

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

« 24 » 12 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«КУРОРТНО-РЕКРЕАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ»

направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»
(уровень бакалавриата)

профиль

«Природоохранное обустройство территорий»
«Рекреационное природообустройство»

Петропавловск-Камчатский
2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Доцент кафедры ЗОС, к.г.н.

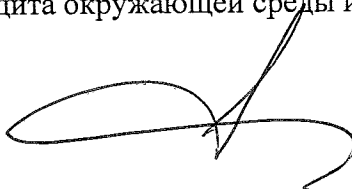


Л.М. Хорошман

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 5 от «21» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«21» декабря 2022 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель – формирование знаний о курортной системе, как основе создания службы общественного здоровья; ознакомление с принципами, методами организации курортного оздоровления и отдыха в условиях рекреационно-реабилитационных учреждений.

Задачи:

- дать знания о современных курортных технологиях, индустрии оздоровительного отдыха и лечебного туризма в условиях российских курортов, об основных этапах истории курортного дела и лечебного туризма;
- ознакомить с особенностями организации санаторно-курортного дела.

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2 – способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности по основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности.

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компет енции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-2	Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности	ИД-1 _{ОПК-2} : Знает основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью.	Знать: - основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные с профессиональной деятельностью.	З(ОПК-2)1
		ИД-3 _{ОПК-2} : Умеет применять основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные в профессиональной деятельности.	Уметь: - применять основные законы естественнонаучных дисциплин, связанные в профессиональной деятельности.	У(ОПК-2)1
		ИД-2 _{ОПК-2} : Владеет навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, связанные в профессиональной деятельности.	Владеть: - навыками применения основных законов естественнонаучных дисциплин, связанные в профессиональной деятельности.	В(ОПК-2)1

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Курортно-рекреационные ресурсы» является дисциплиной

обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	10,2	6,8	2,2	-	4,5	2,4	Опрос	
Тема 2: Основы курортной медицины	10,2	6,8	3,2	-	4,5	2,4	Опрос	
Тема 3: Рекреационные основы курортного дела и рекреационные ресурсы	10,2	6,8	2,2	-	4,5	2,4	Опрос	
Тема 4: История развития курортного дела в России и за рубежом	10,2	6,8	2,2	-	5,5	2,4	Опрос	
Тема 5: Лечебные минеральные воды и грязелечение в курортной практике	10,2	12,8	2,2	-	5,5	2,4	Опрос	
Тема 6: Основы климатологии, ландшафтной рекреалогии. Лечебный туризм.	10,2	6,8	3,2	-	5,5	2,4	Опрос	
Тема 7: Организация питания и анимационно-досуговой деятельности в санаторно-курортных организациях	10,8	7,2	2,8	-	6	3,6	Опрос	
Зачет								
Всего	72	54	18	-	36	18		

4.2. Содержание дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1: Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме

Рассматриваемые вопросы: Понятие о курортном деле и курортологии. Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации. Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности. Курортные факторы: понятие, классификация, возможность использования в лечебных и оздоровительных целях. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности. Основные типы курортов.

Тема 2: Основы курортной медицины

Рассматриваемые вопросы: Понятие об индустрии здоровья. Характеристика состояния здоровья населения РФ. Оценка потребности в санаторно-курортных услугах. Организация санаторно-курортного дела в России и за рубежом. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях.

Тема 3: Рекреационные основы курортного дела и рекреационные ресурсы

Рассматриваемые вопросы: Понятие о рекреации. Рекреационное пространство. Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности. Курортно-рекреационные ресурсы РФ – понятие, свойства, состав и основные характеристики. Природные лечебные ресурсы, состояние и распространение, проблемы разработки и использования. Охрана природных лечебных ресурсов.

Тема 4: История развития курортного дела

Рассматриваемые вопросы: Исторические аспекты курортного дела и курортологии. Развитие курортного дела в России и за рубежом.

Тема 5: Лечебные минеральные воды и грязелечение в курортной практике

Рассматриваемые вопросы: Бальнеология. Понятия и определения. История развития бальнеологии. Лечебные минеральные воды Российской Федерации. Особенности состава, критерии оценки и принципы деления. Основные методы бальнеологического лечения и их применение. Развитие грязелечения в России. Понятие о лечебных грязях, их виды, особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека. Проведение грязелечебных процедур.

Тема 6: Основы климатологии, ландшафтной рекреологии

Рассматриваемые вопросы: Климатотерапия, понятия, задачи. Климатические факторы, их характеристика. Типы климата. Медицинская характеристика климата основных природных зон. Основные виды климатотерапии: механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха. Лечебный туризм. Современный рынок лечебного туризма и мировые курорты.

Тема 7: Организация питания и анимационно-досуговой деятельности в санаторно-курортных организациях

Рассматриваемые вопросы: Курортная диетотерапия. Основы организации лечебного питания на курортах. Организация досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждениях. Анимационный сервис как направление в организации досуга отдыхающих.

