ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

Кафедра «История и философия»

УТВЕРЖДАЮ
Декан технологического факультета
_____ / Л. М. Хорошман /
«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

направление подготовки (специальность)
35.03.09 «Промышленное рыболовство»
(уровень подготовки – бакалавриат)

направленность (профиль):
«Менеджмент рыболовства»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 35.03.09 «Промышленное рыболовство».

Составитель рабочей программы
Доцент кафедры «История и философия», к. филос. н., _____ В. В. Агафонов

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «История и философия»
«18» ноября 2021 г., протокол №4

И.о. заведующего кафедрой «История и философия»
«18» ноября 2021 г. _____ В. В. Агафонов

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Основные ***задачи*** изучения дисциплины:

- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- изучение истории становления и развития философского знания;
- освоение основных разделов современного философского знания, философских проблем и методов их исследования;
- освоение категориального аппарата основных философских дисциплин (онтология, гносеология, социальная философия и т.д.);
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей *универсальной* компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения УК**	**Планируемый результат обучения по дисциплине**	**Код показателя освоения**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1$_{УК-5}$ Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	**Знать:** – основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития; – предмет философии, ее основные мировоззренческие и методологические функции; – историю становления и развития основных течений и школ зарубежной и отечественной философии); – основные категории философской онтологии и теории познания; – формы, приемы и методы эмпирического и теоретического познания; – содержание и структуру философии и методологии науки; – историю становления и развития философии	З(УК-5)1 З(УК-5)2 З(УК-5)3 З(УК-5)4 З(УК-5)5 З(УК-5)6

			науки, содержание основных позитивистских и постпозитивистских концепций философии науки; – современные концепции социальной философии и философии истории, основные категории философии политики и права; – основные понятия и концепции философской антропологии и аксиологии; – содержание и структуру философских проблем своей области профессиональной деятельности.	З(УК-5)7 З(УК-5)8 З(УК-5)9 З(УК-5)10
		ИД-2$_{УК-5}$ Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм.	**Уметь:** – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; – ориентироваться в предмете философии, дифференцировать основные подходы к определению сущности философского знания; – соотносить основные исторические типы философии; – ориентироваться в философско-онтологической и философско-гносеологической проблематике; – различать основные формы мышления, формы развития знания, приемы и методы эмпирического и теоретического познания; – классифицировать приемы и методы научного познания; – производить демаркацию научного и квазинаучного знания, критически анализировать содержание концепций философии науки;	У(УК-5)1 У(УК-5)2 У(УК-5)3 У(УК-5)4 У(УК-5)5 У(УК-5)6 У(УК-5)7 У(УК-5)8

			– применять полученные знания о социальной сфере в практической деятельности, анализировать современные тенденции в социальной, экономической, политической и духовной сферах общества; – анализировать содержание антропологических и аксиологических аспектов основных философских проблем; – выявлять философскую составляющую в содержании профессиональной деятельности.	У(УК-5)9 У(УК-5)10 У(УК-5)11
		ИД-З$_{УК-5}$ Имеет практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт оценки явлений культуры.	**Владеть:** – навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыком применения знаний и умений о предмете, структуре и истории философии при анализе мировоззренческих и методологических проблем в своей сфере профессиональной деятельности; – законами, категориями и принципами диалектики; – навыками применения основных приемов и методов познания в своей сфере профессиональной деятельности; – навыками использования приемов и методов научного познания в практической деятельности; – навыком критического анализа глобальных проблем современности; – навыками анализа антропологической и аксиологической составляющей ключевых философских проблем; – приемами и методами анализа проблем в своей сфере профессиональной деятельности.	В(УК-5)1 В(УК-5)2 В(УК-5)3 В(УК-5)4 В(УК-5)5 В(УК-5)6 В(УК-5)7 В(УК-5)8

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы. Содержание дисциплины непосредственно связано и основывается на знаниях умениях и навыках, а также сформированных компетенциях по результатам освоения такой дисциплины как «История (история России, всеобщая история)».

