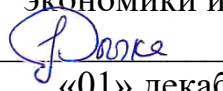


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАМЧАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КамчатГТУ»)

Факультет информационных технологий, экономики и управления

Кафедра «Экономика и менеджмент»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
информационных технологий,
экономики и управления
 /И.А. Рычка /
«01» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО»

направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

направленность (профиль):
«Государственное регулирование рыбохозяйственного комплекса»

Петропавловск-Камчатский,
2021

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Составитель рабочей программы
доцент кафедры «Экономика и менеджмент»,
к.и.н., доцент



И.В. Фрумак

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика и менеджмент» 27.11.2021 г.,
протокол № 3

Зав. кафедрой «Экономика и менеджмент», к. э. н.,
доцент



Ю.С. Морозова

«27» ноября 2021 г

1 Цель и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство» является формирование у обучающихся знаний о правовых основах регулирования рыболовства и практических навыков по правовой защите интересов рыбного хозяйства.

Основные **задачи** курса:

- изучение основных понятий, систем, источников рыбохозяйственного законодательства и особенностей его применения;
- анализ правовых актов в практической работе по организации рыболовства;
- формирование базовых знаний, умений и навыков по защите интересов рыбного хозяйства.

2 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство» направлен на формирование профессиональной компетенции:

ОПК-3 – Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;

Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемый результат обучения по дисциплине	Код показателя освоения
ОПК-3	способностью выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	ИД-1опк-3: Знает механизмы и средства правового регулирования, методы экспертизы нормативно-правовых актов, методы бюджетирования и социально-экономического прогнозирования ИД-2опк-3: Умеет самостоятельно ориентироваться в законодательстве и практике его применения, производить расчет затрат, разрабатывать социально-экономический прогноз. ИД-3опк-3: Владеет общими навыками работы с нормативно-правовыми актами; общими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов,	Знать: понятие и систему источников рыбного законодательства.	З(ОПК-3)
			Уметь: применять методы юридического анализа, сравнительного правоведения при осуществлении правового обеспечения рыбного хозяйства.	У(ОПК-3)
			Владеть: терминологией и понятийным аппаратом рыбохозяйственного законодательства.	В(ОПК-3)

		правовых норм и отношений; основными методами определения сметной стоимости; навыками построения и анализа прогноза социально-экономических процессов	
--	--	---	--

3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Рыбохозяйственное законодательство» является обязательных дисциплиной учебного плана в структуре образовательной программы.

Знания, умения и навыки, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство», необходимы для осуществления научно-исследовательской работы, преддипломной практики, а также для подготовки ВКР.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины для успешного ее освоения должны иметь представления об основах государственного устройства РФ, знать основные принципы и положения российского законодательства, иметь представление о законодательной терминологии.

4 Содержание дисциплины

4.1 Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторные занятия	Контактная работа по видам учебных занятий			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля	Итоговый контроль знаний
			Лекции	Семинары (практические занятия)	Лабораторные работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Правовые основы регулирования рыболовства	28	4	4	-	-	24	Опрос	
Тема 1: Основы рыбохозяйственного законодательства РФ	7	1	1			6	Опрос	
Тема 2: Организационные и правовые формы регулирования рыболовства в РФ. Виды рыболовства.	7	1	1			6	Опрос	
Тема 3: Правовое регулирование промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе.	7	1	1			6	Опрос	
Тема 4: Организация и регулирование любительского и спортивного рыболовства.	7	1	1			6	Опрос	
Раздел 2. Правовые основы рыбоохраны	40	4	-	4	-	36	Доклад с презентацией	

							Кейс-стади.	
Тема 5: Органы рыбоохраны, их организационная структура. Технические средства борьбы с браконьерством.	7	1		1		6	Доклад с презентацией.	
Тема 6: Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны.	7	1		1		6	Доклад с презентацией.	
Тема 7: Охрана от загрязнения водных объектов. Формы сотрудничества с иными природоохранными службами. Экспертиза проектов.	7	1		1		6	Доклад с презентацией.	
Тема 8: Контроль за осуществлением хозяйственной деятельности на водных объектах. Компенсационные мероприятия.	9,5	0,5		0,5		9	Доклад с презентацией.	
Тема 9: Контроль за соблюдением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушения.	9,5	0,5		0,5		9	Доклад с презентацией. Выполнение задания по кейсу.	
Зачёт	4							4
Всего	72/2	8	4	4	-	60		4

4.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Правовые основы регулирования рыболовства

Тема 1. Основы рыбохозяйственного законодательства РФ

Лекция

История становления рыбохозяйственного законодательства в России. Основные юридические понятия. Характеристика рыбохозяйственного законодательства. Уровни правового регулирования рыболовства.

