел 2 Денежный и финансовый рынки

#### Тема 2.1 Деньги в экономической системе

##### Лекция

##### Рассматриваемые вопросы:

Причины появления денег. Подходы к определению денег. Проблемы с определением денег. Деньги как общественное благо. Деньги как вид социального взаимодействия. Функции денег. Виды денег и их проблемы. Денежные агрегаты.

*Основные понятия темы:* деньги, обмен, ликвидность, денежная система, стоимость денег,

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы причины появления денег и смены денежных систем?
2. Оноре де Бальзак писал: «Деньги – это шестое чувство, позволяющее нам наслаждаться пятью остальными». Насколько вы согласны с данным утверждением?
3. Какова классификация денег?
4. Чем российская система денежного оборота отличается от международной методологии?

## **Тема 2.2 Спрос на деньги**

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, ситуации для анализа, практическое задание:*  
[16, с. 11-12].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [15].

## **Тема 2.3 Предложение денег**

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, ситуации для анализа, представление докладов:*  
[16, с. 12-14].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [15].

## **Тема 2.4 Финансовый рынок современной экономики**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на финансовом рынке. Модель Марковица. Выбор рискового портфеля и диверсификация. Оптимизация портфеля из  $N$  ценных бумаг. Коэффициент  $\beta$ .

Ставка процента в экономическом анализе: виды процентных ставок; факторы, определяющие ставку процента; временная структура процентных ставок. Модель «финансовых пузырей».

*Основные понятия темы:* финансовый рынок, инвестор, инвестиционный портфель, инвестор, финансовые активы, микропродунциальный надзор, макропродунциальный надзор, вексельный (дисконтный) рынок, рынок евровалют, рынок депозитных сертификатов, рынок инвестиционных металлов, рынок межбанковских кредитов, рынок инструментов собственности, рынок инструментов займов, рисковый портфель, эффект диверсификации, доходность инвестиций, процентная ставка, трейдер, финансовый пузырь: рыночный пузырь, рациональный пузырь, комиссионный пузырь, внутренний пузырь.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. С какой целью проводится портфельный анализ?
2. Каково значение матрицы Марковица?
3. Каковы основные преимущества внедрения регуляторов финансового рынка на базе Банка России?
4. Почему на современном этапе вопрос о сегментации и строении финансового рынка остается дискуссионным?
5. Когда применяют дефиницию «денежные рынки»?
6. Кто является главными участниками финансового рынка?
7. Какова роль финансового рынка в экономике государства?
8. С чем связана сложность предвидения возникновения «финансовых пузырей»?

## **Тема 2.5 Модель IS-LM для закрытой экономики**

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, ситуации для анализа:* [16, с. 14-15].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [15].

## **Тема 2.6 Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике**

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, ситуации для анализа, представление докладов:*  
[16, с. 15-17].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [7], [8], [10], [15].

## **Раздел 3 Макроэкономические проблемы**

### **Тема 3.1 Макроэкономические проблемы: инфляция**

## *Лекция*

### *Рассматриваемые вопросы:*

Инфляция как экономическое явление. Понятие и виды инфляции. Измерение темпов инфляции. Роль государства в инфляционных процессах. Государство как источник инфляции: покрытие дефицита государственного бюджета. Государство как источник инфляции: поддержка экономики. Краткосрочные и долгосрочные эффекты. Совокупные потери от инфляции. Инфляция и экономический рост.

Ожидания и инфляция. Виды инфляционных ожиданий. Ожидания и экономическая политика. Роль ожиданий и доверия.

Антиинфляционная политика. Жесткая фискальная политика. Политика доходов. Институциональные реформы. Политика дефляции. Инфляционное таргетирование.

*Основные понятия темы:* инфляция, дефляция, инфляция спроса, инфляция предложения, стагфляция, уровень инфляции, реальная ставка процента, номинальная ставка процента, инфляционные ожидания, инфляционная спираль, эффект Фишера, кривая Филлипса, закон Оукена. Индекс нищеты.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Всегда ли рост цен можно назвать инфляцией?
2. Какова роль государства в инфляционных процессах?
3. Почему увеличение занятости и снижение безработицы приводит к росту инфляции?
4. Почему экономические агенты, имеющие диверсифицированные доходы, могут одновременно «выиграть» и «проиграть» в условиях роста уровня темпа инфляции?

