

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан мореходного
факультета

 /С. Ю. Труднев/
«17» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»


специальность
26.05.05 «Судовождение»
(уровень специалитета)

специализация:
«Промысловое судовождение»

Петропавловск-Камчатский,
2019

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО специальности 26.05.05 «Судовождение».


Составитель рабочей программы

Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н.,  В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»

«04» апреля 2019 г., протокол № 9

Заведующая кафедрой «История и философия», к. и. н., доцент

«04» апреля 2019 г.  Н. В. Толкачева

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является освоение философского знания как особой формы общественного сознания и познания мира, вырабатывающей систему знаний об основаниях и фундаментальных принципах человеческого бытия, о наиболее общих сущностных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни.

Основные *задачи* изучения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- изучение истории становления и развития философского знания;
- освоение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методах их исследования; освоение категориального аппарата основных философских дисциплин (онтология, гносеология, социальная философия и т.д.);
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 –Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе специалитета индикаторами достижения компетенций

| Код компетенции | Наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемый результат обучения по дисциплине | Код показателя освоения |
|-----------------|--|--|--|-------------------------|
| УК-1 | способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | ИД-1 _{УК-1} Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи; ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения. | Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; | 3(УК-1)1 |
| | | | <ul style="list-style-type: none">– предмет философии, ее основные мировоззренческие и методологические функции; | 3(УК-1)2 |
| | | | <ul style="list-style-type: none">– историю становления и развития основных течений и школ зарубежной и отечественной философии); | 3(УК-1)3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none">– основные категории философской онтологии и теории познания; | 3(УК-1)4 |
| | | | <ul style="list-style-type: none">– формы, приемы и методы эмпирического и теоретического познания; | 3(УК-1)5 |
| | | | <ul style="list-style-type: none">– содержание и структуру философии и методологии науки; | 3(УК-1)6 |
| | | | <ul style="list-style-type: none">– историю становления и развития философии науки, содержание основных позитивистских и постпозитивистских концепций философии науки; | 3(УК-1)7 |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – современные концепции социальной философии и философии истории, основные категории философии политики и права; | З(УК-1)8 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции философской антропологии и аксиологии; | З(УК-1)9 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – содержание и структуру философии техники и технических наук. | З(УК-1)10 |
| | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; | У(УК-1)1 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; | У(УК-1)2 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в предмете философии, дифференцировать основные подходы к определению сущности философского знания; | У(УК-1)3 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – соотносить основные исторические типы философии; | У(УК-1)4 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в философско-онтологической и философско-гносеологической проблематике; | У(УК-1)5 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – различать основные формы мышления, формы развития знания, приемы и методы эмпирического и теоретического познания; | У(УК-1)6 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – классифицировать приемы и методы научного познания; | У(УК-1)7 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – производить демаркацию научного и квазинаучного знания, критически анализировать содержание концепций философии науки; | У(УК-1)8 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания о социальной сфере в практической деятельности, анализировать современные тенденции в социальной, экономической, политической и духовной сферах общества; | У(УК-1)9 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать содержание антропологических и аксиологических аспектов основных философских проблем; | У(УК-1)10 |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять философскую составляющую в содержании профессиональной деятельности. | У(УК-1)11 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыком применения знаний и умений о предмете, структуре и истории философии при анализе мировоззренческих и методологических проблем в своей сфере профессиональной деятельности; – законами, категориями и принципами диалектики; – навыками применения основных приемов и методов познания в своей сфере профессиональной деятельности; – навыками использования приемов и методов научного познания в практической деятельности; – навыком критического анализа глобальных проблем современности; – навыками анализа антропологической и аксиологической составляющей ключевых философских проблем; – приемами и методами анализа проблем в своей сфере профессиональной деятельности. | <p>В(УК-1)1</p> <p>В(УК-1)2</p> <p>В(УК-1)3</p> <p>В(УК-1)4</p> <p>В(УК-1)5</p> <p>В(УК-1)6</p> <p>В(УК-1)7</p> <p>В(УК-1)8</p> |
|--|--|--|---|---|

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения дисциплины «Математические методы обработки экспериментальных данных».