Основные понятия темы: закон, нормативно-правовой акт, регулирование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие этапы в истории становления рыбохозяйственного законодательства в РФ Вы знаете?
2. Какими юридическими понятиями оперирует рыбохозяйственное законодательство России?
3. Каковы основные черты рыбохозяйственного законодательства?
4. Какие существуют уровни правового регулирования рыболовства?

Тема 2. Организационные и правовые формы регулирования рыболовства в РФ. Виды рыболовства

Лекция

Государственные органы по охране рыбных запасов и регулированию рыболовства, их задачи, структура, взаимоотношения с другими контролирующими органами. Деятельность общественных организаций по охране рыбных запасов. Виды рыболовства по нормам ФЗ «О

рыболовстве и сохранении водных биоресурсов».

Основные понятия темы: ВБР, охрана, рыболовство.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие государственные органы наделены полномочиями по охране рыбных запасов и регулированию рыболовства?
2. Какие задачи выполняют государственные органы по охране рыбных запасов и регулированию рыболовства?
3. Какова структура государственных органов по охране рыбных запасов и регулированию рыболовства?
4. В чём заключается деятельность общественных организаций по охране рыбных запасов?
5. Какие существуют виды рыболовства по нормам ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов»?

Тема 3. Правовое регулирование промысла биологических ресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе

Лекция

Правовой режим использования водных биоресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе. Биологические основы законодательства об охране и рациональном использовании биоресурсов в территориальных водах; в морских районах, прилегающих к побережью страны.

Основные понятия темы: правовой режим, шельф, ВБР, территориальные воды, район.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какой правовой режим использования водных биоресурсов в территориальных водах?
2. Какой правовой режим использования водных биоресурсов в экономических зонах?
3. Какой правовой режим использования водных биоресурсов на континентальном шельфе?
4. Какие биологические основы законодательства об охране и рациональном использовании биоресурсов в территориальных водах Вы знаете?
5. Какие биологические основы законодательства об охране и рациональном использовании биоресурсов в морских районах, прилегающих к побережью страны Вы знаете?

Тема 4. Организация и регулирование любительского и спортивного рыболовства

Лекция

Значение любительского рыболовства. Нормативные акты, регламентирующие любительское и спортивное рыболовство. Положение о любительском и спортивном рыболовстве. Правила любительского и спортивного рыболовства. Порядок лова рыбы ценных видов рыб по лицензиям. Организованные формы любительского рыболовства.

Основные понятия темы: рыболовство, нормативно-правовые акты, положение, правила.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чём значение любительского рыболовства?
2. Какие нормативные акты регулируют любительское и спортивное рыболовство?
3. Каковы основные правила любительского и спортивного рыболовства?
4. Какой существует порядок лова рыбы ценных видов рыб по лицензиям?
5. Каким образом организуется любительское рыболовство?

Раздел 2. Правовые основы рыбоохраны

Тема 5. Органы рыбоохраны, их организационная структура. Технические средства борьбы с браконьерством

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции информационных систем органов рыбоохраны.
2. Пути повышения эффективности применения технических средств органов рыбоохраны.
3. Классификация технических средств рыбоохраны: транспортные, связи, обнаружения и фиксирования нарушений, информационные и др.
4. Опыт применения технических средств при охране рыбных запасов в Российской Федерации и в службах береговой охраны зарубежных государств.

Источники и литература: [1-8], [12], [13]

Тема 6. Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонд рыбохозяйственных водоемов страны, его структура и классификация.
2. Рыбопромысловые и рыбоводные участки.
3. Биологические основы ведения рационального рыбного хозяйства.
4. Законодательство об охране водных ресурсов и регулировании рыболовства во внутренних водоемах страны.
5. Правила рыболовства, их структура, порядок разработки и утверждения.
6. Правила осуществления мероприятий по воспроизводству рыбных запасов и рыбохозяйственной мелиорации водоемов.
7. Порядок проведения работ по акклиматизации рыб и водных беспозвоночных.

Источники и литература: [1-10], [12], [13]

Тема 7. Охрана от загрязнения водных объектов. Формы сотрудничества с иными природоохранными службами. Экспертиза проектов.

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами.