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися по результатам изучения дисциплины, а также сформированные уровни компетенции должны служить базой при изучении дисциплин «Психология управления», «Социология и политология», а также при выполнении и защите ВКР.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Таблица 2 – Тематический план дисциплины (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний по дисциплине
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	**37**	**18**	**12**	**6**	**–**	**19**	Практические задания	–
Тема №1: Философия, ее предмет и место в культуре	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы	–
Тема №2: Философия Древнего мира	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №3: Средневековая философия	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы	–
Тема №4: Философия XVII-XVIII веков	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №5: Современная философия	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы	–
Тема №6: Традиции отечественной философии	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Рубежный контроль	1					1	Тестирование	
Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки	**37**	**14**	**12**	**6**	**–**	**19**	Практические задания	–
Тема №7: Философская онтология: понятие и концептуальное содержание	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–

Тема №8: Философия познания.	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №9: Философия сознания	4	2	2	–	–	2	Контрольные вопросы	–
Тема №10: Философия и методология науки.	8	4	2	2	–	4	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Рубежный контроль	1					1	Тестирование	
Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	**34**	**15**	**10**	**5**	**–**	**19**	**Практические задания**	
Тема №11: Социальная философия	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №12: Философская антропология	12	6	4	2	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Тема №13: Философские проблемы в области профессиональной деятельности	9	3	2	1	–	6	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии	–
Рубежный контроль	1					1	Тестирование	
Экзамен	**36**	–	–	–	–	–	Тестирование и устное собеседование	36
Всего	**144**	**51**	**34**	**17**	**–**	**57**	**–**	**36**

Таблица 3 – Тематический план дисциплины (заочная форма обучения)

Раздел 1. Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии (Темы №№1-6)	**37**	**4**	**2**	**2**	**–**	**50**	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование	–
Раздел 2. Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки (Темы №№7-10)	**37**	**4**	**2**	**2**	**–**	**50**	Контрольные вопросы, опрос на практическом занятии, практические задания, тестирование	–
Раздел 3. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности (Темы №№11-13)	**34**	**2**	**2**	**–**	**–**	**25**	Контрольные вопросы, практические задания, тестирование	
Экзамен	**9**	–	–	–	–	–	Тестирование	9
Всего	**144**	**10**	**6**	**4**	**–**	**125**	**–**	**9**

4.2 Описание содержания дисциплины по разделам и темам

Раздел 1. **Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

Тема №1. Философия, ее предмет и место в культуре

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии
2. Философия как мирвоззрение и форма духовной культуры
3. Структура философии. Основные характеристики философского знания
4. Функции философии

Основные понятия темы: философия, мировоззрение, методология, культура, мифология, религия, искусство, наука, всеобщее и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем смысл и предназначение философии как формы мировоззрения?
2. Каково Ваше отношение к концепции стадий развития знания О. Конта? Утратила ли философия свое место в современной культуре?
3. Какие формы мировоззрения Вы знаете?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Понятие мировоззрения. Основные формы и уровни мировоззрения
2. Философия как мировоззрение
3. Философия как наука и учебная дисциплина. Предмет и объект философии
4. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм
5. Философия как методология познания и мышления
6. Функции философии

Литература: [1], [3], [5].

Тема №2. Философия Древнего мира

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Возникновение философии: основные теории генезиса философии
2. Античная философия
3. Философия Древней Индии
4. Философия Древнего Китая

Основные понятия темы: ионийская философия, пифагорейство, элейская философия, атомизм, платонизм, перипатетизм, стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, астика, настика, вайшешика, ньяя, санкхья, миманса, веданта, йога, конфцианство, легизм, моизм, даосизм и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается космоцентризм ранней греческой философии?
2. Каков методологический смысл апорий сформулированных Зеноном Элейским?
3. В чем смысл антропологического поворота совершенного софистами и Сократом?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Античная философия
   – ранняя греческая философия;
   – философия классического периода;
   – эллинистическая философия.
2. Философия Древней Индии
   – ортодоксальные школы индийской философии;
   – неортодоксальные школы индийской философии.
3. Философия Древнего Китая
   – конфуцианство;
   – даосизм;
   – моизм;
   – легизм.