Знания, умения и навыки полученные обучающимися по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении дисциплин «Поиск и разведка биоресурсов», «Правовые основы противодействия коррупции», а также при выполнении и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|--|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 22 | 12 | 8 | 4 | – | 10 | Тестирование, практические задания | – |
| Тема №1: Философия, ее предмет и место в культуре | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №2: Философия Древнего мира | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №3: Средневековая философия | 3 | 2 | – | 2 | – | 1 | Опрос на практическом занятии | – |
| Тема №4: Философия XVII-XIX веков | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №5: Современная философия | 3 | 2 | 2 | – | – | 1 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №6: Традиции отечественной философии | 4 | 2 | – | 2 | – | 2 | Опрос на практическом занятии | – |
| Раздел 2. Философская онтология. Теория познания | 26 | 14 | 10 | 4 | – | 12 | Тестирование, практические задания | – |
| Тема №7: Философская онтология: понятие и концептуальное содержание | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №8: Материя, пространство и время как онтологические категории | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные воп | – |
| Тема №9: Диалектика | 4 | 2 | – | 2 | – | 2 | Опрос на практическом занятии | – |
| Тема №10: Философия сознания | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №11: Философия познания | 6 | 4 | 2 | 2 | – | 2 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| Тема №12: Основные формы познания | 3 | 2 | 2 | – | – | 1 | Контрольные вопросы | – |
| Раздел 3. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории | 29 | 16 | 10 | 6 | – | 13 | Тестирование, практические задания | – |
| Тема №13: Научное познание, его особенности | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №14: Логико-методологические основания научного знания | 4 | 2 | – | 2 | – | 2 | Опрос на практическом занятии | – |

| | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|--|-----------|
| Тема №15: Позитивистские и постпозитивистские концепции в философии науки | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №16: Социальная философия | 4 | 2 | 2 | – | – | 2 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №17: Философия и будущее современной цивилизации | 4 | 2 | – | 2 | – | 2 | Опрос на практическом занятии | – |
| Тема №18: Философия истории | 3 | 2 | 2 | 1 | – | 1 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №19: Философия политики и права | 3 | 2 | 2 | – | – | 1 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №20: Основные концепции философии истории | 3 | 4 | 2 | 2 | – | 1 | Опрос на практическом занятии | – |
| Раздел 4. «Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности» | 11 | 7 | 5 | 2 | – | 4 | Тестирование, практические задания | – |
| Тема №21: Философская антропология | 2 | 1 | 1 | – | – | 1 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №22: Философская аксиология | 2 | 1 | 1 | – | – | 1 | Контрольные вопросы | – |
| Тема №23: Философия искусства | 2 | 1 | 1 | – | – | 1 | Опрос на практическом занятии | – |
| Тема №24: Философия техники и технических наук (философские проблемы в области профессиональной деятельности) | 5 | 4 | 2 | 2 | – | 1 | Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии | – |
| экзамен | 18 | – | – | – | – | – | – | 18 |
| Всего | 108 | 51 | 34 | 17 | – | 39 | – | 18 |

Таблица2 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|---|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|------------------------------------|--|
| | | | Лекции | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии | 25 | 2 | 1 | 1 | – | 23 | Тестирование, практические задания | – |
| Раздел 2. Философская онтология. Теория познания | 25 | 3 | 2 | 1 | – | 22 | Тестирование, практические задания | – |
| Раздел 3. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории | 25 | 3 | 2 | 1 | – | 22 | Тестирование, практические задания | – |
| Раздел 4. «Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной дея- | 24 | 2 | 1 | 1 | – | 22 | Тестирование, практические задания | – |

| | | | | | | | | |
|------------|-----|----|---|---|---|----|---|---|
| ательности | | | | | | | | |
| экзамен | 9 | – | – | – | – | – | – | 9 |
| Всего | 108 | 10 | 6 | 4 | – | 89 | – | 9 |

