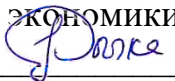


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
информационных технологий,  
экономики и управления  
 /И.А. Рычка /  
«01» декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»**

направление подготовки  
38.04.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):  
«Государственная социальная политика»

Петропавловск-Камчатский,  
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы  
доцент кафедры «Менеджмент», к.э.н. доцент



Ю.С. Морозова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г., протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,  
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г.

## 1. Цели и задачи дисциплины.

Цель учебной дисциплины - формирование теоретических знаний об финансовых и бюджетных основах государственной социальной политики современного государства, и сформировать представление о сущности, механизмах и особенностях финансового обеспечения социальной политики.

Задачи учебной дисциплины

- формирование знаний в области финансирования отдельных направлений социальной политики с учетом современных проблем и перспектив их реформирования.
  - изучение организационно-правовых основ построения бюджетной системы РФ и межбюджетных отношений;
  - изучение финансовых, нормативно-правовых и организационно-методических основ функционирования внебюджетных фондов в РФ;
  - изучение источников финансирования социальной сферы.
- Обучающийся должен:

## 2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:  
**ОПК-5** - Способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом.

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице.

Таблица - Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы  | Код и наименование индикатора достижения обще- профессиональной компетенции   | Планируемый результат обучения по дисциплине   | Код показателя освоения  |
|-----------------|--|---|--|--|
| ОПК-5           | Владением способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления | <b>ИД-1оПК-5:</b> Знает методы реализации функций управления и администрирования в системе государственного управления<br><b>ИД-2оПК-5:</b> Умеет анализировать факторы внешней среды органа государственной власти, идентифицировать значимые системные риски и разрабатывать на этой основе стратегическое планирование; организовывать процесс принятия и реализации управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольных функций органа госу- | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– понятие и структуру отраслей социальной сферы в РФ и за рубежом;</li><li>– источники финансирования отдельных отраслей социальной сферы и отдельных направлений социальной политики;</li><li>– особенности расходования средств по реализации задач социальной политики;</li><li>– экономическую сущность, содержание государственных и муниципальных бюджетов, их социальной составляющей;</li><li>– структуру бюджетов социального обеспечения и социального страхования..</li></ul> | <b>3(ОПК-5)1</b><br><b>3(ОПК-5)2</b><br><b>3(ОПК-5)3</b><br><b>3(ОПК-5)4</b><br><b>3(ОПК-5)5</b> |

| Код компетенции | Планируемые результаты освоения образовательной программы | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   | Планируемый результат обучения по дисциплине  | Код показателя освоения   |
|-----------------|---|---|---|---|
|                 |   | <p>дарственной власти<br/> <b>ИД-3опк-5:</b> Владеет навыками сбора, селекции, обобщения и преобразования необходимой для стратегического анализа, разработки управленческих решений и контрольно-надзорной деятельности информации</p> | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разграничивать основные источники доходов по отраслям социальной сферы;</li> <li>– производить необходимые расчеты по доходной и расходной части социального бюджета;</li> <li>– оценить эффективность экономических механизмов и объемы финансовых средств, требующихся для обеспечения социальных расходов в современном государстве;</li> <li>– раскрыть содержание и характеристики финансовых механизмов социальной политики в индустриальном обществе;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами сравнительного анализа различных теоретико-методологических подходов в исследовании сущности и проблем социальной политики;</li> <li>– методами обоснования возможных перспектив реформирования социальной сферы в современных экономических условиях;</li> <li>– навыками рассмотрения структуры, социальной составляющей бюджетов различных уровней, инструментарием расчета средств на образование, здравоохранение, социальное обеспечение в ВВП.</li> </ul> | <p><b>У(ОПК-5)1</b></p> <p><b>У(ОПК-5)2</b></p> <p><b>У(ОПК-5)3</b></p> <p><b>У(ОПК-5)4</b></p> <p><b>В(ОПК-5)1</b></p> <p><b>В(ОПК-5)2</b></p> <p><b>В(ОПК-5)3</b></p> |