## **Тема 3.2 Макроэкономические проблемы: безработица**

### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, ситуации для анализа, представление докладов:* [16, с. 17-18].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12].

## **Тема 3.3 Экономический рост**

### *Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:* [16, с. 18].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12].

## **Тема 3.4 Фондовый рынок и экономический рост**

### *Лекция*

### *Рассматриваемые вопросы:*

Причины влияния фондового рынка на экономический рост. Взаимосвязь циклов деловой активной активности и экономического роста. Волатильность и финансовая система. Фондовый рынок как фактор экономического роста и сглаживания экономических колебаний. Эмпирическая иллюстрация модели. Фондовый рынок и экономическая динамика в модели перекрывающихся поколений.

*Основные понятия темы:* фондовый рынок, деловая активность, экономический рост, кризис, сбережения, инвестиционные ресурсы, теория Й. Шумпетера, модель перекрывающихся поколений, производственная функция В. Леонтьева, теория Атье-Йовановича, эффект дохода, эффект замены, норма доходности, рискофобство (*risk aversion*), модель общего равновесия, пороговый эффект, модель Боуза, модель Кастанеды.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какие точки зрения существуют на влияние фондового рынка на экономический рост?
2. Бывший главный экономист Всемирного Банка Н. Стерн говорил, что «когда все идет хорошо, работа финансового сектора незаметна, но когда ситуация ухудшается, его провалы становятся болезненно очевидными». Проанализируйте данное высказывание, основываясь на примерах.



3. Какое воздействие на экономический рост оказывает фондовый рынок согласно теории Атье-Йовановича?
4. В каком случае можно говорить о возникновении «порогового эффекта»?
5. В чем проявляется нелинейная зависимость между фондовым рынком и экономическим ростом в модели Кастанеды?
6. Какие показатели эффективности влияния фондового рынка на экономический рост рассматриваются в работах Арестиса, Руссо и Вахтеля, Веглера, Дурхама, Харриса?

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждений, ситуации для анализа, представление и обсуждение докладов:* [16, с. 19].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12], [15].

### **Тема 3.5 Экономические циклы**

*Практическое занятие*

*Дискуссия, представление и обсуждение докладов:* [16, с. 20-21].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12].

## **Раздел 4 Международная экономика**

### **Тема 4.1 Основы международной торговли**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Модель международной торговли Д. Рикардо. Преимущество в издержках и выигрыш от торговли. Расчет валютного курса. Различия в капиталоемкости и трудоемкости производств. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.

Факторы, определяющие участие страны в международной торговле.

Мировой рынок. Классификация мировых рынков. Динамика мировых цен. Предложение и объем предложения.

*Основные понятия темы:* абсолютное преимущество, сравнительное преимущество, международная торговля, экспорт, импорт, торговое сальдо, внешнеторговый оборот, мировой рынок, мировая цена, факторонасыщенность, фактороинтенсивность, номинальный валютный курс, реальный валютный курс, паритет покупательной способности, торговая политика, фритредерство (свободная торговля), протекционизм.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Каким образом степень открытости экономики оказывает влияние на рост ВВП?
2. В чем проявляется необходимость внешней торговли?
3. Каково значение теории международной торговли Д. Рикардо и ее дальнейшее развитие?
4. В чем заключается «правило распределения выгод»?
5. Каким образом торговая политика оказывает влияние на внешнюю торговлю?

### **Тема 4.2 Общая характеристика мирового хозяйства**

*Практическое занятие*

*Представление и обсуждение докладов, ситуации для анализа:* [16, с. 21-22].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12].

### **Тема 4.3 Внешнеторговая политика государства**

*Практическое занятие*

*Дискуссия по вопросам, представление и обсуждение докладов, задача:* [16, с. 22-23].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4].