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философские вопросы в жизни современного человека
2. Предмет философии
3. Философия как форма духовной культуры
4. Основные характеристики философского знания
5. Функции философии
6. Возникновение философии

Основные понятия темы: философия, мировоззрение, методология, культура, мифология, религия, искусство, наука, всеобщее и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем смысл и предназначение философии как формы мировоззрения?
2. Каково Ваше отношение к концепции стадий развития знания О. Конта? Утратила ли философия свое место в современной культуре?
3. Какие формы мировоззрения Вы знаете?
4. Соответствует ли философия всем критериям научного знания?
5. Назовите основные мировоззренческие и методологические функции философии?
6. Каковы основные концепции генезиса философского знания? В чем причина многообразия концепций генезиса философии?

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]

Тема №2. Философия Древнего мира

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Античная философия
2. Философия Древней Индии
3. Философия Древнего Китая

Основные понятия темы: ионийская философия, пифагорейство, элейская философия, атомизм, платонизм, перипатетизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, астика, настика, вайшешика, ньяя, санкхья, миманса, веданта, йога, конфуцианство, легизм, моизм, даосизм др.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается космоцентризм ранней греческой философии?
2. Каков методологический смысл апорий сформулированных Зеноном Элейским?
3. В чем смысл антропологического поворота совершенного софистами и Сократом?
4. Почему Платона называют основателем идеалистической традиции в философии?
5. Каковы отличительные черты древнеиндийской философии?
6. В чем заключается этико-социальная направленность древнекитайской философии?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №3. Средневековая философия

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Генезис и становление христианства как мировой религии
2. Философия Апологетики и Патристики
3. Схоластическая философия
4. Арабо-мусульманская философия в средние века
5. Философия Возрождения

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №4. Философия XVII-XIX веков

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Европейская философия начала Нового времени
2. Философия Просвещения
3. Немецкая классическая философия
4. Философия позитивизма
5. Становление марксистской философии
6. Неокантианство и философия жизни

Основные понятия темы: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, агностицизм, пантеизм, метод, феномен, ноумен, Абсолютная идея, диалектика, базис, надстройка, идеографический метод, номотетический методы др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова связь между научной революцией начала XVII века и философией того периода?
2. В чем существенные различия между философией рационалистов и эмпириков?
3. Назовите отличительные черты философии Просвещения?
4. В чем заключается значение «коперниканского» переворота, совершенного И. Кантом в философии?
5. Назовите основные направления неклассической философии XIX века?
6. Каково значение идей К. Маркса и Ф. Энгельса для развития философии?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №5. Современная философия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Постпозитивистская и аналитическая философия
2. Философия прагматизма
3. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
4. Экзистенциализм
5. Постмодернизм и «состояние постсовременности» в философии

Основные понятия темы: аналитическая и синтетическая истина, верификация, фальсификация, феноменология, герменевтика, экзистенция, постструктурализм, постмодернизм

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность идеи фальсификации К. Р. Поппера?
2. Согласны ли вы с утверждением Д. Дьюи, что истинность сводится к полезности? Свой ответ аргументируйте.
3. В чем различие между герменевтикой Гадамера и Бетти?
4. Какое значение для экзистенциализма имеет понятие «пограничное состояние»?
5. В чем причины агрессии в современном обществе с точки зрения Э. Фромма?
6. Кого из представителей постмодернизма и постструктурализма Вы можете назвать?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №6. Традиции отечественной философии

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Смысл и значение для национального самосознания проблемы «Россия – Запад»
2. В. С. Соловьев: метафизика всеединства
3. Экзистенциальные идеи в русской философии
4. Позитивизм в русской философии (Н. К. Михайловский)
5. Марксистская философия в России, этапы развития, основные идеи и представители
6. Космизм

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая включает в решении практических заданий, согласно фонду оценочных средств. Задания сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы.