Литература: [1], [3], [5].

Тема №3. Средневековая философия

Лекция

Рассматриваемые вопросы:

1. Генезис и становление христианства как мировой религии. Общая характеристика средневековой западноевропейской философии
2. Философия Апологетики и Патристики
3. Схоластическая философия
4. Арабо-мусульманская философия в средние века

Основные понятия темы: религия, христианство, ислам, догмат, апологетика, патристика, схоластика, номинализм, реализм, концептуализм

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные этапы становления средневековой философии?
2. В чем отличительные черты номинализма и реализма?
3. Какое влияние на развитие христианской философии оказала арабо-мусульманская философская мысль?

Литература: [1], [3], [5].

Тема №4. Философия XVI-XVIII веков

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философия Возрождения
2. Европейская философия начала Нового времени. Европейский рационализм и английский эмпиризм
3. Философия Просвещения
4. Немецкая классическая философия

Основные понятия темы: сенсуализм, эмпиризм, рационализм, агностицизм, пантеизм, метод, феномен, ноумен, Абсолютная идея, диалектика.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова связь между научной революцией начала XVII века и философией того периода?
2. В чем сущностные различия между философией рационалистов и эмпириков?
3. Назовите отличительные черты философии Просвещения?
4. В чем заключается значение «коперниканского» переворота, совершенного

И. Кантом в философии?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы

1. Европейская философия начала Нового времени
   – английский эмпиризм;
   – европейский рационализм;
2. Философия Просвещения
3. Немецкая классическая философия
   – философия И. Канта;
   – философия Ф.В.И. Шеллинга;
   – философия И.Г. Фихте;
   – философия Г.В.Ф. Гегеля;
   – философия Л. Фейербаха

Литература: [1], [3], [5].

Тема №5. Современная философия

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Философия позитивизма, постпозитивизма и аналитическая философия
2. Становление и развитие марксистской философии
3. Неокантианство, философия жизни и экзистенциализм
4. Философия прагматизма и неопрагматизма
5. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
6. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм

Основные понятия темы: аналитическая и синтетическая истина, верификация, фальсификация, феноменология, герменевтика, экзистенция, постструктурализм, постмодернизм

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность идеи фальсификации К. Р. Поппера?
2. Согласны ли вы с утверждением Д. Дьюи, что истинность сводится к полезности? Свой ответ аргументируйте.
3. Какое значение для экзистенциализма имеет понятие «пограничное состояние»?

Литература: [1], [3], [5].

Тема №6. Традиции отечественной философии

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Влияние традиций на становление русской культуры
2. Формирование и основные периоды русской философской мысли
3. Становление национального самосознания и русского типа мудорствования в XIV – XVII вв.
4. Возникновение русской философии в XVIII – первой половине XIX в.
5. Попытки философского осознания исторического пути России
6. Русская религиозная философия и ее основные направления
7. Философия естествознания в России
8. Русская философия после 1917 года

Основные понятия темы: софийность, соборность, историософия,

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем своеобразие русской философии?
2. Каковы основные направления русской философии?
3. В чем проявилась особая судьба русской философии?

Литература: [1], [3], [5].

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключает в решении практических заданий, согласно фонду оценочных средств. Задания сдаются в отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы.

Раздел 2. **Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки**

Тема №7. Философская онтология: понятие и концептуальное содержание

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Базовые категории онтологии
2. Структурная организация бытия
3. Движение как атрибут бытия
4. Диалектика: понятие и концептуальное содержание
5. Свобода и ее бытийные измерения
6. Пространство и время. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия

Основные понятия темы: бытие, пространство, время, материализм, идеализм, монизм, дуализм, плюрализм, смысл.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается онтологическая сторона основного вопроса философии?
2. Какие примеры идеалистических и материалистических учений из истории философии Вы знаете?
3. В чем аксиологическое значение оппозиции «материальное – идеальное»?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. «Материя» как фундаментальная философская категория
2. Пространственно-временные характеристики бытия
3. Самоорганизация и системность
4. Детерминизм и индетерминизм

Литература: [2], [4], [6].