### **Тема 4.4 Открытая экономика: валютный рынок**

*Лекция*

*Рассматриваемые вопросы:*

Основные черты открытой экономики. Платежный баланс страны.  
Валютный рынок. Валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны. Валютная политика ЦБ. Виды валютного курса. Платежный баланс и валютный курс.

Динамика валютного курса. Валютный курс в долгосрочном периоде. Валютный курс в краткосрочном периоде.

*Основные понятия темы:*

*Вопросы для самоконтроля:*

#### **Тема 4.5 Открытая экономика и государственная политика**

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:* [16, с. 23].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [10], [15].

#### **Тема 4.6 Экономика в разных школах**

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения, представление и обсуждение докладов:* [16, с. 23].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [9], [11], [12].

### **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

#### **5.1 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся**

Основными формами самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» являются следующие:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение, проработка и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме докладов, эссе;
- подготовка к текущему и итоговому контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

#### **5.2 Содержание самостоятельной работы**

##### **Раздел 1 Совокупный спрос и совокупное предложение в экономике**

##### **Тема 1.2 Индикаторы состояния макроэкономической среды**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, практическое задание:* [16, с. 24-25].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [11], [13], [14], [15].

##### **Тема 1.3 Совокупный спрос в экономике**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, подготовка доклада по темам:* [16, с. 25-26].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [7], [15].

##### **Тема 1.4 Совокупное предложение в экономике**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, задачи, практическое задание:* [16, с. 26-27].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [7], [15].

## **Раздел 2 Денежный и финансовый рынки**

### **Тема 2.2 Спрос на деньги**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, задачи, практическое задание:* [16, с. 27-29].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [15].

### **Тема 2.3 Предложение денег**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, подготовка доклада:* [16, с. 29].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [15].

### **Тема 2.4 Модель IS-LM для закрытой экономики**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы:* [16, с. 29].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [7], [8], [10], [15].

### **Тема 2.5 Государственная макроэкономическая политика в закрытой экономике**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, подготовка докладов, задача:* [16, с. 30-31].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [7], [8], [10], [15].

## **Раздел 3 Макроэкономические проблемы**

### **Тема 3.2 Макроэкономические проблемы: безработица**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, задача, подготовка докладов по темам:* [16, с. 31-32].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12].

### **Тема 3.4 Фондовый рынок и экономический рост**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, подготовка доклада:* [16, с. 32].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12], [15].

### **Тема 3.5 Экономические циклы**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, подготовка доклада:* [16, с. 32].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [6], [7], [11], [12].

## **Раздел 4 Международная экономика**

### **Тема 4.2 Общая характеристика мирового хозяйства**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, подготовка доклада:* [16, с. 33].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4].

### **Тема 4.3 Внешнеторговая политика государства**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, подготовка докладов по теме:* [16, с. 33].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4].

### **Тема 4.4 Открытая экономика: валютный рынок**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Рассматриваемые вопросы, практическое задание:* [16, с. 33-34].

*Рекомендуемая литература:* [1], [2], [3], [4], [10], [15].