Раздел 2. Философская онтология. Теория познания

Тема №7. Философская онтология: понятие и концептуальное содержание

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Бытие как проблема философии
2. Монистические и плюралистические концепции бытия
3. Материальное и идеальное бытие. Материализм и идеализм как ценностно-мировоззренческие ориентации
4. Специфика человеческого бытия

Основные понятия темы: бытие, пространство, время, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, смысл.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается онтологическая сторона основного вопроса философии?
2. Какие примеры идеалистических и материалистических учений из истории философии Вы знаете?

3. В чем аксиологическое значение оппозиции «материальное – идеальное»?
4. Почему большая часть философских концепций являются монистическими?
5. Каковы основные походы к решению основных экзистенциальных проблем человека?
6. Каким образом связана онтология с иными разделами философского знания?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №8. Материя, пространство и время как онтологические категории

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. «Материя» как фундаментальная философская категория
2. Пространственно-временные характеристики бытия
3. Самоорганизация и системность
4. Детерминизм и индетерминизм
5. Идея развития в философии

Основные понятия темы: материя, пространство, время, субстанциональная и реляционная концепции пространств-времени, синергетика, самоорганизация, система, элемент, структура, подсистема, детерминизм, индетерминизм, причина, следствие, функция, движение, развитие

Вопросы для самоконтроля:

1. Проведите различие между основными концепциями материи?
2. В чем заключается значение специальной и общей теории относительности А. Эйнштейна для современных представлений о пространстве и времени?
3. Каково значение общей теории систем Л. Фон Бергаланфи?
4. Какие мыслители считаются основоположниками синергетики?
5. В чем фундаментальное различие между основными формами детерминизма?
6. Какие законы и принципы диалектики Вы можете назвать?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №9. Диалектика

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Исторические формы диалектики
2. Принципы диалектики
3. Законы диалектики
4. Неклассические формы диалектики в XIX – XX вв.

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №10. Философия сознания

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Бытие и сознание
2. Проблема сознания в философии
3. Знание, сознание и самосознание
4. Природа мышления. Язык и мышление

Основные понятия темы: сознание, мышление, психика, язык, знак, самосознание, рефлексия, перцепция и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные концепции сознания в философии?
2. Какие сферы (компоненты) сознания Вы можете назвать?
3. Каковы источники сознания?
4. В чем заключается различие между знанием и мнением?
5. Как бы Вы определили понятие «субъективности»?
6. Какие аспекты языка, как знаково-символической системы, Вы можете выделить?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №11. Философия познания

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Познание как предмет философского анализа
2. Основные теоретико-познавательные стратегии: гносеологический «пессимизм» и «оптимизм»
3. Субъект и объект познания
4. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
5. Познание и творчество

Основные понятия темы: познание, гносеология, эпистемология, субъект, объект, гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм, знание, творчество и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли считать понятия «гносеология» и «эпистемология» тождественными? Свой ответ обоснуйте.
2. В чем заключаются различия между агностицизмом и скептицизмом?
3. Какие концепции истины Вам известны?
4. Каково содержательное различие между понятиями «ложь», «заблуждение» и дезинформация»?
5. Как можно охарактеризовать экзистенциальное измерение творчества?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

7. Предмет и основные проблемы теории познания
8. Основные теоретико-познавательные стратегии
9. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
10. Истина в теории познания

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №12. Основные формы познания

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Чувственное и рациональное в познании
2. Виды рационального познания
3. Типы рациональности

4. Внерациональное познание. Интуиция

Основные понятия темы: чувственное, рациональное, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, идеализация, интуиция

Вопросы для самоконтроля:

7. Перечислите охарактеризуйте основные формы абстрактного мышления?
8. Назовите основные ступени познания?
9. В чем сущность концепции «отражения»?
10. Как можно определить и охарактеризовать основные типы рациональности?
11. В чем сущность и сложность для понимания интуиции? Как Вы бы могли определить данное понятие?
12. Какие формы внерефлексивного и внерационального знания Вы можете назвать?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая включает в решении практических заданий, согласно фонду оценочных средств. Задания сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы.