Тема №8. Философия познания

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Предмет и основные проблемы теории познания
2. Основные теоретико-познавательные стратегии
3. Субъект и объект познания
4. Язык и познание
5. Чувственное и рациональное в познании
6. Внерациональные виды опыта
7. Истина в теории познания

Основные понятия темы: познание, гносеология, эпистемология, субъект, объект, гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм, знание, творчество и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Можно ли считать понятия «гносеология» и «эпистемология» тождественными? Свой ответ обоснуйте.
2. В чем заключаются различия между агностицизмом и скептицизмом?
3. Какие концепции истины Вам известны?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет и основные проблемы теории познания
2. Основные теоретико-познавательные стратегии
3. Субъект и объект познания. Сущность знания и его атрибутивные характеристики
4. Истина в теории познания
5. Чувственное и рациональное в познании
6. Виды рационального познания
7. Типы рациональности
8. Внерациональное познание. Интуиция

Литература: [2], [4], [6].

Тема №9. Философия сознания

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Сознание как объект гносеологических исследований
2. Структура сознания
3. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального

Основные понятия темы: сознание, мышление, психика, язык, знак, самосознание, рефлексия, перцепция и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные концепции сознания в философии?
2. Какие сферы (компоненты) сознания Вы можете назвать?
3. Каковы источники сознания?

Литература: [2], [4], [6].

Тема №10. Философия и методология науки

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Предмет философии науки
2. Основные этапы развития философии науки
3. Научное познание в социокультурном измерении
4. Структура научного познания
5. Динамика научного исследования
6. Научные революции и смена типов научной рациональности

Основные понятия темы: наука, верификация, фальсификация, метод, научная революция, научная рациональность, экстернализм, интернализм, этика науки, демаркация и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы основные критерии научной рациональности?
2. Проведите дифференциацию понятий «псевдонаука», «паранаука» и «антинаука»?
3. В чем заключается сущность тезиса П. Фейребенда «anything goes»?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Методы науки и их роль в поисках истины
2. Научная проблема
3. Эмпирические методы исследования
4. Теоретические методы исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий
5. Идеалы, нормы и ценности в научном познании
6. Проблема обоснования в науке. Модели обоснования научного знания
7. Методы и функции научного объяснения, понимания и интерпретации
8. Методы предвидение и прогнозирования

Литература: [2], [4], [6].

Раздел 3. **Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философские проблемы в области профессиональной деятельности**

Тема №11. Социальная философия и философия истории

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Предмет социальной философии
2. Факторы развития общества
3. Основные сферы жизни общества
4. Ценностное измерение общества
5. Культура как система ценностей, норм и образцов поведения
6. Философия и глобальные проблемы современности

Основные понятия темы: общество, социальная группа, социальный слой, класс, сословие, каста, гражданское общество, правовое государство, нация, этнос, культура, цивилизация, философия истории, история, исторический процесс, историография, историческое познание, свобода, необходимость, ответственность

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем сущность различных концепций общества и общественного развития?
2. Почему проавовое государство нельзя свести только к соблюдению государством принципа законности?

3. Что такое гражданское общество? Каковы основные институты гражданского общества?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить краткое сообщение по каждому выносимому на рассмотрение вопросу.

Рассматриваемые вопросы:

1. Философия истории: понятие и концептуальное содержание
2. Онтология истории. Спекулятивные концепции и модели исторического прогресса
3. Гносеология истории. Специфика исторического познания
4. История и утопия

Литература: [2], [4], [6].