### 3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовое обеспечение социальной политики» является дисциплиной обязательной части в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения дисциплины «Финансовое обеспечение социальной политик», необходимы для прохождения преддипломной практики, а также для подготовки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

## 4 Содержание дисциплины

### 4.1 Тематический план дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторные занятия | Контактная работа по видам учебных занятий |                                 |                     | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля* | Итоговый контроль знаний по дисциплине |
|--|-------------|--------------------|--|---------------------------------|---------------------|------------------------|--------------------------|--|
|  |             |                    | Лекции                                     | Семинары (практические занятия) | Лабораторные работы |                        |                          |  |
| 1  | 2           | 3                  | 4  | 5                               | 6                   | 7                      | 8                        | 9                                      |
| Тема 1 «Основные направления государственной социальной политики РФ»   | 26          | 3                  | 1  | 2                               |                     | 23                     | Опрос, ПЗ, тест          |  |
| Тема 2 «Сущность, принципы и функции финансирования социальной работы» | 26          | 3                  | 1  | 2                               |                     | 23                     | Опрос, ПЗ, тест, КС      |  |
| Тема 3 «Финансовые основы систем образования и здравоохранения»        | 29          | 6                  | 2  | 4                               |                     | 23                     | Опрос, ПЗ, тест          |  |
| Тема 4 «Финансирование сферы жилищно-коммунального хозяйства»          | 27          | 4                  | 2  | 2                               |                     | 23                     | Опрос, ПЗ, тест          |  |
| Тема 5 «Финансирование системы социальной защиты населения»            | 29          | 6                  | 2  | 4                               |                     | 23                     | Опрос, КС                |  |
| Экзамен  | 9           |                    |  |                                 |                     |                        |                          | 9                                      |
| Всего  | 144/4       | 20                 | 8  | 12                              |                     | 115                    |                          | 9                                      |

\*ПЗ – практическое задание, РЗ – решение задач, КС – конкретная ситуация

### 4.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Основные направления государственной социальной политики РФ

##### Лекция

Понятие и основные исторические этапы становления социального государства. Классификация признаков и функций социального государства. Социальные стандарты. Финансовое обеспечение процессов управления социальной сферы. Основные источники и порядок финансирования социальной работы. Финансовая политика государства в социальной сфере.

*Основные понятия темы:* социальная сфера, социальная работа, бюджет, финансирование, стандарт .

##### Вопросы для самоконтроля:

1. Какое государство принято считать социальным.
2. Кого считают автором идеи социального государства.
3. Назовите основные исторические этапы становления теории социального государства.
4. Приведите классификацию функций социального государства.
5. Для каких целей применяются социальные стандарты.
6. Укажите основные источники и порядок финансирования социальной сферы.
7. Укажите основные элементы социальной.

##### Практическое занятие

##### Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание категории «социальная политика» и эволюцию форм социальной поддержки населения..
2. В чем состояло противоречие либеральной мысли о роли государства в поддержке нуждающихся групп населения и реальной практики участия государства в социальной сфере на

- различных этапах развития механизмов социальной защиты?
3. Раскройте цели, предмет, объекты и субъекты социальной политики государства .
  4. Раскройте роль государства в производстве и распределении общественных благ.
  5. Охарактеризуйте модель социальной защиты, предложенную У.Г. Бевериджем.
  6. В чем состоит суть теории «государства всеобщего благоденствия». Кто являлся ее автором?
  7. Назовите причины кризиса «государства всеобщего благоденствия»

*Выполнение практических заданий:*

*Задание 1.*

Гражданка России, Мария Петровна Иванова (1986 года рождения), в 2011 году родила дочь - первого ребенка. В 2015 году – сына – своего второго ребенка. В соответствии с действующим законодательством определите перечень социальных пособий и льгот причитающихся женщине на каждого из детей. Составьте карту - схему государственных органов, фондов, учреждений, в которые необходимо обращаться.