Раздел 3. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории

Тема №13. Научное познание, его особенности

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философия и наука
2. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация
3. Динамика научного знания (рост научного знания и проблема научного метода)
4. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смены типов научной рациональности
5. Специфика социально-гуманитарного познания
6. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого

Основные понятия темы: наука, верификация, фальсификация, метод, научная революция, научная рациональность, экстернализм, интернализм, этика науки, демаркация и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные критерии научной рациональности?
2. Проведите дифференциацию понятий «псевдонаука», «паранаука» и «антинаука»?
3. В чем заключается сущность тезиса П. Фейрбенда «anythinggoes»?
4. Какова роль и место диалога в социально-гуманитарном познании?
5. Кто автор концепции научных революций?
6. В сущность проблемы демаркации?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №14. Логико-методологические основания научного знания

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подгото-

вить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Структура научного знания
2. Основные приемы и методы научного познания
3. Формы научного познания

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №15. Позитивистские и постпозитивистские концепции в философии науки

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Позитивистский этап развития философии науки
2. Постпозитивизм
3. Современный этап развития философии науки

Основные понятия темы: позитивизм, постпозитивизм, верификационизм, фаллибилизм, методологический анархизм, концепция личностного знания

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие отличительные черты позитивизма Вы можете назвать?
2. Кто является родоначальником фальсификационизма?
3. В чем различие между концепцией научных парадигм и методологией научно-исследовательских программ?
4. Попытайтесь сформулировать контраргументы против методологического анархизма.
5. Какое влияние оказал и оказывает постмодернизм на современную философию науки?
6. В чем проявляется воздействие конструктивизма на современную научную рациональность?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №16. Социальная философия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философское понимание общества и его истории
2. Общество как саморазвивающаяся система
3. Гражданское общество, нация и государство
4. Культура и цивилизация. Культура как предмет философского исследования

Основные понятия темы: общество, социальная группа, социальный слой, класс, сословие, каста, гражданское общество, правовое государство, нация, этнос, культура, цивилизация

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность различных концепций общества и общественного развития?
2. Почему правовое государство нельзя свести только к соблюдению государством принципа законности?
3. Что такое гражданское общество? Каковы основные институты гражданского общества?
4. Что в переводе с латыни означает термин «культура»?
5. Дайте определение понятию «государство». Какие концепции происхождения и

сущности государства Вам известны?

6. В чем заключается различие между традиционными и современными обществами?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №17. Философия и будущее современной цивилизации

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Социально-политическая и духовная ситуация нашего времени
2. Человек и культура в эпоху постмодерна

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №18. Философия истории

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Исторический процесс: понятие и сущность
2. Источники и субъекты исторического процесса
3. Многовариантность исторического развития
4. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе
5. Динамика и типология исторического развития

Основные понятия темы: философия истории, история, исторический процесс, историография, историческое познание, свобода, необходимость, ответственность и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему философия истории изначально была связана с эсхатологией?
2. В чем особенности монистического истолкования движущих сил исторического процесса?
3. Какова роль и место личности в истории? Назовите основные концепции.
4. Какие модели истории Вам известны?
5. В чем гносеологические особенности исторического факта?
6. Как соотносятся между собой спекулятивная философия истории и футурология?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №19. Философия политики и права

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Гражданское общество, нация, государство
2. Политический режим: понятие и виды
3. Политическая культура и политическое сознание
4. Сущность права
5. Происхождение и основные особенности развития правовой сферы
6. Правовая культура и правовое сознание

Основные понятия темы: государство, нация, политический режим, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, политическая культура, правосознание, право, правовой нигилизм

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные признаки тоталитарного, авторитарного и демократического режимов?
2. В чем сущность политической культуры?
3. Дайте определение понятию «политическая идеология»?
4. Какие политические идеологии Вам известны?
5. Что отличает право от других форм регулирования? Что такое норма права?
6. Какое влияние тип правовой и политической культуры общества оказывает на его развитие?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №20. Основные концепции философии истории

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет философии истории
2. Субстантивные концепции философии истории
3. Антисубстантивистские концепции в философии истории
4. История и утопия

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключается в решении практических заданий, согласно фонду оценочных средств. Задания сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы.