#### **Тема 4.6 Экономика в разных школах**

*Изучение рекомендуемой литературы.*

*Подготовка доклада по темам: [16, с. 34].*

*Рекомендуемая литература: [1], [2], [3], [4], [9], [11], [12].*

### **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания;
- оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Общие экономические проблемы: проблема агрегирования; проблема двойного счета; проблема выбора показателя; проблема выбора методологического подхода.
2. Реальные показатели макроэкономики: показатели совокупного спроса; показатели совокупного потребления; номинальные и реальные показатели; индексы производства; показатели занятости.
3. Ценовые показатели макроэкономики: индексы цен, темп инфляции, ставка процента, индекс Фишера.
4. Функция потребления. Функция сбережений. Склонности к потреблению. Функция инвестиций. Равновесие и неравновесие в частной экономике.
5. Государство и внешний сектор: роль государства в макроэкономическом равновесии; открытая экономика, равновесие в открытой экономике. Изъятия и вливания в экономике.
6. Сбережения в экономике: сбережения частного сектора; сбережения государственного сектора; совокупные сбережения в экономике.
7. Мультипликаторы и их действие.
8. Функция совокупного спроса.
9. Гипотеза постоянного дохода М. Фридмена.
10. Функция спроса М. Фридмена.
11. Гипотеза постоянного потребления Модильяни – Андо.
12. Классическая версия функции инвестиций.
13. Совокупное предложение в долгосрочном периоде.
14. Совокупное предложение в краткосрочном периоде.
15. Равновесие и экономические шоки: влияние на экономику.
16. Модель AD-AS. Сравнение AD и AS в микро и макроэкономике. Механизм достижения равновесия.
17. Причины появления денег. Подходы к определению денег. Проблемы с определением денег.
18. Деньги как общественное благо. Деньги как вид социального взаимодействия. Функции денег.
19. Виды денег и их проблемы.
20. Денежные агрегаты.

21. Спрос на деньги как средство обращения. Количественная теория денег. Кембриджское уравнение.
22. Теория Кейгана. Модель Баумоля-Тобина. Модель покупок.
23. Мотив предосторожности. Роль объема сделок. Деньги и неопределенность. Теория буферных запасов.
24. Спрос на деньги как актив. Цена денег.
25. Теория предпочтения ликвидности Кейнса.
26. Теория М. Фридмена и современный монетаризм.
27. Роль финансовых посредников. Преимущества финансовых посредников. Модель Хиршляйфера.
28. Банк как финансовый посредник.
29. Финансовая система рыночной экономики: структура финансовой системы; критерии эффективности финансовой системы; типы финансовых систем.
30. Процесс создания денег. Теория кредитного мультипликатора.
31. Теория фондов и рыночного равновесия.
32. Регулирование финансовой системы: причины и виды регулирования.
33. Агрегированный реальный сектор: линия  $IS$ . Равновесие в реальном секторе экономики. Уравнение  $IS$ . Наклон  $IS$ . Факторы сдвига  $IS$ .
34. Агрегированный финансовый сектор: линия  $LM$ . Равновесие на денежном рынке. Уравнение  $LM$ . Наклон  $LM$ . Факторы сдвига  $LM$ .
35. Равновесие в закрытой экономике. Модель  $IS-LM$ . Особые случаи линий  $IS$  и  $LM$ .
36. Совокупный спрос. Динамика цен в модели  $IS-LM$ .
37. Классификация государственной политики. Фискальная политика. Инструменты фискальной политики. Бюджетный дефицит. Последствия фискальной политики.
38. Монетарная политика. Инструменты монетарной политики. Альтернативные цели монетарной политики. Последствия монетарной политики.
39. Эффективность государственной политики в закрытой экономике.
40. Портфельный анализ как основа деятельности инвестора на финансовом рынке. Модель Марковица. Выбор рискового портфеля и диверсификация. Оптимизация портфеля из  $N$  ценных бумаг. Коэффициент  $\beta$ .
41. Ставка процента в экономическом анализе: виды процентных ставок; факторы, определяющие ставку процента; временная структура процентных ставок. Модель «финансовых пузырей».
42. Модель международной торговли Д. Рикардо. Преимущество в издержках и выигрыш от торговли. Расчет валютного курса. Различия в капиталоемкости и трудоемкости производств. Роль мировых цен и выигрыш от торговли.
43. Факторы, определяющие участие страны в международной торговле.
44. Мировой рынок. Классификация мировых рынков. Динамика мировых цен. Предложение и объем предложения
45. Внешнеторговая политика: таможенные пошлины, экспортные субсидии, импортные квоты, добровольные ограничения экспорта и импорта, государственные закупки.
46. Основные черты открытой экономики.
47. Платежный баланс страны.
48. Валютный рынок.
49. Валютный курс. Воздействие валютного курса на экономику страны.
50. Валютная политика ЦБ. Виды валютного курса.
51. Платежный баланс и валютный курс.
52. Динамика валютного курса. Валютный курс в долгосрочном периоде. Валютный курс в краткосрочном периоде.
53. Модель открытой экономики.
54. Модель Манделла-Флеминга. Модель  $AA-DD$ .