*Задание 2.*

В юридическую консультацию обратилась пенсионерка Иванова Валентина Васильевна, инвалид 2 группы, с просьбой разъяснить ее права, как представителя одной из социально незащищенных категорий населения. Подготовьте развернутый ответ юриста

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [5]; [6]

## **Тема 2. Сущность, принципы и функции финансирования социальной работы**

Прямое и косвенное финансирование. Бюджетное финансирование социальной работы: особенности, проблемы и недостатки. Метод сметного финансирования социальной сферы. Нормативное финансирование на основе государственного (муниципального) задания в сфере социальной работы. Особенности финансирования социальной работы из местных бюджетов. Программно-целевое финансирование, его преимущества, противоречия и проблемы. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования социальной сферы в современных условиях. Внебюджетные источники финансирования социальной работы.

*Основные понятия темы:* бюджет, финансирование, норматив, программно-целевое финансирование, внебюджетные источники.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Укажите основное отличие прямых способов финансирования социальной сферы от косвенных.
2. В чем заключается бюджетное финансирование социальной сферы.
3. раскройте механизм сметного финансирования социальной сферы.
4. Раскройте механизм нормативного финансирования социальной сферы.
5. Укажите сущность использования социальных программ.
6. Перечислите внебюджетные источники финансирования социальной сферы.

*Практическое занятие:*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Какие элементы и группы социальных расходов содержатся: в федеральном, региональном и местном бюджете?
2. Раскройте содержание понятий «бюджет» и «социальный бюджет»?
3. В чем состоит значимость «социального бюджета» для управления финансированием социальной защиты населения?

*Выполнение практических заданий:*

### *Задание 1*

Проанализируйте систему органов социальной защиты Камчатского края.

### *Задание 2*

Используя ресурсы СМИ и интернета ознакомьтесь с целями деятельности негосударственных общественных, религиозных и благотворительных организаций на примере конкретных фондов.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [7]

## **Тема 3 Финансовые основы систем образования и здравоохранения**

### *Лекция*

Финансовые ресурсы образовательного учреждения. Статьи расходов в калькуляции затрат на обучение. Источники формирования доходов от внебюджетной деятельности. Основные направления совершенствования финансирования системы образования.

Здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры, его место и роль в общественном производстве. Функции здравоохранения. Экономика здравоохранения: медицинский, социальный и экономический эффект здравоохранения. Медицинское страхование. Финансирование системы добровольного медицинского страхования. Ресурсы медицинских учреждений и их использование. Оценка эффективности работы лечебно-профилактических учреждений.

*Основные понятия темы:* образование, здравоохранение, страхование, эффективность.

### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте механизмы финансового обеспечения деятельности образовательных учреждений?
2. Перечислите основные статьи затрат на деятельность образовательных учреждений?
3. Какие бывают внебюджетные источники финансирования образовательных учреждений?
4. Раскройте основные функции системы здравоохранения в современном обществе.
5. Раскройте основные эффекты от функционирования системы здравоохранения.
6. Раскройте механизмы медицинского страхования, на современном этапе.
7. Укажите основные финансовые ресурсы медицинских учреждений.

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для обсуждения.*

1. Взаимосвязь экономики образования с экономикой страны, влияние рыночных отношений на экономику образовательной организации.
2. Взаимосвязь экономики здравоохранения с экономикой страны, влияние рыночных отношений на экономику медицинской организации.
3. Механизм регулирования рынка услуг в образовании и здравоохранении.
4. Понятие и характеристика эффективности в образовании и здравоохранении.
5. Определение понятия и характеристика экономической эффективности в образовании и здравоохранении

### *Выполнение практических заданий:*

#### *Задание 1.*

В родильном доме № 2 на 100 коек средняя занятость койки в году планировалась 290 дней. Фактически койка была занята 270 дней. Расходы по стационару составляют 49,2 млн. руб. При простое койки экономится  $\approx 36,0\%$  от стоимости койко-дня (питание больных, медикаменты и расходные материалы, связанные с диагностикой, лечением и т.д.) - Рассчитать и оценить эконо-

мические потери медицинской организации в результате низких показателей функции койки - Принять управленческие решения по результатам анализа функции койки. - Сформулировать выводы и представить в письменном виде.