Раздел 4. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Тема №21. Философская антропология

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Человек и мир в современной философии. Предмет философской антропологии
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке
3. Антропосоциогенез и его комплексный характер
4. Смысл жизни, смерть, бессмертие
5. Человек, свобода и творчество

Основные понятия темы: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социогенез, экзистенциальные проблемы, позитивная свобода, негативная свобода и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотнесите понятия «индивидуальность» и «личность»?
2. Каковы основные постулаты «декадансной» антропологии? Попытайтесь представить контраргументы.
3. Какие концепции антропосоциогенеза Вам известны?
4. Почему проблема смерти и личного бессмертия столь важна для человека?
5. Кто из мыслителей прошлого уделял особое внимание проблеме свободы и творчества?

6. Какой из вопросов И. Кант считал главным?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №22. Философская аксиология

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Целеполагание, нормы и ценности. Виды ценностей
2. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей
3. Мораль и нравственность. Происхождение и исторические типы морали
4. Проблема обоснования морально-нравственных ценностей
5. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса

Основные понятия темы: аксиология, норма, ценность, оценка, мораль, этика, эстетика, коммуникация, коммуникативный барьер.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каков предмет философской аксиологии?
2. Как связаны понятия «норма» и «ценность»?
3. В чем различие между понятиями «ценность» и «оценка»?
4. Что такое моонорма?
5. Можно ли согласиться с И. Кантом, что существуют категорические императивы, не нуждающиеся в обосновании?
6. В чем особенность утилитаристской и прагматистской этических систем в подходе к морально-нравственным ценностям?

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №23. Философия искусства

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Искусство и эстетическое освоение действительности
2. Искусство как объект философско-эстетического анализа
3. Проблема происхождения искусства (основные теории)
4. Функции искусства: классический и неклассический подходы

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Тема №24. Философия техники и технических наук (философские проблемы в области профессиональной деятельности)

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философия техники и методология технических наук
2. Техника как предмет философского анализа
3. Естествознание и технические науки
4. Особенности неклассических научно-технических дисциплин
5. Социальная оценка техники

Основные понятия темы: экология, экофилософия, глобальные проблемы современности, экополитика, устойчивое развитие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Предмет философии техники, ее основные сферы и задачи, основные направления современной философии техники.
2. История формирования философии техники: философствующие инженеры и первые философы техники – антропологический критерий и органопроекция Э. Каппа.
3. «Естественное» и «искусственное» – природа и техника, «техническое» и «нетехническое»: философский принцип деятельности и его значение для понимания техники, роль орудий в истории развития человечества.
4. Техника и окружающая среда, техносфера и биосфера; соотношение техники и хозяйства – философия техники и философия хозяйства.
5. Философия науки и техники – методология исследования и проектирования, соотношение философии и истории науки и техники (основные концепции).
6. Культурологический подход к изучению генезиса техники, образы техники в истории культуры – каноническая и проектная культуры: историко-культурные предпосылки донаучного осмысления технических познаний человечества в древних культурах, агрессивный подход в понимании сущности техники и попытки достижения гармонии общества и природы в древних цивилизациях, античное понимание соотношения науки и техники (технэ и эпистеме, технэ и фюсис), средневековое и ренессансное представление о ремесленной технике (формирование проектной культуры), спонтификация техники и технизация науки в трудах ученых Нового времени.

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме коллоквиума. Обучающийся должен подготовить ответы на все вопросы, выносимые на коллоквиум.