55. Государственная политика в открытой экономике. Стерилизация. Монетарная политика в открытой экономике.
56. Фискальная политика в открытой экономике. Эффективность политики в открытой экономике.
57. Большая открытая экономика.
58. Макроэкономические школы. Классификация макроэкономических теорий. Ключевые пункты разногласий.
59. Классическая экономика.
60. Монетаристская экономика.
61. Экономика предложения.
62. Современные кейнсианцы. Эклектичное кейнсианство. Экстремальное кейнсианство.

### **Примерные задачи к промежуточной аттестации**

*Примерные задачи к промежуточной аттестации представлены:* [16, с. 38-41].

### **Итоговый тест**

*Варианты итогового теста представлены:* [16, с. 42-63].

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная:**

1. Корнейчук Б.В. Макроэкономика. Продвинутый курс: учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 385 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512224>.
2. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Н. М. Розанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 283 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512796>.
3. Розанова Н.М. Макроэкономика. Продвинутый курс в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Н. М. Розанова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 382 с. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/512797>.

### **7.2 Дополнительная:**

4. Баликоев В.З. Общая экономическая теория: учебник / В.З. Баликоев В.З. - М.: Омега-Л, 2011. – 684 с. – 4 экз.
5. Вечканов Г. С. Экономическая теория: учебник для вузов / Г. С. Вечканов. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с. – 2 экз.
6. Гродский В.С. Экономическая теория: учебное пособие / В.С. Гродский. - СПб.: Питер, 2013.-208 с. – 10 экз.
7. Гусейнов Р.М. Экономическая теория: учебник/ Р.М. Гусейнов, В.А. Семенихина. - М.: Омега-Л, 2011. – 439 с. – 7 экз.
8. История экономических учений: учебное пособие / под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой. - М.: Инфра-М, 2006. -78 с. – 20 экз.
9. История экономических учений (современный этап): учебник/ под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: Инфра-М, 2004.-733 с. – 16 экз.
10. Киселева Е. А. Макроэкономика. Экспресс-курс: учебное пособие / Е. А. Киселева. – М.: Кнорус, 2013. – 378 с. – 3 экз.
11. Курс экономической теории: Общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной экономики: учебное пособие / Под ред. А.В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2001. - 832 с. – 20 экз.
12. Макроэкономика: Теория и российская практика: учебник:/ под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной. - Москва: Кнорус, 2005. - 688 с. – 100 экз.

13. Мамаева Л. Н. Экономическая теория: учебник / Л. Н. Мамаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 365 с. – 3 экз.
14. Международный финансовый рынок: учебное пособие / под ред. В. А. Слепова, Е. А. Звоновой. – М.: Магистр, 2009. – 543 с. – 50 экз.
15. Современная экономика. Лекционный курс: многоуровневое учебное пособие / науч. ред. д-р экон. наук, проф. О.Ю. Мамедов.- Изд. 5-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 544 с. – 2 экз.
16. Тарасевич Л.С. Макроэкономика: учебник / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский. - М.: Юрайт-Издат, 2004. – 654 с. – 4 экз.

### **7.3 Методические указания по дисциплине:**

17. Еремина М.Ю. Макроэкономика (продвинутый уровень). Программа курса и методические указания к изучению дисциплины. Направление подготовки 38.04.01 «Экономика» (уровень магистратуры) / М.Ю. Еремина. – Петропавловск – Камчатский: КамчатГТУ, 2016. – 75 с.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### *Образовательные ресурсы:*

1. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
2. Федеральный образовательный портал «ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент». [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/books/16000049/>.
3. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.bookvoed.ru>