Вопросы для обсуждения:

1. Использование рыбохозяйственных водоемов различными отраслями народного хозяйства.
2. Порядок размещения, проектирования, строительства и эксплуатации предприятий, сооружений и других объектов на рыбохозяйственных водоемах.
3. Правовая охрана внутренних водоемов от загрязнения, засорения.
4. Ответственность за нарушение национального законодательства и международных конвенций о защите водных объектов

Источники и литература:[1-7], [12], [13]

Тема 8. Контроль за осуществлением хозяйственной деятельности на водных объектах. Компенсационные мероприятия

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые нормы контроля за соблюдением рыбохозяйственного законодательства рыбодобывающими организациями, гражданами, должностными лицами предприятий и организаций других отраслей хозяйства.
2. Оценка величины вреда и порядок его компенсации при правомерной хозяйственной деятельности.

Источники и литература: [1-10], [11-12]

Тема 9. Контроль за соблюдением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушения

Практическое занятие

Форма занятия: дискуссии, выступления с докладами.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая и уголовная.
2. Методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоемы сточных вод и других отходов а также при нарушении правил рыболовства.
3. Взыскание ущерба, причиненного живым ресурсам в результате нарушения рыбоохранного законодательства и загрязнения водоемов.

Выполнение задания по кейсу.

Источники и литература:[1-7], [12], [13]

5 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

В целом внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося при изучении курса включает в себя следующие виды работ:

- проработка (изучение) материалов лекций;
- чтение и проработка рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;
- поиск и проработка материалов из Интернет-ресурсов, периодической печати;
- выполнение домашних заданий в форме докладов;
- подготовка презентаций для иллюстрации докладов;
- подготовка к текущему и итоговому (промежуточная аттестация) контролю знаний по дисциплине.

Основная доля самостоятельной работы обучающихся приходится на подготовку к практическим (семинарским) занятиям, тематика которых полностью охватывает содержание курса. Самостоятельная работа по подготовке к семинарским занятиям предполагает умение

работать с первичной информацией.

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Рыбохозяйственное законодательство» представлен в приложении к рабочей программе дисциплины и включает в себя:

–перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

–описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

–типовые контрольные задания или материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

–методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (зачёт)

1. История становления рыбохозяйственного законодательства в России.
2. Уровни правового регулирования рыболовства.
3. Государственные органы по охране рыбных запасов и регулированию рыболовства, их задачи, структура, взаимоотношения с другими контролирующими органами.
4. Деятельность общественных организаций по охране рыбных запасов. Виды рыболовства по нормам ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биоресурсов».
5. Правовой режим использования водных биоресурсов в территориальных водах, экономических зонах, на континентальном шельфе.
6. Биологические основы законодательства об охране и рациональном использовании биоресурсов в территориальных водах, в морских районах, прилегающих к побережью страны.
7. Фонд рыбохозяйственных водоемов страны, его структура и классификация. Рыбопромысловые и рыбоводные участки.
8. Биологические основы ведения рационального рыбного хозяйства. Законодательство об охране водных ресурсов и регулировании рыболовства во внутренних водоемах страны.
9. Правила рыболовства, их структура, порядок разработки и утверждения.
10. Правила осуществления мероприятий по воспроизводству рыбных запасов и рыбохозяйственной мелиорации водоемов.
11. Порядок проведения работ по акклиматизации рыб и водных беспозвоночных.
12. Значение любительского рыболовства.
13. Нормативные акты, регламентирующие любительское и спортивное рыболовство.
14. Положение о любительском и спортивном рыболовстве.
15. Правила любительского и спортивного рыболовства.
16. Порядок лова рыбы ценных видов рыб по лицензиям.
17. Организованные формы любительского рыболовства.
18. Структура и функции информационных систем органов рыбоохраны.
19. Пути повышения эффективности применения технических средств рыбоохраны.
20. Классификация технических средств рыбоохраны: транспортные, связи, обнаружения и фиксации нарушений, информационные и др.
21. Опыт применения технических средств при охране рыбных запасов в Российской Федерации и в службах береговой охраны зарубежных государств.
22. Использование рыбохозяйственных водоемов различными отраслями народного хозяйства.
23. Порядок размещения, проектирования, строительства и эксплуатации предприятий, сооружений и других объектов на рыбохозяйственных водоемах.

24. Правовая охрана внутренних водоемов от загрязнения, засорения.
25. Ответственность за нарушение национального законодательства и международных конвенций о защите водных объектов.
26. Правовые нормы контроля за соблюдением рыбохозяйственного законодательства рыбодобывающими организациями, гражданами, должностными лицами предприятий и организаций других отраслей хозяйства.
27. Оценка величины вреда и порядок его компенсации при правомерной хозяйственной деятельности.
28. Виды ответственности за нарушение рыбохозяйственного законодательства: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая и уголовная.
29. Методики подсчета ущерба, нанесенного рыбному хозяйству в результате сброса в рыбохозяйственные водоемы сточных вод и других отходов а также при нарушении правил рыболовства.
30. Взыскание ущерба, причиненного живым ресурсам в результате нарушения рыбоохранного законодательства и загрязнения водоемов.