Рассматриваемые вопросы:

1. Технический оптимизм и технический пессимизм, критика технократии.
2. Архаическая культура и понимание в ней техники, миф как зародыш проекта
3. Античное понимание техники, техническое объяснение природы
4. Первые программы построения науки в Античности, понимание в них техники и ее соотношения с наукой, решение проблемы соотношения науки и техники у Архимеда.
5. Ремесленная техника и развитие науки, переосмысление представлений о природе, научном знании и практическом действии в Средние века и новое понимание роли технической деятельности у мастеров-инженеров-художников-ученых эпохи Возрождения.
6. Формирование научной техники в трудах ученых Нового времени, соотношение «естественного» и «искусственного» у Галилея.
7. Стадии становления и развития инженерной практики и научной техники, соотношение естествознания и техники, научное и техническое знание
8. Природа и техника, естественное и искусственное, организм и механизм
9. Технические науки и инженерная деятельность, технические и естественные науки, понятие научно-технической дисциплины
10. Особенности теоретико-методологического синтеза знаний в технических науках.
11. Современные комплексные (неклассические) научно-технические дисциплины: их природа и сущность
12. Пути преодоления кризиса техногенной цивилизации, техника и окружающая среда, формирование нового образа науки и техники под влиянием экологических угроз.
13. Особенности социального и социотехнического проектирования
14. Проблема комплексной оценки и прогнозирования последствий техники

15. Техника и человек — проблемы риска и безопасности современной техники, этика ученого и социальная ответственность проектировщика.

Литература:[1]; [2]; [3]; [4]

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключается в написании эссе по одной из предложенных тем. Эссе сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы. Примерная тематика эссе приводится в фонде оценочных средств (приложение к рабочей программе).

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- написание рефератов (эссе);

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Специфика философского знания. Предмет и метод философии
2. Методологические и мировоззренческие функции философии
3. Основные концепции генезиса философии
4. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы
5. Этико-социальная направленность древнекитайской философии
6. Античная философия: общая характеристика и периодизация
7. Ранняя греческая философия
8. Феномен Сократа, значение философских взглядов Сократа в развитии античной философии
9. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения
10. Метафизика, теория познания и социально-политическая концепция Платона

11. «Первая философия» Аристотеля. Критика платоновской теории идей
12. Философские взгляды в эллинистическо-римскую эпоху: стоицизм, эпикуреизм, скептицизма, неоплатонизм
13. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии
14. Апологетика и патристика: основные идеи и представители
15. Схоластика: исторические периоды, основные проблемы и характерные особенности
16. Арабо-мусульманская философия в средние века
17. Специфика миропонимания и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм»
18. Реформация: социокультурный смысл, философское и религиозно-этическое обоснование
19. Английский эмпиризм в XVII веке: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
20. Философия рационализма XVII века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
21. Социальные и гносеологические основания агностицизма Юма и Беркли
22. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения
23. Сущность «коперниканского» переворота, совершенного Кантом. Критика теоретического разума
24. Основоположения этики, категорический императив, проблема человека и его свободы в философии Канта
25. Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля. Предмет и метод философии. Критика рассудочной метафизики
26. Философские идеи Ф.Шеллинга и И. Фихте. Основные принципы антропологического материализма Фейербаха
27. Позитивизм: этапы развития, основные идеи и представители
28. Неокантианство и философия жизни
29. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: исторические условия, социально-экономические причины и теоретические предпосылки ее возникновения.
30. Славянофильство и западничество как ценностно-мировоззренческие ориентации и философские позиции.
31. Философия В.С. Соловьева
32. Экзистенциальные идеи в русской философии
33. Философия космизма
34. Философия К. Маркса в России: основные идеи и представители.
35. Постпозитивистская и аналитическая философия
36. Философия прагматизма
37. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
38. Экзистенциализм
39. Постмодернизм и «состояние постсовременности» в философии
40. Бытие как проблема философии. Антропологическое измерение проблемы бытия
41. Монистические и плюралистические концепции бытия
42. Материальное и идеальное бытие. Материализм и идеализм как ценностно-мировоззренческие ориентации
43. «Материя» как фундаментальная философская категория
44. Пространственно-временные характеристики бытия
45. Самоорганизация и системность
46. Детерминизм и индетерминизм
47. Исторические формы диалектики. Неклассические формы диалектики в XIX – XX вв.
48. Законы и принципы диалектики
49. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии

50. Предмет и основные проблемы теории познания
51. Основные теоретико-познавательные стратегии
52. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
53. Проблема истины в теории познания
54. Чувственное и рациональное в познании
55. Типы рациональности. Внерациональное познание. Интуиция
56. Философия и наука. Предмет и исторические формы философии науки
57. Позитивистские и постпозитивистские концепции научного знания
58. Проблема обоснования научного знания. Динамика и рост научного знания. Проблема научного метода
59. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смены типов научной рациональности
60. Специфика социально-гуманитарного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого
61. Структура научного знания. Основные приемы и методы научного познания
62. Формы научного познания
63. Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство
64. Культура и цивилизация. Культура как предмет философского исследования
65. Философия и будущее современной цивилизации. Глобальные проблемы современности
66. Исторический процесс: понятие и сущность. Источники и субъекты исторического процесса. Многовариантность исторического развития
67. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе
68. Динамика и типология исторического развития. Основные концепции философии истории. Субстантивные и антисубстантивные концепции философии истории
69. Политический режим: понятие и виды
70. Политическая и правовая культура. Политическое и правовое сознание
71. Человек и мир в современной философии. Предмет философской антропологии
72. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер
73. Смысл жизни, смерть, бессмертие
74. Человек, свобода и творчество
75. Целеполагание, нормы и ценности. Виды ценностей. Ценности и оценка. Проблема переоценки ценностей
76. Мораль и нравственность. Происхождение и исторические типы морали. Проблема обоснования морально-нравственных ценностей
77. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса
78. Философия искусства
79. Философия техники и методология технических наук. Техника как предмет философского анализа. Социальная оценка техники
80. Естествознание и технические науки. Особенности неклассических научно-технических дисциплин

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 457 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00423-6. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA.

7.2 Дополнительная литература

2. Родчанин Е.Г. Философия для технических вузов: Исторический и систематический курс:учебник/ Родчанин Е.Г.- Изд. 4-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.-477с.-8 экз.
3. Алексеев П.В. Философия: учебник:/ Алексеев П.В., Панин А.В.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Проспект, 2 004.-608с.-41 экз.

7.3 Учебно-методическая литература

4. Краюшкин В. Г. Философия: учеб.пособие/ ФАР; ФГБОУ ВПО "КамчатГТУ". – Петропавловск-Камчатский: [КамчатГТУ], 2016. – 293 с. (80 экз.)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Гуманитарное образование [Электронный ресурс]: Информационный портал. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральное хранилище. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]: официальный сайт / ИФ РАН. – Режим доступа: <http://www.iph.ras.ru/>
4. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Философия в России [Электронный ресурс]: философский портал. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Коллоквиум. Коллоквиум представляет собой одну из форм проведения практического

занятия. Основная цель проведения коллоквиума – промежуточный контроль знаний обучающихся по разделам дисциплины. Дополнительной целью коллоквиума является выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, а также определения степени сформированности компетенции (или ее части). Коллоквиум проводится по вопросам, выносимым на обсуждение. В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать степень освоенности материала по разделу, умение применять полученные знания на практике. Данный вид учебной работы может осуществляться как устно, так и письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических работ. В этом случае вопросы к коллоквиуму распределяются между обучающимися, которые готовят доклады (индивидуально или в группе). В процессе проведения занятия, преподаватель может использовать тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу.

Практические задания. Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

Эссе. Эссе – короткая работа. Объем эссе составляет от трех до семи печатных страниц. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе – есть ответ на этот единственный вопрос. Преподавателем оценивается умение обучающегося отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклоняться от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Важное значение при оценивании эссе имеет форма подачи обучающимся текстового материала: текст эссе должен «привораживать», быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, «видеть» его автора – живого человека.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;

- программы работы с электронными таблицами MicrosoftExcel™;
- программные средства редактирования презентация MicrosoftPowerPoint™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – AdobeAcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).