### *Официальные сайты:*

5. Официальный сайт Института экономики РАН [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.inst-econ.org.ru>.
6. Официальный сайт Института экономики переходного периода [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iet.ru>.
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www1.minfin.ru>.
8. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ (Прогнозы и программы территориального социально-экономического развития РФ, Результаты комплексной оценки уровня социально-экономического развития субъектов РФ). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/wps/wcm/myconnect/economylib/mert>. – Загл. с экрана.
9. Официальный сайт Проект Института «Экономическая школа» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.economicus.ru>.
10. Официальный сайт Совета Федерации РФ, Комитет Совета Федерации по делам федерации, национальной и миграционной политике; Комитет Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.concil.gov.ru>.
11. Официальный сайт Государственной думы РФ; Комитет Госдумы по делам Федерации и региональной политике; Комитет Госдумы по проблемам Севера и дальнего Востока. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru>.

12. Официальный сайт Министерства по налогам и сборам РФ (федеральные, региональные и местные налоги; распределение налогов между уровнями бюджетной системы). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>.
13. Официальный сайт Центробанка РФ (региональные банковские системы). [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
14. Официальный сайт федеральных органов исполнительной власти РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>.
15. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
16. Сайт по проблемам территориального стратегического планирования. Методики и мировой опыт разработки стратегических планов территорий. Стратегические планы городов и регионов РФ [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.citystrategy.leontief.ru>.

*Электронные журналы:*

17. Вопросы экономики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.vopreco.ru>
18. Вопросы современной экономики [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://economic-journal.net/index.php/CEI>
19. Инвестиции в России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ivrv.ru/>
20. Мировая экономика и международные отношения [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/jour/meimo>
21. Проблемы теории и практики управления [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.uptp.ru>
22. РИСК [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.risk-online.ru>
23. Российский экономический интернет журнал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.e-rej.ru>
24. Российская газета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://rg.ru>
25. Российская экономика: прогнозы и тенденции [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://id.hse.ru/index.php?page=ross\\_ekonom%20](http://id.hse.ru/index.php?page=ross_ekonom%20)
26. Экономика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ekonomika.snauka.ru>
27. Эксперт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://expert.ekiosk.pro>
28. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.eg-online.ru>
29. Экономическое развитие России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.vedi.ru/red\\_r.htm](http://www.vedi.ru/red_r.htm)
30. Экономический анализ: теория и практика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/>

## **9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **9.1 Методика преподавания дисциплины**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.



Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На первой лекции лектор обязан предупредить обучающихся, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс. Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Методика преподавания дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий. Предусмотрены также групповые и индивидуальные консультации по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины, самостоятельная работа обучающихся и прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятиям, которые обозначены обязательными для каждой темы дисциплины.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами официальных публикаций; решение практических заданий.

В процессе групповых и индивидуальных консультаций обучающиеся имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов обучающихся, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

## ***9.2 Контактная работа по видам учебных занятий***

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения:

*Лекция:*

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-дискуссия, проводимая по проблемам более сложного, гипотетического

характера, имеющим неоднозначное толкование или решение;

– лекция-диалог, содержание которой подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

*Семинар:*

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются проследить их связь с практикой. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы;

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем;

– коллоквиум - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса. Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам. При высказывании требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.

*Ситуационные задачи:*

Ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный (иногда даже прагматичный) характер, для ее решения необходимо конкретное предметное знание нескольких учебных предметов. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос. Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией. Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, повышению уровня функциональной грамотности, формированию ключевых компетентностей, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни.

## ***9.2 Самостоятельная работа обучающихся***

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» представлена: [16, с. 24-35].

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

***11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса***

– электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей

программы;

- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

### **11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса**

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы *Astra Linux* (или иная операционная система включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ *P-7 Офис* (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

### **11.3 Перечень информационно-справочных систем**

- справочно-правовая система Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.garant.ru/online>.

## **12 Материально-техническая база**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория № 7-318-319 с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория № 7-305, оборудованная рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации и комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- аудитория № 7-517, оборудованная компьютерами, комплектом мебели согласно паспорту кабинета, стендами, справочно-информационными материалами;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, телевизор).