### Задание 2

Изучите данные таблицы и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие факторы способствовали формированию моделей участия государства в финансировании образования?

2. Составьте аналогичную модель для РФ?

| Страна         | Цель   | Инструменты  |
|----------------|--|--|
| Великобритания | Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все ВУЗы финансируются на 50-60% из государственного бюджета (на основе нормативного финансирования)</li> <li>2. Внебюджетные средства составляют 40-50% доходов (проведение исследований, подготовка иностранных студентов, переподготовка, повышение квалификации).</li> <li>3. Введена плата за обучение в размере 1/8 от государственных затрат в год. Государственное беспроцентное кредитование обучения погашается после окончания ВУЗа.</li> </ol>   |
| США            | Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высшее образование компетенция субфедерального правительства</li> <li>2. Более 50% ВУЗов являются частными.</li> <li>3. Федеральное правительство участвует в образовании через предоставления студенческих займов и образования исследовательских фондов.</li> </ol>  |
| Норвегия       | Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственное финансирование выделяется парламентом за счет общих государственных грандов каждому ВУЗу</li> <li>2. Гранд выделяется по единой бюджетной схеме. Бюджет для каждого ВУЗа составляется как часть государственного бюджета, одобренного парламентом. определяется количеством студентов.</li> <li>3. Государство оплачивает обучение, остальные расходы финансируются студентами. Они имеют право на финансовую поддержку (стипендии и займы на образование).</li> <li>4. Капитальные расходы не отражаются в ВУЗовских бюджетах. оплачиваются за счет расходов государства на общие нужды.</li> <li>5. затраты на исследования финансируются грандами из фондов: частных, общественных, ЕС, промышленных и государственных агентств.</li> </ol> |
| Новая Зеландия | Через доступное высшее образование способствовать росту промышленного производства | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансовая автономия и глобальное финансирование: государство оплачивает обучение только студентам дневного обучения приоритетных направлений, курсы и численность которых определяется исключительно государством.</li> </ol>   |



|        |   |  |
|--------|---|--|
|        |   | 2. Система оплаты: ВУЗы сами определяют стоимость обучения одного студента, государство, 75% государство финансирует напрямую. Если студент не обучается на дневной форме обучения или нуждается в средствах, он имеет право на государственный кредит, возврат которого осуществляется через налогообложение. |
| Япония | Всеобщее и максимально доступное высшее образование | 1. Превалирование частного сектора в высшем образовании.<br>2. Низкое финансирование государственного сектора.   |

Литература: [1]; [2]; [3]; [4]; [6]; [8]

#### **Тема 4. Финансирование сферы жилищно-коммунального хозяйства**

##### *Лекция*

Социальные и политические факторы, определяющие государственную политику в сфере ЖКХ. Нормативно-методические основы формирования цен и тарифов на услуги ЖКХ. Индикаторы качества предоставляемых услуг. Функции органов власти местного самоуправления. Компенсации на оплату жилья и коммунальных услуг граждан.

*Основные понятия темы:* жилищная политика, тариф, индикатор, ценообразование, компенсация.

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Какими нормативными и правовыми актами регламентированы процесс формирования тарифов на услуги ЖКХ.
2. Какими факторами определяется государственная политика в области ЖКХ.
3. Какие индикаторы применяются, для оценки качества услуг ЖКХ.
4. Раскройте основные функции МСУ в сфере ЖКХ.
5. Укажите механизмы компенсации населению оплату услуг ЖКХ.

##### *Практическое занятие*

##### *Вопросы для обсуждения:*

1. Система управление ЖКХ и пути повышения её эффективности.
2. Меры по формированию конкурентной среды в ЖКХ.
3. Организация финансирования ЖКХ.
4. Тарифная политика в ЖКХ и меры по её совершенствованию.
5. Содержание действующей социальной политики в ЖКХ и необходимость её реформирования.
6. Повышение эффективности социальной политики в сфере ЖКХ в условиях реформ.

