

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Технологический факультет

Кафедра «Защита окружающей среды и водопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Декан технологического факультета

Л.М. Хорошман

« 21 » 12 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

направление подготовки

20.03.02 «Природообустройство и водопользование»

(уровень бакалавриата)

профиль

«Природоохранное обустройство территорий»

«Рекреационное природообустройство»

Петропавловск-Камчатский

2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» и учебного плана ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

Составитель рабочей программы:

Ассистент кафедры ЗОС

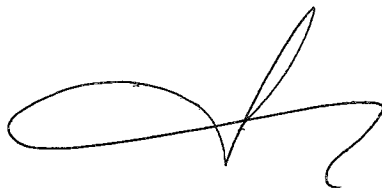


Н.Ф. Окрестина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Защита окружающей среды и водопользование», протокол № 5 от «21» декабря 2022 г.

Заведующий кафедрой «Защита окружающей среды и водопользование» к.г.н., доц.

«21» декабря 2022 г.



Л.М. Хорошман

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Дисциплина дает знания об объекте деятельности будущих специалистов в области природообустройства, об общих принципах природообустройства, обеспечивающих гармоничное сочетание интересов человека и существования природы, об особенностях функционирования встроенных в компоненты природы антропогенных сооружений, их элементов, моделировании природных процессов, об управлении природно-техногенными комплексами, мониторинге на базе современных геоинформационных технологий.

Цель - изучить основные положения специальности, а также принадлежность ее для основных отраслей народного хозяйства при применении различных систем природообустройства и схем водоснабжения, обводнения, а также водоотведения населенных пунктов, промышленных предприятий и сельскохозяйственных объектов.

Задачи:

- приобрести знания в области основных разделов специальности: природообустройства, водопользования, охраны водных ресурсов;
- санитарных требований при использовании вод;
- устройства инженерных сооружений природно-техногенных комплексов для решения водохозяйственных задач;
- структуры водохозяйственного комплекса страны; современных требований при различных видах использования вод;

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2 – способен собирать и анализировать исходные данные для проектирования сооружений очистки сточных вод

Таблица – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ПК-2	Способен собирать и анализировать исходные данные для проектирования сооружений очистки сточных вод	ИД-1 _{ПК-2} : Знает нормативно-техническую документацию по водоснабжению и водоотведению	Знать: - нормативно-техническую документацию по водоснабжению и водоотведению	З(ПК-2)1
		ИД-7 _{ПК-2} : Умеет применять справочную и нормативно-техническую документацию по проектированию сооружений очистки сточных вод	Уметь: - применять справочную и нормативно-техническую документацию по проектированию сооружений очистки сточных вод	У(ПК-2)1
		ИД-8 _{ПК-2} : Умеет применять информацию по сооружениям очистки сточных вод с целью анализа современных	Владеть: - информацией по сооружениям очистки сточных вод с целью анализа	В(ПК-2)1

		проектных решений	современных решений	проектных	
--	--	-------------------	------------------------	-----------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1: Принципы природообустройства	9	5	3	2	-	4	Опрос	
Тема 2: Природные комплексы.	9	5	3	2	-	4	Опрос	
Тема 3: Природно-техногенных комплексы и природообустройство.	9	5	3	2	-	4	Опрос	
Тема 4: Эффективность природопользования.	9	4	3	1	-	5	Опрос	
Тема 5: Экологизация экономики.	9	4	3	1	-	5	Опрос	
Тема 6: Водные ресурсы мира, России, Камчатского края	9	4	2	2	-	5	Опрос	
Тема 7: Мониторинг водных объектов.	9	4	2	2	-	5	Опрос	
Тема 8: Реки. Озера.	9	4	3	1	-	5	Опрос	
Тема 9: Ледники. Болота.		4	3	1	-	5	Опрос	
Тема 10: Подземные воды.	9	4	3	1	-	5	Опрос	
Тема 11: Рекреационное значение водных объектов	9	4	3	1	-	5	Опрос	
Тема 12: Антропогенное	9	4	3	1	-	5	Опрос	

воздействие на водные ресурсы при природообустройстве.								
Зачет диф.								
Всего	108	51	34	17	-	57		

Заочная форма обучения

Для студентов заочной формы обучения при аналогичном содержании дисциплины распределение часов по разделам и темам пропорционально с общим итогом:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего для студентов заочной формы обучения	108	12	6	6		92		4

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1: Принципы природообустройства.

Рассматриваемые вопросы: природопользование и природообустройство. Основные принципы природообустройства. Значение природообустройства.

Практическая работа 1. Принципы природообустройства.

Рассматриваемые вопросы: Факторы, влияющие на природообустройство.