Тема №12. Философская антропология

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Антропология как фундаментальная философская наука
2. Происхождение и сущность человека
3. Типологии человека в философской антропологии
4. Телесные и духовные основания личности
5. Метафизика и социология человеческого бытия
6. Фундаментальные характеристики человека
7. Основополагающие феномены человеческого бытия

Основные понятия темы: человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, социогенез, экзистенциальные проблемы, позитивная свобода, негативная свобода и др.

Вопросы для самоконтроля:

1. Соотнесите понятия «индивидуальность» и «личность»?
2. Каковы основные постулаты «декадансной» антропологии? Попытайтесь представить контраргументы.
3. Какие концепции антропосоциогенеза Вам известны?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме семинара. Обучающийся должен подготовить ответы на все вопросы, выносимые на рассмотрение.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет философской антропологии
2. Происхождение и сущность человека
3. Типология антропологических учений
4. Онтология человечекого бытия
5. Человеческие экзистенциалы

Литература: [2], [4], [6].

Тема №13. Философские проблемы в области профессиональной деятельности

Лекция

Рассматриваемые вопросы

1. Предмет философии биологии и его эволюция
2. Сущность живого и проблема его происхождения

3. Предмет экофилософии
4. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
5. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право.

Основные понятия темы: экология, экофилософия, глобальные проблемы современности, экополитика, устойчивое развитие.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как формулируется современное понимание предмета философии биологии?
2. Что собой представляют «три образа» биологии как науки?
3. Каковы истоки постановки вопроса о создании «теоретической биологии» в XX в.? Каково значение принципов редукции, системности и историзма в построении теоретической биологии?

Практическое занятие

Практическое занятие проводится в форме коллоквиума. Обучающийся должен подготовить ответы на все вопросы, выносимые на коллоквиум.

Рассматриваемые вопросы:

1. Предмет философии биологии и его эволюция
2. Биология в контексте философии и методологии науки XX века
3. Сущность живого и проблема его происхождения
4. Принцип развития в биологии
5. Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Эволюция жизни как процесс «познания». Проблема истины в свете эволюционно-эпистемологической перспективы.
6. Проблема системной организации в биологии. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А.Богданова, В.И.Вернадского, Л.фон Берталанфи, В.Н.Беклемишева).
7. Проблема детерминизма в биологии. Место целевого подхода в биологических исследованиях.
8. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах.
9. Предмет экофилософии
10. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
11. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками.
12. Экологические основы хозяйственной деятельности. Основные направления преобразования производственной и потребительской сфер общества с целью преодоления экологических трудностей.
13. Экологические императивы современной культуры. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Пути формирования экологической культуры.
14. Этические предпосылки решения экологических проблем. Экология и экополитика. Экология и право.

Литература: [2], [4], [6].

Самостоятельная работа по темам раздела

В процессе освоения тем раздела обучающийся должен выполнить самостоятельную работу, которая заключает в написании эссе по одной из предложенных тем. Эссе сдаются в

отдельной тетради на последнем практическом занятии. Методические указания по выполнению практических заданий приводятся в пп.5 и 9 настоящей рабочей программы. Примерная тематика эссе приводится в фонде оценочных средств (приложение к рабочей программе).

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий (решение задач) по темам лекционных и практических занятий;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний;
- написание рефератов (эссе).

Основная доля самостоятельной работы приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств прилагается к рабочей программе дисциплины и включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание их шкал оценивания; оценочные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Философия как наука и учебная дисциплина. Предмет философии
2. Понятие мировоззрения. Основные формы и уровни мировоззрения. Философия как мировоззрение
3. Основной вопрос философии. Материализм и идеализм
4. Философия как методология познания и мышления
5. Функции философии
6. Основные концепции генезиса философии
7. Своеобразие древневосточного философствования: общие черты древнеиндийского мировидения. Основные философские школы
8. Этико-социальная направленность древнекитайской философии
9. Античная философия: общая характеристика и периодизация
10. Ранняя греческая философия
11. Феномен Сократа, значение философских взглядов Сократа в развитии античной философии
12. Софисты и их роль в формировании античного мировоззрения
13. Метафизика, теория познания и социально-политическая концепция Платона
14. «Первая философия» Аристотеля. Критика платоновской теории идей
15. Философские взгляды в эллинистическо-римскую эпоху: стоицизм, эпикуреизм, скептицизма, неоплатонизм