Лабораторные занятия

Тема 1: Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме

Рассматриваемые вопросы: Изучение взаимосвязи курортного дела с другими видами деятельности. Составление таблицы: «Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях».

Тема 2: Основы курортной медицины

Рассматриваемые вопросы: Оценка потребности в санаторно-курортных услугах. Сущность и составляющие курортной медицины в современных условиях.

Тема 3: Рекреационные основы курортного дела и рекреационные ресурсы

Рассматриваемые вопросы: Изучение классификации рекреационной деятельности и ее структурных особенностей. Основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов РФ. Изучение нормативной документации по вопросам охраны природных лечебных ресурсов.

Тема 4: История развития курортного дела

Рассматриваемые вопросы: Изучение исторических аспектов курортного дела и курортологии. История развития курортного дела в России и за рубежом.

Тема 5: Лечебные минеральные воды и грязелечение в курортной практике

Рассматриваемые вопросы: Понятия и определения в бальнеологии. Изучение особенностей состава, критериев оценки и принципов деления лечебных минеральных вод Российской Федерации. Изучение основных методов бальнеологического лечения и их применения. Изучение видов, особенностей состава и оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека.

Тема 6: Основы климатологии, ландшафтной рекреологии

Рассматриваемые вопросы: Изучение климатических факторов, их характеристик и основных видов климатотерапии. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха. Лечебный туризм. Современный рынок лечебного туризма и мировые курорты.

Тема 7: Организация питания и анимационно-досуговой деятельности в санаторно-курортных организациях

Рассматриваемые вопросы: Организация диетотерапии на курортах. Особенности организации досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждениях. Организация анимационного сервиса в санаторно-курортных организациях. Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций. Нормы законодательства в сфере реализации санаторно-курортного продукта. Лицензирование, стандартизация и сертификация санаторно-курортных услуг.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Курортно-рекреационные ресурсы» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет)

1. Курортное дело, куртология – понятия, особенности организации.
- 2 Место санаторно-курортного комплекса в сфере оказания услуг населению Российской Федерации.
3. Взаимосвязь курортного дела с другими видами деятельности.
4. Курортные факторы: понятие, классификация, возможности использования в лечебных и оздоровительных целях.
5. Лечебный и оздоровительный туризм, современное состояние и особенности.
6. Основные типы курортов.
7. Понятие об индустрии здоровья.

8. Характеристика состояния здоровья населения РФ.
9. Оценка потребности в санаторно-курортных услугах.
10. Организация санаторно-курортного дела в России и за рубежом.
11. Организация и особенности курортной медицины в современных условиях.
12. Понятие о рекреации. Рекреационное пространство.
13. Рекреационная деятельность, ее классификация и структурные особенности.
14. Курортно-рекреационные ресурсы РФ – понятие, свойства, состав и основные характеристики.
15. Природные лечебные ресурсы, состояние и распространение, проблемы разработки и использования.
16. Охрана природных лечебных ресурсов.
17. Исторические аспекты курортного дела и курортологии.
18. Развитие курортного дела в России и за рубежом.
19. Бальнеология – понятия, определения, история развития.
20. Лечебные минеральные воды РФ – особенности состава, критерии оценки и принципы деления.
21. Основные методы бальнеологического лечения и их применение.
22. Развитие грязелечения в России.
23. Лечебные грязи, их виды, особенности оздоровительного воздействия лечебных грязей на организм человека.
24. Климатотерапия, понятия, задачи.
25. Климатические факторы, их характеристика. Типы климата.
26. Медицинская характеристика климата основных природных зон.
27. Основные виды климатотерапии: механизм действия, лечебные эффекты, показания, противопоказания, дозирование, техника проведения.
28. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
29. Лечебный и оздоровительный туризм – современное состояние и особенности.
30. Особенности организации службы питания в санаторно-курортных учреждениях.
31. Основы организации лечебного питания на курортах.
32. Организация досуга и развлечений в санаторно-курортных учреждениях.
33. Анимационный сервис как направление в организации досуга отдыхающих.
34. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.
35. Государственное регулирование курортного дела в Российской Федерации.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Барчуков И.С. Санаторно-курортное дело: учебное пособие/ И.С. Барчуков. – М.Юнити-Дана, 2015.
2. Хорошилова Л.С. Основы курортологии: курс лекций/ Л.С. Хорошилова. – Кемерово.: Кемеровский государственный университет, 2012.
3. Большаков М.А. Общая гигиена: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

7.2 Дополнительная литература

1. Зименкова Ф.Н. Питание и здоровье: учебное пособие. – М.: Прометей, 2015.
2. Королев А.А. Гигиена питания. Руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
3. Философия здоровья: от лечения к профилактике и здоровому образу жизни: руководство для врачей, специалистов по реабилитации и студентов/ Е.В.

Клочкова, Е. Андреева, Е. Калинина, М. Тищенко; под ред. Е.В. Клочковой. – М.: Тервинф., 2015.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

- проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;
- лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы.

Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».
- Электронно-библиотечная система «Лань».
- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс».

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-512 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор).