Тема 2: Природные комплексы.

Рассматриваемые вопросы: Характеристика природных комплексов.

Практическая работа 2. Природные комплексы.

Рассматриваемые вопросы: Требование к созданию природных комплексов.

Тема 3: Природно-техногенных комплексы и природообустройство.

Рассматриваемые вопросы: Классификация природно-техногенных комплексов.

Практическая работа 3. Природно-техногенных комплексы и природообустройство.

Рассматриваемые вопросы: Природообустройство природно-техногенных комплексов.

Тема 4: Эффективность природопользования.

Рассматриваемые вопросы: Экономическая эффективность природопользования.

Практическая работа 4. Эффективность природопользования.

Рассматриваемые вопросы: Определение экономической ценности природы.

Тема 5: Экологизация экономики.

Рассматриваемые вопросы: Природоемкость. Самовосстановление.

Практическая работа 5. Экологизация экономики.

Рассматриваемые вопросы: Результаты природопользования.

Тема 6: Водные ресурсы мира, России, Камчатского края.

Рассматриваемые вопросы: 1. Значение водных ресурсов; 2. Водные ресурсы в мире, в России, на Камчатке

Практическая работа 6. Водные ресурсы мира, России, Камчатского края.

Рассматриваемые вопросы: Картирование водных ресурсов.

Тема 7: Мониторинг водных объектов.

Рассматриваемые вопросы: 1. Распределение сети пунктов мониторинга в РФ. Структура сети мониторинга и деление ее на категории (разряды), особенности структуры. Мониторинг в Камчатском крае, плотность сети, виды измерений. 2. Построение карты распределения сети. Проблемы мониторинга водообеспечения и компенсации вредного воздействия вод. Мониторинг ПТК: цель, задачи, объекты, свойства, уровни. Использование геоинформационных технологий в системе мониторинга.

Практическая работа 7. Мониторинг водных объектов.

Рассматриваемые вопросы: Устройство систем водоснабжения и их мониторинга, построение блок-схемы. Основные типы гидрологических постов на сети пунктов мониторинга.

Тема 8: Реки. Озера.

Рассматриваемые вопросы: Исток, устье реки. Питание рек. Значение рек.

Практическая работа 8. Реки. Озера.

Рассматриваемые вопросы: Роль рек и озер в водном балансе Земли.

Тема 9: Ледники. Болота.

Рассматриваемые вопросы: Роль ледников и болот в водном балансе Земли.

Практическая работа 9. Ледники. Болота.

Рассматриваемые вопросы: Значение ледников. Значение болот.

Тема 10: Подземные воды.

Рассматриваемые вопросы: Роль подземных вод в водном балансе Земли.

Практическая работа 10. Подземные воды.

Рассматриваемые вопросы: Минеральные и пресные воды.

Тема 11: Рекреационное значение водных объектов.

Рассматриваемые вопросы: Основные характеристики.

Практическая работа 11. Рекреационное значение водных объектов.

Рассматриваемые вопросы: Требования к водным объектам рекреационного значения.

Тема 12: Антропогенное воздействие на водные ресурсы при природообустройстве.

Рассматриваемые вопросы: Понятие об оценке влияния водохозяйственных комплексов на окружающую среду и водные объекты. Основные виды влияния и расчет количественной оценки на конкретных примерах. Методы очистки вод. Обработка воды для улучшения ее качества.

Практическая работа 12. Антропогенное воздействие на водные ресурсы при природообустройстве.

Рассматриваемые вопросы: Прогнозирование в природообустройстве.

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме творческих заданий, кейс-стади, докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- выполнение контрольной работы, если предусмотрена учебным планом дисциплины;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине (зачет диф.).

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на проработку рекомендованной литературы с целью освоения теоретического курса, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в специальность» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2.Перечень вопросов к итоговой аттестации (зачет диф.)

1. Характеристика потерь воды из систем повторного и оборотного водоснабжения при комплексном использовании и охране водных ресурсов.

2. Общие подходы и критерии определения предельно допустимых концентрации загрязнения вод при комплексном использовании и охране водных ресурсов.

3. Преимущества использования подземных вод (методы сохранения ресурса, уязвимость их и др.).