16. Человек и картина мира в средневековой философии. Отношение христианской религии и философии
17. Апологетика и патристика: основные идеи и представители
18. Схоластика: исторические периоды, основные проблемы и характерные особенности
19. Арабо-мусульманская философия в средние века
20. Специфика миропонимания и характерные особенности философии эпохи Возрождения. Социокультурный смысл понятий «возрождение» и «гуманизм»
21. Реформация: социокультурный смысл, философское и религиозно-этическое обоснование
22. Английский эмпиризм в XVII веке: Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк
23. Философия рационализма XVII века: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц
24. Социальные и гносеологические основания агностицизма Юма и Беркли
25. Основные проблемы и представители философии эпохи Просвещения
26. Сущность «коперниканского» переворота, совершенного Кантом. Критика теоретического разума
27. Основоположения этики, категорический императив, проблема человека и его свободы в философии Канта
28. Принципы построения и противоречия философской системы Гегеля. Предмет и метод философии. Критика рассудочной метафизики
29. Философские идеи Ф.Шеллинга и И. Фихте. Основные принципы антропологического материализма Фейербаха
30. Философия позитивизма, постпозитивизма и аналитическая философия
31. Становление и развитие марксистской философии
32. Неокантианство, философия жизни и экзистенциализм
33. Философия прагматизма и неопрагматизма
34. Развитие феноменологической и герменевтической традиций в философии
35. Структурализм, постструктурализм и постмодернизм
36. Общая характеристика и специфика философской мысли в России. Формирование и основные периоды русской философской мысли
37. Русская идея: попытки философского осознания исторического пути России
38. Русская религиозная философия и ее основные направления
39. Философия естествознания в России
40. Феномен советской философии (1917 – 1989)
41. Базовые категории онтологии. Структурная организация бытия
42. Движение как атрибут бытия. Диалектика: понятие и концептуальное содержание
43. Свобода и ее бытийные измерения
44. Пространство и время. Разнообразие пространственно-временных уровней бытия
45. «Материя» как фундаментальная философская категория
46. Самоорганизация и системность
47. Детерминизм и индетерминизм
48. Предмет и основные проблемы теории познания
49. Основные теоретико-познавательные стратегии
50. Субъект и объект познания. Язык и познание
51. Чувственное и рациональное в познании. Внерациональные виды опыта
52. Истина в теории познания
53. Сознание как объект гносеологических исследований. Структура сознания
54. Онтологический статус явлений сознания. Проблема идеального
55. Предмет философии науки. Основные этапы развития философии науки
56. Научное познание в социокультурном измерении
57. Структура т динамика научного познания. Научные революции и смена типов научной рациональности

58. Методы науки и их роль в поисках истины. Научная проблема
59. Эмпирические и теоретические методы исследования. Методы анализа, классификации и построения теорий
60. Идеалы, нормы и ценности в научном познании
61. Проблема обоснования в науке. Методы и функции научного объяснения, понимания и интерпретации
62. Предмет социальной философии. Факторы развития общества
63. Основные сферы жизни общества. Ценностное измерение общества. Культура как система ценностей, норм и образцов поведения
64. Философия и глобальные проблемы современности
65. Философия истории: понятие и концептуальное содержание
66. Онтология и гносеология истории
67. История и утопия
68. Антропология как фундаментальная философская наука. Происхождение и сущность человека
69. Типологии человека в философской антропологии. Телесные и духовные основания личности. Метафизика и социология человеческого бытия
70. Фундаментальные характеристики человека. Основополагающие феномены человеческого бытия
71. Предмет философии биологии и его эволюция. Сущность живого и проблема его происхождения
72. Человек и природа в социокультурном измерении. Этические предпосылки решения экологических проблем