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [4]; [7]; [8]

#### **Тема 5. Финансирование системы социальной защиты населения**

##### *Лекция*

Система социальной защиты. Формы и направления социальной защиты. Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение. Социальное обеспечение и его виды. Особенности финансов иных отраслей социальной сферы.

*Основные понятия темы:* защита, социальные стандарты, гарантии, обеспечение.

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение системе социальной защиты населения
2. Укажите основные направления и формы социальной защиты населения.
3. Охарактеризуйте государственные гарантии и государственные стандарты.
4. Охарактеризуйте процедуры финансирования различных отраслей социальной сферы.
5. Укажите виды социального обеспечения в РФ.

*Практическое занятие*

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дифференциация населения по уровню доходов: методика оценки, показатели и учет в социальной работе.
2. Социально-экономическая стратификация общества и ее значение в социальной работе.
3. Социально-экономический потенциал семьи.
4. Прожиточный минимум и его значение в социальной работе.
5. Государственные (муниципальные) социальные нормы и нормативы в Российской Федерации на современном этапе.
6. Институциональные формы социального обеспечения населения.

*Задание 1*

Определите политику в отношении групп и слоев, нуждающихся в социальной защите, социальной помощи и поддержке. Ответ оформите в виде следующей таблицы:

| <i>Группы и слои, нуждающиеся в социальной защите, социальной помощи и поддержке<br/>(основные социальные объекты)</i>    | <i>Нормативно-правовые акты, определяющие социальную политику государства в отношении конкретных групп и слоев, нуждающихся в социальной защите, социальной помощи и поддержке</i> |
|---|--|
| инвалиды  |  |
| безработные   |  |
| участники Великой Отечественной войны и приравненные к ним лица   |  |
| труженики тыла во время Великой Отечественной войны   |  |
| одиноким пожилые люди и семьи, состоящие из одних пенсионеров (по возрасту, инвалидности и прочим основаниям)             |  |
| вдовы и матери военнослужащих, погибших в войнах  |  |
| бывшие несовершеннолетние узники фашизма  |  |
| лица, подвергшиеся политическим репрессиям и впоследствии реабилитированные   |  |
| беженцы и вынужденные переселенцы   |  |
| лица, подвергшиеся радиационному воздействию вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, ядерных выбросов и ядерных испытаний |  |
| лица, вернувшиеся из мест заключения, лишения свободы, специальных учебно-воспитательных учреждений                       |  |
| лица без определенного места жительства   |  |
| семьи, имеющие в составе лиц, злоупотребляющих алкоголем, употребляющих наркотики   |  |
| семьи, имеющие детей-инвалидов  |  |
| семьи, имеющие на попечении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                       |  |

|  |  |
|--|--|
| семьи с низким уровнем доходов   |  |
| многодетные семьи  |  |
| семьи несовершеннолетних родителей   |  |
| молодые семьи (в том числе студенческие)   |  |
| матери, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком   |  |
| беременные женщины и кормящие матери   |  |
| самостоятельно проживающие выпускники детских домов и школ-интернатов (до достижения материальной независимости и социальной зрелости) |  |
| осиротевшие или оставшиеся без попечения родителей дети  |  |
| бездзорные дети и подростки  |  |
| дети и подростки девиантного поведения   |  |
| дети, испытывающие жестокое обращение и насилие, оказавшиеся в условиях, угрожающих здоровью и развитию                                |  |
| разводящиеся семьи   |  |
| семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом, конфликтными отношениями, семьи, где родители психологически несостоятельны     |  |
| лица, имеющие психологические затруднения, испытывающие психологические стрессы, склонные к суицидным поступкам                        |  |

*Литература:* [1]; [2]; [3]; [6]; [7]