7 Рекомендуемые источники и литература

7.1. Источники

1. Водный кодекс РФ [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 41 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1800.html>
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.) – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/
3. Федеральный закон «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» от 31.07.1998 № 155-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19643/
4. Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 № 52-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/
5. Федеральный закон «О континентальном шельфе Российской Федерации» от 30.11.1995 № 187-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8560/
6. Федеральный закон «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» от 20.12.2004 № 166-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_50799/
7. Федеральный закон «Об аквакультуре (рыбоводстве) и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 02.07.2013 № 148-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148460/8.
8. Федеральный закон «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» от 17.12.1998 № 191-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21357/
9. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 № 33-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/
10. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

7.2 Литература

7.2.1. Основная литература

11. Осадчий В.М. Рыбохозяйственное законодательство: учебник. – М.: Моркнига, 2013. – 276 с. (абонемент – 85 экз., читальный зал – 1 экз.)

7.2.2. Дополнительная литература

12. Дубовик О.Л. Экологическое право: учебник. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.. (абонемент –

3 экз., читальный зал – 1 экз.)

13. Ерофеев Б. В. Экологическое право России: учебник. - М.: Эксмо, 2008. – 464 с. (ч.з. – 3 экз., аб. – 17 экз.)

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window/library>. – Загл. с экрана.

2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

3. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru>.

4. Фонд содействия информатизации образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.centrfio.ru>.

5. Электронная библиотека. Интернет-проект «Высшее образование» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_finance.html. – Загл. с экрана.

6. Электронный фонд правовой и научно-технической документации «ТЕХЭКСПЕРТ» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>.

7. Электронная онлайн библиотека. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://banauka.ru/5845.html>.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания данной дисциплины предполагает чтение лекций, проведение практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций по отдельным (наиболее сложным) специфическим проблемам дисциплины. Предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекции посвящаются рассмотрению наиболее важных концептуальных вопросов: основным понятиям; теоретическим основам рыбохозяйственного законодательства; обсуждению вопросов, трактовка которых в литературе еще не устоялась либо является противоречивой. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Целью проведения практических (семинарских) занятий является закрепление знаний обучающихся, полученных ими в ходе изучения дисциплины на лекциях и самостоятельно. Практические занятия проводятся, в том числе, в форме семинаров; на них обсуждаются вопросы по теме, разбираются конкретные ситуации из практики российского управления, проводится тестирование, обсуждаются доклады, проводятся опросы, также предусмотрено выполнение практических заданий.

Для подготовки к занятиям семинарского типа обучающиеся выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.

При изучении дисциплины используются интерактивные методы обучения, такие как:

1. Лекция:

–проблемная лекция, предполагающая изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и

сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения;

– лекция-визуализация - подача материала осуществляется средствами технических средств обучения с кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов (презентаций).

2. Семинар:

– тематический семинар - этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

– проблемный семинар - перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данной темы. Накануне обучающиеся получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

В ходе проведения семинаров используются следующие формы работы с обучающимися: подготовка фиксированного сообщения, выступление с презентацией по выбранной теме, дебаты, подготовка обзора по теме.

Фиксированное сообщение – мини-доклад на определенную тему, представляющее собой краткое освещение выбранной проблемы. В отличие от реферата, он не оформляется в виде письменной работы.

Выступление с презентацией по выбранной теме. Обучающийся может выбрать любую тему для своей презентации и выразить свое понимание или непонимание какого-либо аспекта данной темы. Презентация оценивается по тому, насколько раскрыта тема, насколько отражена точка зрения докладчика и вызвала ли она интерес со стороны аудитории.

3. Игровые методы обучения: *задание по кейсу (кейс-стади).* Кейсовое задание содержит конкретную ситуацию, под которой понимается проблема, с которой тот или иной обучаемый, выступая в роли руководителя или иного профессионала, может в любое время встретиться в своей деятельности, и которая требует от него анализа, принятия решений, каких-либо конкретных действий. В этом случае на учебном занятии слушателям сообщается единая для всех исходная информация, определяющая объект управления. Преподаватель ставит перед обучающимися задачу по анализу данной обстановки, но не формулирует проблему, которая в общем виде перед этим могла быть выявлена на лекции. Обучающиеся на основе исходной информации и результатов ее анализа сами должны сформулировать проблему и найти ее решение. В ходе занятия преподаватель может вводить возмущающее воздействие, проявляющееся в резком изменении обстановки и требующее от обучаемых неординарных действий. В ответ на это слушатели должны принять решение, устраняющее последствие возмущающего воздействия или уменьшающее его отрицательное влияние.