7 Рекомендуемая литература

7.1 Основная литература

1. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470520
2. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14739-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470521

7.2 Дополнительная литература

3. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473475
4. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475053
5. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470310
6. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470311

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Институт Философии Российской Академии Наук (ИФ РАН) [Электронный ресурс]: официальный сайт / ИФ РАН. – Режим доступа: http://www.iph.ras.ru/
2. Философия в России [Электронный ресурс]: философский портал. – Режим доступа: http://www.philosophy.ru/

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций. Последний должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. По ходу лекции в конспекте следует обозначить вопросы, термины. Материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Кроме того, в ходе лекции следует помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. После лекции следует проработать материал, обратиться к учебной литературе по теме, энциклопедиям, словарям, справочникам. Терминологический аппарат следует проработать особенно тщательно, с выписыванием дефиниций в отдельную тетрадь или раздел тетради. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Практические (семинарские) занятия. Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся в форме семинаров. На них обсуждаются вопросы по теме, разбираются практические задания, решаются задачи, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы. Для подготовки к занятиям семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Вопросы к по темам практических занятий приводятся в фонде оценочных средств и в учебно-методическом пособии по дисциплине.

Коллоквиум. Коллоквиум представляет собой одну из форм проведения практического занятия. Основная цель проведения коллоквиума – промежуточный контроль знаний обучающихся по разделам дисциплины. Дополнительной целью коллоквиума является выявления пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся, а также определения степени сформированности компетенции (или ее части). Коллоквиум проводится по вопросам, выносимым на обсуждение. В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать степень освоенности материала по разделу, умение применять полученные знания на практике. Данный вид учебной работы может осуществляться как устно, так и письменно. Последний вариант предусматривает защиту тематических работ. В этом случае вопросы к коллоквиуму

распределяются между обучающимися, которые готовят доклады (индивидуально или в группе). В процессе проведения занятия, преподаватель может использовать тесты для промежуточного контроля знаний обучающихся по разделу.

Практические задания. Выполнение практических заданий необходимо как для закрепления теоретического материала, так и для формирования умений и навыков применять полученные знания для решения проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в практической деятельности. Практическое задание содержит описание проблемной ситуации, а также ряд связанных с этой ситуацией вопросов. При решении заданий, обучающемуся следует творчески использовать полученные знания, умения и навыки, а также сформированные уровни компетенции. Практическое задание не предполагает наличие стандартного решения. Его цель – выявление способности обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. Задания выполняются обучающимся самостоятельно и разбираются на соответствующих практических занятиях.

Эссе. Эссе – короткая работа. Объем эссе составляет от трех до семи печатных страниц. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе – есть ответ на этот единственный вопрос. Преподавателем оценивается умение обучающегося отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы. При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. Важное значение при оценивании эссе имеет форма подачи обучающимся текстового материала: текст эссе должен «привораживать», быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, «видеть» его автора - живого человека.

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом основной профессиональной образовательной программы.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 данной рабочей программы;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты;
- работа с обучающимися в ЭИОС ФГБОУ ВО «КамчатГТУ».

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- операционные системы Microsoft Windows™;
- текстовый процессор Microsoft Word™;
- программы работы с электронными таблицами Microsoft Excel™;
- программные средства редактирования презентация Microsoft Power Point™;
- программы просмотра файлов в формате PDF – Adobe AcrobatReader™;
- программа проверки текстов на предмет заимствования «Антиплагиат».

11.3 Перечень информационно-справочных систем

- справочно-правовая система Консультант-плюс http://www.consultant.ru/online
- справочно-правовая система Гарант http://www.garant.ru/online

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

- для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – учебная аудитория с комплектом учебной мебели согласно паспорту аудитории;
- для самостоятельной работы обучающихся – кабинет самостоятельной работы 7-305, оборудованный рабочими станциями с доступом к сети «Интернет», и комплектом учебной мебели (согласно паспорту кабинета);
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).