4. Общая характеристика и классификация природных вод при комплексном использовании водных ресурсов. Основные классы и их особенности. Обеспеченность территорий речным стоком и другими видами водных ресурсов.
5. Требования к качеству вод при хозяйственно-бытовом водоснабжении в рамках комплексного использования и охраны водных ресурсов.
6. Требования к качеству вод при промышленном водоснабжении в рамках комплексного использования и охраны водных ресурсов.
7. Основные направления и подходы к охране водных ресурсов при их комплексном использовании.
8. Общая характеристика известных основных источников загрязнения вод при их комплексном использовании.
9. Перспективы очистки вод. Характеристика хозяйственно-бытовых сточных вод при комплексном использовании водных ресурсов.
10. Характеристика производственных сточных вод в основных отраслях народного хозяйства при комплексном использовании водных ресурсов.
11. Водный транспорт и лесосплав при комплексном использовании и охране водных ресурсов.
12. Водосберегающие мероприятия и подходы при комплексном использовании и охране водных ресурсов. Охрана вод при проектировании.
13. Разбавление и очищение сточных вод при комплексном использовании и охране водных ресурсов. Фоновые показатели качества.
14. Мероприятия по сохранению чистоты водоемов. Применение прудов-накопителей при комплексном использовании и охране водных ресурсов.
15. Важнейшие аспекты и основные главные проблемы комплексного использования и охраны водных ресурсов.
16. Современное состояние и перспективы комплексного использования и охраны водных ресурсов.
17. Характеристика экологии пресных поверхностных вод при комплексном использовании и охране водных ресурсов.
18. Общая характеристика и особенности структуры водохозяйственного комплекса страны.
19. Основные требования, предъявляемые к водохозяйственному комплексу страны. Характеристика водоохранного комплекса страны.
20. Эффективность использования водных ресурсов при комплексном их использовании и охране. Экономический анализ водоохранной деятельности.
21. Общие предпосылки рационального использования вод, задачи и решение главных проблем, возникающих при комплексном их использовании и охране вод.
22. Мероприятия по восстановлению водных объектов.
23. Разработка санитарно-защитных зон и их обоснование.

6.3 Темы докладов и рефератов

1. Основные закономерности природных процессов и их описание.
2. Комплексный подход к использованию водных ресурсов.
3. Основные проблемы определения запасов и направления стока вод в масштабе континентов и всего Земного шара.
4. Наблюдения за инженерно-геологическими процессами.
5. Сущности водного баланса.
6. Виды вод хозяйственного использования.
7. Управление биогеохимическими барьерами как средство природообустройства.
8. Располагаемые водные ресурсы.
9. Проблемы определения запасов вод.

10. Характеристика стоковых параметров;
11. Методы картирования стока по данным об осадках и температуре.

7. Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Берникова Т.А. Гидрология с основами метеорологии и климатологии. – М.: МОРКНИГА, 2011. – 600с.

7.2 Дополнительная литература

1. Маркин В.Н., Раткович Л.Д., Соколова С.А. Разработка водохозяйственных мероприятий в бассейне реки. – М.: Стройиздат, 2010.
2. Михеев В.А. Гидрология. – Ульяновск.: УлГТУ., 2010.
3. Юшманов О.Л., Шабанов В.В., Галямина И.Г. Комплексное использование и охрана водных ресурсов. – М.: Агропром издат, 2005.
4. Пахомова Н.В., Шалабин Г.В. Экономика природопользования. – СПб.: СПУУВС КОРТИ, 2007.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации (зачет диф.).

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Конкретные методики, модели, методы и инструменты стратегического анализа, оценки состояния конкурентной среды и т.д. рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

3. Игровые методы обучения:

- Анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Тестирование – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Текущий контроль знаний осуществляется в форме проведения семинаров, решения задач, тестирования, а также в предусмотренных формах контроля самостоятельной работы. Консультации преподавателя проводятся для обучающихся с целью дополнительных разъяснений и информации по возникающим вопросам при выполнении самостоятельной работы или подготовке к практическим (семинарским) занятиям, подготовке рефератов, а также при подготовке к зачету. Консультации преподавателя проводятся в соответствии с графиком, утвержденным на кафедре, обучающийся может ознакомиться с ним на информационном стенде. Дополнительные консультации могут быть назначены по согласованию с преподавателем в индивидуальном порядке.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом изучения дисциплины не предусмотрено.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Astra Linux (или иная операционная система, включенная в реестр отечественного программного обеспечения);
- комплект офисных программ Р-7 Офис (в составе текстового процессора, программы работы с электронными таблицами, программные средства редактирования и демонстрации презентаций);
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы на кафедре «Защита окружающей среды и водопользование» имеется учебная аудитория № 6-512 с комплектом учебной мебели, доской аудиторной, мультимедийным оборудованием (ноутбук, проектор).

Дополнения и изменения в рабочей программе за
_____ / _____ учебный год

В рабочую программу по дисциплине «Введение в специальность» по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» вносятся следующие дополнения и изменения:

Дополнения и изменения внес _____
(должность, Ф.И.О., подпись)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
«Защита окружающей среды и водопользование»

« ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____