Преподавание дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство» имеет свои особенности, которые должны учитываться при подготовке лекций и проведении практических занятий. Прежде всего, необходимо иметь в виду то, что современное рыбохозяйственное право сформировано в последние десять лет и продолжает интенсивно обновляться. Принятие новых нормативно-правовых актов в сфере охраны окружающей среды и водных биоресурсов происходит практически ежегодно, что требует постоянной корректировки учебных планов и материалов. Кроме того во многих случаях используется равнозначное понятие экологическое право. Изменения характерны и для всей системы государственного управления в этой области, в частности речь идет о перераспределении функций между ведомствами, РФ и ее субъектами. В связи с этим очень часто учебники и учебные пособия не учитывают данной тенденции и не могут быть только одним источником данной дисциплины. Учитывая это, для более глубокого изучения курса рекомендуется использовать нормативно-правовую базу, размещенную на сайтах федеральных органов исполнительной власти. Безусловно, важно изучать и отслеживать практику применения норм права, регулирующих отношения в области охраны окружающей среды и водных биоресурсов. Это поможет более качественно проводить лекции и занятия. Можно рекомендовать при чтении лекций использовать примеры решения различных проблем и

конфликтов в этой сфере. Особенно важно для преподавателей довести до студентов динамику международной деятельности РФ по защите своих интересов в области охраны окружающей среды и водных биоресурсов. В процессе изучения курса преподаватели должны постоянно подчеркивать роль и место специалистов в сохранении и рациональном природных ресурсов.

При изучении дисциплины «Рыбохозяйственное законодательство», студенты, прежде всего, должны уяснить значение правовых норм при охране окружающей среды и использовании водных биоресурсов, познакомиться с историей развития рыбохозяйственного права, основными понятиями, системой, предметом, методами, и источниками. Безусловно, необходимо разобраться с соотношением рыбохозяйственного законодательства с другими отраслями права и тенденциями его развития. Следует учесть то, что понятие рыбохозяйственное право во многих случаях заменяется на равнозначное понятие экологическое право. В современных условиях идет поиск наиболее эффективных форм и методов государственного управления в области охраны окружающей среды и водных биоресурсов, поэтому важно изучить структуру и задачи федерального органа власти. При ознакомлении с организацией государственного контроля в сфере охраны окружающей среды и водных биоресурсов особое внимание необходимо уделить разграничению полномочий между ведомствами, правами и обязанностям государственных инспекторов формами и методами государственного контроля, соблюдению прав юридических лиц и граждан, техническим средствам, используемыми при ведении государственного контроля. Особенно тщательно следует рассмотреть роль правовых норм в обеспечении воспроизводства водных биоресурсов. Целесообразно остановиться на требованиях законодательства по обеспечению естественного воспроизводства природных ресурсов. При изучении видов юридической ответственности, прежде всего, необходимо уяснить в каких случаях применяется административная, уголовная, имущественная ответственность, какие существуют меры наказания за нарушения законодательства в области охраны окружающей среды. Следует обязательно подробно остановиться на существующих методиках определения вреда, причиняемого окружающей среде при ведении хозяйственной и иной деятельности

10 Курсовой проект (работа)

Выполнение курсового проекта (работы) не предусмотрено учебным планом.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

11.1 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

- электронные образовательные ресурсы, представленные в п. 8 рабочей программы;
- изучение нормативных документов на официальном сайте федерального органа исполнительной власти, проработка документов;
- интерактивное общение с обучающимися и консультирование посредством электронной почты и ЭИОС.

11.2 Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

При освоении дисциплины используется лицензионное программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Word;
- пакет Microsoft Office
- электронные таблицы Microsoft Excel;
- презентационный редактор Microsoft Power Point.

11.3 Перечень информационно-справочных систем

–справочно-правовая система Консультант-плюс <http://www.consultant.ru/online>

–справочно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/online>

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

–для проведения занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, учебная аудитория № 7-419 с комплектом учебной мебели на 36 посадочных мест;

–для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 305, оборудованная 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 32 посадочных места;

–для самостоятельной работы обучающихся – аудитория № 517, 8 рабочих мест, компьютер для преподавателя, набор мебели ученической на 12 посадочных мест, стенды, справочно-информационные материалы;

–технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории: аудиторная доска, мультимедийное оборудование (ноутбук, плазменная панель).