## **5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся**

В целом внеаудиторная самостоятельная работа студента при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме кейс-стади;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы студентов приходится на подготовку к практическим занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансовое обеспечение социальной политики» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)**

1. Понятие и основные исторические этапы становления социального государства.
2. Классификация признаков и функций социального государства.
3. Социальные стандарты.
4. Финансовое обеспечение процессов управления социальной сферы.
5. Основные источники и порядок финансирования социальной работы.
6. Финансовая политика государства в социальной сфере.
7. Бюджетное финансирование социальной работы: особенности, проблемы и недостатки.
8. Метод сметного финансирования социальной сферы.
9. Нормативное финансирование на основе государственного (муниципального) задания в сфере социальной работы.
10. Особенности финансирования социальной работы из местных бюджетов.
11. Программно-целевое финансирование, его преимущества, противоречия и проблемы. Порядок финансирования федеральных и региональных социальных программ.
12. Основные направления совершенствования бюджетного финансирования социальной сферы в современных условиях.
13. Внебюджетные источники финансирования социальной работы.
14. Финансовые ресурсы образовательного учреждения.
15. Источники формирования доходов от внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
16. Основные направления совершенствования финансирования системы образования.
17. Здравоохранение как элемент социальной инфраструктуры, его место и роль в общественном производстве.
18. Функции здравоохранения.
19. Экономика здравоохранения: медицинский, социальный и экономический эффект здравоохранения.
20. Финансирование системы добровольного медицинского страхования.
21. Ресурсы медицинских учреждений и их использование.
22. Нормативно-методические основы формирования цен и тарифов на услуги ЖКХ.
23. Индикаторы качества предоставляемых услуг.
24. Функции органов власти местного самоуправления компенсации услуг ЖКХ населению.

## **7 Рекомендуемая литература**

### **7.1 Основная литература**

1. Полунина, С. Ю. Социальная политика государства : учебное пособие / С. Ю. Полунина. — Новосибирск : СГУПС, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164627>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Роик, В. Д. Социальная политика. Финансовые механизмы : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 570 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11302-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495487> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.2 Дополнительная литература

3. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором : учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева ; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488987> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Основы социального государства : учебное пособие / под редакцией А. Б. Вакеева. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2017. — 25 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145735> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Роик, В. Д. Социальная политика. Социальное обеспечение и страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 522 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10575-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495348> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494382> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Финансы некоммерческих организаций : учебник и практикум для вузов / И. В. Ишина [и др.] ; под редакцией И. В. Ишиной. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-13656-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478019> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Шайдукова, Л. Д. Социальная политика Российской Федерации : учебное пособие для вузов / Л. Д. Шайдукова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15115-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487456> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Российское образование. Федеральный портал: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система «eLibrary»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Буквоед»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://91.189.237.198:8778/poisk2.aspx>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.diss.rsl.ru>
5. Государственная автоматизированная информационная система «Управление»: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://gasu.gov.ru>

## 9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа студентов, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

*Лекции* посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам разработки социальной политики, организации её эффективного финансирования; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Конкретные методики, модели, методы и инструменты прогнозирования и планирования рассматриваются преимущественно на практических занятиях.

*Целью проведения практических (семинарских) занятий* является закрепление знаний студентов, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, главным образом, в форме выполнения практических заданий и кей-стади; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

– проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

3. Игровые методы обучения:

– анализ конкретных ситуаций (КС). Под конкретной ситуацией понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучаемыми задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

– деловые (стратегические) игры. Они предполагают участие всех слушателей в моделировании конкретной ситуации. Преподаватель определяет роли участников, разбивает их на группы, ставит перед каждой группой цели и задачи, управляет ходом игры и подводит итоги.

## **10 Курсовой проект (работа)**

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

### **11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса**

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- использование слайд-презентаций;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

### ***11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса***

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

### ***11.3 Перечень информационно-справочных систем***

- справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>
- справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

## **12 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 7-419 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;
- для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;
- технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).